

Dnr. 2016-700-1.2.1.  
Bilaga 3

**Förskolan Gustav**  
**Adolfs plan mot diskriminering och**  
**kränkande behandling**

**Läsår: 2017**

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

### Ansvariga för planen

#### Ledningens ansvar:

- \* Se till att alla barn, vårdnadshavare och personal känner till att diskriminering och kränkningar inte är tillåtna på förskolan.
- \* Se till att ny personal får ordentlig introduktion i likabehandlingsplanen och de normer och värden vi anser ska genomsyra vår verksamhet.
- \* Se till att förskolan arbetar målinriktat för att främja allas lika rättigheter och motverka diskriminering.
- \* Att utreda och åtgärda eventuella fall av diskriminering eller kränkningar.
- \* Följa upp personalens situation via medarbetarsamtal, personalmöten, utifrån resultatet i stadens medarbetarenkät samt genom andra enskilda samtal. Vid eventuella problem är det ledningens ansvar att agera utifrån Östermalms handlingsplan mot kränkningar.

#### Personalens ansvar:

- \* Följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- \* Reflektera över de normer och den etik som förmedlas i arbetslaget gentemot barngruppen, vårdnadshavare och varandra.
- \* Kartlägga verksamheten på ett sådant sätt att man har möjlighet att upptäcka diskrimineringar eller kränkningar.
- \* Dokumentera eventuella fall av diskriminering eller kränkning.
- \* Åtgärda eventuella fall av diskriminering eller kränkning samt följa upp de åtgärder man genomfört.
- \* Förmedla till vårdnadshavarna hur man arbetar utifrån likabehandlingsplanen.

### Vår vision

Alla barn som börjar hos oss ska vara välkomna oavsett bakgrund. Hos oss ska de lära sig grunderna för ett demokratiskt samhälle.

Barn i förskoleålder särskiljer inte individer utifrån etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, kön sexuell läggning, funktionsnedsättning, ålder, könsidentitet eller könsuttryck.

Centrala Östermalms Förskolor, förskolan Gustav Adolf, arbetar för att varje individ ska få utvecklas utifrån sina förutsättningar oavsett bakgrund. Vi tar avstånd ifrån all diskriminering och kränkande

särbehandling, alla människor har lika värde. Förskolan ska vara en mötesplats för olikhet, där både barn, vårdnadshavare, personal och andra som vistas på förskolan ska mötas med lika respekt.

Vi tror också på att alla barn har förutsättningar att forma sina egna liv, hur beror på vilka förutsättningar vi ger dem. Förskolan ska erbjuda rikliga möjligheter till olika aktiviteter och möjligheter för barnen att själva bestämma vad de vill göra.

Våra förskolor ska vara arbetsplatser där alla anställda är välkomna, trygga och bli jämlikt behandlade oavsett bakgrund.

## **Planen gäller från**

2017-01-01

## **Planen gäller till**

2017-12-31

## **Barnens delaktighet**

Barnens behov ska ligga till grund för planen. Barnen ska också veta att planen finns och vara delaktiga i utarbetningen av planen genom:

Intervjuer och samtal i olika former.

Via dokumentation och reflektion tar personalen reda på barnens behov och den situation som råder i barngrupperna på förskolan.

## **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Den reviderade planen mailas ut till alla vårdnadshavare.

## **Personalens delaktighet**

All personal på förskolan är med och utformar förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Nyanställd personal har den i mappen "Information om förskolan".

Personalen reviderar planen under hösten 2017.

## **Förankring av planen**

All personal är med och formar planen. Planen ska vara med som underlag i våra reflektioner och planering som alla våra andra styrdokument.

Barnen är delaktiga i samtal om allas lika värde, vårt värdegrundsarbete.

Planen mailas ut till alla vårdnadshavare. Information om hur planen görs levande i verksamheten ges bl.a. genom månadsbrev och på möten för vårdnadshavarna.

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi tolkar även förskoleundersökningen som utvärdering av planen.

Observationer och intervjuer med de äldre barnen används som utvärdering av planen.

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal, barn och vårdnadshavare

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi upplever att vi samtalar mycket kring värdegrundsfrågor i arbetslagen.

Både de yngre och de äldre barnen har arbetat med värdegrundsfrågor på olika sätt som är anpassade för deras ålder/mognad.

Våra observationer och intervjuer har visat att grupperna utvecklas mot positiv riktning utifrån likabehandlingsplanen.

## Årets plan ska utvärderas senast

2017-06-15

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vi kommer att använda oss av samtal med barnen, observationer och våra dokumentationer för utvärdering.

Även synpunkter/frågor som har kommit fram under utvecklingssamtalen kommer att användas i utvärderingen.

Årets plan kommer att finnas med i avdelningens reflektionspärm och kommer att lyftas kontinuerligt under året. Utvärdering sker i slutet av året

## Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolans ledning tillsammans med övrig personal.

# Främjande insatser

## Namn

Användning av barnlitteratur, drama och samtal som främjande insats för likabehandling.

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Vårt mål är att genom litteratur, drama och samtal belysa olika sätt att vara, olika sätt att göra kön, olika familjekonstellationer, olika etniska ursprung, funktionsnedsättningar osv.

Uppföljning sker kontinuerligt.

### **Insats**

Vi väljer litteratur utifrån normkritisk synsätt för att motverka förmedling av stereotypa bilder och uppfattningar.

Vi kommer att observera hur barnen pratar om olika situationer/personer och använder oss av vardagssituationer för att arbeta med detta.

### **Ansvarig**

Therese, Aida och Joanna

### **Datum när det ska vara klart**

2017-06-15

### **Namn**

Värdegrundsarbete

### **Områden som berörs av insatsen**

Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Barnen ska ha kunskap om allas lika värde oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, ålder och funktionsnedsättning.

Det följs upp kontinuerligt.

### **Insats**

Vi uppmärksammar FN-dagen och andra högtider som barnen har anknytning till.

Vi är även med i vardagen och tar tag i situationer där vi kan få in samtal rörande värdegrunden.

Vi uppmuntrar barnen att bemöta andra som man själv vill bli bemött och bekräftar det positiva.

### **Ansvarig**

Christina, Jenny och Sophie

### **Datum när det ska vara klart**

2017-06-15

### **Namn**

Alla barn vet vad man ska göra på avdelningen

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Vi vill att alla barn vet vad man kan göra på förskolan, vilket material som finns och hur man använder det.

Uppföljs kontinuerligt.

### **Insats**

Vi introducerar alla rum och allt material för alla barn. Detta har speciellt fokus på under våra första veckor under höstterminen när vi arbetar med grundverksamheten för att främja likabehandling och tillgänglighet för alla barn i förskolan.

### **Ansvarig**

Therese, Ayan och Aida

### **Datum när det ska vara klart**

2017-06-15

### **Namn**

Arbeta med våra rutiner

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Alla barn ska känna till förskolans rutiner för att skapa en trygg och trevlig miljö.

Följs upp kontinuerligt.

### **Insats**

Vi arbetar för att sätta rutinerna i början av varje termin för att skapa lugn i övergångarna, där det ibland sker saker. Skapa trygghet samt främja hänsynstagande och lust att hjälpa varandra.

### **Ansvarig**

Karin, Sussi och Joanna

### **Datum när det ska vara klart**

2017-06-15

### **Namn**

Barns inflytande

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Barns inflytande ska styra lek, aktiviteter och lärandemiljön i förskolan.

Uppföljning sker via observationer, samtal och intervjuer med barn.

### **Insats**

Vi observerar barngruppen, deras intressen, tar del av deras erfarenheter och tar vara på deras nyfikenhet. Det är viktigt att alla barn kommer till tals oavsett kön, ålder osv.

Vi anpassar miljön utifrån detta och planerar verksamheten så att alla barns intressen tas till vara.

### **Ansvarig**

Christina, Jenny och Sophie

### **Datum när det ska vara klart**

2017-06-15

### **Namn**

Pedagogernas förhållningssätt

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## **Mål och uppföljning**

Pedagogerna behandlar alla barn som likvärdiga och har ett respektfullt sätt för varje individ och förmedlar det till barngruppen.

Detta följs upp i samtal vid våra möten.

## **Insats**

Värdegrundsfrågor diskuteras i arbetslaget under våra möten, på reflektionstiden och dagligen under spontana samtal.

Öppenhet i arbetslaget att ta upp dilemman/problematik.

## **Ansvarig**

Karin, Ayan och Sussi

## **Datum när det ska vara klart**

2017-06-15

# **Kartläggning**

## **Kartläggningsmetoder**

Vi har kartlagt hur barnen använder våra lokaler och vilka de umgås/leker med.

Vi utgick från en ritning av förskolan och gav varje rum en beteckning ex. byggrum. Vi skrev ner möjliga kränkningar eller orättvis behandling i de olika lokalerna både inne och ute, samt förbättringsåtgärder.

För att veta hur läget på förskolan är använder vi följande observationspunkter minst en gång per termin och vid behov.

Var leker barnen

Vilka barn leker där de är och med vilka

Är alla med och leker

Hur vet vi detta

Vilka konflikter finns

Har alla barn minst en pedagog att ty sig till

Hur pratar man med varandra

Kan alla delta i alla aktiviteter



Är all mat likvärdig

Barnintervjuer

## **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet och Ålder

## **Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen**

Vår plan är att informera föräldrarna i nästa månadsbrev.

## **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

All personal har varit med i kartläggningen. Vi har diskuterat detta på APT samt på avdelningsmöten. Då har vi diskuterat husmodellen samt gjort observationer.

## **Resultat och analys**

Vi har sett att det finns tillfällen och miljöer där barnen knuffas, puttas, trängs och lägger sig på varandra.

Barnen blir osams om leksaker material både ute och inne.

Ute förekommer att barn kastar saker på varandra. Där finns det även ställen där man kan komma undan de vuxnas blickar.

Barn kan visa att de inte vill hålla i eller sitta bredvid en viss kompis.

Det förekommer att de äldre barnen har svårt att låta alla komma till tals och respektera varandras åsikter.

Det förekommer även att barn utesluter varandra i lek/aktivitet på grund av ålder/kön eller andra orsaker.

Det händer att barn jämför sig med kompisar. Det förekommer även att barn förlöjligar varandra och fäller nedvärderande kommentarer.

Det händer att vårdnadshavare kommenterar barnens kamrater i negativt tonläge.

Det händer även att barn är nyfikna på sina och kamraternas kön.

Det händer att barn förstör saker för varandra.

# Förebyggande åtgärder

## Namn

Olikheter

## Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Mål och uppföljning

Respektera allas olikheter.

Läsa böcker om olikheter.

Diskutera med barnen

Anpassa samlingsmaterialet.

Att det finns närvarande pedagoger.

Pedagogernas förhållningssätt är också viktigt.

## Åtgärd

Vi observerar barnen.

## Motivera åtgärd

Vi försöker ändra våra miljöer så att de ska bli så tilltalande som möjligt för alla barnen oavsett ålder och kön.

## Ansvarig

Avdelningsansvarig förskollärare

## Datum när det ska vara klart

2017-06-15

## Namn

Knuffar och puttar

## **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön och Ålder

## **Mål och uppföljning**

Vårt mål är att minimera förekomsten av knuffar och andra fysiska överträdelser.

Uppföljning sker genom kontinuerliga observationer av barngruppen.

## **Åtgärd**

Personalen håller uppsikt över barnen.

Hos de yngsta barnen finns alltid en pedagog närvarande i de rum där barnen vistas.

Barnen delas in i mindre grupper för att undvika trängsel och situationer där förekomster av t.ex. knuffar är vanlig.

Dokumenterar och dramatiserar situationer där knuffar mm. förekommer. Detta för att kunna samtala med barnen om den typen av beteende.

Förhindra lekar med våldsamma inslag.

## **Motivera åtgärd**

Vi har valt dessa åtgärder för att förebygga förekomsten av knuffar och för att skapa en bra miljö för både barn och vuxna.

## **Ansvarig**

Karin, Sophie, Ayan

## **Datum när det ska vara klart**

2017-06-15

## **Namn**

Uteslutning

## **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön och Ålder

## **Mål och uppföljning**

Målet är att alla barn känner sig trygga och välkomna in i gruppen.

Vi vill att alla barn ska kunna leka med alla oavsett kön.

Vi vill att alla barn har flera kompisar att leka med och vi vill hindra förekomsten av uteslutning

och grupperingar som andra barn har svårt att ta sig in.

Målet är även att alla barn får bli hörda och lyssnade till både av oss vuxna och av andra barn samt att alla utvecklar respekt för det man kan tycka och tänka olika om.

Uppföljning sker genom kontinuerliga observationer samt genom samtal med barnen.

### **Åtgärd**

Vi håller uppsikt över barnen, är närvarande och ingriper så fort vi ser att uteslutningar förekommer.

Vi uppmuntrar barnen att kommunicera med varandra och lösa konflikter och hjälper barnen att förstå varandras synpunkter.

Kontinuerliga samtal med barnen.

Vi använder oss av litteratur, IKT, samt drama för att belysa olika dilemman och för att väcka funderingar som grund för samtal.

### **Motivera åtgärd**

Vi har observerat uteslutning p.g.a. olika anledningar. Vårt mål är att skapa en trygg och pedagogiskt stimulerande miljö för barnen.

Vi anser att det är av största vikt att barnen får förståelse för allas lika värdeallas rättigheter och för varandras känslor samt respektera varandra.

### **Ansvarig**

Jenny, Therese, Aida

### **Datum när det ska vara klart**

2017-06-15

### **Namn**

Naturlig nyfikenhet

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Sexuell läggning och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Barn har naturlig nyfikenhet för sin egen och kamraternas kroppar. Vårt mål är att inget barn ska behöva vara med om situationer där den personliga integriteten kränks.

Vi observerar barngruppen kontinuerligt.

Uppföljning sker kontinuerligt.

### **Åtgärd**

Vi håller uppsikt över situationer där vi tror att kränkningar kan förekomma. Vi observerar gruppen och samtalar kollegialt för att kolla på vilka barn som visar den typen av intresse.

Vi samtalar med barnen om integritet och rådande normer.

Blöjor byts endast i skötrummet.

### **Motivera åtgärd**

Vi ser barnens nyfikenhet för sina och varandras kroppar som naturligt, men vill inte att något barn hamnar i situationer där den personliga integriteten kränks.

### **Ansvarig**

Christina, Joanna och Sussi

### **Datum när det ska vara klart**

2017-06-15

### **Namn**

Verbala kränkningar

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Vi vill att alla barn kan uttrycka sig och sin identitet på det sätt de själva vill och känner sig bekväma med.

Att de vågar testa nya saker och bli respekterade för hur de är och för vad de kan.

Vi vill inte att något barn blir förlöjligt, nedvärderat eller på annat sätt kränkt.

Vi önskar även att vårdnadshavare har detta förhållningssätt.

Vi följer upp kontinuerligt både i personalgruppen och tillsammans med barnen i form av samtal och barnintervjuer.

### **Åtgärd**

Vi använder oss av samtal, drama, litteratur samt IKT för att belysa dessa typer av situationer och öka barnens förståelse och respekt för varandras sätt att vara.

Om hör denna typ av kommentarer kommer vi omedelbart att samtala med de inblandade.

Vi informerar även vårdnadshavare om vikten att prata på ett respektfullt sätt om alla barnen på förskolan.

### **Motivera åtgärd**

Vi har observerat att barn kan fälla negativa kommentarer om t.ex. varandras teckningar eller på sättet någon uttrycker sig.

Vidare har vi hört hur sättet som vårdnadshavare pratar om andra barn på, påverkar hur barnen ser varandra

### **Ansvarig**

Karin, Ayan och Sophie

### **Datum när det ska vara klart**

2017-06-15

### **Namn**

Ålder som makt

### **Områden som berörs av åtgärden**

Ålder

### **Mål och uppföljning**

Vi vill att alla barn oavsett ålder kan komma till tals, använda materialet och få sina rättigheter respekterade.

Uppföljning sker kontinuerligt.

### **Åtgärd**

Vi är uppmärksamma på hur de yngre tar sig in i lekarna, får tillgång till materialet och blir lyssnade till.

Vi är även observanta på situationer där de äldre barnen disciplinerar de yngre eller hjälper dem i situationer när de inte vill ha hjälp.

### **Motivera åtgärd**

Vi ser ibland att de äldre anser sig ha rätten till att tillrättavisa, hjälpa och utesluta ur leken p.g.a. ålder

**Ansvarig**

Jenny, Therese och Sussi

**Datum när det ska vara klart**

2017-06-15

## Rutiner för akuta situationer

### Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår förskola.

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi är närvarande i barngruppen och observerar lekarna, samtalstonen, konstellationer och attityder i barngruppen.

Vi kommunicerar med varandra i arbetslaget kring dessa frågor.

Vi dokumenterar med text och bild för att få syn på eventuella situationer.

Kommunikationen med vårdnadshavarna är viktig för att få information om hur barnen och vi upplever förskole vistelsen.

### Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Vårdnadshavare är alltid välkomna att vända sig till personalen på respektive avdelning med frågor gällande likabehandling. Detta kan ske genom daglig kontakt, telefon eller mail.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Vid misstanke om kränkning samtalar vi enskilt med de berörda parterna.

Vi observerar barnen och vid behov kontaktas ledningen och barnens vårdnadshavare.

Om trakasserier eller kränkning förekommit kommer vi att se över förskolans rutiner och användandet av förskolans miljö för att förhindra att det fortsätter.

Hela barngruppen involveras i samtal kring den typen av kränkningar som ärendet gäller.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Vi använder och följer anvisningarna i Stockholms stads blanketter för utredning och åtgärdsplan. Ledningen kontaktas.

## Rutiner för uppföljning

Uppföljning sker i samtal med de berörda.

## Rutiner för dokumentation

När vi har misstanke börjar vi dokumentera med text, bild och film.

## Ansvarsförhållande

All personal på förskolan har lika stort ansvar att uppmärksamma om kränkningar eller orättvisor sker mellan barn – barn, barn – vuxen eller vuxen – vuxen. Avdelningsansvarig förskollärare är ansvarig för att Stockholms stads blanketter för kränkande behandling, utredning, åtgärdsplan och uppföljning fylls i och följs. Förskolechefen som har det yttersta ansvaret ska skriva under de ifyllda blanketterna.

# Lagar och riktlinjer

## FN:s barnkonvention

artikel 2 anger: "Konventionsstaterna skall respektera och tillförsäkra varje barn inom deras jurisdiktion de rättigheter som anges i denna konvention utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess förälders eller vårdnadshavares ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, handikapp, börd eller ställning i övrigt".

## Europakonventionen om de mänskliga rättigheterna

Artikel 14 i Europakonventionen anger att "Åtnjutandet av de fri- och rättigheter som anges i konventionen skall säkerställas utan någon åtskillnad såsom på grund av kön, ras, hudfärg, språk, religion, politisk eller annan åskådning, nationellt eller socialt ursprung, tillhörighet till nationell minoritet, förmögenhet, börd eller ställning i övrigt".

## Diskrimineringslagen

Diskriminering definieras i diskrimineringslagen 4§ och är ett övergripande begrepp för negativ behandling av individer eller grupper som leder till att de missgynnas utifrån olika diskrimineringsgrunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner genom t ex strukturer och arbetsätt missgynnar personer utifrån diskrimineringsgrunderna. De åtta diskrimineringsgrunder som berör förskola är:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck



- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Ålder
- Funktionshinder
- Bristande tillgänglighet

## Skollagen

Förskolans uppdrag:

Enligt kapitel 14a skollagen angående kränkande behandling samt kapitel 3 14§-16§ i diskrimineringslagen ska huvudmannen se till att:

Det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering (skollagen kap 14a 6§, diskrimineringslagen kap 3 14§)

Man förebygger och förhindrar kränkande behandling och diskriminering (skollagen kap 14a, 7§, diskrimineringslagen kap 3,15§)

Att det upprättas en årlig plan/likabehandlingsplan (skollagen kap 14a, 8§, diskrimineringslagen kap 3, 16§)

## Läroplanen

I läroplanen (lpfö 98, rev. 2010) står det "inget barn skall i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling". Vidare skriver man att "Förskolan ska motverka (förskolans markering) traditionella könsroller och könsroller. Flickor och pojkar skall i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller".

## Stockholms stads förskoleprogram

I den skriver man att "Barn ska mötas med respekt, känna sig trygga och kunna ha inflytande över sin vardag". Vidare att "förskolorna ska arbeta aktivt och förebyggande med likabehandling, mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet dokumenteras i en plan och utgår från förskolans värdegrund,..."

## Kränkande behandling

I skollagens kapitel 14a 3§ definieras kränkande behandling som:

ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Lag (2008:571).

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några:

- Kränker principer om alla människors lika värde
- Kränkningar är ett sätt att utöva makt och förtryck
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande
- Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna

### **Kränkningar kan vara:**

- Fysiska (t ex slag, knuffar, tafsande)
- Verbala (att bli hotad, kallad för nedsättande uttryck)
- Psykosociala (utfrysning, ryktesspridning, ignorerande)
- Text- och bildburna (klotter, brev, lappar, sms, mms, mail mm)

### **Begrepp**

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn. Diskrimineringen kan antingen vara direkt eller indirekt.

#### **Direkt diskriminering**

När ett barn, eller en grupp av barn, behandlas sämre än andra barn.

#### **Indirekt diskriminering**

Genom att alla barn behandlas lika genom att tillämpa en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn eller en grupp barn.

#### **Trakasserier**

Trakasserier är en behandling som kränker ett barns värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna.

#### **Annan kränkande behandling**

Men annan kränkande behandling menas ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som saknar koppling till diskrimineringsgrunderna.

#### **Jämlikhet**

Jämlikhet innebär alla människors lika värde. Det innebär att alla människor ska vara lika inför lagen och ha samma rättigheter oavsett etnicitet, tro, utseende, sexuell läggning, status, åsikt, handikapp eller kön. Trakasserier och diskriminering på grund av olikheter är därför inte tolererbart.

Jämlikhet handlar också om att ställa till rätta maktbalanser mellan grupper som definieras utifrån de fem diskrimineringsgrunderna. Grunden är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna som antogs 1949. Den slår fast: "Alla människor är födda fria och lika i värde. Envar är berättigad till alla de fri- och rättigheter som uttalas i denna förklaring utan åtskillnad av något slag, såsom ras, hudfärg,

kön, språk, religion, politisk eller annan uppfattning, nationalitet eller socialt ursprung, egendom, börd eller ställning i övrigt" (artikel 1 och 2 ur FN:s förklaring).

## **Jämställdhet**

Jämställdhet är en av de viktigaste jämlikhetsfrågor eftersom det berör alla oavsett etnicitet, religion, sexuell läggning mm. Jämställdhet innebär i Sverige att kvinnor och män har lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter.

## **Genus**

Innebär att man "görs till sitt kön". Det är den bild och uppfattning som vår kultur har av hur man förväntas vara som kvinna och man.

## **Normkritik**

Normer är informella regler som finns överallt, ibland stöttande och ibland begränsande. Syftet med normkritik är att synliggöra, problematisera och förändra föreställningar som ligger till grund för t ex diskriminering.

Det handlar om:

- Att synliggöra normer
- Att ifrågasätta normer
- Att synliggöra privilegier
- Att granska sin egen position