

Svar på interpellation (2016:53) av Sara Jendi Linder (M) om trygghet i skolan

Trygghet och studiero är en förutsättning för elevernas lärande och lärarnas undervisning. Skolan ska vara en trygg miljö för både barn och vuxna och präglas av ömsesidig respekt, inte bara i klassrummet utan även i andra utrymmen där man vistas under skoldagen.

Majoriteten har tydligt prioriterat arbetet med att skapa trygga miljöer i skolan. Elevhälsan har fått en kraftig ökning av resurser och utbildningsförvaltningen en förstärkt organisation för att stötta upp skolornas arbete samt att utveckla riktlinjer och kommunikationen.

Det är viktigt att utbildningsnämnden fortsätter att prioritera resurser för att stärka stödet och förutsättningarna för att höja elevernas upplevda trygghet och möjlighet att arbeta i lugn och ro. Särskilt viktigt är detta i de högre årskurserna i grundskolan, samt på gymnasiet där elevernas upplevda trygghet och studiero är som lägst.

Hur ser ansvarigt borgarråd på att andelen elever i årskurs 8 som känner sig otrygga i skolan har ökat.

Det är en varningssignal. Ingen elev eller lärare ska behöva känna sig otrygg på sin skola eller arbetsplats. Därför är det viktigt att vi fortsätter att prioritera det förebyggande arbetet på skolorna. Utbildningsnämndens främsta uppgift är att ge förutsättningar och stöd till skolorna och skolledarna för att de ska kunna garantera att skolan är en trygg och trivsamt plats för alla att vistas på.

Hur ser ansvarigt borgarråd på att skolan är den offentliga miljö där risken att utsättas för sexuella ofredanden är som störst?

Det är ytterst allvarligt när elever blir utsatta för kränkningar. Om det är någon miljö som av alla ska kunna upplevas som trygg och säker är det självklart skolan.

Alla skolor genomför kartläggningar av elevernas uppfattning om sin trygghet och i vilken utsträckning det förekommer diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan. Detta ligger till grund för det förebyggande arbetet.

Skolorna ska också ha rutiner för hur de agerar om någon elev utsätts för kränkande behandling. Både rutinerna och det förebyggande arbetet dokumenteras årligen i en plan.

Det nationella regelverken mot kränkningar och diskriminering är tydliga och säger bland annat att skolorna årligen ska ta fram en likabehandlingsplan. Planen ska innehålla en beskrivning av skolans främjande och förebyggande arbete. Rektor beslutar om likabehandlingsplanen och från central förvaltning kvalitetssäkras planerna och följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet. För att planerna ska uppfylla lagkraven krävs att de innehåller en kartläggning över riskområden när det gäller bland annat trakasserier och kränkande behandling, trygghet och otrygghet. Utifrån resultat av kartläggning formulerar skolorna sitt förebyggande arbete.

Utbildningsförvaltningen kommer i samarbete med Skolinspektionen och andra berörda aktörer ta fram systemstöd för uppföljning av kränkande behandling, vilket inbegriper möjligheten att särskilt uppmärksamma och bekämpa förekomsten av sexuella trakasserier i skolan

Viktiga delar i detta avseende är att ta tillvara stadens kompetens inom skoljuridik, förstärka trygghetsamordningen på skolorna och arbeta normkritiskt.

Hur avser den rödgrönrosa majoriteten att lösa skolans ordningsproblem och stärka tryggheten bland eleverna?

För att kunna förbättra elevernas upplevda trygghet och studiero är det avgörande att statistiken bryts ner på såväl klassnivå som på kön. Varje skola analyserar sina resultat i resultatdialoger på skolan och med förvaltningen. Utifrån en analys av resultaten formulerar skolorna mål och arbetssätt i sina verksamhetsplaner.

På förvaltningsnivå sker motsvarande analysarbete. Under hösten kommer uppföljningsenheten på utbildningsförvaltningen att göra en samlad analys av de underlag som finns gällande trygghet och studiero samt förekomsten av trakasserier och kränkande behandling. Resultatet kommer att tas med i höstens resultatdialoger på förvaltningsnivå och utifrån detta kommer förvaltningen att prioritera resurser.

Alla skolledningar har erbjudits att delta i en utbildning i skoljuridik där en av tre moduler handlat om skolans arbete med trygghet och studiero. De skolor som ännu inte deltagit kommer att göra det under hösten 2016. I kursen har ingått såväl kartläggnings- som utredningsmetodik vid kännedom om elevs upplevelse av otrygghet och kränkande behandling.

Utbildningsnämnden har under 2015/2016 fått extra anslag för insatser inom HBTQ, värdegrund och normkritisk pedagogik. Ett antal grundskolor kommer att HBTQ-certifieras, några skolor har satsat på att bygga ut sina skolbibliotek med litteratur som kan användas i jämställdhets- och värdegrundsarbete, andra skolor har fått medel till

fortbildning för elever och personal. Motsvarande insatser har genomförts på gymnasieavdelningen och förskoleavdelningen.

Högstadielärare och elevhälsopersonal har deltagit i en 7,5 poängs uppdragsutbildning i normkritisk pedagogik på Södertörns högskola. Ytterligare en utbildningsomgång kommer att genomföras under hösten.

Stadens nätverk för studie- och yrkesvägledare har genomgått motsvarande uppdragsutbildning i normkritisk studie- och yrkesvägledning.

Har staden upprättat ett samarbete med Polisen avseende trygghetsfrågor generellt och problemen med sexuella ofredanden specifikt avseende Stockholms stads kommunala skolor?

För att förverkliga visionen om ett Stockholm för alla satsar Stockholms stad på lokala insatser i varje stadsdel med utgångspunkt i invånarnas behov. Lokala utvecklingsprogram är ett sätt att konkretisera stadens vision och göra den relevant på en lokal nivå. De syftar också till att kraftsamla och styra resurser där de behövs som bäst i staden.

Programmen innehåller långsiktiga mål och åtgärder för hur stadsdelsområdet ska utvecklas så att stadens vision, ett Stockholm för alla, på sikt ska kunna förverkligas. Programmen utgår ifrån analyser av lokala förhållanden och en dialog med invånare, civilsamhälle, näringsliv samt samverkan med stadens förvaltningar och bolag.

Ett väl fungerande samarbete på lokal nivå mellan skolan, stadsdelens socialtjänst och polis ska underlätta tidiga insatser och förhindra brott bland minderåriga. Stadsdelsförvaltningarnas samarbete med polisen, skolan och andra aktörer beskrivs i utvecklingsprogrammen.

Stockholm den 25 oktober 2016

Olle Burell