



Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och
kränkande behandling

Förskolan Läkavillan

Stadions förskolor 2016/2017

Bakgrund

Förskolan ska enligt diskrimineringslagen (2008:567) ha en likabehandlingsplan och enligt skollagen (1985:100) en plan mot kränkande behandling. De två planerna kan sammanföras till en.

Likabehandlingsplanen ska upprättas årligen och vara ett verktyg för att systematiskt planera, dokumentera och utvärdera likabehandlingsarbetet.

Likabehandlingsplanen ska fungera som ett stöd för förskolepersonalen i deras arbete med att främja barnens lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Syfte

En trygg vardag är en förutsättning för att barnen ska kunna delta i verksamheten på lika villkor.

Likabehandlingsarbete handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsarbetet ska genomsyra hela verksamheten och avspeglas i de vardagliga rutinerna, planerade aktiviteter och personalens förhållningssätt i enlighet med förskolans värdegrund (Lpfö 98/16)

Likabehandlingsarbetet syftar till att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Vision och policy	3
Juridiska begrepp	3
Diskriminering	3
Kränkande behandling	3
Trakasserier	3
Annan kränkande behandling	3
Sju diskrimineringsgrunder	4
Kön	4
Könsöverskridande identitet eller uttryck	4
Etnisk tillhörighet	4
Religion/trosuppfattning	4
Sexuell läggning	4
Funktionshinder	4
Ålder	5
Så här utreder vi kränkande behandling	5
Befogade tillsägelser	5
Främjande arbete	
Konkreta exempel på främjande insatser	5
Kön	5
Könsöverskridande identitet eller uttryck,	
Sexuell läggning	5
Religion/trosuppfattning, Etnisk tillhörighet	6
Funktionshinder	6
Ålder	6
Förebyggande arbete	6
Åtgärdande arbete	6
Uppföljning, utvärdering och revidering	6
Kompetensutveckling/fortbildning/främjande insatser	7
Litteraturhänvisning	7
Bilaga 1	Kartläggning okt 2016
Bilaga 2	Incidentrapport - mall
Bilaga 3	Samtal med föräldrar - mall

Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Vision

Stadions förskoleenhet har ett klimat som präglas av värme, professionalitet och framtidstro. I förskoleenheten förekommer inte diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av vare sig barn, personal, föräldrar eller andra som kommer i kontakt med verksamheten.

Policy

Stadions förskolors ledning arbetar aktivt för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Vi tar ett tydligt avstånd från alla tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling. Ledningen gör sig uppmärksam redan vid misstanke om kränkande behandling, dels mot någon i personalgruppen och mot något barn, genom att ha en ständig och fortlöpande dialog med personalen och barnen.

All personal som ser eller hör kränkande handlingar eller pågående trakasserier måste agera. Det ingår i ett demokratiskt syn-, förhållnings-, och arbetssätt utifrån Läroplan för förskolan (Lpfö 98/16).

Förskolan ska arbeta utifrån en helhetssyn, ett grupperspektiv och ett individperspektiv.

Juridiska begrepp

Diskriminering i förskolan innebär att ett barn missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Exempel på **direkt diskriminering** kan vara när en pojke går före en flicka i antagningskön med motivering att det redan går så många flickor på förskolan.

Exempel på **indirekt diskriminering** är när förskolan serverar samma mat till alla barn, även om de på grund av sin religion behöver äta annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling – gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker barns värdighet. Trakasserier och kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala eller texter och bilder. Lagen delar in kränkande behandling i **trakasserier** och **kränkande handling**.

Trakasserier - är en behandling som kränker ett barns värdighet och som har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Trakasseri kan vara av sexuell art. De kallas då sexuella trakasserier. Det kan handla om ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt eller bilder som är sexuellt anspelade. Vuxna måste vara uppmärksamma och agera i situationer där barns lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

Kränkande behandling – är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan till exempel handla om att retas, frysa ut någon eller förstöra en kamrats leksak. Anställda kan kränka barn genom en hårdhänt

handling eller hård tillsägelse.

Sju diskrimineringsgrunder

Ett barn kan känna sig missgynnad eller kränkt av många skäl. För att det ska kallas diskriminering måste det finnas ett samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kön – diskrimineringsgrunden kön avser att någon är pojke eller flicka, man eller kvinna. Även transsexuella personer, alltså personer som har ändrat eller kommer att ändra sin juridiska könstillhörighet, skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön.

Sexuella trakasserier– kränker ett barns värdighet utifrån kön.

Exempel: Kalle blir retad på gården för att han har klänning på sig. Personalen hör men hjälper inte Kalle.

Könsöverskridande identitet eller könsuttryck – med könsidentitet eller könsuttryck menas en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön.

Exempel: Lisa blir retad för att hennes mamma har killkläder på sig. Personalen agerar inte trots att de hör kränkningen.

Etnisk tillhörighet – Med etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet – eller flera etniska tillhörigheter. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet utifrån sin personliga bakgrund. Förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Exempel: En av förskollärarna uttalar sig negativt om polacker inför barnen. I barngruppen finns det ett polskt barn som tar illa vid sig (trakasseri). Annan personal är närvarande men säger ingenting.

Religion/trosuppfattning – Alla har rätt till sin religion och/eller trosuppfattning. Förskolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Föräldrar har också rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Det gäller för förskolan att respektera alla dessa rättigheter.

Exempel: Peter säger till Maja "Min mormor är hos Gud i himlen.". Peter säger: "Åh, vad dum du är, hon ligger ju i marken.". Ingen personal agerar.

Sexuell läggning – Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet.

Exempel: Johanna är ny på förskolan och ska fylla i sitt familjeträd. Hon får en förtryckt mall där mammans och pappans namn ska fyllas i. Hon vill ha ett nytt papper med mamma och pappa, men får till svar att hon kan stryka över pappa och skriva dit "den andra tantens" namn. (diskriminering). Annan personal hör men gör ingenting.

Funktionsnedsättning – Funktionsnedsättning beskriver en varaktig nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Funktionsnedsättning beskriver inte ett statiskt tillstånd eller hur en person är. Funktionsförmågan varierar beroende på situationen och miljön.

Exempel: David har muskeldystrofi som gör att han går klumpigt och ostadigt och har lätt för att falla. Några av barnen brukar reta David och kallar honom "Snubbelfot". Personal har hört att han blir retad men har inte vidtagit några åtgärder."

Ålder – Ingen ska på osakliga grunder bli diskriminerad på grund av sin ålder.

Exempel: Simons pappa är pensionär, ett barn säger till Simon att hans pappa ser ut som en farfar varpå Simon blir ledsen. Personalen lyfter inte frågan.

Så här utreder vi kränkande behandling

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera – bilaga 1.
2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen enligt – bilaga 2.
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen. En incidentrapport (bilaga 1) görs av personal tillsammans med föräldrar.
4. Om personal upplever sig kränkt av barn, barns anhörig eller annan personal dokumenteras händelsen enligt incidentrapporten.
5. Om händelser behöver utredas vidare ska det ske i samråd med ledningen.
6. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är förskolechef.

Befogade tillsägelser

Förbudet att utsätta barn för kränkande behandling gäller inte tillrättavisningar som är befogade för att upprätthålla ordning och gott samvaroklimat, även om barn kan uppleva tillrättavisningar som kränkande.

Främjande arbete

Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde

- Omfattar alla diskrimineringsgrunderna,
- Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning, samt,
- Är en naturlig del av vardagen

Exempel: Att dagligen ge pojkar och flickor lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.

Att i förskolan använda böcker som belyser olika typer av familjebildningar eller olika minoriteter.

Konkreta exempel på främjande insatser utifrån diskrimineringsgrunderna

Kön – Flickor och pojkar ska ha lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten. På samlingar kan man till exempel genomföra talrundor, något som gynnar såväl tystlåtna flickor som tystlåtna pojkar.

Könsöverskridande identitet eller könsuttryck - Det handlar bland annat om att synliggöra och bejaka mångfalden och variationen bland pojkar och flickor. Att synliggöra och bejaka olika familjekonstellationer är en förutsättning för varje barns rätt att känna stolthet över sin familj – och tillit i den vardagsmiljö på förskolan som är deras. En

konkret främjande insats är att se till att förskolan har barnböcker som synliggör olika typer av familjer.

Religion/trosuppfattning, Etnisk tillhörighet - Förskolan bör systematiskt arbeta för att barnen utvecklar sin förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar. Till exempel kan man i grupp jämföra likheter och olikheter i det man gör, i språk, utseenden, traditioner, seder och vanor.

Funktionshinder – En främjande åtgärd kan vara att öka förskollärarnas kunskaper om hur det är att leva med funktionshinder, till exempel genom samarbete med olika handikappsorganisationer och landstingens barnhabilitering.

Ålder – Respekt för alla medmänniskor är grund för det förhållningssätt som alla i enheten ska ha.

Kartläggning

En kartläggning görs för att synliggöra var och när det finns risk för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i verksamheten. Resultatet från kartläggningen ligger till grund för förskolans förebyggande åtgärder.

Olika kartläggningsmetoder används och kompletterar varandra, varje förskola väljer de metoder som passar dem bäst. Exempel på metoder är planerade samtal, enkäter, incidentrapporter, trygghetsvandringar osv.

Förebyggande åtgärder

- Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer

Exempel: Att ha uppsikt över platser som barnen upplever som otrygga

Åtgärdande arbete

- Kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- Ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt
- Innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas

Exempel: Utifrån den aktuella situationen föra samtal på individ- och gruppnivå.

Uppföljning, utvärdering och revidering

- Nuläget analyseras kontinuerligt
- Nya mål och åtgärder för det fortsatta arbetet sätts upp
- Planerade, tidsbestämda, åtgärder följs upp **kontinuerligt** på avdelningsmöten. Vid behov sätts nya, tidsbestämda mål, upp

- Utvärdering av likabehandlingsarbetet sker i samband med utvärderingen av hela verksamheten i början av juni

Kompetensutveckling/fortbildning/främjande insatser 2016

På enhetens gemensamma planeringsdag 15 januari deltog all personal i en föreläsning om **Likabehandling och normkritik** med innehållet *Hur kan vi råka skapa ojämlikhet i förskolan och hur kan vi gemensamt och systematiskt arbeta för likabehandling? En föreläsning om perspektiv, forskning och direktiv fylld med konkreta exempel och möjlighet till reflektion.*

Inom enheten har en grupp pedagoger under våren presenterat konkreta exempel på lekar och aktiviteter som kan användas i det främjande arbetet under olika perioder under verksamhetsåret.

Under året har det på varje förskola introducerats bokpaket med böcker som speglar samtidens mångfald i sätt att vara och sätt att leva så att alla barn kan känna igen sig.

Under vårterminen 2016 och höstterminen 2016 har 5 förskolor deltagit i en ABC-utbildning. Förhållningssättet i ABC kan främja ett förtroendefullt samarbete med hemmen och användas som en del i förskolans jämställdhets- och värdegrundsarbete. I *ABC i förskolan* får personalen arbeta med fyra teman och öva och pröva mellan de fyra träffarna: Visa värme, Vara med, Visa vägen och Välja strider.

Kompetensutveckling/fortbildning/främjande insatser 2017

- Vi kommer att ha en gemensam föreläsning på planeringsdagen 20 januari som sedan följs upp med workshop. *Fokuset kommer att vara stresshantering, kommunikation och förhållningssätt.*

Litteraturhänvisning:

Lika rättigheter i förskolan- diskrimineringsmannen 2015
(Finns på stadion gemensam/Likabehandling)

Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder.

Lpfö 98 sid. 4



Främjande arbete

På Giraffen arbetar vi med genustänk. Vi gör inte skillnad på flicka eller pojke utan vi anpassar vårt arbete och vår miljö utifrån individernas personlighet och intressen. Barnen i gruppen leker självständigt och vi låter dem hitta sin egen identitet. Med självständighet menar vi att barnen har egna idéer, tar eget initiativ, de bjuder in varandra till lek och kommer med egna förslag till aktiviteter. Barnen hittar sin egen identitet genom utforskande. Vi pedagoger utmanar och uppmuntrar barnen till egna val och beslut. Vi utformar miljön efter barnens intressen och behov av utmaning och stimulans.

Sen uppstarten ht-16 har vi gjort ändringar i vår inomhus miljö då vi vill utforma den efter den nya barngruppen. Just nu har vi konstruerat på så sätt att bygg och konstruktion samt bilhörnan är tillsammans med natur och matematik. Vi känner att det går lite hand i hand. Vi har behållit hemvrå-delen och istället valt att flytta in språk och kommunikation i form av b.la. läshörna. Vår ateljé kvarstår densamma som tidigare men mer utformad efter barnens nivå. Vi har flyttat ner hyllplan så att barnen själva kan se materialet och skapa därefter.

Ett annat arbetssätt vi arbetar med är att ge mer utrymme till barn som håller sig mer i bakgrunden. Detta gör vi för att stärka dem i sin identitet samt ge dem en chans att komma in i gruppen mer genom att bli mer hörd och sed.

För att alla barn ska få utrymme i gruppen använder vi oss av olika arbetssätt t.ex. vid samling eller andra aktiviteter. Vi försöker uppmuntra och se alla barn och ett tillvägagångssätt är att dela upp barnen i tvärgrupper, t.ex. i samling och på så sätt lyfta de barn som i stora sammanhang inte alltid vågar. Vi låter barnen själva välja aktiviteter för att främja deras individualitet.

Kartläggning

Beskrivning av platser/lokaler och risker

Vi på Giraffen arbetar med yngre barn där kränkning som t.ex. mobbning inte är lika vanligt. Det som kan hända inom ramen av kränkning är t.ex. en hårdhänt handling det kan bland annat vara bitning, att rivas och knuffas, som även vid vissa fall kan återupprepas mot samma barn. Inomhus är det enklare att ha en övergripande syn på barnen då vi fördelar oss i mindre grupper medan ute kan barn sprida ut sig mer i fria aktiviteter

Kränkning kan förekomma överallt. Bland annat i sammanhang där barnen samlas i större grupper t.ex. under fri lek där man ibland inte hinner se alla situationer som kan uppstå, men även i små gruppinstallationer som t.ex. under en samling. Därför är det viktigt att vi befinner oss där barnen är och är delaktiga i stunden. För att förebygga sådana situationer där kränkning kan förekomma så arbetar vi ständigt med hur man är kompis.

Förebyggande åtgärder

För att undvika detta så har vi våra fasta rutiner för hur vi pedagoger rör på oss både inomhus och utomhus. Om en incident skulle äga rum så pratar vi om konflikten/situationen mellan de inblandade på en gång. Vi pratar även kontinuerligt om hur man är en bra kompis och vi kommer bland annat använda oss mer av material så som böcker, dramatisering och sång/ramsor. Vi har även en daglig dialog med föräldrar för att få ett bra samarbete.

Uppföljning

När följer vi upp?

Från och med denna hösttermin så har vi delat upp reflektionen så varje arbetslag har 45-60 minuter var varje måndags morgon. Där reflekterar vi allt från föregående vecka samt planerar och strukturerar kommande vecka. Vi har även gemensamma husmöten med jämna mellanrum och där får vi möjlighet att reflektera och ventilerar tillsammans, komma med tips och idéer till både positiva som negativa saker.

Vem ansvarar för uppföljningen?

Alla pedagoger ansvarar för att gå vidare om och när en kränkning eller konflikt uppstår. Vi tillsammans reflekterar så fort tillfälle ges för att förebygga att situationen inte uppstår igen!

Beskrivning av regler/rutiner och risker

Risk för kränkning kan ske utomhus, inomhus och i olika situationer. Kränkning kan även ske bakom en pedagogs rygg vid t.ex. fri lek, blir ett barn bitet av ett annat går det väldigt fort och vi pedagoger kanske inte uppfattar detta fören det redan hänt. Eftersom våra barn är yngre och ännu inte har talet, kan de lättare ta ut sin frustration genom att bitas, rivas eller knuffas.

En annan kränkingsform kan vara särbehandling av föräldrar t.ex. att somliga föräldrar ges större plats än andra. Detta kan ske vid hämtning och lämning då en del föräldrar gärna tar mer plats än andra då föräldrar som är mer introverta håller sig i bakgrunden.

Förebyggande åtgärder

Ha bra rutiner för barnens välbefinnandes skull.

Åtgärder för ge alla föräldrar plats är att avrunda samtalen så att de inte blir för långa. Vi pedagoger måste vara tydliga och visa att det finns andra föräldrar som vill ha en dagsuppdatering.

Uppföljning

För att undvika att barn blir utsatta för kränkningar delar vi upp barnen i mindre grupper för att lättare ha koll och för att undvika stora barnsamlingar. Detta även för att öka kvalitén i leken då vi kan erbjuda mer aktiviteter i olika rum och ett större utbud av föremål.

Vi pedagoger hjälps åt att prata med föräldrar så att alla får lika stor plats. Vi läser av situationer och ser vem som inte har fått en uppdatering.

När följer vi upp?

Dagligen och via samtal mellan varandra.

Vem ansvarar för uppföljningen?

Arbetslagsledaren ansvarar för att detta följs upp.

Avdelning Elefanten, oktober 2016

Främjande arbete

På Elefanten jobbar vi ständig med värdegrunden. Vi pratar och behandlar varje barn som en individ, vi respekterar deras integritet. Vi tränar med barnen om hur de/vi behandlar varandra, att vi visar respekt mot varandra. Vi pedagoger arbetar mycket med att öka barnens förståelse för olikheter hos varandra, att man har lika värde, även om man ser olika ut.

Hur vi jobbar och vilka verktyg vi använder oss av är högläsning, dramatisering och skapande. Att krama varandra och säga förlåt eller säga att det inte var meningen om man råkat göra någonting som kompisen blev ledsen av. Vi visar barnen att det är allvarligt och vi uppmärksammar situationen. Vi vuxna bemöter barnen med kärlek och värme, och när det behövs finns vi där för att de ska kunna krypa ner i vår famn och få stöd och trygghet. Vi pedagoger är viktiga och ska vara bra förebilder för barnen, därför genom att kramas visar vi barnen hur mycket tycker om och bryr oss om varandra.

Vi jobbar mycket med barnens rätt i vår verksamhet och uppmärksammar FN-dagen, jobbar både med barnens rättigheter och skyldigheter. Barnen har inflytande i verksamheten, de har möjlighet att välja sitt intresse, de aktiviter de vill.

Barnkonventionen gäller för alla barn. Alla barn är lika mycket värda. Inga barn får bli diskriminerade, det vill säga bli sämre behandlade. Det har ingen betydelse vilken färg barnet och barnets föräldrar har på huden, om barnet är flicka eller pojke, vilket språk barnet talar, vilken gud barnet tror på, om barnet har ett funktionshinder eller om barnet är rikt eller fattigt. (Ur FN:s barnkonvention artikel 2)

Vi pedagoger finns nära, hjälper och stödjer barnen i deras utveckling. Vi genomför observationer och reflektioner under vår reflektionstid. Vi planerar styrda verksamheter där barnen behöver stärkas och där vi ser att behovet finns.

På samlingen, genom projektarbeten och att genom att använda rätt litteratur som kan stärka oss i våra mål. Vi strävar efter nära samarbete med föräldrarna och hjälper varandra för barnens bästa, samt är lyhörda i mötet med barn och familjer. Vi arbetar med pedagogisk dokumentation och ger barnen utrymme att reflektera och vara delaktiga i det som sker i verksamheten. Vi gör kontinuerliga utvärderingar för att utveckla vår verksamhet, samt planerar vår verksamhet efter de mål som läroplanen säger. Vi lyssnar, stöttar och utmanar barnens tankar och tar tillvara på deras åsikter. Vi jobbar mycket medvetet med matematik, normer o värden, språk, naturvetenskap. Den fria leken är också en del av vår verksamhet, barnen ska få leka mycket. Leken främjar språket, problemlösning, fantasin och samspelet med varandra.

Vi jobbar med språket genom att vi läser mycket, sjunger, läser rim o ramsor. Barnen hittar på sina egna rim, återberättar, pratar och ställer frågor som de får tänka och förklara.

Utvärdering av rutiner och handlingsplan gör vi kontinuerligt. Föräldraenkäten, utvecklingsamtal, barnintervjuer, de dokumentationer och reflektioner pedagogerna gjort i arbetet med barnen samt våra projektarbeten, ligger till grund för vår plan mot diskriminering och kränkande behandling i förskolan.

Med kontinuerliga utvärderingar menar vi att vi pedagoger observerar mycket, samt reflekterar och diskuterar med varandra och sedan därefter åtgärdar vi så fort som möjligt.

Kartläggning

Beskrivning av platser/lokaler och risker

Vila/sov situationen

Vi hade en läsvila och en sovvila i början av terminen men ingen av dessa två vilorna fungerade särskilt bra. Det var rörigt, många barn tramsade och busade vilket förstörde för de barn som försökte lyssna på böckerna som lästes eller för de barn som skulle sova. För att det skulle bli två fungerande vilor hade det krävts två pedagoger var på varje vila, vilket inte fungerade i praktiken med tanke på pedagogernas raster och disken efter lunch.

Toalettbesök innan mellanmålet

Alla 20 barn går på toaletten och tvättar händerna. Vi såg och märkte att det var onödiga konflikter som uppstod och att det var väldigt stökigt

Förebyggande åtgärder

Vila/sov situationen

Istället började vi med en gemensam vila där alla barn får möjlighet att ligga eller sitta på madrasser och här är vi två pedagoger som är med. Vi har igång lugn musik samtidigt som båda pedagogerna är nära och går runt och masserar eller klappar på barnen. Vi kände direkt att detta var ett bra vilosätt för både barnen och för oss pedagoger, det blev lugnt och de barn som skulle sova sover nu utan att bli störda. Så småningom när barnen hade blivit mer bekväma och vant sig vid den nya vilorutinen började en av pedagogerna läsa högt medan den andra pedagogen rörde sig runt i rummet och är nära de barn som behöver lite mer vuxenstöd och nu går det mycket bättre. Vi bestämde även fasta platser för barnen med ett foto och foto på väggen. Vi gick även till biblioteket och lånade lättlästa och korta sagor till förskolan.

Toalettbesök innan mellanmålet

Vi uppmärksammade att det var en onödig väntan och stress för både barnen och pedagoger gällande toalettbesöket. Vi löste situationen genom att lägga mer tid på toalettbesöket och färre barn, vi tar nu in 3 barn åt gången. Det blev mycket lugnare och mindre stressigt för alla och kvalitén ökar samt pedagogiken stärks

Uppföljning (hur?)

Vila/sov situationen

Vi uppmärksammar hur barngruppen fungerar i några veckor och eventuellt byta plats med varandra. Andra åtgärder kommer göras under tiden beroende på vilka behov finns.

Toalettbesök innan mellanmålet

Daglig observation och reflektion, samt kommunikation mellan alla pedagoger

När följer vi upp?

Kontinuerligt

Vem ansvarar för uppföljningen?

Största ansvaret har förskoleläraren och sedan arbetslaget

Beskrivning av regler/rutiner och risker

Förebyggande åtgärder

Prata istället för att slåss och våga säga nej!

Vi fick ta emot tre små grupper av yngre barn i början av höstterminen, som vi tillsammans skulle jobba och hitta lösningar med för att kunna bygga en sammanfogad, trygg och självständig barngrupp. Generellt bland yngre barn är det vanligt att man använder och uttrycker sina känslor med kroppen för att man oftast inte har språket eller tillräckligt utvecklat ordförord.

Våga säga nej! Säg stopp! Om någon kompis säger något som jag inte håller med, att jag kan och vågar säga stopp. Därför är vi tydliga med att barnen skall använda sin hand och säga STOPP om de känner sig obekväma eller inte vill.

Vi pedagoger arbetar efter att skapa en miljö som utstår mycket värme, engagemang och att det finns tydliga gränser mot oacceptabla handlingar mot varandra.

Uppföljning (hur?)

Så fort vi upptäcker att en konflikt har uppstått eller om ett barn har blivit kränkt/ illa behandlat agerar vi pedagoger direkt. Vi tar då dessa barn som har utfört denna handling till ett enskilt rum eller avskiljer oss ifrån andra barn i barngruppen, detta för att de inblandade barnen inte skall bli utpekade/ kränkta eller utsatta av oss pedagoger.

När följer vi upp?

Vi pratar med barnen och förklarar med ett enkelt språk, löser konflikten tillsammans och vi diskuterar tillsammans med barnen hur man hade kunnat agera istället för att det inte skulle ha uppstått en konflikt eller liknande. Vi pedagoger är också tydliga och talar dagligen om för barnen att vi finns här för dem och att de alltid skall fråga oss om hjälp om de vill eller behöver ha det.

Vem ansvarar för uppföljningen?

Största ansvaret har förskoleläraren och sedan arbetslaget

Incidentrapport

Vilken typ av händelser, stämningar och förhållningssätt är det som en rapport ska fånga upp? Dels handlar det om enstaka allvarligare händelser som kräver mer ingripande åtgärder än enbart tillsägelser eller ett kortare samtal för att reda upp situationen. Generellt sett gäller det till exempel sådana situationen där personalen bestämmer sig för att ringa barnets föräldrar.

När, datum och tidpunkt

Var, plats

Vilka, barn och pedagoger, annan

Vad, beskriv händelsen/situationen

Orsak

Åtgärd/resultat av åtgärd

Berörda föräldrar/personal informerade, när och av vem

Platssamordnare/ledning informerad, datum och signatur

Övrigt

Samtal med vårdnadshavare

Vilka deltar vid samtalet?

Hur ser föräldrarna/personalen på situationen?

Hur kan vi gemensamt förbättra situationen?

Vad ansvarar föräldrarna/personalen för?

Vad kan personalen/ledningen hjälpa till med?

Underskrifter:

Vårdnadshavare

Personal
