

Handläggare
Roshni Patel
Telefon: 08-508 05 294/076-
1205294

Till
Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd
2017-05-18

Anmälan av rapportering av gemensam målbild för digitalisering i Hässelby-Vällingbys förskolor

Förvaltningens förslag till beslut

Stadsdelsnämnden lägger anmälan till handlingarna.



Ulla Thorslund
stadsdelsdirektör



Birgitta Thulén
avdelningschef

Gemensam målbild i Stockholms stad

Digitala verktyg är en stor och viktig del av människors vardag. Digitaliseringen presenterar nya perspektiv på utbildning och lärande och skapar nya former för värdeskapande, demokrati och deltagande. För att barn ska kunna ta del av alla de möjligheter som digitaliseringen innebär blir förskolans uppgift att skapa förutsättningar för kunskapsutveckling, kreativt lärande och samarbete. Pedagogerna ska ge barn sammanhang och mening även i den digitala lärandeprocessen.

För att säkerställa att alla barn ges möjlighet att ta tillvara digitaliseringens möjligheter har förvaltningen upprättat en gemensam målbild för arbetet med digitalisering och digital kompetens i Hässelby-Vällingbys kommunala förskolor. Målbilden beskriver ett önskvärt tillstånd och ska vara uppnått senast år 2020. För detaljerad information, se rubriken *Målbilden mäts genom effektmål*.

Hässelby -Vällingby stadsdelsförvaltning
Avdelningen för förskola

Hässelby torg 20-22
Box 3424
16523 Hässelby
Telefon 08-508 05 594
Växel 08-508 04 000
roshni.patel@stockholm.se
stockholm.se

Bakgrund

Digitaliseringen ska vara en integrerad del av förskolans verksamhet och innebär att digitaliseringens möjligheter måste komma alla barn till del. Av *Stockholms stads budget 2017* framkommer att förskoleverksamheterna ska ingå i den stora satsning som Stockholms stad gör på ökad digital kompetens och kreativitet.

Även *Vision 2040, läroplanen för förskolan (1998/2016)* samt *Stockholm stads förskoleprogram* betonar att alla barn ska ha tillgång till och aktivt använda digitala verktyg i olika aktiviteter i lärprocesserna. Skolverket har, i uppdrag av regeringen, tagit fram en nationell strategi för digitaliseringen av skolväsendet. Om förslaget godkänns gäller strategierna perioden 2017 - 2022 och fokuserar i huvudsak på likvärdig tillgång till IT, stärkt kompetens hos barn och pedagoger samt strategisk kompetens hos förskolechefer.

Målbilden mäts genom effektmål

För att kunna följa upp och utvärdera nyttan av en målbild behövs mätbara mål, så kallade effektmål. Effektmålen utgår ifrån stadens målbild för digitalisering och ska säkerställa att de nya digitala verktygen används aktivt och på ett likvärdigt sätt i förvaltningens förskolor.

Effektmålen är indelade i två kategorier.

Barn

- Barnets lärande synliggörs, följs upp och utmanas genom de digitala verktygen.
- Barnen använder och utvecklar sin digitala kompetens under sin förskoletid.
- Barnen har utökade möjligheter att påverka, ge sina perspektiv, utforska och deras frågor tas tillvara i dokumentationer och reflektioner.

Vårdnadshavare

- Kommunikationen mellan hem och förskola utvecklas och vårdnadshavare har utökade möjligheter att kommunicera med förskolan
- Vårdnadshavare har en större insyn och en hög grad av delaktighet i det pedagogiska arbetet i förskolan genom att systemen ger en större transparens.

Medel för att nå effektmål

För att uppnå effektmålen krävs förändringar enligt nedan.

Medarbetare

- Alla medarbetare har en hög digital kompetens och använder IKT som ett naturligt verktyg i det pedagogiska arbetet.

- De digitala verktygen används för uppföljning, utvärdering och utveckling av det pedagogiska arbetet för att nå läroplanens mål.
- Medarbetare arbetar mobilt och har tillgång till verktyg och program som är oberoende av plattform, tid och lokal samt möjliggör ett flexibelt arbetssätt.
- Pedagoger använder ett effektivt it-stöd som underlättar de administrativa processerna

Förskolechefer

- Förskolechefer använder de digitala verktygen för att styra, leda, kommunicera och följa upp verksamheten.
- Förskolechefer har ett effektivt it-stöd som underlättar de administrativa processerna

Strategisk plan (handlingsplan) och IKT-policy för att nå effektmålen

Syftet med en strategisk plan på enhetsnivå är att förtydliga den gemensamma målbilden. Planen fungerar som ett underlag för att säkerställa att effektmålen för digitaliseringen uppnås senast 2020. Detta görs genom en nulägesanalys samt en aktivitetsplan. En IKT-policy har upprättats för att stödja pedagogerna i arbetet med digitalisering och digitala verktyg.

Uppföljning och utvärdering

För att säkerställa att uppsatta effektmål har uppnåtts följer förvaltningen och förskolorna upp effektmålen.

Förskoleundersökningen och WKI (webbaserad kvalitetsindikator) är två verktyg för uppföljning och utvärdering av uppsatta mål. För detaljerad information, se bilaga.

Bilaga

- Gemensam målbild för digitalisering i Hässelby-Vällingbys förskolor

Gemensam målbild för digitalisering i Hässelby-Vällingbys förskolor

1. Målbild, bakgrund och definitioner

1.1 Målbild

Digitala verktyg är en stor och viktig del av människors vardag. Digitaliseringen presenterar nya perspektiv på utbildning och lärande och skapar nya former för värdeskapande, demokrati och deltagande. För att barn ska kunna ta del av alla de möjligheter som digitaliseringen innebär blir förskolans uppgift att skapa förutsättningar för kunskapsutveckling, kreativt lärande och samarbete. Pedagogerna ska ge barn sammanhang och mening även i den digitala lärandeprocessen.

För att säkerställa att alla barn ges möjlighet att ta tillvara digitaliseringens möjligheter har förvaltningen upprättat en gemensam målbild för arbetet med digitalisering och digital kompetens i Hässelby-Vällingbys kommunala förskolor. Målbilden beskriver ett önskvärt tillstånd och ska vara uppnått senast år 2020.

1.2 Bakgrund

Digitaliseringen ska vara en integrerad del av förskolans verksamhet. Det beskrivs i dokumenten nedan:

Av [Stockholms stads budget 2017](#) framkommer att förskoleverksamheterna ska ingå i den stora satsning som Stockholms stad gör på ökad digital kompetens och kreativitet. Detta innebär att digitaliseringens möjligheter måste komma alla barn till del.

Även [Vision 2040](#), [läroplanen för förskolan \(1998/2016\)](#) samt [Stockholm stads förskoleprogram](#) betonar att alla barn ska ha

tillgång till och aktivt använda digitala verktyg i olika aktiviteter i läroprocesserna.

[Europaparlamentet och Europeiska unionens råd](#) har rankat digital kompetens som en av sammanlagt åtta nyckelkompetenser för människans livslånga lärande.

[Skolverket](#) har, i uppdrag av regeringen, tagit fram en nationell strategi för digitaliseringen av skolväsendet. Om förslaget godkänns gäller strategierna perioden 2017 - 2022 och fokuserar i huvudsak på likvärdig tillgång till IT, stärkt kompetens hos barn och pedagoger samt strategisk kompetens hos förskolechefer.

1.3 Definitioner

Begreppsdefinitioner från Skolverket:

Digitala verktyg

”Vi har använt begreppet digitala verktyg både för "prylarna" och för "innehåll" i de nationella strategierna, dvs en bred definition (som dock inte finns utskriven någonstans i materialet - på gott och ont. Men det gäller ju att försöka att inte trassla till det mer än nödvändigt och att försöka hålla begrepp i en framåtsyftande strategi tillräckligt "öppna" för att fungera även om fyra år...)”

*Katarina Lycken Rüter , Undervisningsråd,
Skolverket*

Digital kompetens

”Utgörs av i vilken utsträckning man är förtrogen med digitala verktyg och tjänster samt har förmåga att följa med i den digitala utvecklingen och dess påverkan på ens liv. Digital kompetens innefattar de kunskaper, färdigheter, den förståelse och motivation som individen behöver i den förändringsprocess digitaliseringen innebär. Utvecklingen sker kontinuerligt vilket innebär att de krav som kommer att ställas på digital kompetens, i privatlivet och samhällslivet liksom inom utbildningen och arbetslivet, fortlöpande förändras. Digital kompetens är därmed inget statiskt, innebörden av begreppet förändras utifrån teknikens och tjänsternas utveckling. ”

Skolverkets definition av digital kompetens utgår ifrån förslaget till Nationell strategi för digitaliseringen av skolväsendet.

2. Effektmål och medel

För att kunna följa upp och utvärdera nyttan av en förändring behövs mätbara mål, så kallade effektmål. För att höja den digitala kompetensens likvärdighet hos barn i stadsdelens kommunala förskolor har flera effektmål formulerats (se nedan).

Effektmålen sammanfattar det önskade resultat samt förväntade effekter av digitaliseringen i förskolan. Målen utgår ifrån stadens målbild för digitalisering. Effektmålen ska säkerställa att de nya digitala verktygen används aktivt och på ett likvärdigt sätt i alla stadsdelens kommunala förskolor.

Effektmålen är indelade i fyra kategorier och ska uppnås senast 2020.

2.1 Digitaliseringens effektmål

2.1.1 Barnens perspektiv

- Barnets lärande synliggörs, följs upp och utmanas genom de digitala verktygen.
- Barnen använder och utvecklar sin digitala kompetens under sin förskoletid.
- Barnen har utökade möjligheter att påverka, ge sina perspektiv, utforska och deras frågor tas tillvara i dokumentationer och reflektioner.

2.1.2 Vårdnadshavare

- Kommunikationen mellan hem och förskola utvecklas och vårdnadshavare har utökade möjligheter att kommunicera med förskolan
- Vårdnadshavare har en större insyn och en hög grad av delaktighet i det pedagogiska arbetet i förskolan genom att systemen ger en större transperens.

2.2 Medel för att nå effektmål

2.2.1 Medarbetare

- Alla medarbetare har en hög digital kompetens och använder IKT som ett naturligt verktyg i det pedagogiska arbetet.
- De digitala verktygen används för uppföljning, utvärdering och utveckling av det pedagogiska arbetet för att nå läroplanens mål.
- Medarbetare arbetar mobilt och har tillgång till verktyg och program som är oberoende av plattform, tid och lokal samt möjliggör ett flexibelt arbetssätt.
- Pedagoger använder ett effektivt it-stöd som underlättar de administrativa processerna

2.2.2 Förskolechefer

- Förskolechefer använder de digitala verktygen för att styra, leda, kommunicera och följa upp verksamheten.
- Förskolechefer har ett effektivt it-stöd som underlättar de administrativa processerna

3. Uppföljning av effektmål

För att säkerställa att uppsatta effektmål har uppnåtts krävs uppföljning av effektmålen. Förskoleundersökningen och WKI (webbaserad kvalitetsindikator) är två verktyg för uppföljning och utvärdering.

3.1 Förskoleundersökningen

Fyra frågeställningar i förskoleundersökningen utgår ifrån digitaliseringen i förskolan. Målvärdena för 2020 utgår från stadens mål och ska ses som en vision för digitaliseringen. * Företaget Markör använder begreppet *föräldrar* istället för *vårdnadshavare* i förskoleundersökningen.

- Mitt barns utveckling och lärande dokumenteras och synliggörs (XX% 2017)

Målvärde 2020: Andel nöjda föräldrar* är 80 %

- Jag har möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten (genom utvecklingssamtal, föräldramöten och förskolans digitala arbetssätt och andra forum) (XX% 2017)

Målvärde 2020: Andel nöjda föräldrar* är 84 %

- Jag upplever att mitt barn använder digitala verktyg/hjälpmedel i sitt lärande. (XX% 2017)

Målvärde 2020: Andel nöjda föräldrar* är 80 %

- Jag upplever att jag på ett enkelt sätt kan kommunicera digitalt med mitt barns förskola. (XX% 2017)

Målvärde 2020: Andel nöjda föräldrar* är 80 %

3.2 Webbaserad kvalitetsindikator (WKI)

- Genomsnittligt resultat i området pedagogisk miljö.

Målvärde 2020: Samtliga arbetslag har uppnått nivå 4 i pedagogisk miljö.

Bilaga 1

Nulägesanalys på avdelningsnivå

- Majoriteten av alla medarbetare har genomgått utbildning i PIM (Praktisk IT- och mediekompetens)
- Analys av barns tillgång till datorer, lärplattor (ipad eller annan suftplatta), Smartboards, projektorer, USB-mikroskop och andra digitala verktyg visar att användningen skiljer sig mellan och inom enheterna, likaså nätverkskapaciteten. Ofta beror graden av användning på pedagogernas egen kompetens och intresse.
- Sedan 2015 har stadsdelen haft en IKT-pedagog som har arbetat stadsdelsövergripande 25-50 % med IKT-utveckling. Interna fortbildningar/workshops i praktisk användning av bland annat lärplattor och Smartboards har genomförts. Alla enheter utom två har deltagit i dessa.
- En styrgrupp på avdelningsnivå för IKT/NTA ses regelbundet för utveckling av verksamhetsområdena.
- Under 2016 har samtliga förskolechefer påbörjat Mediotekets fortbildning i digital kompetens, Jobba smartare.

Bilaga 2

IKT-policy för Hässelby- Vällingbys förskolor

Inledning

Digitala verktyg och medier ska vara en integrerad del i förskolan. Det betyder att det ska vara tillgängligt och användas aktivt av barn och pedagoger. Barnen ska mötas av kompetenta och intresserade pedagoger.

Mål

- Barnets lärande synliggörs, följs upp och utmanas genom de digitala verktygen
- Barnen använder och utvecklar sin digitala kompetens under sin förskoletid.
- Barnen har utökade möjligheter att påverka, ge sina perspektiv, utforska och deras frågor tas tillvara i dokumentationer och reflektioner.

Policy

- Användningen av digitala verktyg ska ha ett pedagogiskt syfte.
- Som pedagog och förskolechef ska du vara en förebild. Ha ett källkritiskt förhållningssätt. Var noga med säkerhet, etik och moral när du använder digitala verktyg. Detta ska vara en del av förskolans värdegrundsarbete.
- När en ny applikation ska laddas ner, fundera över syftet. Använd gärna [appanalys](#) som stöd.
- Barn är både konsumenter och producenter av media. Se till syftet när de är konsumenter, använd dig av utbudet från Mediateket via <http://sli.se/>
- Delta i fortbildningar som erbjuds, förkovra dig, våga pröva om du är osäker. Be om hjälp!
- Dela med dig och sprid goda exempel. Delta vid inspirationstillfällen.

Bilaga 3

Strategisk plan för digitalisering i [skriv namn på enhet]

Syftet med en strategisk plan på enhetsnivå är att förtydliga den gemensamma målbilden för effektmål. Planen fungerar som ett underlag för att säkerställa att effektmålen för digitaliseringen uppnås senast 2020. Detta görs genom att göra en *nulägesanalys* samt en *aktivitetsplan*.

1. Nulägesanalys

2. Aktivitetsplan [skriv namn på enhet]

Mål	Aktivitet	Tidplan	Uppföljning och utvärdering