

Identifierade jämställdhetsutmaningar

Enligt stadsledningskontorets anvisningar för nämndernas arbete med underlag till budget 2018-2020 ska nämnden beskriva och analysera identifierade jämställdhetsutmaningar.

Nedan anges områden/frågeställningar som inom utbildningsnämndens verksamhet innebär sådana utmaningar.

Medarbetare

Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron bland medarbetare inom utbildningsförvaltningen är högre bland kvinnor än män och dessutom är skillnaden mellan könen större inom vissa befattningar. Utbildningsförvaltningen kommer att göra fördjupade analyser av statistiken för att fastställa orsakerna till detta och ta fram förslag på åtgärder för att skapa friska arbetsplatser för alla medarbetare oavsett kön. Förvaltningen kommer att lägga mer fokus på aktuell forskning om hur låg chefstäthet påverkar sjukfrånvaron och arbetsmiljön negativt för såväl chef som medarbetare.

Ofrivilligt deltidsanställda

Idag har utbildningsförvaltningen medarbetare som är ofrivilligt deltidsanställda. Bland dessa är fler kvinnor än män och vissa befattningar är representerade i större utsträckning än andra. Under 2017 kommer en handlingsplan att upprättas för att göra heltid till norm vid nyanställning och erbjuda ofrivilligt deltidsanställda medarbetare heltid. Handlingsplanen kommer att föregås av en fördjupad analys.

Förena förvärvsarbete och föräldraskap

Utifrån den nya diskrimineringslagen behöver utbildningsförvaltningen i större utsträckning än idag arbeta med aktiva åtgärder för att medarbetare ska kunna förena förvärvsarbete och föräldraskap samt koppla detta till samtliga diskrimineringsgrunder. Förutsättningarna för detta kommer att förbättras i samband med implementeringen av den nya diskrimineringslagen och det stödmaterial som tas fram i samband med detta.

Jämn könsfördelning mellan kvinnor och män

Andelen yrkesgrupper med jämn könsfördelning (40-60 %) inom utbildningsförvaltningen har ökat sedan 2014 men förvaltningen når

fortfarande inte målet på 30 %. Utbildningsförvaltningen behöver göra fördjupade analyser av orsakerna till detta för att kunna ta fram lämpliga insatser för att nå målet om en jämn könsfördelning.

Osakliga löneskillnader

I Stockholms stads lönekartläggning 2015 kunde det konstateras att det föreligger osakliga löneskillnader bland yrkesgrupper som finns inom utbildningsförvaltningen. Förvaltningen kommer att arbeta för att säkerställa att inga osakliga löneskillnader föreligger, med stöd i bland annat den handlingsplan stadsledningskontoret har tagit fram samt den analys som förvaltningen gjort inför löneöversynen 2017.

Elever

Grundskola

Resultaten i årskurs 9

Resultaten i årskurs 9 vårterminen 2016 var speciella eftersom det under året kom en ovanligt stor grupp från utlandet nyanlända elever som inte tidigare hade gått i svensk skola. Dessutom var en klart övervägande majoritet (omkring 85 procent) av dessa elever pojkar.

Det finns skillnader i betygsresultaten mellan flickor och pojkar till flickornas fördel, och de är mest accentuerade i de skolor där eleverna har mindre gynnsamma socioekonomiska förutsättningar. Det ska dock påpekas att resultatskillnaderna mellan skolor med mer eller mindre gynnsamma socioekonomiska förutsättningar är mycket tydliga för samtliga elever. Därför är skillnaderna i resultat mellan olika elevgrupper i lika hög grad en likvärdighetsutmaning mellan elever utifrån deras socioekonomiska förutsättningar som en jämställdhetsutmaning mellan flickor och pojkar.

Brukarundersökningen

Vid en jämförelse av resultaten i brukarundersökningen för grundskolan över tid mellan flickor och pojkar är skillnaderna lite större mellan könen i de senare årskurserna, än de tidigare.

Överlag uppger flickor i årskurs 8 att de trivs lite sämre än pojkar, de uppger i lägre utsträckning att de kan arbeta i lugn och ro på lektionerna och känner sig mindre trygga än pojkarna. Flickor uppger också att de i lägre utsträckning att de vet vad de behöver göra för att nå målen i alla ämnen, i jämförelse med pojkar.

Gymnasieskola

Betygsresultat

I 2016 års utfall ökade differensen för andelen elever med examensbevis och betygspoäng något jämfört med föregående år, medan skillnaden i andel godkända betyg är oförändrad. En något lägre andel pojkar erhöll examensbevis, medan flickornas andel var konstant. Sett till innehållet i examensbevisen ökade flickornas betygsgenomsnitt med en tiondel och pojkarnas sjönk i motsvarande grad. Resultatet för andel elever med endast godkända betyg försämrades på ett likartat sätt för både flickor och pojkar, vilket gav effekten att differensen är oförändrad, jämfört med 2015.

Stadens skolor uppvisar också skillnader i resultat mellan skolor/skolenheter, både när det gäller utfärdade examensbevis och kön.

Brukarundersökningen

År 2016 var för gymnasieskolan pojkar mer positiva än flickor för flera av brukarundersökningens påståenden. I uppfattningen om arbetsro och de undervisningsanknutna påståendena som berör formativ bedömning och elevinflytande är det relativt stora skillnader i genus. För frågan om trygghet syns inga differenser i resultat totalt sett. Flickorna är något mer benägna att rekommendera sin skola och utbildning än pojkar, även om differensen är liten.

När resultaten från brukarenkäten analyseras är det angeläget att belysa de stora skillnader som återfinns i resultaten inom en gymnasieenhet. Många skolenheter har elever från flera olika program, både nationella program och introduktionsprogram. Detta ger stora utmaningar pedagogiskt och denna komplexitet bidrar till stora skillnader i brukarenkätens resultat inom samma skola/skolenhet.

Anmälningar om kränkande behandling i grundskola och gymnasieskola – finns det mönster? Analys saknas
