

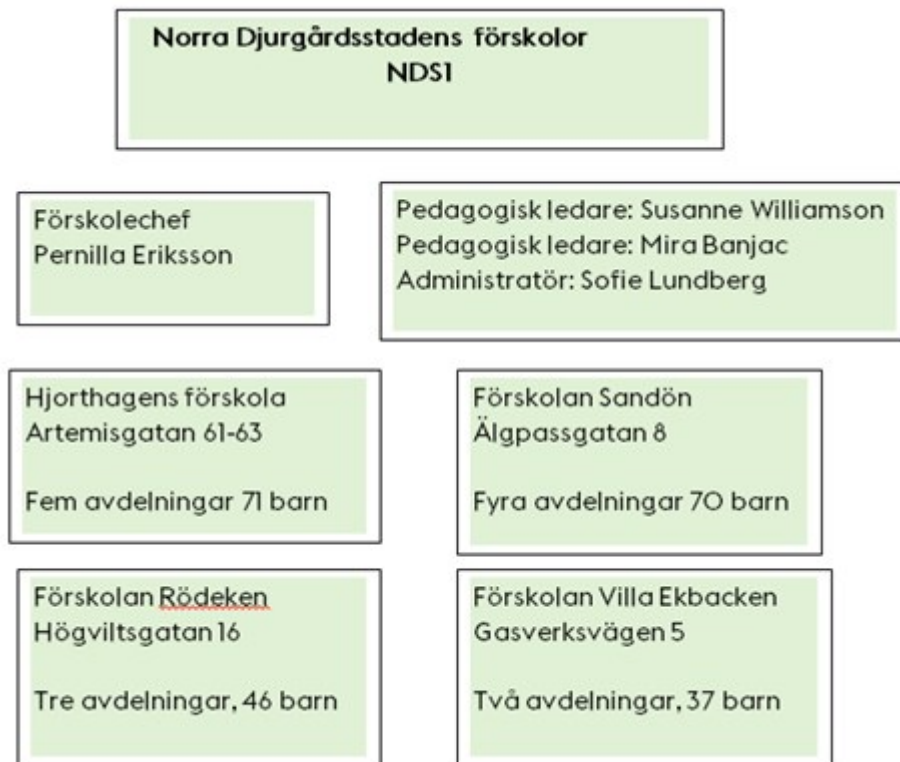


Handläggare: Pernilla Eriksson
Telefon: XTelefonX

Kvalitetsredovisning

Strukturella förutsättningar och organisation

Norra Djurgårdsstadens förskolor 1 består av fyra förskolor. Förskolorna är belägna i Hjorthagen och Norra Djurgårdsstaden. Vi bedriver förskoleverksamhet för barn i åldrarna 1-5 år.



Vi har tre kockar som dagligen lagar mat till barnen och personalen. Vår mat är näringsrik, består till över 60% av ekologiska råvaror och lagas från grunden. För att sträva mot en hållbar miljö serveras vegetarisk mat två dagar varje vecka.

Antal inskrivna barn: 224

Andel barn med annat modersmål än svenska, där svenska är ett av modersmålen: 37,9%. Andel barn med enbart annat modersmål: 1%

Antal olika språk hos barn: 12

Antal olika språk hos personal: 10

Antal anställda: ca 50 inkl. ledningsgrupp.

Andel förskollärare: 40%

Andel medarbetare med annat modersmål än svenska: 32%

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

Enheten har under året haft förskoleråd på respektive förskola, där ges föräldrar möjlighet till insyn och delaktighet i verksamheten. Förskoleråden sker en till två gånger/termin, utifrån behov. Utvecklingssamtal/uppföljningssamtal erbjuds varje termin. Alla förskolor har haft föräldramöte där ledning och personal presenterats, samt information från varje avdelning med fokus på hösten pedagogiska arbete. Vi har tagit fram folder med information om respektive förskola som delas ut på visningar. För de nya familjer som börjar har vi bjudit in till informationsmöte före inskolningen för att presentera oss, ge information och ge möjlighet till att ställa frågor. Alla förskolor hade vernissage i början av året för att ge föräldrar större inblick i förskolans pedagogiska verksamhet.

Resultat från förskoleundersökningen 2016 har ökat markant på så gott som alla områden, de jämförelser som vi redovisar är från år 2015 respektive 2016. Utifrån resultatet har enheten fokuserat på olika utvecklingsområden, som pedagogiska miljöer, pedagogisk dokumentation, naturvetenskap och matematik, kultur och barnkonventionen. Vi har gjort det dels på planeringsdagar för enheten och genom nätverk.

Personalen har på utvärderingsdag i maj utvärderat sin verksamhet utifrån valda enhetsmål. Deras utvärdering har varit grunden till våra tertialrapporter. Vi har även en arbetsgrupp med fokus på kvalitet och utvecklingsfrågor, gruppen träffas 1-2 gånger per termin. Då har representanterna med sig aktuellt material från kollegor. Avdelningarnas vecko/månadsbrev är en del i kvalitetsarbetet, där kan ledningen på ett tydligt sätt se arbetet som pågår och vad det ger barnen. Vi har lagt tid på observationer av barn, personal, miljö. Observationerna har gjorts av pedagogiska ledare samt medarbetare.

Barnen blir delaktiga genom olika forum som samtal, intervjuer, pedagogisk dokumentation och barnråd.

Enhetens pedagogiska ledare handleder enskilda medarbetare och arbetslag. De följer upp enhetsmål, teman och projekt. De leder nätverk och finns som bollplank för alla pedagogiska frågor. De fungerar som mentorer för nyexaminerade förskollärare. Handleder och stöder kring barn i behov av särskiltstöd

För nya medarbetare har vi tagit fram ett introduktionsmaterial, detta har introducerats för alla på APT.

Den webbaserade kvalitetsindikatorn introducerades under våren, alla avdelningar fick göra en självskattning i maj och skriva åtgärdsplan där det krävdes. Dessa har sedan följts upp med alla arbetslag för att säkerställa så att arbetet fortskrider och att planen följs. Överlag var det arbete kring barnkonventionen som var

bristfälligt. Den självskattning som skett under hösten visade att arbetet gett goda resultat. Vi har ökat på alla delar.

Enhetens bedömning av måluppfyllelsen

Vi bedömer att vi når våra enhetsmål för året. Den pedagogiska verksamheten har utvecklats i positiv riktning och det ser vi dels genom resultat på förskoleundersökningen, genom utvärderingar från arbetslagen, på förskoleråd och föräldramöten. Vi ser att barnen får möjlighet att vara i miljöer som skapar lust och nyfikenhet, vi ser det genom besök i verksamheten, pedagogisk dokumentation och genom samtal med barn, deras föräldrar och med personalen. Vi kan genom de vecko/månadsbrev vi får med text och bilder se att barnen fått tagit del av våra valda fokusområden som följer enhetsmål och läroplan. Genom att vi valde att sätta tydliga enhetsmål och förväntade resultat har alla arbetslag haft en grund att utgå ifrån som skapat betydligt större likvärdighet för barnen i våra förskolor.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Likabehandling

Enheten har en Likabehandlingsplan där det tydligt framgår vilka diskrimineringsgrunderna är, vad kränkning är samt hur vi arbetar för att säkerställa planen. Vi arbetar utifrån "Husmodellen", avdelningarna gör kartläggningar av nuläget och skriver åtgärdsförslag. Dessa följs upp och revideras regelbundet.

NÄMNDMÅL:

Barn och unga på Östermalm har goda och jämlika uppväxtvillkor

ENHETSMÅL:

Alla barn får möjlighet till utveckling och stimulans utifrån sina behov, intressen och förmågor

Förväntat resultat

Varje barn har utforskat och fått kunskap kring:

- Barnkonventionen och sina rättigheter.
- Sitt lärande och sin utveckling.
- Sin delaktighet i likabehandlingsarbetet utifrån mognad.
- Sin möjlighet till inflytande i verksamheten

Målet är uppnått när personalen visar:

- Normkritiskt förhållningssätt där genusperspektivet lyfts
- Ett interkulturellt förhållningssätt

Resultat

Under höstterminen 2016 har vi ett enhetsövergripande tema som är barnkonventionen. Alla arbetslag har arbetat med barnkonventionen och lyft olika artiklar som de sett varit aktuella utifrån barngruppen. Enheten har haft nätverk för samtliga medarbetare kring barnkonventionen, då har olika metoder och arbetslagens praktik diskuterats.

Arbetslagen arbetar med pedagogisk dokumentation där barnen görs delaktiga, omfattningen varierar. Några avdelningar har nu börjat med mer digital dokumentation i form av exempelvis QR-koder. Vi har igen nätverk i pedagogisk dokumentation för att all personal ska ha samma utgångspunkt, fokus ligger på hur de som personal kan fånga upp barnens tankar och erfarenheter kring sitt lärande. Det har exempelvis handlat om sommarminnen.

Likabehandlingsplanerna följdes upp innan sommaren och nya kartläggningar görs vid behov utifrån de barngrupper som bildades efter sommaren.

På Sandön har vi infört ett barnråd där några barn från respektive avdelning får representera sin avdelning. Även några i personalen har medverkat, ett nytt barnråd sker i november. Där tas frågor upp som är relevanta för barnen. På övriga förskolor arbetar personalen mycket med att låta barnen få vara delaktiga på flera sätt, genom samling, i planering och genomfrande samt när de utvärderar genom dokumentation.

Personalen är medveten om vilka normer som råder samt har ett medvetet förhållningssätt kring kön och genusfrågor. Vi har under hösten fokuserat mer på olika basmiljöer och könsneutralt lekmaterial. Personalen genomför regelbundet observationer av barnen lek och aktiviteter för att se om det finns/bildas mönster utifrån kön. I samband med FN-dagen har förskolorna haft kulturvecka/or för att uppmärksamma olika kulturella perspektiv som traditioner, flaggor, språk, lekar, sånger och mat. Kockarna lagade under veckan mat från olika världsdelar som på något sätt knöt an till ett eller flera barn på förskolan.

Förskoleundersökningen:

"Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sina sociala förmågor" har ökat från 78-91% nöjda.

"Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att ta eget initiativ och ansvar" har ökat från 79-87% nöjda.

NÄMNDMÅL:

Verksamheterna är fria från diskriminering.

ENHETSMÅL:

Enheten är fri från diskriminering och kränkandebehandling

Förväntat resultat

- Inget barn eller vuxen blir diskriminerad eller kränkt i mötet med förskolan.
- All personal har varit delaktig i framtagandet av förskolans likabehandlingsplan.
- Barnen har varit delaktiga i likabehandlingsplanen utifrån sin mognad.

Resultat

Det har inte inkommit något underlag för att ett barn eller vuxen blivit diskriminerad eller kränkt i samband med mötet med förskolan. All personal var delaktig i kartläggning och framtagande av likabehandlingsplaner, samt i uppföljning av dessa. Barnen har involverats på så sätt att personalen har samtalat, intervjuat, observerat och på olika sätt lyft fram barnens perspektiv.

Förskoleundersökningen:

"Jag upplever att barnen på förskolan ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning" har ökat från 79-91% nöjda.

"Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt" har ökat från 88-93% nöjda.

Bedömning och analys

Vi kan se att temat barnkonventionen har givit goda resultat. Vi såg under våren att många arbetslag inte hade kommit igång ordentligt med arbetet kring barnkonventionen och ville därför satsa extra under hösten. Temat och nätverken har mottagits med positiva reaktioner, personalen som deltagit på nätverken har uttryckt att de fått med sig mycket, både reflektioner och praktisk handling. Vi har även köpt in material för detta arbete, både för personalen och även material riktat till barnen.

Vi måste fortsätta arbetet och fördjupa oss i pedagogisk dokumentation och försöka nå mer likvärdighet mellan avdelningar och förskolor. Vi i ledningen upplever att några avdelningar kommit väldigt långt i hur de dokumenterar och hur de använder dokumentationen tillsammans med barnen, i arbetslaget och även till föräldrar. Detta är något som tas upp på nätverken för att synliggöra och medvetandegöra personalen om hur olika det faktiskt ser ut. Digitala verktyg används i högre utsträckning än tidigare, vi kan se att digitala verktyg blir ett hjälpmedel för synliggöra lärande för barnen. Barnen kan lättare reflektera kring olika aktiviteter och situationer som de befunnit sig i.

Arbetet med likabehandlingsplanen fortgår, vi kan ana att arbetet med barnkonventionen kommer att lyfta barnens delaktighet i likabehandlingsarbetet framöver. Under nätverken har diskussion förts kring skillnad mellan barnperspektiv och barnets perspektiv och hur jag som personal förhåller mig till dessa olika förhållningssätt. Detta har medfört att personalen ökat sin medvetenhet och de har fått tagit ställning i frågor som de inte diskuterat tidigare. Här kommer även barnens möjlighet till inflytande in och hur vi arbetar vidare med detta.

Normer och normkritiskt förhållningssätt är något som vi ständigt bör arbeta med, vi måste våga se vilka normer vi har för att kunna utmana dessa. Våra satsningar kring nätverk och pedagogiska basmiljöer är två delar av detta arbete och vi ser att det ger resultat, personalen ökar sitt medvetande. Det betyder inte att vi kan släppa och gå vidare, vi måste hålla kvar och återkomma regelbundet till dessa frågor.

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

Alla barn utvecklar sina språkliga, kommunikativa, matematiska och naturvetenskapliga förmågor och kunskaper

ENHETSMÅL:

Barnen stimuleras och utmanas i naturvetenskap och teknik

Förväntat resultat

Varje barn har utforskat och fått kunskap kring:

- Årstidernas växlingar
- Vanligt förekommande träd, blommor, fåglar, insekter.
- Skapande i olika form och material. Alla äldre barn får besöka Mjölkbutiken regelbundet.
- Olika bygg och konstruktions material.
- Odling
- Sina lärprocesser genom pedagogisk dokumentation.

| Aktivitet | Startdatum | Slutdatum |
|----------------|------------|------------|
| Lek, odla, väx | 2016-02-01 | 2016-11-30 |

Resultat

Under våren hade vi ett övergripande tema kring boken "Leka och lära matematik ute", detta medförde att alla avdelningar arbetat på varierande sätt kring matematik både ute och inne. Temat och våra förväntade resultat har medfört ett aktivt och medvetet arbete med barnen. Genom detta har de även fått med årstider och vanligt förekommande träd, blommor, fåglar, insekter och växter. Flera avdelningar har arbetat med naturrutor i skogen som de följt under året. Vi har sett inslag av kemi där barnen fått blanda olika vätskor och studerat hur de reagerar med varandra. En avdelning har gjort bröd experiment, barnen fick ta i bröd med otvättade händer för att se om bakterier påverkar hur snabbt bröd möglar. Vi har arbetat med miljöer, ute och inne och alla barn har tillgång till exempelvis ateljéer för skapande verksamhet, bygg och konstruktion och rollek. Odling är ett projekt som pågår i olika omfattning på förskolorna, alla har odlat, både i odlingslådor, mjölkkartonger, glasburkar, på friland och andra kreativa lösningar. Under året har vi fortsatt arbetet med pedagogisk dokumentation och vi ser att allt fler arbetslag tar hjälp av digitala verktyg för att få barnen mer delaktiga i sina lärprocesser.

Förskoleundersökningen:

"Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sin förståelse för naturvetenskapliga fenomen" har ökat från 72-93% nöjda.

ENHETSMÅL:**Barnen stimuleras och utmanas i sin matematiska utveckling****Förväntat resultat**

Varje barn har utforskat och fått kunskap kring:

- Samband mellan volym, tyngd, storlek, form och läge.
- Samband mellan siffror och antal.
- Siffrorna 0-9.
- Geometriska former och begrepp.

| Aktivitet | Startdatum | Slutdatum |
|----------------|------------|------------|
| Gemensamt tema | 2016-02-01 | 2016-06-20 |

Resultat

Temat under våren genomsyrade arbetet på förskolorna. Vi kan därför se att alla barn fått möjlighet att utforska och få kunskap kring samband mellan volym, tyngd, storlek, form och läge. Samband mellan siffror och antal, siffror från 0-9 samt geometriska former och begrepp. Arbetet har skett utifrån barnens ålder, mognad och intresse.

Förskoleundersökningen:

"Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sitt matematiska tänkande" har ökat från 66-82% nöjda.

ENHETSMÅL:**Barnen stimuleras och utmanas i sin språkliga och kommunikativa utveckling****Förväntat resultat**

Varje barn har utforskat och fått kunskap kring:

- Rim, ramsor, sagor och böcker i olika genre, sånger
- Konkret material
- Boksamtal
- Veckodagar och månader
- Personalen är medveten om barn med andra modersmål
- IKT

Resultat

Det finns ett stort intresse hos både barn och personal att arbeta kring språk. Vi har sett flera goda exempel på hur Babblarna vävs in i olika projekt och i teman. Flera avdelningar har arbetat med veckansbok, där barnen tagit med sig en bok som de tycker om och presenterat den för de andra barnen på avdelningen. Personalen arbetar med boksamtal, här är det flera arbetslag som tar hjälp av digitala verktyg för att ge större möjlighet till delaktighet, genom att exempelvis visa bilder på en stor väggtyta eller duk. Detta sker bland både äldre och yngre barn.

Förskoleundersökningen:

"Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sitt språk" har ökat från 69-85% nöjda.

NÄMNDMÅL:

Tillgången till kulturaktiviteter är god.

ENHETSMÅL:

Barnen erbjuds möjligheter till ett varierat kulturutbud

Förväntat resultat

Varje barn har utforskat och fått kunskap kring:

- Olika uttrycksformer så som sång och musik, bild och form, dans och rörelse, teater samt skapande i olika material.
- Minst en kulturaktivitet varje termin, som staden erbjuder.

Resultat

Vi har uppmärksammat estetiska uttrycksformer både genom vårt arbete med miljöer och då främst ateljéer och i vår verkstad "Mjölkbutiken", samt genom sång, musik och dans. Alla förskolor har varit aktiva när det gäller att ta del av stadens kulturutbud. Förskolorna har varit på teaterföreställningar, både för yngre och äldre barn, de har varit på bio, konserter och dansföreställningar. Två grupper åker regelbundet till Dansens hus och dansar med en danspedagog.

Förskoleundersökningen:

"Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sin förmåga att skapa och uttrycka sig i olika former" har ökat från 82-88% nöjda.

"Jag upplever att förskolan ger mitt barn möjlighet att ta del av och möta olika sorters kulturutbud på och utanför förskolan" har ökat från 61-72% nöjda.

Bedömning och analys

Naturvetenskap och teknik: Genom våra tydliga förväntade resultat skapades en grund att utgå ifrån, vilket vi nu ser har gynnat likvärdigheten för barnen. Barnen har fått tagit del av en medveten verksamhet där barnens nyfikenhet och intresse varit vägledande för personalen. Genom arbetet har barnens blivit utmanande och

deras nyfikenhet och intresse har väckts för både kemiska processer, naturens växlingar, hur småkryp lever, odla och skörda och äta.

Tema kring matematik ute har givit barnen stora möjligheter att utmanas och utveckla sina matematiska kunskaper. De har fått undersöka och skapa förståelse för form, rum, läge riktning, tyngd, volym, mängd, antal, mätning, förändring. Matematisiska begrepp har lyfts och används i arbetet.

Babblarna har använts av flera avdelningar för de yngre barnen och vi ser att språkarbetet fått stort utrymme och att barnen lockas till att leka och utveckla sitt språk med hjälp av dessa figurer. Litteratur är ett naturligt inslag på alla avdelningar och läsombuden har inspirerat övriga medarbetare. Genom samtal om händelser, sagor och dokumentation uppmuntras och utmanas barnen till att kommunicera med varandra och med personalen. Vi ser därför att pedagogisk dokumentation har en viktig del i barnens språkutveckling. Det finns en stor medvetenhet och kunskap hos personalen kring språkutvecklande arbetsätt.

Kulturutbudet är innehållsrikt och används i större utsträckning jämfört med tidigare. Barnen pratar positivt om sina upplevelser som de får ta del av. Vi får även positiv respons från föräldrar genom de vecko/månadsbrev som skickas. Alla förskolor arbetar med kultur på förskolan genom traditioner, både allmänna som högtider och specifika som lopp, uppträdanden, sammankomster och kulturveckor.

Våra enhetsmål och förväntade resultat har genomförts under året, alla arbetslag har bidragit i arbetet och vi kan genom de forum vi har för medarbetare och föräldrar se att nöjdheten ökat markant. Barnen får ta del av god pedagogisk verksamhet, de är trygga och föräldrar ger mycket positiv respons till personal och även till ledning. Likvärdigheten har ökat.

Barns inflytande

NÄMNDMÅL:

Barnperspektivet uppmärksammas alltid och barns rättigheter respekteras

ENHETSMÅL:

Barnperspektiv och barns rättigheter är fokus i vår verksamhet

Förväntat resultat

-Alla barn får ta del av en verksamhet som är anpassad för varje barns mognad och behov.

-Barnen upplever att de är delaktiga och att de har inflytande i verksamheten.

| Aktivitet | Startdatum | Slutdatum |
|-----------|------------|------------|
| Barnråd | 2016-02-01 | 2016-06-30 |

Resultat

Under hösten har vi barnkonventionen som övergripande tema. Vi har köpt in material till detta, ett material riktar sig till personalen, det ger information och inspiration om artiklarna, det är särskilt riktat till förskola. Ett annat material består av böcker där varje bok tar upp en förskolesituation som är kopplad till en eller flera artiklar. Böckerna läses och används som reflektionmaterial tillsammans med barnen. Personalen har på olika sätt låtit barnen reflektera över vad rättigheter är, vad de innebär för barnen, detta har dokumenterats exempelvis genom film, foton och text. Identitet och familj, inflytande, lika värde och må bra har varit några av fokusområdena i arbetet.

Böckerna som är kopplade till artiklarna har använts både för yngre och äldre barn, de har haft boksamtal och fått möjlighet att öka sin förståelse för vilka rättigheter de har som barn. Vissa samlingar har varit öronmärkta till detta arbete, barnens tankar har skrivits ner och de har filmat samtal.

På en förskola har vi infört barnråd, vi har haft ett möte under vårterminen och ett under höstterminen. Barnen får under samling välja representanter till rådet och de får ge förslag på frågor, funderingar och önskemål som de vill att representanten ska ta med sig.

Ett material som används på en förskola är Stegvis, det är ett värdegrundsmaterial som ger barn möjlighet att diskutera och reflektera kring olika känslor, hur känslor och känslouttryck påverkar dem själva och andra. Det handlar om att stärkas som individ och att lära känna sina känslor, signaler och handlingar.

Vi ser att ett stort engagemang och fokus finns för att genomföra temat på ett bra sätt som kommer barnen till del. Personalen har gjort sig själva mer medvetna om varför vi har gemensamma regler och kunnat reflektera om dessa med barnen. Personalen har fått en ökad kunskap om barnkonventionen och en del av artiklarna, de har kommunicerat detta till föräldrar genom dokumentation, i utvecklingssamtal och genom vecko/månadsbrev.

Bedömning och analys

Utifrån resultaten i WKI:n som gjordes i maj kunde vi se att flera avdelningar begränsades i sin bedömning just för att de inte hade kopplat grepp kring barnkonventionen. Vi kan se att höstens tema genomsyrat verksamheten. I självskattningen som gjorts i oktober har resultatet ökat och vi ser att det dels handlar om arbetet med temat. Genom de utvärderingar, vecko/månadsbrev vi får samt genom respons från föräldrar kan vi se att barnen har inflytande i verksamheten. Våra nätverk kring förhållningssätt och barnperspektiv kontra barnets perspektiv har också varit viktiga delar i att medvetandegöra allas förväntningar på sig själva, andra och på barnen. Barnens rättigheter får utrymme och deras initiativ och nyfikenhet är med och styr verksamhetens utformning.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Förskolorna samverkar med föräldrar/vårdnadshavare

ENHETSMÅL:

Enheten har god samverkan mellan förskolan och hemmet

Förväntat resultat

- Personal och föräldrar har en samsyn kring barnet.
- En professionell dialog finns från förskolans sida.

Resultat

Föräldrar erbjuds utvecklingssamtal en gång per termin. I de allra flesta fall har personal och föräldrar samsyn kring barnet, dess utveckling och mående. Vi har arbetat fram ett gemensamt material i enheten för information om utvecklingssamtal, detta för både personal och föräldrar. Vi har bjudit in alla nya familjer till ett informationsmöte före inskolningen, detta för att de ska få information och möjlighet att ställa frågor. Alla förskolor har haft föräldramöte och andra sammankomster som vernisage, fika, sommarfest och förskoleråd.

Under våren har ett dokument för övergång mellan förskola och förskoleklass implementerats på Östermalm, responsen har varit god och vi kan se att det nu finns förutsättningar för att ge barnen en bra övergång. Det har blivit tydligt vem som ansvarar för vad och hur övergången ska gå till. Vi har då kunnat förmedla övergången på ett tydligt sätt till berörd personal, föräldrar och barn.

Förskoleundersökningen:

"Mitt barns utveckling och lärande dokumenteras och synliggörs" har ökat från 43- 62% nöjda.

"Jag har möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten" har ökat från 64% till 71% nöjda.

"Jag har fått information om förskolans mål och arbetssätt" har ökat från 68-77% nöjda.

"Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mig på ett respektfullt sätt" har ökat från 87-93% nöjda.

Bedömning och analys

Samtliga förskolor har genomfört det planerade arbetet, information och kommunikationen mellan ledning, medarbetar och föräldrar är god. En märkbar förändring är den stora minskningen av frågor från föräldrar via mail, samtal och på möten som förskoleråd och föräldramöten. Under hösten har många föräldrar uttryckt att de är väldigt nöjda med verksamheten och personalen. Vår bedömning

är att tydlighet och kunskap från förskolan leder till nöjda och trygga föräldrar. Vår prioritering i ledningen att delta på alla föräldramöten, förskoleråd och andra sammankomster har gett bra resultat. Personalen använder pedagogisk dokumentation och vecko/månadsbrev skrivs regelbundet, det medför att föräldrar upplever en större nöjdhet, de får information om barnens verksamhet och ser att barnen trivs och är trygga.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

NÄMNDMÅL:

Förskolorna samverkar med föräldrar/vårdnadshavare

ENHETSMÅL:

Enheten har god samverkan mellan förskolan och hemmet

Förväntat resultat

- Personal och föräldrar har en samsyn kring barnet.
- En professionell dialog finns från förskolans sida.

Resultat

Föräldrar erbjuds utvecklingssamtal en gång per termin. I de allra flesta fall har personal och föräldrar samsyn kring barnet, dess utveckling och mående. Vi har arbetat fram ett gemensamt material i enheten för information om utvecklingssamtal, detta för både personal och föräldrar. Vi har bjudit in alla nya familjer till ett informationsmöte före inskolningen, detta för att de ska få information och möjlighet att ställa frågor. Alla förskolor har haft föräldramöte och andra sammankomster som vernisage, fika, sommarfest och förskoleråd.

Under våren har ett dokument för övergång mellan förskola och förskoleklass implementerats på Östermalm, responsen har varit god och vi kan se att det nu finns förutsättningar för att ge barnen en bra övergång. Det har blivit tydligt vem som ansvarar för vad och hur övergången ska gå till. Vi har då kunnat förmedla övergången på ett tydligt sätt till berörd personal, föräldrar och barn.

Förskoleundersökningen:

"Mitt barns utveckling och lärande dokumenteras och synliggörs" har ökat från 43- 62% nöjda.

"Jag har möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten" har ökat från 64% till 71% nöjda.

"Jag har fått information om förskolans mål och arbetssätt" har ökat från 68-77% nöjda.

"Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mig på ett respektfullt sätt" har ökat från 87-93% nöjda.

Tidigare utvecklingsinsatser

- Kvalitetsindikatorerna
- Kemikaliesmart förskola
- Skolplattformen
- Lokal samverksansgrupp
- Arbetsgrupp för "Kvalitet och utveckling" samt "Arbetsmiljö och hälsa"
- Pedagogiska miljöer ute och inne
- Pedagogisk dokumentation - varje barns utveckling och lärande
- Informationsmöten för nya föräldrar innan inskolning

Kvalitetsindikatorn

Enheten har under våren givit alla medarbetare en introduktion och ordentlig genomgång av WKI:n. Även medarbetare som börjat efter sommaren har fått samma introduktion. Alla arbetslag fick göra en skattning i maj och åtgärdsplaner togs fram där det var aktuellt. Ny skattning har gjorts i oktober.

Område 1. Pedagogisk miljö: 3,1

Område 2. Skapande, olika uttrycksformer: 3,1

Område 3. Barns språkliga och kommunikativa utveckling: 3,4

Område 4 Barns matematiska utveckling: 3,3

Område 5 Naturvetenskap och teknik: 3,3

Avdelningarnas resultat är spridda från 2-4. Vid föregående skattning har flera arbetslag skattat sig på nivå 2, nu är det endast en avdelning som har skattat sig till nivå 2 på två områden.

Pedagogisk miljö och material

Under året har enheten påbörjat ett arbete med basmiljöer för barn i olika åldrar. Materialet visar på en grundnivå som alla barn ska ha tillgång till i vår verksamhet. Materialet har presenterats för all personal under en planeringsdag. Arbetet har skett succesivt, ledningen har lagt mer fokus på avdelningar som haft en mer bristfällig miljö för att öka likvärdigheten. Vi har under hela tiden kopplat detta till WKI:n och verksamhetsplanen. Genom WKI:n har vi tittat på begrepp vad dessa betyder i verksamheten. Vi har även fysiskt förändrat miljöer och införskaffat material där det behövts eller flyttat material och inventarier mellan förskolor. De pedagogiska ledarna har handlett arbetslagen under hela processen.

Vi kan se att materialet kring basmiljöerna gav en positiv effekt, det blev tydligt för alla medarbetare vilken nivå vi strävar efter i våra pedagogiskmiljöer. Tydlighet kring tillgänglighet och vilka olika typer av material som barnen ska ha möjlighet att välja mellan. Arbetet har resulterat i att barnen nu har en roligare och rikare miljö som utgår från deras intressen. Det finns material för olika slags lekar

och material som utmanar barnens förmågor och ökar deras skapandelust och kreativitet.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Alla barn har tillgång till ateljé på förskolorna där rikligt med material finns tillgängligt. Många gånger tas naturmaterial in och används i skapandet. Skapandematerial tas också med ut i naturen, barn har färgat garn ute i skogen, de har målat mandalas i snön, de har gjort isfigurer. Vi har även "Mjölkbutiken", en verkstad dit barnen som är 3-5 år får komma i mindre grupper för att testa på olika material och tekniker i arbetet med exempelvis trä.

Ljubord används i relativt stor utsträckning i barnens skapande. Olika grönsaker, både egenodlade och inköpta har använts i barnens skapande.

Alla förskolor har gemensamma sångsamlingar varje vecka och avdelningarna sjunger så gott som dagligen i olika situationer. Barnen ges möjlighet till att uttrycka sig i dans och drama, fler avdelningar använder sig av forumteater för att involvera barnen på ett naturligt sätt. Babblarna har varit ett återkommande material i barnens olika uttrycksformer, både skapande, i rollek och i naturen. Två av förskolorna har egen brännugn för lera, vilket gör att lera är ett material som barnen använder regelbundet.

Framåt behöver vi tänka ytterligare kring barns spontana skapande och hur vi möjliggör detta. Vi ser att det till stor del handlar om att ha material tillgängligt för barnen och att personalen är aktiv och nyfiken på barnens initiativ. Vi ser även att fortbildning i olika estetiska uttrycksformer skulle kunna lyfta denna del mer. Arbetet med basmiljöer har gett goda resultat och vi behöver säkerställa att det arbetet fortgår, det gör vi nu genom nätverk.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Rim och ramsor, sagor, sånger och samtal är verktyg som dagligen används. Alla avdelningar har en iPad och till den appar för språkutvecklande arbete på svenska och andra språk. Biblioteksbesök görs regelbundet och läsombuden ger tips om böcker i olika genrer. I den pedagogiska dokumentationen finns barnens tankar, berättelser och reflektioner. Barn som är intresserade av bokstäver ges möjlighet att utforska och lära sig mer. Barn som behöver stöd av bilder och/eller TAKK får det stödet. Babblarna, språkpåsar, språkväskor och annat språkstimulerande material finns och används i arbetet med alla barn och med ytterligare fokus på de barn som behöver extra. Böcker i olika former används, ljudböcker, böcker i appar, vanliga böcker. Bokstäver finns så att alla barn kan se och bekanta sig med dem, bokstäver finns i exempelvis papper, trä, lera och i sandpappersformer.

Vi ser att barnen har tillgång till en varierad språkstimulans och att barnen har inflytande genom val av material och böcker. Det finns överlag goda kunskaper i

språkutvecklande arbetsätt och det som kan vi ser kan utvecklas vidare är medvetenhet kring barn med flera språk.

Barns matematiska utveckling

Matematik har varit ett enhetsövergripande tema under våren. Alla har arbetat aktivt med matematik både ute och inne. Material har köps in för att ge barnen förutsättningar att förstå samband mellan antal, siffror, tyngd, form etc.

Det finns gott om material för att ge barnen möjlighet till skapande och bygg och konstruktion med olika tekniker.

Naturvetenskap och teknik

Genom enhetsmål, förväntade resultat och bedömningar i WKI:n har personalen planerat en verksamhet där naturvetenskap får gott om utrymme. Alla förskolor är ute i stor utsträckning och använder närmiljön som vi ser som en tillgång. Barnen får ta del av olika experiment, de får blanda samman ingredienser, ställa hypoteser och utmanas i sin nyfikenhet. Barnen har tillgång till olika typer av material för bygg och konstruktion som building pieces, kapplastavar, magnetplattor, vilket gör att de får testa olika tekniker. Förskolorna upptäcker vardagsteknik, kollar på ketchupflaskor, låsanordningar, ficklampor, magneter, olika typer av fordon och även digital teknik. Flera avdelningar deltar i den årliga pepparkakshusetställningen på arkitekturmuseet.

Enhetsgemensamma insatser

Under året har vi haft enhetsgemensamma insatser i form av:

Nätverk: ABC för personal, pedagogisk dokumentation, barnkonventionen, hållbar utveckling.

Planeringsdagar med fortbildning för alla.

Utbildning i WKI

Enhetens analys av kvaliteten

Vår bedömning är att enhetens kvalitet är hög. Vi har under året ökat andelen förskollärare och vi ser en tydlig förbättring i kvalitén på verksamheten. Personalen på förskolorna är delaktiga i våra processer som kvalitetsarbete och framtagande av enhetsmål, förväntade resultat och arbetssätt. Vi har satsat på fortbildning, främst genom olika nätverk, detta för att skapa en gemensam grund att utgå ifrån och en likvärdighet för barn och personal. Under hösten 2015 och framåt har vi haft pedagogisk dokumentation som ett utvecklingsområde, vi kan se att detta gett goda resultat. Både när vi fysiskt befinner oss i verksamheterna och genom resultatet i årets förskoleundersökning. I våra tertiärapporter och övrig systematisk uppföljning ser vi att kvalitén säkrats och stärks. Kvalitetsindikatorn är ytterligare en källa som säkerställer det vi ser, att kvalitén ökar.

Språkarbetet har fått ett lyft under året, dels genom våra läsombud som inspirerar och ger tips till kollegor. I och med att fler förskollärare anställt ökar också kunskap och medvetenhet kring språkutvecklande arbetssätt.

Personal med musikalisk kunskap är en brist i enheten. Det är många som sjunger med barnen men musik kan uttryckas på många fler sätt och på så sätt bidra till språklig medvetenhet och andra uttrycksformer. Här har vi ett utvecklingsområde.

Barns möjlighet till inflytande har vi också haft som fokus och även här ser vi en klar förbättring. Det finns en vilja och ett engagemang för att få barnen delaktiga i verksamheten.

Matematik var ett gemensamt tema under våren och barnens möjlighet att utforska och lära kring matematik och begrepp har ökat avsevärt. Alla avdelningar har ett varierat material för att arbeta konkret med exempelvis begrepp, samband, urskiljning, form, mängd och antal.

Skapande verksamhet är ytterligare ett område som vi lagt fokus på under 2016. Alla förskolor har välfungerande ateljéer med varierat material där retur och naturmaterial inkluderas.

Även om vi nu ser tillbaka och känner att vi har en god kvalitet på våra verksamheter så ser vi fortfarande utvecklings områden. Nya enheter kräver stort engagemang, tid och ansvarstagande från alla medarbetare och vi fortsätter vårt arbete med tydliga strukturer för samarbete och utveckling.

Enhetens styrkor

- Ett stort engagemang hos personalen och en vilja till utveckling.
- Kockarnas nätverk är en styrka för bra kvalitet på kosten.
- Temat "Leka och lära matematik ute" samt "Barnkonventionen"
- Samarbetet mellan förskolan och hemmet genom förskoleråd, utvecklingssamtal, visningar och informationsmöten.
- Lokalerna är överlag bra och ändamålsenliga.
- Naturnära läge.
- Miljöarbetet är aktivt.



- Flera avdelningar använder digitala verktyg som QR-koder för pedagogisk dokumentation.
- Kockar som lagar god och näringsriktig mat varje dag.

Utvecklingsområden

- Pedagogiska miljöer, ute och inne - Sker genom nätverk och i samarbete med pedagogisk ledare i staben.
- Pedagogisk dokumentation - fortsatt genom nätverk, genom spetsutbildning för medarbetare.
- IKT - nätverk kring digitala verktyg.

Utvecklingsområden på enhetsnivå

Fortsatta utvecklingsområden är pedagogiska miljöer ute och inne, pedagogisk dokumentation, IKT.

Förslag till stadsdelsnämnden

Bilagor