

Handläggare
Karolin Bogren Gavling
Telefon: 08 508 03 187

Till
Spånga - Tensta stadsdelsnämnd

Svar på Skolinspektionens beslut, dnr 400-2015:5698

Förvaltningens förslag till beslut

1. Spånga-Tensta stadsdelsnämnd beslutar att godkänna förvaltningens tjänsteutlåtande som svar till Skolinspektionen, samt
2. Spånga-Tensta stadsdelsnämnd beslutar att omedelbart justera ärendet.

Per Kjellander
Stadsdelsdirektör

Connie Stålhäll Wallin
Avdelningschef

Sammanfattning

Skolinspektionen genomförde under hösten och vintern 2015/2016 en kvalitetsgranskning av platsgarantin och av kvaliteten i det pedagogiska uppdraget i förskolan Gribbyvägen, Spånga-Tensta stadsdelsnämnd.

Skolinspektionens bedömning gällande platsgarantin är att förskolan Gribbyvägen följer de riktlinjer som finns.

När det gäller det pedagogiska uppdraget identifierades tre utvecklingsområden. Skolinspektionen begärde in en handlingsplan från huvudmannen om hur dessa områden skulle utvecklas.

Huvudmannens bedömning är att den handlingsplan som upprättades har lett till att de identifierade utvecklingsområdena utvecklats i rätt riktning.

Bakgrund

Skolinspektionen har under hösten och vintern 2015/2016 genomfört en kvalitetsgranskning av platsgarantin och kvaliteten i det pedagogiska uppdraget i olika förskolor inom nio stadsdelsområden i Stockholms stad. I Spånga-Tensta har förskolan Gribbyvägen, deltagit. Urvalet har skett genom analys av stadens uppgifter om bland annat andel förskollärare, gruppstorlek och personaltäthet.

I Skolinspektionens beslut 2016-03-21 dnr 400-2015:5698, bedömdes det att Stockholms stad och förskolan Gribbyvägen följer de riktlinjer som finns när det gäller platsgarantin.

Kvalitetsgranskningen av förskolan Gribbyvägen resulterade i tre utvecklingsområden med krav på återrapportering till Skolinspektionen senast 21 mars 2017. Huvudmannen har beviljats anstånd till 10 april.

Ärendet

Den 2-3 februari 2016 genomfördes en inspektion av förskolan Gribbyvägen. Två inspektörer från Skolinspektionen följde det pedagogiska arbetet under två halvdagar, genomförde intervjuer med förskolechef, förskollärare och arbetslag samt granskade olika dokument.

Följande två områden granskades vid inspektionen:

1. Den språkliga och kommunikativa interaktionen mellan barn och personal används för att stimulera och utmana barnet.
2. Förskolans material är stimulerande och miljön, såväl inom som utomhus, är utformad så att den stimulerar barnets utveckling och lärande.

Kvalitetsgranskningen av förskolan Gribbyvägen resulterade i tre utvecklingsområden:

- Personalen behöver utveckla sitt arbete med att stärka barnens lust att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. I detta ingår att vara uppmärksam och lyhörd samt ta vara på barnens nyfikenhet och vetgirighet.

- Personalen behöver medvetet och aktivt ta tillvara barnens lek som verktyg för att stimulera och utmana barnens utveckling och lärande.
- Personalen behöver utveckla sitt arbete med att använda miljö och material så att den i större utsträckning stimulerar barnens utveckling och lärande i alla situationer som uppstår under en dag på förskolan.

Huvudmannen ska vid uppföljningen kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelningen för förskola i samverkan med avdelningen för analys och kvalitet.

Förvaltningens synpunkter och förslag

Förskolan Gribbyvägen ingår i en enhet som består av fem förskolor. Arbetet med de av Skolinspektionen identifierade utvecklingsområdena startade under april månad 2016. Alla medarbetare gick då igenom och diskuterade den verksamhetsrapport och beslut som Skolinspektionen lämnat.

Utifrån de tre identifierade utvecklingsområdena upprättade förskolan, i samråd med förskolechef, en handlingsplan för förbättringar inom verksamheten. Denna handlingsplan har kontinuerligt följts upp under året och redovisas i sin helhet i bilaga 3. Åtgärder har vidtagits utifrån beslutet och handlingsplanen inom de tre utvecklingsområdena.

Arbetslaget har lagt stort fokus på att utveckla de pedagogiska miljöerna. Alla pedagoger har deltagit i fortbildning under hösten i pedagogiska miljöer för att öka kunskaperna om miljöns betydelse för barns utveckling och inflytande. Pedagogerna tar till sig barnens intressen på ett nytt sätt och reflekterar över hur man kan möta barnen i deras frågor och utmana dem vidare. Fokus har varit på det som sker i leken för att uppmärksamma barnens intressen.

Utöver det har arbetslaget haft veckovis kollegial handledning med stadsdelens huvudmentor för att diskutera och reflektera kring de

identifierade utvecklingsområdena. Arbetet har dokumenterats och utgör underlag för uppföljningar vid avdelningsmöten. Arbetslaget har använt sig av kollegial observation/speglning, vilket innebär att pedagogerna efteråt skriver en kort dokumentation av sina reflektioner för vidare diskussioner. En annan metod som använts är filmning av rutinsituationer med syfte att observera pedagogernas samtal med barnen. Detta har ökat pedagogernas medvetenhet och bidragit till att barnens nyfikenhet tas tillvara. Arbetslaget fortsätter att använda filmning som ett verktyg för reflektion.

Förskolechefen har enligt handlingsplanen genomfört regelbundna reflektionsmöten och bedömer att arbetet leder till förväntade förbättringar.

Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer att ha följande inriktning:

- Fokus på förskolans pedagogiska miljöer och material och att göra barnen mer delaktiga i detta arbete.
- Fördjupning och aktivt deltagande i barnens lek för att bättre på att bättre fånga upp barnens intressen.
- Veckovis handledning och reflektion med enhetens utvecklingsledare. I reflektionerna fokuseras det mycket på barns inflytande, hur barnen ska ges möjlighet till att vara delaktiga i sina lärprocesser.

Materialet som skapats utifrån reflektioner och dokumentationer kommer att användas på hela enheten för att utveckla den pedagogiska verksamheten.

Stockholms stads förskolor arbetar med ett självvärderingsverktyg, Webbaserad kvalitetsindikator för förskola, WKI. Arbetslaget skattar sitt arbete, utifrån förbestämda kriterier, hur väl de skapar förutsättningar för barns utveckling och lärande utifrån läroplanens intentioner.

Resultatet av Skolinspektionens beslut och förskolans åtgärder har redovisats och diskuterats i förskolans ledningssystem¹. Detta i syfte att utveckla kvaliteten i den övriga förskoleverksamheten. Begreppet undervisning i förskolan har aktualiserats i och med Skolinspektionens granskning och under 2017 kommer diskussionen att fördjupas.

Huvudmannens bedömning är att den handlingsplan och insatser som genomförts har lett till att de identifierade utvecklingsområdena utvecklats i rätt riktning.

Bilagor

3. Beslut efter granskning av platsgaranti och kvaliteten i förskolans pedagogiska uppdrag vid förskolan Gribbyvägen, Stockholms kommun, skolinspektionen
4. Verksamhetsrapport efter granskning av platsgaranti och kvaliteten i förskolans pedagogiska uppdrag vid förskolan Gribbyvägen, Stockholms kommun.
5. Plan för förbättringar inom verksamheten utifrån Skolinspektionens granskning av förskolan Gribbyvägen.