

Systematiskt kvalitetsarbete

2017 – 1

Samverkan - övergångar

Utbildningsval - arbete – samhällsliv



Ansvariga för sammanställningen:
Elisabet Larsson och Kajsa Åkesson

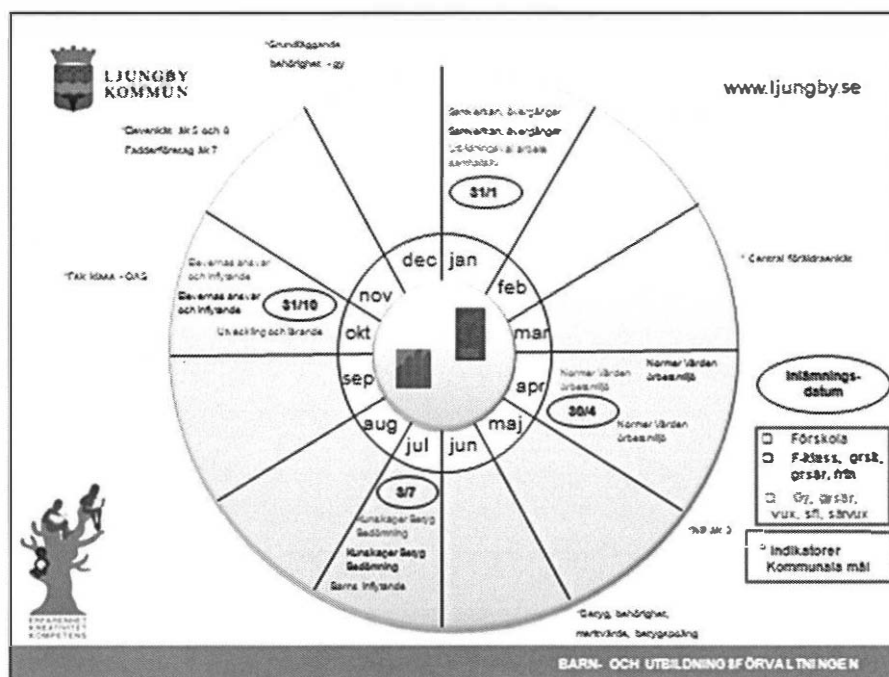
Systematiskt kvalitetsarbete 2017-1

Inledning

Under 2014 reviderades det systematiska kvalitetsarbetet inom barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden. Årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet innefattar nu även de kommunala målen för de olika verksamheterna.

Sammanställning inom respektive område och verksamhet, baseras på det material som varje enhet lämnar till förvaltningen. Redovisningen görs på en centralt framtagen blankett. Underlaget till redovisningen kan vara Skolverkets BRUK – material (Bedömning – reflektion – utveckling - kvalitet) eller t.ex. kartläggning, nulägesbeskrivning eller behovsstyrt.

Årshjul systematiskt kvalitetsarbete



Ansvariga för sammanställningen:
Elisabet Larsson och Kajsa Åkesson



Mål och lagkrav

Aktuella mål

Förskola: *Samverkan – övergångar*

Förskoleklass, fritidshem, grundskola och grundsärskola – *Samverkan och övergångar*

Gymnasieskola, gymnasiesärskola, VUX, SFI och Särsvux – *Utbildningsval, arbete och samhällsliv*

Dessa områden gäller för 2017-1: Enheterna väljer ett eller ett par mål från styrdokumentet. Redovisning sker på centralt framtagna blankett. I rapporten redovisas varje verksamhet för sig.



Ansvariga för sammanställningen:
Elisabet Larsson och Kajsa Åkesson



LJUNGBY
KOMMUN



ERFARENHET
KREATIVITET
KOMPETENS

Ansvariga för sammanställningen:
Elisabet Larsson och Kajsa Åkesson

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- förskola grundskola förskoleklass
- fritidshem
- grundsärskola gymnasieskola gymnasiesärskola
- kommunal vuxenutbildning särskild utbildning för vuxna
- utbildning i svenska för invandrare.

Mål enligt centralt årshjul: Samverkan och övergångar

Enhetens namn: Sammanfattning förskola

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Förbättra samverkan mellan förskola/skola/fritidshem. Ansvariga respektive ledarlaget.

- Flertalet förskolor beskriver att förskoleklass, fritidshem och skola samarbetar mer med planeringar. Några förskolor beskriver att de arbetar på att få fram mötesformer mellan förskoleklass, fritidshem och skola.

Upprätta egna rutiner på förskolan utifrån de kommunala rutinerna. Ansvarig respektive förskolechef.

- De framtagna rutinerna följs i hög grad. På små enheter där förskola och skola ligger i samma byggnad eller nära varandra, är det lättare att hitta former för samverkan.

Utarbeta en bättre rutin för mottagande av flerspråkiga barn. Ansvarig chef för centrala elevhälsan och mångfald.

- Rutiner finns på Intranätet.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

2.5 Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras

vårdnadshavare inför övergångar från förskola till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. Lpfö 98 (reviderad 2016)

Vad/Hur gör vi?

Samverkan och övergångar till förskoleklass och fritidshem

- Förskolorna gör några besök på de skolor där barnen ska börja och då får barnen bekanta sig med skolgården och sina nya pedagoger. I de flesta fall får barnen prova på att äta lunch på sin nya skola. Vårdnadshavare kan också göra besök på mottagande skola.
- Gemensamma aktiviteter som idrotts/aktivitetsdagar är exempel på hur förskolan samverkar med skola och fritidshem.
- På några enheter arbetar man tillsammans med fritidshemmen under loven.
- För barn i behov av särskilt stöd görs en särskild överföring i samråd med vårdnadshavare.
- Övergångsdokumentationen görs på utvecklingssamtalet på våren innan barnet ska börja förskoleklass, det sker i samråd med föräldrar och på sätt säkerställer man att rätt information följer med barnen till förskoleklassen.
- På de enheter där förskolan ligger i närheten av skolan, så brukar förskolans aktiviteter göras på skolan och då får barnen en naturlig övergång till skolan.
- På de flesta förskolor har samarbetet med förskoleklass och fritidshem kommit igång utifrån de rutiner som är framtagna.
- Några förskolor lämnar förskolebarn till flera olika skolor vilket innebär att planeringen måste göras i god tid.

Nuläge/Resultat

Samarbetet med skolan fungerar bättre då viss tid kunnat avsättas för gemensamma planeringar, men för att uppnå en ännu bättre måluppfyllelse behövs mera tid till detta. En utökning av förskolans stängningsdagar skulle innebära att samverkan mellan skolformerna och fritidshemmen blev ännu bättre. Man beskriver vikten av att samverkan och övergångar fungerar för att barnen ska känna sig trygga när de kommer till skolan och fritidshemmet. Några beskriver att det är svårt att hinna med flera besök då man har barn som ska till olika skolor.

Att få tid att diskutera pedagogiska frågor med skola och fritidshem och som rör barns lärande är något man efterfrågar.

Några förskolor säger att de är nöjda med övergångarna men att det är svårt att hitta tid för samverkan.

Det beskrivs att barnen och föräldrarna tycker att övergångarna i de flesta fall är lugna och givande för de inblandade.

Flera förskolor tycker att de har en bra rutin kring dokumentationen runt övergången till förskoleklass och fritidshemmet.
Många saknar återkoppling från mottagande pedagoger.

Analys av resultatet

Förskolorna känner att det överlag fungerar bra med samverkan och övergångar. De rutiner som är framtagna fungerar men behöver också ses över med jämna mellanrum och eventuellt revideras.

Om förskolan ska kunna nå högre måluppfyllelse för övergång och samverkan (enligt Lpfö98) så måste de få liknande möjligheter till tid för samverkan som skolan har.

Att det finns en öppen och professionell dialog med skola och fritidshem är viktigt för bams lärande.

Förståelse för varandras uppdrag är viktigt för att skapa sammanhang och progressions i barnets kunskapsutveckling.

Återkoppling från mottagande skola och fritidshem är något som många saknar, förskolan vill veta hur det går för bamen som de lämnat över.

Några förskolor saknar möjligheten att kunna delge föräldrar information på olika språk.

Åtgärder för framtiden

- Ge förskolan möjlighet att få feedback från skola och fritidshem efter att det gått några månader på höstterminen.
- **Förskolechef/Rektor**
- Information om övergång till annan skolform och fritidshem till föräldrar med annat modersmål **Förskolechef.**

Datum: 20170331

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> förskola | <input type="checkbox"/> grundskola | <input type="checkbox"/> förskoleklass | <input checked="" type="checkbox"/> fritidshem |
| <input type="checkbox"/> grundsärskola | <input type="checkbox"/> gymnasieskola | <input type="checkbox"/> gymnasiesärskola | |
| <input type="checkbox"/> kommunal vuxenutbildning | <input type="checkbox"/> särskild utbildning för vuxna | | |
| <input type="checkbox"/> utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: Samverkan - övergångar

Enhetens namn: Sammanställning fritidshemmen

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Varje skolenhet skall utarbeta en tydlig, strukturerad och skriftlig plan/ rutin för övergångar som berörda parter kan ta del av. Ansvarig rektor.

Flera fritidshem håller på att utarbeta sina lokala rutiner för fritidshemsverksamheten. Det har utarbetats en strategi och samverkansplan med progression från de yngre eleverna och uppåt. Vi lyfter kontinuerligt elevernas behov vid arbetslagsträffar och fritidsmöten.

Planera så att det blir tid för gemensamma möten mellan förskola, skola och fritidshem. Ansvarig rektor.

Något fritids har gjort en enkät med de nya fritidsbarnen hur de upplevde övergången från förskolan till fritids. Resultatet visar att de trivs bra på fritids och känner att de har kompisar. ett annat fritidshem har samverkanstid med lärarna, dock endast APT-tid. Vi önskar dock mer tid tillsammans.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Läraren ska:

- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem
 - utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i berörda skolformer.
- Vidare står det i Lgr 11 att "Inför övergångar ska de berörda skolformen och fritidsschemmat utbyta kunskaper, erfarenhet och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.

Vad/Hur gör vi?

På ett fritidshem ser det ut som så att 5-åringarna går in och är med i förskoleklassen två



förmiddagar i veckan blir det en naturlig inskolning. De lär känna fritidspersonalen och bekantar sig med miljön på fritids. Vi har även en plan för inskolning av nya fritidsbarn. De kommer längre fram emot sommaren vara på fritids några eftermiddagar som inskolning. Eftersom vi har gemensamma öppningar och stängningar med förskolan får förskolebarnen tillfälle att bekanta sig med fritidspersonalen. På ett annat fritidshem arbetar de med att förskolebarnen kommer in på fritids på fredags förmiddagarna fram till lunchen. Fritidspersonalen arbetar både inne skolan och i förskoleklassen. Fritidspersonalen är också ute på rasterna. Vi har förskolans personal som jobbar på fritids varje morgon med fritidspersonalen, samt gemensamma stängningar. Vi har övergångssamtal med berörd personal.

Nuläge/Resultat

Det fungerar bra att 5-åringarna är i förskoleklassen och får bekanta sig med både personal och miljöer på fritids. Det fungerar också bra med den planen vi har för inskolning på fritids, vi upplever att barnen känner sig trygga inför starten på fritidshemmet. Samarbetet med skolpersonalen fungerar bra, vi saknar dock gemensam planeringstid. De blivande fritidsbarnen lär känna lokalerna och personalen. Något fritidshem i kommunen uttrycker att med de nya centrala besluten från 2016 har övergången från förskola till fritids har arbetet med inskolningarna försvårats. Vid tidpunkten för nyinskolningar och övergångar är inte verksamhetens organisation tillsatt och redo för att ta emot nya och gamla elever. Det kan vara svårt för fritidspersonal att vara fullt delaktiga i hela övergångsprocessen från förskola till förskoleklass.

Analys av resultatet

De som arbetar på fritidshemmen säger att det fungerar bra med inskolningen av de nya fritidsbarnen. Något fritidshem har gjort en enkät med de nya fritidsbarnen hur de upplevde övergången till fritids. Resultatet blev att de trivs på fritids och känner att de har kompisar där. Några andra aspekter på arbetet är att rutinerna kring överlämningar måste organiseras så att fritids är en självklar del. Det är inte bra med inskolningen före semestern. barnen börjar på fritids och hinner vara där någon vecka sen ska en del ha semester och andra vara på sommaröppet. de som är på sommaröppet får då fritids bära kostnaden för vilket inte är rätt.

Inskolningen måste flyttas tillbaka till efter semestern. Det är också svårt att få ihop semesterperioderna när vi har inskolningarna eftersom att det för barnens skull givetvis måste finnas ordinarie personal.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Något fritidshem vill göra en ny enkät där vi får fram lite mer om just själva övergången. Ett fritidshem skulle vilja hitta mer samverkans tid mellan personal grupperna. Förslag på att bestämma när föräldramöte inför förskoleklass ska läggas gemensamt i kommunen så att det inte krockar med annat. Ändra inskolningstider för de nya fritidsbarnen till efter semestern.

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> förskola | <input type="checkbox"/> grundskola | <input checked="" type="checkbox"/> förskoleklass | <input type="checkbox"/> fritidshem |
| <input type="checkbox"/> grundsärskola | <input type="checkbox"/> gymnasieskola | <input type="checkbox"/> gymnasiesärskola | |
| <input type="checkbox"/> kommunal vuxenutbildning | <input type="checkbox"/> särskild utbildning för vuxna | | |
| <input type="checkbox"/> utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: Samverkan - övergångar

Enhetens namn: Sammanställning förskoleklass

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Varje skolenhet ska utarbeta en tydlig, strukturerad och skriftlig plan/ rutin för skolans övergångar. Ansvarig rektor.

Flera enheter arbetar med att på lokal nivå utarbeta rutiner för sina verksamheter och följer de tidsplaner som har arbetats fram.

Ansvarig rektor ska fortsätta med arbetet för gemensamma mötesplatser. Pedagoger i förskoleklass är med på APT och planeringsdagar med skolan. Planerade aktiviteter med barn och vuxna i samband med skolstarten i syfte att få barnen att lära känna varandra.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Läraren ska:

- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem
 - utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och berörde skolformer
- Utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem och i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Lgr 11 s. 16 (reviderad 2015)



Vad/Hur gör vi?

Samverkan mellan förskoleklass och skola sker på flera olika sätt på våra enheter. Det kan vara i former som att flera gånger per vecka vara med klasser i exempelvis lågstadiet. Det kan också vara i form av temaarbeten och utedagar. På en annan skola har man träffar med förstelärare - kollegialt lärande. Samtalen kan röra undervisningens innehåll, arbetssätt och om det finns ämnen där man kan samarbeta. Det kan också röra sig om att dokumentera vilka anpassningar eller särskilt stöd som skolan gett och som behöver förmedlas vid övergången till ny verksamhet. Det kan också röra sig om att skaffa samsyn kring skolans ordningsregler. Det förekommer också att hela enheten gör saker tillsammans, i syfte att skapa en röd tråd från förskola till åk 6. Då kan det handla om att fira traditioner tillsammans och dylikt.

Nuläge/Resultat

Resultatet av aktiviteterna visar på att samverkan påverkar eleverna på ett positivt sätt. Att få lära känna sin kommande lärare, sina nya klasskamrater och sitt klassrum har en god påverkan och skapar trygghet. Det visar också på att det skapas en samsyn mellan förskoleklass och skola. Resultatet visar också att det nu finns tydliga planer på hur samverkan mellan förskola-förskoleklass och fritidshem ska utformas och utföras.

Analys av resultatet

Flera verksamheter uttrycker att de är på god väg i arbetet med samverkan, men det behövs mer tid och fler tillfällen. Man belyser också att det behöver bli bättre med kommunikation när verksamheterna lägger sina föräldramöten till förskoleklass och när förskolan har sina avslutningar. Det sker en viss krock under våren med detta. Den gemensamma rutinen i kommunen bidrar till en likvärdig skola för alla Ljungby kommuns verksamheter - en kvalitetsaspekt för god skolverksamhet.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Utveckla samarbetet och genom fler planeringsdagar.
Se till att mötestillfällen skapas för personal i förskoleklass och grundskola under vårterminen.
Någon form av återkoppling mellan förskoleklass och skola om hur det har gått för eleven har många enheter skrivit om.



Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> förskola | <input checked="" type="checkbox"/> grundskola | <input type="checkbox"/> förskoleklass | <input type="checkbox"/> fritidshem |
| <input type="checkbox"/> grundsärskola | <input type="checkbox"/> gymnasieskola | <input type="checkbox"/> gymnasiesärskola | |
| <input type="checkbox"/> kommunal vuxenutbildning | | <input type="checkbox"/> särskild utbildning för vuxna | |
| <input type="checkbox"/> utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: Samverkan - övergångar

Enhetens namn: sammanställning grundskolan åk 1-9

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Fortsätta med arbetet för att få informationen om barnen/ eleven så utförlig som möjligt. Mellan åk sex och åk sju bör arbetet förbättras. Ansvarig rektor.

Det har varit bra överlämningar mellan de olika klasslärarna.
Det har varit bra överlämningssamtal till mottagande 7-9 skola

Förskolans läroplan och skolans läroplaner, det centrala innehållet, behöver mötas i de gemensamma planeringsträffarna. Ansvarig rektor

En gång i månaden har eleverna på en skola i kommunen träffats i tvärgrupper för att ha det vi kallat Kompisskoj. Dessa tillfällen har bestått i att samarbeta över åldersgränserna inom ämnesområden t.ex. ma, idh, no, sv. En station har handlat om värdegrundsarbete. Målet var att få elever från olika åldersgrupper att samarbeta och genom detta känna trygghet med varandra.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Läraren ska enligt Lgr 11:

"Samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.

Hålla sig informerad om den enskilda elevens situation och iaktta respekt för elevens integritet." och "Ta tillvara möjligheter till kontinuerligt samarbete om undervisningen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet."

Vad/Hur gör vi?

Några skolor i kommunen deltar i Skolverkets satsning Läslyftet. Läslyftet genomförs av



ett kollegialt lärande där erfarenheter och aktuell forskning tas tillvara. Förskoleklassen är delaktiga i Läsluftet.

De förekommer värdegrundsdag/veckor, gemensamma temadagar 1-2ggr/termin, gemensamma raster, rastaktivitet med vuxen, fadder grupper.

Elevhälsa där speciallärare är med följer eleverna från F-6 - Alternativa lärverktyg behöver följa eleven, finns också på någon skola.

Nuläge/Resultat

Flera skolor uttrycker att de har ett förtroendefullt samarbete med förskolan.

Vid övergångar uppmärksammas elever som har behov av särskilt stöd.

diskussioner om hur formerna för samverkan mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet kan utvecklas, för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande finns i verksamheterna.

Utbyte av kunskaper och erfarenheter med personalen i andra berörd skolformer.

Vi synliggör och diskuterar till stor del hur de pedagogiska synsätten i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet kan komplettera varandra och berika elevernas utveckling och lärande.

Vi samarbetar helt med personalen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

Analys av resultatet

Skolorna upplever att de pratar och delger varandra information så eleven/eleverna mår så bra som möjligt och utvecklas så långt det bara går under hela dagen.

För att samarbetet och samsynen ska bli ännu bättre skulle det finnas fler gemensamma planeringsdagar/läsår.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Fler gemensamma planeringsdagar så att arbetet för att få informationen om barnen/ eleven så utförlig som möjligt kan genomföras.

Viktigt att utveckla samtalen så att skolorna vid överlämning vet vilka elever som behöver vara i mindre grupper (anpassningar, särskilt stöd) och detta ska vara klart vid skolstarten, samt uppföljning och överlämning till samtlig personal under höstterminen.

Skickas in till administrativ handläggare Johanna Petersson på barn- och utbildningskontoret i Ljungby.



Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- förskola grundskola förskoleklass fritidshem
 grundsärskola gymnasieskola gymnasiesärskola
 kommunal vuxenutbildning särskild utbildning för vuxna
 utbildning i svenska för invandrare

Mål enligt centralt årshjul: Övergång och samverkan

Enhetens namn: Grundsärskolan, Kungshögsskolan 1 och 2

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Målformulering i föregående redovisning:

"Utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem och utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskolan och i berörda skolformer"

Åtgärd:

- Utifrån kunskapskraven i läroplanen arbeta fram en struktur för elevernas progression i de olika ämnen/ämnesområdena i grundsärskolan. Detta ska underlätta elevernas övergångar mellan stadier, klasser och grupper samt få till stånd arbetet med gemensam planering inom grundsärskolan.

Resultat:

Vi har arbetat fram en strukturerad grovplanering (Röda tråden) för elevernas progression i de olika ämnen/ämnesområdena. Ett arbete med gemensam planering är initierat och påbörjat, med än så länge gott resultat. Vi har arbetat för kort tid enligt denna nya struktur för att ha hunnit uppleva vinsterna för eleverna i olika övergångar, men vi ser "på pappret" att det kommer att vara gynnsamt.

Analys av resultatet

Vi kan börja med att konstatera att den valda åtgärden inte svarar upp mot målformuleringen, utan snarare mot målformuleringen *l samverkan skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande så att olika övergångar överbryggas.*

Höstterminen 2016 inleddes med att en styrgrupp arbetade fram grovplaneringen *Röda tråden*, vilken gäller för 3 läsår och är en struktur för progressionen i de olika ämnen/ämnesområdena. Under terminen påbörjades sedan det gemensamma arbetet med att bryta ner och precisera det centrala innehållet i de olika stadierna 1-3, 4-6 och 7-9. Strukturen vi arbetar fram ska underlätta elevernas övergångar mellan stadier, klasser och grupper. Materialet ska ligga till grund för elevens kunskapsutveckling och underlätta bedömning i förhållande till kunskapskravet E. Det ska säkerställa att eleverna läser efter rätt kursplan och får den undervisning de har rätt till.



Från början var lärarna indelad i tre olika grupper som arbetade med båda kursplanerna, men för att få bättre fart på arbetet ändrades grupp sammansättningen, så att en grupp planerar grundsärs ämnen och en tränings skolans ämnesområden. Arbetet har efter denna förändring gått fortare framåt.

Ny målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

I samverkan skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande så att olika övergångar överbryggas.

Vad/Hur gör vi? Nuläge.

Varje vecka arbetar grupperna med att bryta ner och precisera det centrala innehållet i de olika stadierna 1-3, 4-6 och 7-9. Strukturen vi arbetar fram ska underlätta elevernas övergångar mellan stadier, klasser och grupper. Materialet ska ligga till grund för elevens kunskapsutveckling och underlätta bedömning i förhållande till kunskapskravet E. Det ska säkerställa att eleverna läser efter rätt kursplan och får den undervisning de har rätt till.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

- Slutföra det gemensamma arbetet med att bryta ner och precisera det centrala innehållet i de olika stadierna 1-3, 4-6 och 7-9.
- Tillämpa strukturen i arbetet med eleverna.



Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- förskola grundskola förskoleklass fritidshem
 grundsärskola gymnasieskola gymnasiesärskola
 kommunal vuxenutbildning särskild utbildning för vuxna
 utbildning i svenska för invandrare.

Mål enligt centralt årshjul: Utbildningsval, arbete, samhällsliv

Enhetens namn: Sunnerbogymnasiet

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Studie- och yrkesvägledarfunktionen ligger på lärarnas tjänster. 3 elever har utskolats till daglig verksamhet.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Få viss kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till fortsatt utbildning, praktik och arbete.

Vad/Hur gör vi?

Anpassade praktikplatser, både interna och externa.
Informationsmöte om arbetsliv och fortsatta studier.
Planeringsmöte med daglig verksamhet.
Besök på olika verksamheter i Ljungby och Markaryds kommun.

Nuläge/Resultat

Eleverna får en inblick i möjliga praktikplatser.
Elever och vårdnadshavare får vetskap om vad som händer efter avslutad skolgång.
Placering inom passande daglig verksamhet.
Inblick i verksamheterna.

Analys av resultatet

Om vi jämför under en 10-årsperiod har kvaliteten när det gäller överlämning och placering



LJUNGBY
KOMMUN

skiftat. I början fanns ingen struktur, några år senare samlades en grupp som strukturerade upp en plan. Fungerade några år. I nuläget finns ingen samordning och vi märker av en försämring.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Närmare samarbete med daglig verksamhet/ näringsliv genom studiebesök och praktik.
Önskemål om en central samordningsfunktion på förvaltningsnivå.

Skickas in till utvecklingsledaren på barn- och utbildningskontoret i Ljungby.



Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> förskola | <input type="checkbox"/> grundskola | <input type="checkbox"/> förskoleklass | <input type="checkbox"/> fritidshem |
| <input type="checkbox"/> grundsärskola | <input type="checkbox"/> gymnasieskola | <input type="checkbox"/> gymnasiesärskola | |
| <input checked="" type="checkbox"/> kommunal vuxenutbildning | | <input type="checkbox"/> särskild utbildning för vuxna | |
| <input type="checkbox"/> utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: Utbildnings val, arbete, samhällsliv

Enhetens namn: Sunnerbogymnasiet

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Varje elev skall ha kännedom om arbetslivets och arbetsmarknadens villkor när det gäller bland annat arbetsrätt och arbetsmiljö generellt och om möjligt, inom sin studieinriktning.

Vad/Hur gör vi?

- ▣ Öppet hus
 - ▣ Annonser
 - ▣ Uppsökande verksamhet
 - ▣ Ambition att vara på AF (syv)
 - ▣ Elevambassadörer
 - ▣ Reportage
 - ▣ Omställningsverksamhet
 - ▣ Individnivå-studieplan
 - ▣ Hemsida
 - ▣ Facebook
 - ▣ APL
 - ▣ Samverkan internt
 - ▣ Info till befintliga elever
 - ▣ Annonser i branschtidning,

Nuläge/Resultat

- ▣ Gott gensvar vid besök Miroi



- Uppsökande verksamhet LSS
- Individuell studieplan ger fokus på individuella mål
- Inget vuxfokus på öppet hus-eget öppet hus- mun till mun
- Annonser bra vid ansökningstiden
- Besök vid varsel bra för vux goodwill i kommun
- Inga betalannonser på FB-varför
- APL elever får sommarjobb
- Insyn i arbetslivet
- Samverkan internt skapar trygghet och kvalitet
- SFI-kombination av utbildningar röd tråd i utbildning
- Särvux-Gruv ge info elever,

Analys av resultatet

Jämförelse: utbildningsår 2014 och utbildningsår 2016-en positiv utveckling avseende struktur, information, arbetssätt till/för studerande koppling till gymnasiearbete - samhällsliv kartläggning bättre 2014-2016 särvux påtaglig bättre internkommunikation skapar samhörighet, utveckling med individuella studieplaner, samarbete med daglig verksamhet koordinerad plan 2001-2016 möbeltapetsring: struktur i arbete och mål APL, GRUV 2014-2016 bättre kartläggning, problem med dåliga styrdokument, bra med delkurser, utmaning att ringa in behoven, positivt med samverkan VO/GRUV gymnasiet, aktivt syvarbete, Viktigt att inte tappa eleverna då det är flera lärare,

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

VO värna om röd tråd genom mall och rutiner för trygghet och motivation, möbel: anpassad utbildning för att nå målet med utbildning kopplat till våra elever, särvux: utveckla kontakt med inom kommunen för utveckla utanför verksamheten

Skickas in till utvecklingsledaren på barn- och utbildningskontoret i Ljungby.



Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- förskola grundskola förskoleklass fritidshem
 grundsärskola gymnasieskola gymnasiesärskola
 kommunal vuxenutbildning särskild utbildning för vuxna
 utbildning i svenska för invandrare.

Mål enligt centralt årshjul: Utbildningsval, arbete och samhällsliv

Enhetens namn: sunnerbogymnasiet

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

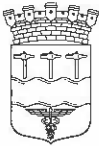
Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Vad/Hur gör vi?

- Kartläggning, individuell studieplan
- Strävan efter en röd tråd
- Tematiskt arbetssätt
- Studiebesök
- Information om utbildningsval/-möjligheter
- Besök av f.d. elever som utbildar sig
- Samverkan med AF + ABC-kraften
- Samhällsorientering
- Prövning och validering

Nuläge/Resultat

- SYVs kartläggning bra, men ibland behov av egen lärarkartläggning. Läraren har löpande diskussioner med eleven kring K.L. Läraren ser inte SYVs K.L. Svårt att synliggöra kvinnor som inte förvärvsarbetat.
- Många elever vet inte vad de vill. Vi skulle kunna vara tydligare i vår gemensamma strävan.
- Stor bredd av ämnen. Större förutsättning för ett gott samhällsliv. Meningsfullhet. Engagerade elever. Orden i rätt sammanhang. Autentiska



miljöer.

- Info om utbildningsval/-möjligheter ges av SYV. Bjuds in av lärare.
- F.d. elever blir förebilder.
- Positiv trend vad gäller samverkan med AF, men mycket att förbättra. Våra uppdrag krockar. Lättare kontakt med ABC-kraften.

Analys av resultatet

En jämförelse med Växjö. Där arbetade man tematiskt utifrån olika yrkesinriktade spår. Inom respektive spår behandlades spårspecifika termer. Många kvinnor på väg 2, kurs B och C, deltog i vårdspåret. I Ljungby jobbar vi också tematiskt bl. a utifrån de läromedel vi använder. Vi gör studiebesök och samverkar med gymnasiet. Många teman ger bredd vilket är positivt. "Hemliga gäster" bjuds in för att berätta om de yrken de har. Gällande strävan efter en röd tråd: I Växjö karlägger varje lärare sina elever. Varje elev är införd i en datafil. Lärare fyller på information efter hand. Målet är att klara planerade kurser. Man har en yrkesprofil vilket innebär att man, parallellt med arbetet i grundläromedlet, varje månad arbetar med ett yrke. I Ljungby har vi kontinuitet i och med att vi behåller våra elever, vilket är en fördel. Vi för samtal inom respektive väg. Vi betonar vikten av att eleverna ges en grundsvenska innan man går vidare med ev. yrkesmål. Vi diskuterar var (i vilken kurs) man kan påbörja profilering. I Alvesta hade vårdlärarna intervjuer med elever efter kurs D. VO-lärarna ansvarade för antagningen. I Växjö hade man telefonmöte eller träff med AF en gång i månaden. Då följdes alla elever upp kring sådant som närvaro och progression.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

1. Mer samverkan inom skolan
2. Mer samverkan med AF om våra olika uppdrag
3. Aktiv vägledning SYV + lärare

Skickas in till utvecklingsledaren på barn- och utbildningskontoret i Ljungby



Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> förskola | <input type="checkbox"/> grundskola | <input type="checkbox"/> förskoleklass | <input type="checkbox"/> fritidshem |
| <input type="checkbox"/> grundsärskola | <input checked="" type="checkbox"/> gymnasieskola | <input type="checkbox"/> gymnasiesärskola | |
| <input type="checkbox"/> kommunal vuxenutbildning | | <input type="checkbox"/> särskild utbildning för vuxna | |
| <input type="checkbox"/> utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: Utbildningsval, arbete samhällsliv.

Enhetens namn: Sunnerbogymnasiet .

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Yrkesprogram

Tydligare röd tråd genom utbildningen. Ett mer holistiskt synsätt i utbildningen.

Samarbete över gränserna - infärgning.

APL-utvecklarutbildning har genomförts av fyra lärare

APL-dokumenterna är lika för alla program samt uppdaterade

Högskoleförberedande program

Öppet hus; Åk 9 på besök; studiebesök lasarettet mikrobiologen, Kolmården, Sthlm - bl a KTH; en veckas APL; Tiraholm; SYV informerar

IM

Samarbetet med SYV och yrkeslärare har utvecklats . IMIND har ett samarbete - skolsamverkan - med Arbetsförmedlingen kring de elever med medicinskt underlag som har rätt till extra insatser då de efter skolan möter arbetslivet

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

LP 2011 2.4: "att varje elev har kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till fortsatt utbildning, praktik och arbete i Sverige och andra länder",.

Gymnasieskolan ska nära samverka med de obligatoriska skolformerna, arbetslivet, universiteten och högskolorna samt samhället i övrigt.

Vi arbetar för att IM elever ska bli behöriga till ett nationellt program. Gå vidare inom IM. Bli anställningsbara utifrån sin förmåga

Vad/Hur gör vi?



Yrkesprogram

Nära samarbete med våra respektive brancher inom resp sektor genom exv APL.

Yrkesrådsträff/programråd med SYV, företag, fackförbund och branchfolk två gånger per år för att diskutera hur arbetsmarknaden ser ut både vad gäller bemanningsbehovet och vad företagen saknar för olika kompetenser.

Samtal förs med elever som under utbildningens gång vill ändra sin inriktning, ibland mot andra yrken eller fortsatta studier, då görs en undersökning om vi kan med skolans hjälp förbereda eleven så att de kan gå vidare efter examen på ett så smidigt sätt som möjligt. Det här arbetet görs tillsammans med rektor och studievägledare.

Vi kommer att bjuda in arbetsförmedlingen igen för att få aktuell information om hur det ser ut på arbetsmarknaden i närområdet senaste året har de ej besökt oss.

Förberett inför gymnasiedagen

Planerat inför öppet hus

Information om olika yrkesutgångar

Samarbete över gränserna mellan kärnämnen och karaktärsämnen - infärgning!

Så-funkar-det-dagen

Ny typ av gymnasiearbete som knyter an till arbetslivet

Högskoleförberedande program

Studieresa STHLM ht åk 3 med besök på arbetsplatser av olika slag.

Språklärare informerar om utlandsstudier

Studieresa med teknikcollege

Studiebesök om teknikutveckling/historia lokalt

Praktik v7 - Rappportskrivning "från idé till färdig produkt", eleverna tar eget ansvar genom att själva hitta sin praktikplats.

Studiebesök: fjärrvärmeverket, vattenkraftverket som knyter an till mekatronik, konstruktion och fysik.

Vattendagar på Tiraholm - Rappportskrivning "vatten på gott och ont"

Gymnasiearbetet som är förlagt på företag eller annan organisation utanför skolan. Ofta skapar praktiken kontakten för gy.arbetet. Eleverna löser verkliga uppgifter mot näringslivet.

Studiebesök: Tillverkande industrier lokalt som knyter väl an till Produktionskunskapen.

Studieresa: Tillverkande industrier heldag som knyter väl an till Designkursen och produktionskunskapen.

UF-företag

Fadderföretag med rådgivare från näringslivet

IM

Vi individanpassar.

Eleven har sin egen studieplan.

Flera IMSPRgrupper.

Samhällsintroduktion som berör olika teman, däribland utbildning, arbete och samhällsliv

Arbetar med motivation, stödinsatser.

Studiebesök, praktik och information om fortsatt utbildning som folkhögskola, komvux med flera.

Bygger och stärker svenska språket.



Arbeta för att elever ska kunna bli anställningsbara om inte fortsatta studier.
Vi arbetar med att stärka självkänslan.
Vi lär eleverna sociala koder och samhällets oskrivna regler.
Konkret innebär det att våra elever ska/får enskilda samtal med SYV angående sina studieval.
Framtidstankar om utbildning tas kontinuerligt upp i undervisning.
Vi uppmuntrar och visar på olika vägar mot deras mål. *Vi arbetar med samhällsintroduktion vilket väl stämmer överens med skolans målformulering

Nuläge/Resultat

Yrkesprogram

De flesta elever når sina mål, att få ett arbete inom sitt utbildningsområde eller fortsatta studier efter examen både inom det yrke de valt men även elever som ändrat sig under studietiden så att de kan fortsätta på universitetet mot sitt nya mål.

Får en bättre insikt i olika yrken när de ute på APL

Får en bättre förståelse för vilket yrke man kan jobba med i framtiden

Får också en bättre förståelse för att det är viktigt att passa tider under APL

Förhoppningar finns att många ska söka programmet när de gör sina val

Det var många besökare under både öppet hus och infokväll, det fanns ett intresse för programmet under dessa kvällar

Eleverna har överlag något avslappnad attityd för framtiden "du vet det löser sig"

Ytterliggare yrkeslärare planerar att genomföra Skolverkets APL utvecklarutbildning vårtermin -17 för att kvalitetsäkra APL.

Vi bjuder in gästföreläsare.

Högskoleförberedande program

Eleverna får en ökad medvetenhet och erfarenhet av sina möjligheter inför framtiden. Vårt mål är att visa på bredden av utbildningsmöjligheter då vi upplever att eleverna saknar riktning för sitt yrkesval – de vet inte vad de vill bli.

Det är mycket uppskattat med föreläsare som kommer och besöker i undervisningen.

Undervisningen är dock inte likvärdig eftersom eleverna har olika lärare.

Studiebesök ger givande diskussioner och öppnar ögonen för olika yrken;

Öppet hus ger nog sammantaget ngt och kanske vi lockar ngr elever extra;

Tiraholm ger en tydlig inblick i olika yrken som är kopplade till miljö och vatten

Eleverna bibringas ett ökande självförtroende under utbildningens gång; de förstår utbildningens teoretiska innehåll på ett helt annat sätt. Och det krävs att de själva tar ansvar för sitt UF-företag, sin APL, sköter kontakten väl med sitt fadderföretag, får ÖFA att rulla på. Eleverna lär sig även hur man på ett positivt och lärande sätt integrerar sin utbildning och uppförande på en arbetsplats.

IM

Vi har ett mycket flexibelt arbetssätt och arbetar "nära" eleven med dess studiesituation
Upplägget för elevernas språkutveckling är tillfredsställande.

Nuläget är att många elever befinner sig i en asylprocess.

Elever med språkstörning och inlärningssvårigheter utreds ej.

Vi behöver ta till vara eleverns kunskaper och förmågor på ett bättre sätt.



Yrk-inriktningarna fungerar inte bra. Eleverna mår inte bra och har stora svårigheter att klara kurserna.

Analys av resultatet

Yrkesprogram

Viktigt är att bygga upp ett förtroende hos de ungdomar som man har mentorsansvar för, så att de vågar och vill prata med oss. Vi kan då hjälpa dem om de skulle vilja ändra sig under studietiden. Viktigt med att vi lyssnar på brancherna så att vi kan möta deras behov genom att utbilda "rätt"

- Vi bör göra fler studiebesök med Åk1 elever för att visa de olika yrkesutgångarna och att de får möjlighet att fråga de som redan jobbar i yrkena.
- Senarelägga yrkesval för Åk 1 eleverna till slutet april då vi uppfattar att de flesta eleverna behöver mer tid att känna på de olika yrkena.
- ca: 10% av eleverna på byggprogrammet faller från utbildningen för att de ångrat sitt val och läser vidare som vuxenstuderande eller på universitetet alternativt gått direkt ut i arbetslivet.

Kontakter med näringslivet har blivit större då vi tack vare ökat elevantal kommit i kontakt med fler företag.

Ett samarbete med LNU hade varit önskvärt för att få mer information om APL-utveckling byggt på föreläsningar på Sunnerbogymnasiet, där alla berörda lärare kan ta del av de senaste rönen.

Elever tar inte utbildningen på fullt allvar

Kan det vara så att eleverna lär sig i verkligheten och har svårt att ta in informationen i ett klassrum?

Det känns som att eleverna ofta går lättaste vägen, vilket kan hämma deras utveckling i resan mot yrkesmän/kvinna.

Handledarens ord väger tyngre än lärarens

Vid undervisning av vuxenelever skiljer sig till stor del i ovanstående punkter, ja vad beror det på?

Eleverna presterar bättre när de ser helheten. De arbetar med mer energi. Uppgifterna blir mer meningsfulla om de ser en koppling mellan de teoretiska ämnerna och de praktiska.

Det är svårt med infärgning och samverkan när man har samanslagna grupper från olika program. För bättre resultat behövs det homogena grupper.

Vi kan se ett mönster att de eleverna som får svårigheter på APL är elever som börjar senare på programmet och de elever som valt om.

Eleverna får jobb oavsett om de tar examen vilket sänker ambitionsnivån i studierna.

Våra egna elever är de bästa yrkesambassadörerna. De bör nyttjas i rekryteringen på ett aktivt sätt genemot högstadiet

Högskoleförberedande program

Inom samhällskunskapen bjuds ofta gäster in för att berätta om sin vardag i arbetslivet.

Här brister det dock i likvärdigheten för eleverna eftersom vissa elever komma att få möta fler människor utifrån än andra beroende på vilken lärare som undervisar i kursen. Alla lärare har inte samma kontaktnät och därför bjuds det inte heller in gäster. Här brister



Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Yrkesprogram

Bjuda in företagsrepresentanter från de "mindre" yrkena för att väcka intresset hos eleverna och på så vis bredda yrkesvalen i åk 1.

Vi kan bredda utbildningen genom lärlingsutbildning i de mindre yrkena vilket ger eleverna större valfrihet, istället för att de väljer andra utbildningsorter.

Få till ett väl fungerande programråd

Infärgning av karaktärsämnen i kärnämnena

Ny struktur skapas kring anskaffande av APL-platser och APL-besök samt kvalitetssäkra handledarutbildning.

Ett register över företagens kontaktpersoner vid studiebesök och APL platser

Nyttja elever som ambassadörer för vår utbildning

Fortsätta utveckla/utvärdera nya formen av gymnasiearbetet

Högskoleförberedande program

Skapa kontakt med Näringslivsavdelningen som har visat intresse för ett bättre samarbete med skolan.

Hitta ett bra upplägg av APL för eleverna och dess upplägg för elevernas redovisning.

Samverkan med universitetn bör stärkas.

Undersökning av elevernas val.

Utveckla programråd.

Skapa alumni.

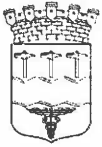
IM

Utveckla samarbetet med yrkesprogram, till exempel införa teknikämnet (grundskola), och näringsliv för praktik.

Förbättrad kommunikation mellan antagning, mottagande program och IM.

Fortsatt samarbete med kontakter utanför skolan för att förbättra elevernas framtidsutsikter

Skickas in till utvecklingsledaren på barn- och utbildningskontoret i Ljungby.



organisationen och det borde vara mer dialog mellan lärarna och vad som görs och vilka som bjuds in i de olika kurserna. Kontakter och information borde också kunna vara kopplat mer till Studie- och yrkesvägledare som då får en större överblick över detta.

Eleverna får också möjlighet att själva kontakta gäster och bjuda in dem till skolan. Detta skapar tillsammans med APL (där eleverna själva ska ordna sina egna praktikplatser) många möjligheter för eleverna att lära sig att ta kontakt med arbetsplatser och skaffa egna kontakter inför framtiden.

Vi tror att orsakerna till att eleverna har svårt att veta vad de vill i framtiden är mångbottnat. En orsak är att eleverna har höga krav på att hitta rätt möjlighet. En annan är att eleverna är skoltrötta och vill gör något annat direkt efter studierna. Ytterligare en aspekt skulle kunna vara att de inte riktigt vet bredden. Samhällsprogrammet är en väldigt bred utbildning och detta leder också till osäkerhet hos eleverna. Vi lärare måste bli bättre på att informera om vilka möjligheter som faktiskt finns efter skolan.

Vi diskuterar om vi ska återinföra dagar då eleverna kan vara en dag på en högskola för studiebesök för att göra de än mer sugna på samhällsyrkena och för att de ska få se vad vilka alternativ som finns att gå vidare med. Ett annat alternativ är att försöka få hit före detta elever alternativt sammanställa tidigare elevers tankar kring yrkesval och studieval.

Vi funderar på om det passar bättre med APL i åk3. En fördel med det är att schemat är lite lugnare för eleverna då och att val för kommande studier ligger närmre dem. Fler elever är myndiga i åk 3 och det kan vara en klar fördel för att hitta praktikplats. Ht 16 var det väldigt svårt att få ut eleverna på praktik och det har fått oss att fundera på om det ligger fel i tid. En nackdel att flytta APL till åk3 är att Stockholmsresan redan ligger där. Vi ser att eleverna utvecklas i sitt beteende och bemötande med människor och företag utanför och på skolan. Genom konkretisering av utbildningens teoretiska innehåll är det tydligt att eleverna vid student är väl förberedda för yrkesliv och framtida studier. Vårt mål är att utveckla samarbetet skola-näringsliv vad gäller både nuvarande elever och de studenter som har avslutat sin utbildning och kommer ut i arbetslivet. Detta genom att återkoppla kring hur yrkeslivet upplever hur väl våra elever är förberedda och även hur de tidigare eleverna själva känner att de är förberedda. Även en alumni-verksamhet för att få kontakt med tidigare studenter och var/vad de är idag är en plan för framtiden

IM

Problematisera:

Ett dilemma är de elever som visar sig vara i behov av utredning då de kommer till IMIND. Det är en lång process som ska påbörjas och köerna på BUP är långa. Mentalt är det en stor förändring för elev och familj och studietiden på gymnasiet får förvaltas efter detta. Samarbete med BUP och social verksamhet, arbetsförmedling och försäkringskassa är avgörande för att eleven ska få en hållbar framtidsplan där studier och vuxenliv är i fokus.

Elevers asylprocess påverkar dem negativt i studier och motivation.

Verktyg saknas för att utreda elever med språkstörning och inlärningssvårigheter.

Verktyg saknas för att ta tillvara elevers tidigare kunskaper och erfarenheter. Risk finns att elever glömmer och tappar dessa kunskaper och erfarenheter.

Eleverna på yrkinriktningarna fick med sig fel förväntningar i förhållande till vad programmen erbjuder, dessutom väntade sig programmen elever med andra förkunskaper



Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> förskola | <input type="checkbox"/> grundskola | <input type="checkbox"/> förskoleklass | <input type="checkbox"/> fritidshem |
| <input type="checkbox"/> grundsärskola | <input checked="" type="checkbox"/> gymnasieskola | <input type="checkbox"/> gymnasiesärskola | |
| <input type="checkbox"/> kommunal vuxenutbildning | | <input type="checkbox"/> särskild utbildning för vuxna | |
| <input type="checkbox"/> utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: Utbildningsval, arbete, samhällsliv

Enhetens namn: Sunnerbogymnasiets bibliotek

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Utökad samarbete med svensk- och kärnämneslärare. Formaliserat samarbete med klasser i främst årskurs 1 gällande litteratur och informationssökning.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Elev skall kunna orientera sig i en verklighet med stort informationsflöde, kritiskt kunna granska och värdera information, använda kunskaper för att formulera och pröva hypoteser och lösa problem och arbetsuppgifter.

Våra elever skall vara väl förberedda för högskolornas sätt att arbeta, och de elever som slutar sin skolgång i och med gymnasiet skall vara rustade att bli goda och reflekterande samhällsmedborgare.

Gymnasieskolan skall samverka med de obligatoriska skolformerna samt universitet och högskolor.

Vad/Hur gör vi?

Vi håller lektioner i informationssök och källkritik och leder samtal om skönlitterära böcker.

Vi strävar efter att inkludera skolans alla elever.

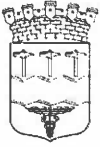
Vi arbetar ständigt för att utveckla samarbetet med lärare och skolledning. Vi tar varje tillfälle att sprida kunskap bland såväl lärare som elever om våra resurser.

Lärarkandidater erbjuds att följa vårt arbete.

Vi försöker att påverka kärnämneslärare till att knyta skönlitteratur till sitt ämne.

Öppet hus-aktiviteter inspirerar blivande elever till att välja bland våra program

Vårt nätverk av biblioteksverksamma i Kronoberg ska i vår sammanträffa med bibliotekarier från högskolebiblioteket i Växjö för att få veta vad de förväntar sig att elever från gymnasiet ska kunna / vad de behöver bli bättre på.



Nuläge/Resultat

I första hand vänder vi oss till förstaårselever med läsfrämjande åtgärder och mediakunskap. Flertalet lärare är nu införstådda med och positiva till vårt sätt att arbeta. Biblioteksvisning, boksamtal och länkvisning är nu ett obligatorium i årskurs 1.

Analys av resultatet

Nästan alla har boksamtal i sina ettor. Flera program efterfrågar samtal även i tvåan, vi gör det i mån av tid.
Ett par karaktärsämneslärare (VO-, Samhälls- Naturprogrammet) har knutit skönlitteratur till sina ämnen och samarbetat med oss.
Arbetsättet med boksamtal har även spridit sig till lärare på Sfi.
Länkvisningarna har ibland fördröjts pga sen leverans av elevdatorer. Vi behöver nå fler elever angående informationssökning och källkritik. Dilemmat är vilket ämne som ska bära huvudansvaret för detta. Ibland har ansvaret legat på svenskämnet, ibland har ämneslärarna tagit det som sin uppgift.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Fortsatt riktat arbete mot elevgrupper. Uppmana lärare att i högre grad kontakta biblioteket för länkvisning och undervisning i hur våra databaser fungerar. Verka för mer nätverkande i regionen för att få tips om adekvat fortbildning och för erfarenhetsutbyte.

Skickas in till administrativ handläggare Johanna Petersson på bam- och utbildningskontoret i Ljungby.



Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

- | | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> förskola | <input type="checkbox"/> grundskola | <input type="checkbox"/> förskoleklass | <input type="checkbox"/> fritidshem |
| <input type="checkbox"/> grundsärskola | <input type="checkbox"/> gymnasieskola | <input type="checkbox"/> gymnasiesärskola | |
| <input checked="" type="checkbox"/> kommunal vuxenutbildning | | <input checked="" type="checkbox"/> särskild utbildning för vuxna | |
| <input type="checkbox"/> utbildning i svenska för invandrare. | | | |

Mål enligt centralt årshjul: Utbildnings val, arbete, samhällsliv

Enhetens namn: Sunnerbogymnasiet

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Varje elev skall ha kännedom om arbetslivets och arbetsmarknadens villkor när det gäller bland annat arbetsrätt och arbetsmiljö generellt och om möjligt, inom sin studieinriktning.

Vad/Hur gör vi?

- ☐ Öppet hus
 - ☐ Annonser
 - ☐ Uppsökande verksamhet
 - ☐ Ambition att vara på AF (syv)
 - ☐ Elevambassadörer
 - ☐ Reportage
 - ☐ Omställningsverksamhet
 - ☐ Individnivå-studieplan
 - ☐ Hemsida
 - ☐ Facebook
 - ☐ APL
 - ☐ Samverkan internt
 - ☐ Info till befintliga elever
 - ☐ Annonser i branschtidning,

Nuläge/Resultat

- ☐ Gott gensvar vid besök Miroi



- ▣ Uppsökande verksamhet LSS
- ▣ Individuell studieplan ger fokus på individuella mål
- ▣ Inget vuxfokus på öppet hus-eget öppet hus- mun till mun
- ▣ Annonser bra vid ansökningstiden
- ▣ Besök vid varsel bra för vux goodwill i kommun
- ▣ Inga betalannonser på FB-varför
- ▣ APL elever får sommarjobb
- ▣ Insyn i arbetslivet
- ▣ Samverkan internt skapar trygghet och kvalitet
- ▣ SFI-kombination av utbildningar röd tråd i utbildning
- ▣ Särvux-Gruv ge info elever,

Analys av resultatet

Jämförelse: utbildningsår 2014 och utbildningsår 2016-en positiv utveckling avseende struktur, information, arbetssätt till/för studerande koppling till gymnasiearbete - samhällsliv kartläggning bättre 2014-2016 särvux påtaglig bättre internkommunikation skapar samhörighet, utveckling med individuella studieplaner, samarbete med daglig verksamhet koordinerad plan 2001-2016 möbeltapetsring: struktur i arbete och mål APL, GRUV 2014-2016 bättre kartläggning, problem med dåliga styrdokument, bra med delkurser, utmaning att ringa in behoven, positivt med samverkan VO/GRUV gymnasiet, aktivt syvarbete, Viktigt att inte tappa eleverna då det är flera lärare,

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

VO värna om röd tråd genom mall och rutiner för trygghet och motivation, möbel: anpassad utbildning för att nå målet med utbildning kopplat till våra elever, särvux: utveckla kontakt med inom kommunen för utveckla utanför verksamheten

Skickas in till utvecklingsledaren på barn- och utbildningskontoret i Ljungby.