

Handläggare
Ewa Norrström och Malin Nyberg
Avdelning styrning och kvalitet

Diarienummer
2016UTN/0290

Utbildningsnämnden

Rapport om systematiskt kvalitetsarbete, gymnasiet

Förslag till beslut

- 1) Rapporten om systematiskt kvalitetsarbete 2015/16 gymnasiet godkänns.
- 2) Huvudmannens utvecklingsinsatser enligt rapporten fastställs.

Beslutsnivå

Huvudmannen.

Bakgrund

Det systematiska kvalitetsarbetet styrs av 4 kapitlet i skollagen och Skolverkets allmänna råd *Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet*. Huvudmannen och enheterna är skyldiga att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete.

Värmdö kommun är huvudman och utbildningsnämnden fullgör kommunens uppgifter och skyldigheter som ankommer på huvudmannen för skollagsstyrd verksamhet i kommunal regi, förutom vuxenutbildningen. När begreppet huvudman används i texten åsyftas det ansvar som åligger utbildningsnämnden i enlighet med detta. Denna rapport redogör för analys och planerade utvecklingsinsatser på huvudmannanivå för de kommunala enheterna inom verksamhetsformen gymnasium.

Ett systematiskt kvalitetsarbete är en av förutsättningarna för god kvalitet och likvärdig utbildning. Det systematiska arbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Begreppet måluppfyllelse som används i rapporten har att göra med hur väl verksamheten uppnår de nationella målen.

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att utveckla kvaliteten i alla skolformer och fritidshemmet.

Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar fyra steg: uppföljning, analys, planering av utvecklingsinsatser och genomförande.

Ärendebeskrivning

Värmdö kommun utarbetade under våren 2016 en struktur för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet för uppföljning av läsåret 2015/16 är begränsat till att omfatta huvudmannens mål och Skolinspektionens tillsynsbeslut på huvudmannanivå:

- Förutsättningar

Diarienummer
2016UTN/0290

- Kunskaper
- Trygghet
- Särskilt stöd
- Elevhälsa
- Studie- och yrkesvägledning
- Systematiskt kvalitetsarbete

Uppföljningen inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete kommer framledes att omfatta alla mål och krav i bestämmelserna för de olika skolformerna (exklusive vuxenutbildningen) och fritidshemmet. När uppföljning och analys är genomförd beslutas och genomförs utvecklingsinsatser baserade på identifierade områden.

Verksamheten följs upp utifrån:

- Nyckeltal
- Kundundersökning (VÅGA VISA)/elevenkäten (gemensam i Stockholms län)
- Verksamhetens egen beskrivning och analys av måluppfyllelse inom ovanstående områden.
- Granskning av dokument

Analysen som genomförts omfattar kommunens resultat över tre år (vilka trender framkommer), jämförelse av elevresultat med länet/riken alternativt genomsnitt på kundundersökningen/elevenkäten samt variationer av resultaten mellan enheterna.

Utifrån en analys av resultaten föreslås följande utvecklingsinsatser för huvudmannen.

- Vidareutveckla uppföljningen av gymnasiet inom det systematiska kvalitetsarbetet.
- Uppföljning av gymnasiets verksamhet i form av resultatdialoger mellan skolchef och respektive rektor.
- Utvecklingsarbete inom området kränkande behandling.
- Uppföljning av gymnasiernas utvecklingsinsatser gällande:
 - arbetet för att främja lust att lära samt inflytande över undervisningen
 - rutiner för särskilt stöd

Bedömning

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att utveckla kvaliteten i samtliga skolformer och fritidshemmet. Föreslagna utvecklingsinsatser utgår från en analys av gymnasiernas resultat. Utvecklingsinsatserna avser att utveckla verksamheten.

Ekonomiska konsekvenser

Förslag till beslut innebär inga kända ekonomiska konsekvenser. Utvecklingsinsatserna ryms inom ordinarie ram för budget 2017.

Konsekvenser för miljön

Förslag till beslut innebär inga kända konsekvenser för miljön.

Diarienummer
2016UTN/0290

Konsekvenser för medborgarna

Förslag till beslut innebär inga kända konsekvenser för medborgarna.

Konsekvenser för barn

Förslag till beslut syftar till att öka kvaliteten i utbildningen för elever.

Ärendets beredning

Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats av avdelning styrning och kvalitet och i samverkan med skolchefen. Förskolechefer och rektorer har haft möjlighet att lämna synpunkter under arbetets gång.

Handlingar i ärendet

Nr	Handling	Bilaggs/Bilaggs ej
1	Rapport om systematiskt kvalitetsarbete 2015/16, gymnasiet	Bilaggs

Sändlista för beslutsexpediering

Rektorer kommunala gymnasier

Pia Andersen
Chef kultur- och utbildningssektorn

Mats Lundström
Skolchef



Handläggare

Malin Nyberg och Ewa Norrström

Diarienummer

2016UTN/0290

Rapport om systematiskt kvalitetsarbete gymnasieskolan, läsåret 2015/16

Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	Sammanfattande analys och utvecklingsinsatser	3
3	Områden.....	5
3.1	Förutsättningar och organisation.....	5
3.2	Kunskaper	7
3.3	Trygghet	12
3.4	Särskilt stöd.....	14
3.5	Elevhälsa	14
3.6	Studie- och yrkesvägledning	15
3.7	Systematiskt kvalitetsarbete	16

1 Inledning

Det systematiska arbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och bedrivs på huvudman- och förskole/skolnivå. Ett systematiskt kvalitetsarbete är en av förutsättningarna för god kvalitet och likvärdig utbildning.

Värmdö kommun har två kommunala gymnasieskolor, Värmdö gymnasium (VGY) och Gustavsbergs gymnasium (G2).

Rapporten bygger på statistik från Skolverkets databas *Siris*, gymnasiernas redovisningar i det systematiska kvalitetsarbetet samt urval av påstående ur Stockholms läns gemensamma elevenkät till elever i år 2. Svarsfrekvensen för elevenkäten 2016 var 83 procent.

Diagrammen visar i vissa fall resultat för två år och i andra fall i treårsserier. Skälet till detta är att offentlig statistik för 2016 inte har varit tillgänglig för vissa av indikatorerna. De genomsnitt Värmdö kommun jämförts med är Stockholms län för elevenkäten och för elevresultat jämförs gymnasierna med genomsnittlig i Stockholms län och riket. De elevresultat som redovisas i diagrammen visar andel som håller med påståendet.

2 Sammanfattande analys och utvecklingsinsatser

2.1 Sammanfattande analys

Förutsättningarna ser olika ut för de två gymnasierna avseende elevantal och vilka program som erbjuds och det finns även stora skillnader mellan skolorna gällande medianen för elevernas meritvärde från slutbetygen i årskurs 9 till de program som skolorna erbjuder.

G2 har generellt högre resultat på elevenkäten på tre av fyra påståenden i jämförelse med snittet i Stockholms län och VGY. Lägst resultat i elevenkäten har påståendet ”Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna”. Utifrån kraven på området görs bedömningen att båda gymnasierna behöver vidareutveckla sina metoder främst gällande elevernas lust att lära och inflytande över undervisningen.

VGY har högre elevresultat i jämförelse med G2. Medianen för elevernas meritvärde i slutbetygen från år 9 skiljer sig åt mellan gymnasierna där VGY ligger högre än G2 i antagningen till gymnasiet. Det kan vara en bidragande orsak till att elevernas betygsresultat på VGY är högre.

Gymnasierna har ett medvetet arbetssätt för att skapa trygghet men arbetet med anmälningar och utredning av kränkande behandling behöver utvecklas. Uppföljningen visar att båda gymnasierna har anmält få ärenden om kränkande behandling till huvudmannen.

Utifrån kraven för området särskilt stöd görs bedömningen att processen för båda gymnasierna bör utvecklas med rutiner för vad som ska ingå i en utredning om särskilt stöd och hur detta ska dokumenteras.¹

Båda gymnasierna har i beskrivningarna redogjort för sin organisation och rutiner för genomförande av det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. Innehållet i VGY:s rutiner för systematiska kvalitetsarbete framkommer tydligare i beskrivningen jämfört med G2. Gymnasierna behöver vidareutveckla sina rutiner för systematisk kvalitetsarbete.

Rutinerna bör vidareutvecklas med:

- hur skolan utöver elevresultat följer upp alla nationella mål
- vilka som genomför uppföljning och analys
- hur dokumenteras skolans systematiska kvalitetsarbete
- hur ges vårdnadshavare möjlighet att delta i arbetet²

2.1 Utvecklingsinsatser

Värmdö kommun har under 2016 arbetat fram en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet. Alla förskolor och skolor samt fritidshemmet ingår. Årets uppföljning är begränsad till ett antal områden. Huvudmannen ser ett behov av vidareutveckling av det systematiska kvalitetsarbetet samt att vidareutveckla kompetensen för att analysera resultat. Gymnasiernas rutiner inom systematisk kvalitetsarbete behöver vidareutvecklas.

Under hösten 2016 har skolchefen genomfört resultatdialoger med rektor för gymnasierna utifrån deras redovisning i det systematiska kvalitetsarbetet. På resultatdialogerna har skillnader mellan skolornas resultat berörts i syfte att höja likvärdigheten. Resultatdialogerna kommer att fortsätta genomföras utifrån kommande rapporter i det systematiska kvalitetsarbetet.

Huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete inom området kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier som omfattar alla skolformer inklusive fritidshemmet. Utbildningsnämnden antog 2015-06-04 Riktlinjer för arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Förvaltningen har utifrån riktlinjerna utarbetat rutiner för årlig uppföljning och utvärdering av anmälningar om kränkningar till huvudmannen och av förskolorna/skolornas plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan i syfte att säkra och höja kvaliteten. Arbetet med att följa upp förskolornas/skolornas anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen och likabehandlingsplaner/plan mot kränkande behandling kommer att fortsätta.

Från och med höstterminen 2016 använder gymnasierna kommunens digitala system för anmälningar av kränkningar. Bedömningen görs att detta kommer att underlätta för gymnasierna att anmäla till huvudmannen.

¹ Skolverkets allmänna råd "Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram" avsnitt 3.

² Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet, Skolverkets allmänna råd

Huvudmannen kommer inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet att följa upp de utvecklingsinsatser G2 och VGY genomför avseende:

- arbetet för att främja lust att lära samt inflytande över undervisningen
- rutiner för särskilt stöd

3 Områden

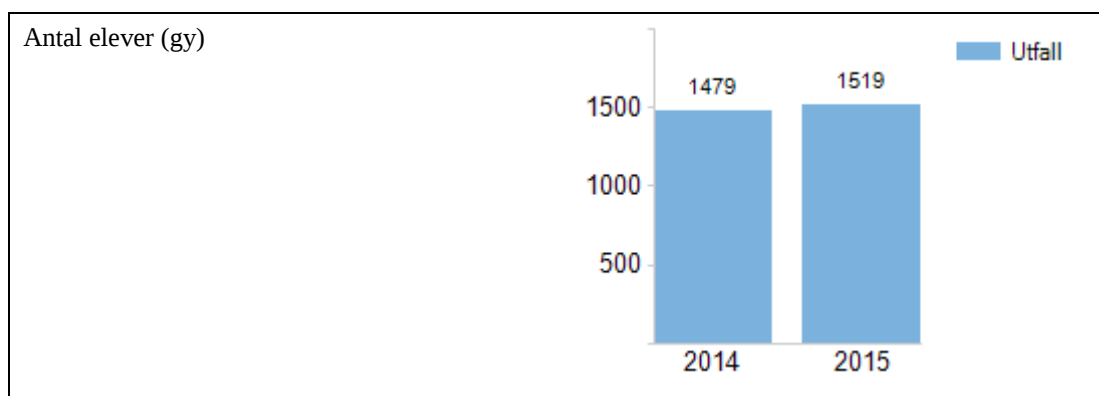
3.1 Förutsättningar och organisation

*Det är rektor som beslutar om sin enhets inre organisation. Rektor ansvarar för att fördela resurser efter elevernas förutsättningar och behov. För utbildningen ska det finnas de lokaler som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.*³

I skolornas beskrivningar framkommer både likheter och skillnader i förutsättningar och organisation. Båda skolorna erbjuder högskoleförberedande program men G2 erbjuder även yrkesprogram och introduktionsprogram. G2 har över åren haft ett betydligt lägre elevantal än VGY.

Det är stora skillnader mellan skolorna gällande medianen för elevernas meritvärde från slutbetygen i årskurs 9 till de program som skolorna erbjuder. VGY har generellt över åren haft betydligt högre median för elevernas meritvärde från slutbetygen i årskurs 9 jämfört med G2.⁴

G2 fördelar resurserna mot de kurser som erbjuds under året. VGY lyfter även fram att elevresultat påverkar fördelning av resurser. På grund av ökat antal nyanlända elever på G2 så har skolan anställt fler personal. Båda gymnasierna lyfter fram att hyreskostnader är en stor utgiftspost. VGY och G2 anser att de har ändamålsenliga lokaler för den verksamhet som ska bedrivas.

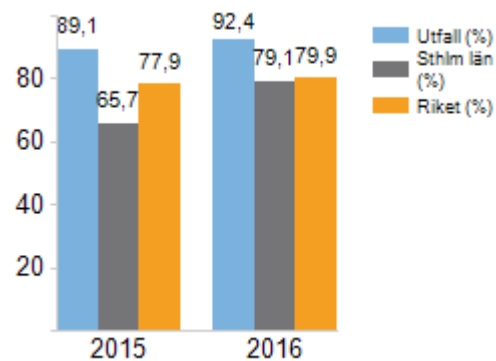


³ Skollagen 2 kap. 10 och 35 §§

⁴ <http://www.gyantagningen.se/download/18.58f2239d14e1f4fdb4ba3194/1435574045796/V%C3%A4rmd%C3%B6+kommun.pdf>

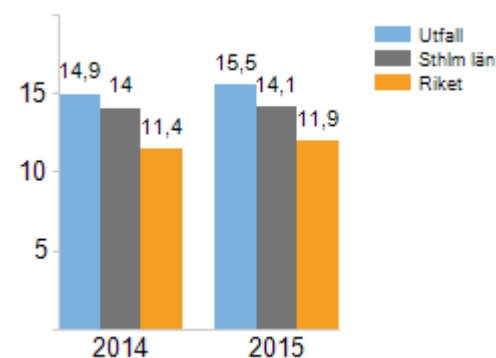
Diagrammet visar att antal elever har ökat något sedan 2014. Det är skillnad mellan gymnasierna i antal elever på skolorna. VGY hade 1221 inskrivna elever 2015 och G2 298 stycken.

Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i ämnet (heltidstjänster) (gy)



Diagrammet visar att andelen lärare med lärarlegitimation har ökat något sedan föregående år. Värmdö kommuns gymnasieskolor har en högre andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i ämnet än Stockholms län och riket. Det skiljer något mellan G2 (85 %) och VGY (94 %). G2:s lägre andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i ämnet förklaras av att det inte är samma krav på yrkeslärare och modersmålslärare.

Antal elever per lärare (heltidstjänst) (gy)



Diagrammet visar att lärartätheten har sjunkit något sedan 2014. Värmdö kommun har lägre lärartäthet än Stockholms län och riket. VGY (16.4) har lägre lärartäthet än G2 (12.8). Det är främst VGY som har en lägre lärartäthet jämfört med G2 vilket påverkar totalresultatet för Värmdö kommun. G2 har en högre lärartäthet pga. verksamhet med elever med diagnos inom autism-spektrat, introduktionsprogrammen och yrkesprogram där lärartätheten är högre jämfört med de högskoleförberedande programmen.

3.2 Kunskaper

Utbildningen inom skolväsendet ska bland annat främja alla barn och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.⁵

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt.⁶ Läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna, samverka med vårdnadshavare och informera om elevernas skolsituation och kunskapsutveckling.⁷

Vidare säger skollagen att om skolan genom prov, uppgifter från lärare, elev eller vårdnadshavare upptäcker att en elev befaras inte kommer uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska eleven skyndsamt ges stöd i forma av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.⁸

VGY beskriver att deras ledord för att motivera eleverna till att lära är variation. Traditionella lektioner varvas med föreläsningar, grupparbeten, rollspel och studiebesök. De har organiserat schemat så att det möjliggör ämnesintegrerade projekt, externa föreläsare, kulturaktiviteter och studiebesök. G2 beskriver att deras väl fungerande arbetsplatsförlagda lärande (APL) ökar elevernas motivation för framtida yrken och därmed deras studier för att nå examen.

Båda skolorna beskriver att de medvetet och strukturerat jobbar med att förmedla kunskapskraven till eleverna, både inför varje kursstart men även inför uppgifter och examinationer. Gymnasierna arbetar formativt så att eleverna fortlöpande får återkoppling för fortsatt lärande. En formativ bedömningsprocess kännetecknas av att målen för undervisningen tydliggörs, att information söks om var eleven befinner sig i förhållande till målen och att återkoppling ges som talar om hur eleven ska komma vidare mot målen.⁹ Skolorna genomför utvecklingsamtal med eleverna och VGY beskriver att de använder lägesrapporten från den formativa bedömningen för att en gång per termin informera elever och vårdnadshavare hur eleven ligger till i de olika kurserna.

Gymnasierna beskriver att de på olika sätt arbetar med att ge varje elev stöd och utmaningar i undervisningen. Lärarna använder sig av t.ex. datorstöd, talsyntes, inlästa läromedel, möjlighet till muntliga redovisningar, tydliga instruktioner, listor på ämnesord och begrepp.

G2 redogör i sin beskrivning att de jobbat målmedvetet med att få elever godkända i alla ämnen och i sin analys lyfter de fram att det inte är någon stor variation mellan program eller årskurser.

⁵ Skollagen 1 kap 4 §

⁶ Skollagen 3 kap. 3 §

⁷ Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011, Skolverket

⁸ Skollagen 3 kap. 5a §

⁹ <https://www.skolverket.se/bedomning/bedomning/formativ-bedomning-1.223359>

VGY konstaterar att de har ett utvecklingsarbete att göra när de analyserar elevenkäten. Mellan 15 till 20 procent av eleverna håller inte med i påståendena även om det skett en liten förbättring från året innan. Vidare ser de att jämfört med både riket och Stockholms län har eleverna på VGY högre måluppfyllelse både när det gäller genomsnittlig betygspoäng och andelen som uppnår gymnasieexamen, vilket de ser är väntat med tanke på den förhållandevis höga antagningspoängen. De ser en liten variation i genomsnittlig betygspoäng men ingen tydlig trend.

Utifrån kraven på området görs bedömningen att båda gymnasierna behöver vidareutveckla sina metoder främst gällande elevernas lust att lära och inflytande över undervisningen.

Introduktionsprogram

G2 har introduktionsprogram för de elever som inte har godkända betyg som krävs för behörighet till ett nationellt program. Det finns fem introduktionsprogram: språkintröduktion, programinriktat individuellt val ”PRIV”, preparandutbildning, individuellt alternativ och yrkesintröduktion. Under 2015/2016 hade G2 123 nyinskrivna elever på dessa program:

- Språkintröduktion 103 st. På språkintröduktionsprogrammet ligger tyngdpunkten på det svenska språket. Av de 103 som började blev 13 elever behöriga till annat intröduktionsprogram.
- PRIV 6 st
- Preparand 8 st
- Individuellt alternativ 6 st
- Yrkesintröduktion 0 st

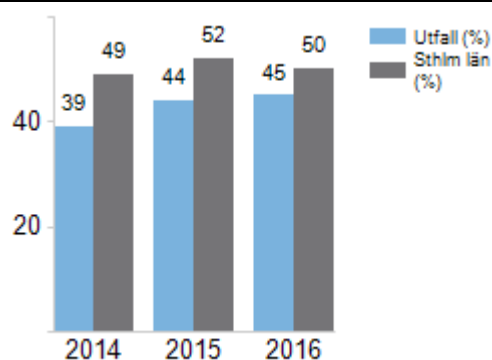
I G2s analys av måluppfyllelse i förhållande till respektive intröduktionsprograms syfte beskriver skolan att det oftast tar 3 år (i undantagsfall endast 1 år, och för några med god skolbakgrund 2 år) för elever på språkintröduktionsprogrammen att nå målen i svenska som andraspråk åk 9. Skolans språkintröduktionsprogram har tre nivåer A,B,C varav den högsta C strävar mot betyg i svenska grundskolan.

Under läsåret bestod C-gruppen av 22 elever och av dessa fick 13 stycken betyget E eller högre i svenska som andraspråk under läsåret. Skolan anser att det varit ett gott resultat. 9 av dessa elever går nu på olika program på G2. 4 är fullt behöriga varav 2 går på naturvetenskapliga programmet och 2 på vård- och omsorgsprogrammet. 4 år nu på MPRO¹⁰ (saknar engelska) 1 går på IMYRK¹¹. Förutom de elever som klarade svenskan i C-gruppen kan nämnas att 4 elever går kvar på språkintröduktion men läser samtidigt yrkeskurser.

¹⁰ Som IMPRO-elev läser man på programmet enligt kursplanen och tillhör en och samma klass, men man läser även upp det ämne som saknas.

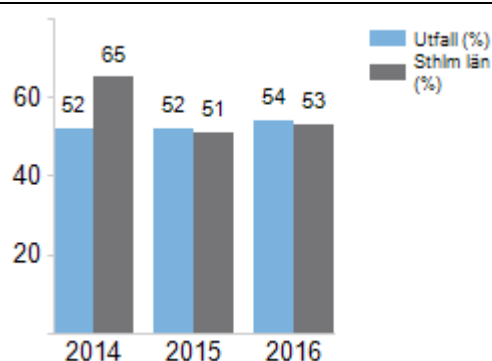
¹¹ Inom yrkesintröduktionen gör skolan tillsammans med eleven och vårdnadshavaren, en individuell studieplanering som kan se helt olika ut från en elev till en annan. Därmed har eleven också möjlighet att läsa in de kurser från grundskolan som man inte har med sig till gymnasiet. Målet är att eleven ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för att komma in på arbetsmarknaden eller som leda till studier på ett yrkesprogram.

Undervisningen motiverar mig till att vilja lära mig mera (gy)



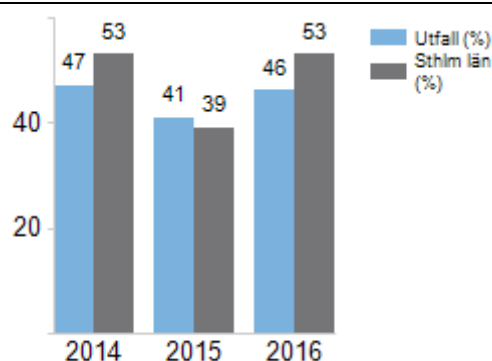
Diagrammet visar att Värmdö kommun ökat något över treårsperioden. Resultatet 2016 är lägre jämfört med Stockholms län. Båda skolornas resultat ligger på samma nivå 2016.

Mina lärare informerar mig under kursens gång om hur jag ligger till (gy)



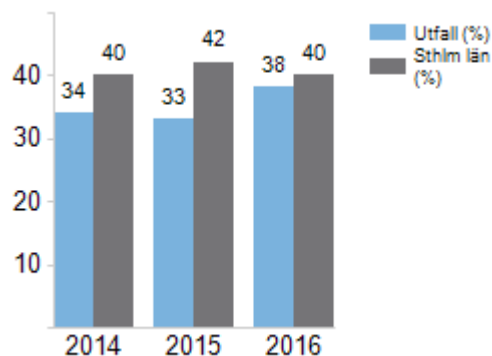
Diagrammet visar att Värmdö kommun i princip legat på samma nivå under tre år. Resultatet för 2016 ligger på samma nivå som Stockholms län. Resultaten skiljer sig åt mellan G2 (68 %) och VGY (52%).

Mina lärare hjälper mig att förstå vad jag ska göra för att förbättra mina studieresultat (gy)



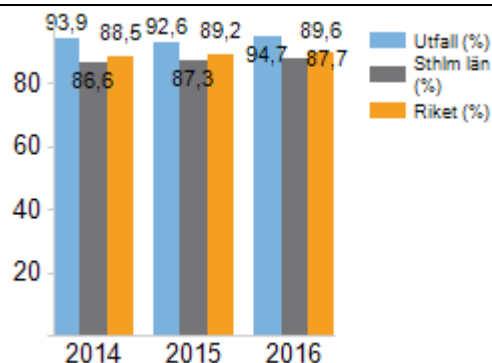
Diagrammet visar att Värmdö kommuns resultat har varierat något under de tre åren. Resultatet är lägre än genomsnittet i Stockholms län. Det är stor skillnad mellan G2 (67 %) och VGY (43 %). G2 har över en treårsperiod höjt sina resultat med 18 procentenheter och ligger nu över länssnittet.

Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna (gy)



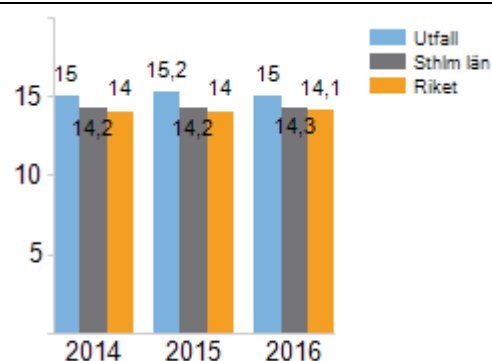
Diagrammet visar att Värmdö kommuns resultat har varierat något över de tre åren. Resultatet 2016 något under genomsnittet i Stockholms län och det är en relativt stor skillnad i resultaten mellan G2 (49 %) och VGY (36 %).

Andel elever som uppnått gymnasieexamen



Diagrammet visar att Värmdö kommuns resultat har varierat något över treårsperioden. Resultatet 2016 är högre än Stockholms län och riket. Resultaten skiljer sig åt mellan G2 (74 %) och VGY (96 %).

Genomsnittligt betygspoäng för elever på nationella program med gymnasieexamen eller studiebevis



Diagrammet visar att Värmdö kommuns resultat i princip på samma nivå de tre åren beskrivna. I jämförelse med Stockholms län och riket 2016 har Värmdö kommun högre resultat. Det är skillnad i resultaten för genomsnittligt betygspoäng för G2 (13.2) och VGY (15.2) VGY har högre genomsnittligt betygspoäng jämfört med Stockholms län och riket. G2 har över en treårsperiod ökat från 12.4 till 13.2.

Nationella prov i förhållande till betyg läsåret 2015/2016

	VT 2015				VT 2016					
		G2	VG Y	Kommunen	Riket		G2	VG Y	Kommunen	Riket
Engelska 5	Lägre	11	17	17	14	Lägre	13	16	15	13
	Lika	66	76	75	73	Lika	64	75	74	74
	Högre	23	7	9	13	Högre	23	10	11	14
Ma1a	Lägre	11	-	11	2	Lägre	-	-	-	2
	Lika	75	-	75	69	Lika	89	-	89	71
	Högre	14	-	14	29	Högre	12	-	12	28
Ma1b	Lägre	-	1	1	2	Lägre	-	1	1	1
	Lika	95	84	85	75	Lika	-	91	91	74
	Högre	5	15	15	24	Högre	-	8	8	25
Sv1	Lägre	4	12	11	10	Lägre	27	7	7	10
	Lika	37	64	61	61	Lika	27	66	65	63
	Högre	59	24	28	30	Högre	46	27	28	27
Sv3	Lägre	-	9	8	10	Lägre	7	8	8	9
	Lika	35	52	55	51	Lika	37	66	63	52
	Högre	65	34	37	40	Högre	57	27	29	39

(- innebär att resultat inte finns i den offentliga statistiken)

Tabellen visar relationen mellan nationella prov och betyg mellan 2015 och 2016.

Värmdö kommuns betyg i båda matematikkurserna Ma1a och Ma1b samt svenska 3 ligger 2016 i högre grad lika med resultaten på nationella proven i jämförelse med riket. Betygssättningen i relation till nationella prov på kurserna Engelska 5 och Sv1 ligger i princip lika som riket 2016.

G2:s resultat 2016 för Ma1a visar att betygen sätts i högre grad lika med resultaten på nationella prov jämfört med 2015. Andelen betyg på svenska 1-kursen som i högre grad sätts lika med resultaten på nationella prov har sjunkit 2016 jämfört med 2015 och andelen betyg som sätts lägre än resultatet på nationella prov ökat.

Resultaten visar att för VG Y på Ma1b sattes betygen i högre grad i lika med resultaten i nationella prov jämförelse med 2015. Betygen på Svenska 3 sattes i högre grad i lika med resultaten i nationella prov jämförelse med 2015.

Överlag ligger VG Y:s betyg i högre grad i lika med resultaten på nationella prov i jämförelse med G2.

Huvudmannen har under två år följt upp relationen mellan betyg och resultat i nationella prov. Uppföljning av betyg i relation till nationella prov kommer framledes göras på enhetsnivå.

3.3 Trygghet

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever har en skolmiljö som genomsyras av trygghet och studiero. Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet och de ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.¹²

Båda gymnasierna upprättar årligen likabehandlingsplaner som beskriver förebyggande insatser och åtgärder. Gymnasiernas beskrivningar av hur de arbetar med trygghet utgår i stort från deras likabehandlingsplaner.

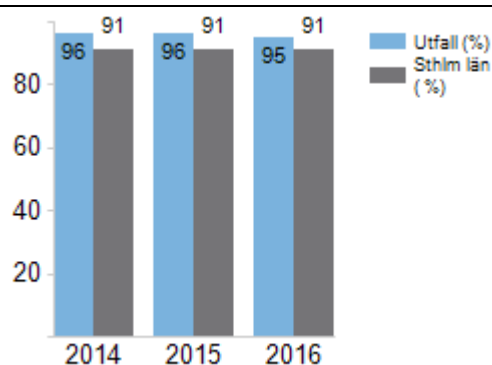
G2s likabehandlingsplan innehåller ett årshjul för alla aktiviteter som genomförs. Skolan har minst 2 årliga aktiviteter med alla elever samt minst en personalaktivitet runt likabehandling per läsår för att arbeta med främjande aktiviteter och kompetensförstärkning av personal och elever. VGYs likabehandlingsplan beskriver ett antal förebyggande insatser till exempel att den årliga skolmiljön årligen ska kartläggas tillsammans med elevskyddsombudets styrelse, i samband med läsårsstart används några av läsårets första mentorsråd i åk 1 till att informera om och diskutera skolan likabehandlingsplan och skolans åtgärder och rutiner vid kränkande behandling, mentor ska vara observant på att alla elever har någon att äta lunch med och idrottslärarna tar upp frågan om trivsel och beteende i omklädningsrummen med varje klass.

G2s analys av att resultatet på elevenkäten har sjunkit något på skolan är att den stora intagningen av elever löpande under året vilket har gjort att eleverna inte känner varandra på samma sätt som tidigare. Likabehandlingsplanen var inte skriven utifrån de nya förutsättningarna med nya utmaningar så som elever från olika språkgrupper och med olika skolvana. Skolan kopplar även den minskade känslan av trygghet till att G2 delar matsal med Värmdö tekniska gymnasium, vilka också tagit emot många nya elever. Skolledningarna på skolorna har beslutat om ökad vuxennärvaro vilket förbättrat klimatet i matsalen. G2 har även vidtagit åtgärder genom att öka skolskötersketjänsten, anställt en till personal att avlasta språkintruktionsprogrammet samt anställt ett antal studiehandledare med modersmålskompetens.

På VGY har andelen som ”inte instämmer” i påståendet om eleven känner sig trygg inte ändrats över en treårsperiod. De som svarat ”vet ej” har ökat något. Skolan gör analysen att utifrån de elevkontakter de har i det löpande elevhälsoarbetet fångar de upp de drygt 10 elever som inte känner sig trygga via mentor, undervisande lärare eller elevhälsan.

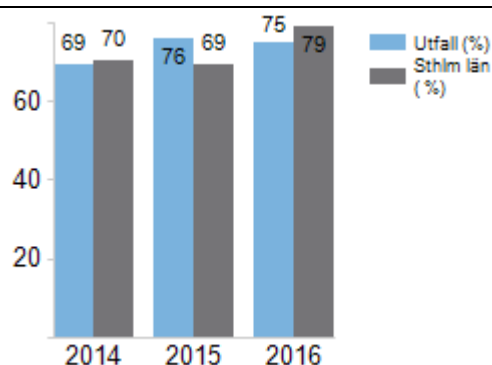
¹² Skollagen 5 kap.

Jag känner mig trygg på min skola (gy)



Diagrammet visar att Värmdö kommun har höga resultat som i princip legat på samma nivå över en treårsperiod. Värmdö ligger något över genomsnittet i Stockholms län. Resultatet 2016 skiljer sig åt mellan G2 (85%) och VGY (96 %).

Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning (gy)



Diagrammet visar att Värmdö kommuns resultat har ökat något över 3 år. Resultatet 2016 ligger något under Stockholms län och ligger i princip på samma nivå för G2 (72 %) och VGY (75 %).

3.3.1 Kränkande behandling

Bestämmelser i diskrimineringslagen och skollagen reglerar arbetet att motverka diskriminering och kränkande behandling. De ställer krav på att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling.

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).¹³

¹³ Skollagen 6 kap. 10 §

Gymnasierna har gjort tre anmälningar om kränkningar till huvudmannen under läsåret 2015/16. Antalet gymnasieelever var under läsåret ca 1 500 i jämförelse med grundskolan där elevantalet var ca 4 500 och det inkom 275 anmälningar till huvudmannen. I relation till antal elever på gymnasieskolorna är det sannolikt att förekomsten av kränkningar kan vara högre vilket i så fall skulle resultera i högre antal anmälningar till huvudmannen.

3.4 Särskilt stöd

Processen om särskilt stöd ska omfatta följande steg:

- *Upptäcka: personalen uppmärksammar att en elev riskerar att inte utvecklas i riktning mot kunskapsmålen i läroplanen eller mot att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.*
- *Utreda: en utredning av elevens eventuella behov av särskilt stöd genomförs och dokumenteras.*
- *Beslut fattas om åtgärdsprogram.*
- *Uppföljning och utvärdering.¹⁴*

Skolornas beskrivning av processen gällande särskilt stöd är i vissa fall likartade och skiljer sig åt i andra delar. Båda gymnasierna har en process gällande särskilt stöd som uppfyller de nationella kraven avseende: upptäcka, utreda, beslut om åtgärdsprogram samt uppföljning och utvärdering. G2 har i sina rutiner även beskrivit var i processen extra anpassningar genomförs. VGY:s har stödverksamhet som bedrivs utanför det ordinarie schemat och benämns Studion.

G2 och VGY lyfter i sin analys av processen fram att eleverna får det stöd de behöver samt att de har en väl fungerande process.

Utifrån kraven på området framkommer det inte i gymnasiernas rutiner vad utredningen om elevens behov ska innehålla och hur detta dokumenteras.

3.5 Elevhälsa

Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För insatserna ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Det ska finnas tillgång till sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Elevhälsans arbete ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande.¹⁵ Det hälsofrämjande arbetet innebär exempelvis att elevhälsan med sin kompetens bidrar till att skapa en god lärandemiljö och ett gott skolklimat. Elevhälsan kan även samverka med rektor vid utbildningsinsatser, organisationsplanering och organisationsutredningar. I det förebyggande arbetet kan elevhälsan bidra i

¹⁴ Skolverkets allmänna råd ”Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram”

¹⁵ Skollagen (2010:800) 2 kap. 25 §.

kartläggningen av verksamheten för att identifiera riskområden, rutiner för att tidigt upptäcka elever som behöver stöd.¹⁶

Båda gymnasiernas beskrivningar av elevhälsans organisation på skolan omfattar de kompetenser som ingår i elevhälsan.

Innehållet i elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete är i vissa fall likartade och skiljer sig åt i andra delar mellan gymnasierna. Gemensamt för de båda skolornas hälsofrämjande arbete omfattar hälsofrämjande hälsosamtal som skolsköterskan genomför med eleverna i årskurs 1 och att kurator arbetar med de förebyggande insatserna. På G2 har skolsköterskan ett omfattande vaccinationsprogram för nyanlända elever. I G2:s beskrivning framkommer att kurator arbetar förebyggande genom olika besök i klasser och undervisningssituationer. Elevhälsan på VGY arbetar förebyggande genom att stödja lärare och skolpersonal, arbeta med elevernas studieteknik och deltar i arbetet för att motverka kränkande behandling och främja likabehandling.

I sin analys har G2 kommit fram till att de behövde utöka personalen inom elevhälsan vilket också har genomförts. De har även kommit fram till att elevhälsan är ett område som måste prioriteras eftersom många av eleverna har behov av elevhälsans insatser. VGY har genomfört kompetensutveckling inom ramen för elevhälsans arbete vilket resulterat i att de arbetar vidare med sin utveckling.

Sammantaget har gymnasierna ett pågående utvecklingsarbete gällande elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete.

3.6 Studie- och yrkesvägledning

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens som kan tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning (SYV). För att få anställas utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning ska den sökande ha en utbildning avsedd för sådan verksamhet.¹⁷ Under sin skoltid behöver eleven utveckla kunskaper både om sig själv och om olika valalternativ. Eleven behöver också utveckla förmågan att väga samman personliga faktorer med valalternativen för att kunna göra väl underbyggda studie- och yrkesval. Förutom det behöver eleven ges möjlighet att utveckla färdigheter i att genomföra sina beslut.¹⁸ Det ställer krav på tillgänglig kompetens inom de olika delar som utgör studie- och yrkesvägledningen.

Båda skolorna har behöriga och studie- och yrkesvägledare. G2 har en heltidsanställd som ingår i elevhälsovårdsteamet. VGY har två heltidsanställda vilka ansvarar för olika program och skolan ser att organisationen och kompetensen bidrar till god måluppfyllelse.

G2 har det senaste året gett ytterligare stöd åt språkintröduktionselever som kan ha bristfälliga kunskaper om svensk skola och arbetsmarknad. De ser regelbundet över behovet av SYV-kompetens och vid behov ges administrativt stöd av annan personal.

¹⁶ Vägledning för elevhälsan Socialstyrelsen och Skolverket s. 89 f.

¹⁷ Skollagen 2 kap. 29-30 §

¹⁸ Skolverket allmänna råd, studie och yrkesvägledning

Utifrån kraven på tillgång till personal med studie- och yrkesvägledningsbehörighet görs bedömningen att skolorna uppnått kompetenskravet.

3.7 Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på huvudmanna- och enhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.¹⁹

Det systematiska kvalitetsarbetet ska omfatta: uppföljning, analys i förhållande till de nationella målen, beslut om utvecklingsinsatser, planering och genomförande.²⁰

I båda gymnasiernas rutiner för det systematiska arbetet framkommer att de följer upp elevresultaten. VGY följer upp elevenkäten och statistik från Studion (särskilt stöd). G2 följer upp synpunkter från eleverna via fokusgrupper. Rutiner för VGY:s systematiska kvalitetsarbete är dokumenterat i ett årshjul som tydliggör när olika delar i arbetet ska genomföras. G2 lyfter fram i sin analys att de behöver få ännu mer synpunkter och förbättringsförslag från eleverna.

Gymnasierna har analyserat och gjort en bedömning av måluppfyllelse i merparten de områden som huvudmannen ingår i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete men bör utvecklas. Elevernas egna analyser och synpunkter på resultaten bör lyftas in i gymnasiernas beskrivningar.

Utifrån kraven för området systematiskt kvalitetsarbete görs bedömningen att gymnasiernas rutiner bör utvecklas i enlighet med bestämmelserna.

¹⁹ Skollagen kapitel 4.

²⁰ Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet, Skolverkets allmänna råd