

Ängsklockans förskola

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

2017

Rev. 2016-12-02

Inledning

Syftet med likabehandlingsplanen är att främja barns lika rättigheter och den bygger på FN:s barnkonvention och regleras av diskrimineringslagen och skollagen.

Det finns sju diskrimineringsgrunder som omfattas av lagens diskrimineringsförbud: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Från och med den 1 januari 2015 är bristande tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning en form av diskriminering.

Mål

Förskolans mål är att skapa trygghet och trivsel. Pedagogerna arbetar för en miljö som kännetecknas av värme och engagemang där det finns tydliga gränser mot oacceptabla beteenden. Barnen ska aktivt delta i detta arbete.

Arbetsätt

Vi arbetar för att ge barnen en god självbild.

Vi arbetar för att utforma en god och trygg miljö för alla på förskolan.

Vi arbetar för att ge barnen kunskaper om vår omvärld och sociala färdigheter för vårt samhällsliv.

Vi tar alla barn på allvar.

Kränkningar stoppas genast av vuxen som ser eller hör dessa.

Det är den vuxnes ansvar att uppmärksamma och agera i en situation där ett barn kan känna sig utsatt eller kränkt.

Vi samarbetar med vårdnadshavarna genom att vi informerar om vårt arbete med likabehandlingsplanen samt att vi uppmanar vårdnadshavarna att vara uppmärksamma på eventuella kränkningar och trakasserier på förskolan.

Det är olagligt att kränka någon.

har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

3. *bristande tillgänglighet*: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse.

4. *trakasserier*: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

5. *sexuella trakasserier*: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

6. *instruktioner att diskriminera*: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. Lag (2014:958).

Diskriminerings grunder

5§ I denna lag avses med

Kön- att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck- att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet- nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning- Uppfattningar som har samband med religion eller annan trosuppfattning.

Kön

Pedagogerna arbetar med att bemöta individen inte utifrån kön. Vi arbetar främjande för att barnen ska samarbeta och leka med varandra genom t.ex. gruppindelning. Alla barn får möjlighet att delta i alla olika slags aktiviteter som erbjuds. Vi erbjuder ett varierat utbud av lekmaterial där vi undviker det mest stereotypa som t.ex. Barbie och vapen.

Vi besöker skogen som är en "neutral plats".

Vid tilltal undviker vi att använda "flickor" och "pojkar" och använder istället oss av namn alternativt – kompisar eller – vänner!

När vi sjunger olika sånger och samtalar kring dem försöker vi använda oss av ting/djur istället för han/hon. T.ex. sången "Björnen sover". I stället för *han är inte farlig* sjunger vi *björnen är inte farlig*.

Vi synliggör likheter och olikheter genom drama, rollek, böcker och i samtal för att belysa alla människors lika värde och ge barnen perspektiv kring frågor om kön.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Alla är vi olika! När frågeställningar uppkommer är vi pedagoger öppna för barnens tankar. Vi strävar efter ett förhållningssätt där alla skall kunna reflektera över sig själva och andra utan att döma.

Etnisk tillhörighet

Vi vill medvetandegöra barnen om vårt mångkulturella samhälle och vara ett gott föredöme. Pedagogerna synliggör olika kulturer i vardagsarbetet tillsammans med barnen t.ex. genom att sjunga sånger på olika språk, räkna på olika språk, uppmärksamma mat, flaggor och hälsningsfraser. Detta för att skapa glädje och stolthet för sitt och andras ursprung.

Religion eller annan trosuppfattning

Vi vill medvetandegöra barnen kring olika religioner och att bemöta andra religioner med respekt. Detta genom att bemöta deras frågor genom att belysa och bejaka olikheter utifrån ett likabehandlingsperspektiv. Pedagogerna utgår från de religioner som finns representerade på förskolan. Vi uppmärksammar olika

Vi respekterar barnets integritet vid blöjbyte/potta/toalettbesök. En, för barnet, känd pedagog byter/torkar. Förskolan har låga rumsavdelare så att personalen har uppsikt över barnen. Vi vistas så mycket som möjligt i naturen. Utomhusvistelse främjar leken och likavärdet flicka/pojke. Förflyttningar sker i mindre grupper. Pedagogerna anpassar miljön utifrån barngruppens struktur och behov t.ex. byta från madrass till soffa och sittpuffar för att undvika stoj och knuffar. Vi ser alla barn som kompetenta barn!

Åtgärdande del

Förskolans rutiner för att tidigt upptäcka och dokumentera diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

På kartlagda platser ser vi över rutiner samt var vi pedagoger ska ha extra närvaro. Personalen sprider medvetet ut sig i rummen och vid utevistelse för att få god uppsikt över barnen.

Miljön är förändringsbar. Vi möblera så aktivt, tydligt och medvetet som möjligt och förändrar vid behov.

Återkommande kartläggning sker kvartalsvis. Vi observerar miljön – vad händer? – när händer det? – var händer det?

Observera/dokumentera/reflektera =förändra

Pedagogerna är aktivt lyssnande och ser varje barn. Vi sätter oss in i och försöker förstå hur de mår och uppfattar olika situationer.

Vi har öppen dialog och kommunikation mellan oss pedagoger.

Vi är medvetna om hur vårt beteende påverkar barnen och vi strävar efter att vara goda förebilder. Barn skall känna tillit till oss vuxna.

Genom vårt arbete med värdegrund och barns sociala utveckling försöker vi synliggöra rätt och fel.

Vi bryter direkt för att hjälpa barnen att tillsammans hitta andra tillvägagångssätt.