

Granskningsrapport
Datum 2017-05-19
Dnr: 2017/KS 0043

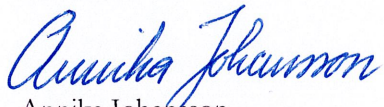
Förskolan Teddybjörnen

Huvudman: Tyresö kommun

Förskolechef: Maha Idris de Freene

Granskningen genomfördes: 14 februari 2017-19 maj 2017

Granskning genomförd av:



Annika Johansson

kvalitetscontroller

annika.johansson@tyreso.se



Robert Sirviö

kvalitetscontroller

robert.sirvio@tyreso.se

Granskningsrapporten godkänns och överlämnas till barn- och utbildningsförvaltningen för eventuella åtgärder med anledning av granskningen.

Tyresö den 19 maj 2017



Catrin Ullbrand










chef för kvalitetsenheten

catrin.ullbrand@tyreso.se





Innehållsförteckning

1	Bakgrund.....	4
2	Förskolans uppdrag.....	4
3	Syfte med granskningen.....	4
4	Metod.....	4
5	Senaste granskning och uppföljning.....	5
6	Verksamhetens förutsättningar.....	5
7	Normer och värden.....	10
8	Utveckling och lärande.....	12
9	Barns inflytande.....	18
10	Förskola och hem.....	18
11	Övergång och samverkan.....	20
12	Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	20
13	Referenser.....	23
	Bilaga1.....	24

Sammanfattning förskolan Teddybjörnen

-  Instagram på de yngre barnens avdelningar används på ett medvetet sätt för att synliggöra verksamheten för föräldrar.
-  Förskolechefens närvaro i olika mötesforum är inte tillräcklig för att leda arbetet med att säkerställa och utveckla kvaliteten i verksamheten.
-  Lärmiljön inomhus för de äldre barnen behöver utvecklas.
-  Den digitala lärmiljön behöver utvecklas så att barns möjligheter att få prova på modern teknik ökar.
-  Dokumentation av det enskilda barnets lärprocesser behöver lyftas fram i större utsträckning.
-  Förskolans arbete med att systematiskt säkerställa och utveckla kvaliteten i verksamheten behöver förbättras i alla delar.
-  Bristen på förskollärare behöver åtgärdas. (Skollagen 2010:800, 2 kap. § 13-14, Lpfö 98 2.6).
-  Registerutdrag som saknades vid granskningen ska redovisas omgående. (Skollagen 2 kap. § 31).
-  Förskolan behöver upprätta en egen aktuell plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta bör åtgärdas omgående. (Skollagen 6 kap. 8, diskrimineringslagen 3 kap. 16§).

Kvalitetsnivåer vid granskning är visualiserade genom färgsättning:

	Grön innebär en stark sida hos verksamheten och kan utgöra ett gott exempel för andra.
	Ljusgrön innebär att verksamheten till stora delar håller god kvalitet.
	Gul innebär att verksamheten har områden som kan utvecklas.
	Röd innebär att verksamheten uppvisar risker och brister som behöver åtgärdas.

1 Bakgrund

Kommunen har tillsynsansvar enligt skollagen 26 kap. 4 § för fristående förskolor vars huvudman kommunen har godkänt enligt skollagen 2 kap. 7 §. Kommunstyrelsen i Tyresö kommun beslutar årligen om en granskningsplan för fristående och kommunal verksamhet. Enligt granskningsplanen ska såväl de fristående som de kommunala förskolorna i Tyresö kommun granskas (tillsyn när det gäller de fristående förskolorna) vart tredje år. Uppföljning av verksamheterna genomförs minst en gång mellan granskningarna. Granskningen utförs av kvalitetsenheten, som ingår i kommunstyrelseförvaltningen.

2 Förskolans uppdrag

Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnens behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. (Lpfö 98, reviderad 2016).

3 Syfte med granskningen

Syftet med granskningen är att ge en nulägesbeskrivning av hur verksamheten på förskolan Teddybjörnen arbetar mot förskolans uppdrag.

4 Metod

Beskrivning av verksamheten utgår från kriterierna i en bedömningsmatris. Kriterierna inom respektive område återfinns i en textruta. I några fall görs, förutom en beskrivning, också en bedömning mot kriterierna. Både beskrivning och bedömning baserar sig på:

- dokumentgranskning, se Referenser
- observationer av verksamheten
- intervjuer med förskolechef, pedagoger och kock
- webbenkät till föräldrar.

En särskild webbenkät till föräldrar med anledning av granskningen har genomförts under perioden 24 februari -5 mars. Föräldrarna har fått ta ställning till och bedöma olika påståenden om verksamheten. 46 procent (28 svarande) av barnens föräldrar har svarat på enkäten. De har också getts möjlighet att kommentera varje bedömning i fritext.

Förskolechefen har haft möjlighet att faktagranska innehållet i rapporten.

Granskningsrapporten lämnas över till barn- och utbildningsförvaltningen, som avgör om åtgärder behöver vidtas. Rapporten presenteras för barn- och utbildningsnämnden och därefter publiceras den på www.tyreso.se.

5 Senaste granskning och uppföljning

Senaste granskning av förskolan Teddybjörnen genomfördes hösten 2013. I den konstaterades att pedagogernas förhållningssätt var en stark sida hos verksamheten. Uppföljning av barnskyddsronden, planen mot kränkande behandling och diskriminering, pedagogisk dokumentation, avsaknad av trådlöst nätverk och det systematiska kvalitetsarbetet var områden att utveckla. Hällskydd, klämskydd och elementskydd som saknades samt registerutdrag som saknades var brister som noterades.

Resultaten i granskningen följdes upp hösten 2014. I uppföljningen konstaterades att bristerna var åtgärdade och att planen mot kränkande behandling och diskriminering delvis kvarstod som utvecklingsområde. Detta gällde även det trådlösa nätverket som fortfarande saknades.

6 Verksamhetens förutsättningar

Här beskrivs de förutsättningar som verksamheten har i förhållande till förskolans uppdrag enligt gällande styrdokument.

6.1 Styrdokument

6.1.1 Nationella styrdokument

Skollagen¹ innehåller bestämmelser om skolväsendet där förskolan ingår som en skolform.

Läroplanen för förskolan² anger inriktningen på förskolans arbete och därmed också den förväntade kvalitetsutvecklingen i förskolan.

Skolverkets allmänna råd:

- Förskolan, reviderad 2016³.
- Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet⁴.
- Måluppfyllelse i förskolan⁵
- Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling – för skolväsendet⁶

6.1.2 Lokala styrdokument

Nämndmål

Barn- och utbildningsnämnden har satt upp tre delmål som de kommunala förskolorna i Tyresö ska ha särskilt fokus på för att nå målet att Tyresö ska bli en av Sveriges bästa skolkommuner. Målen omfattar områdena trygghet, delaktighet och lärande.

¹ Skollagen (SFS 2010:800). Tillämpliga kapitel för förskolan är 1-6, 8.

² Läroplanen för förskolan, Lpfö 98, reviderad 2016.

³ Skolverkets allmänna råd med kommentarer förskolan, reviderad 2016

⁴ Skolverket allmänna råd med kommentarer. Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. 2012.

⁵ Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Måluppfyllelse i förskolan. 2017.

⁶ Skolverkets allmänna råd. Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling – för skolväsendet.2012.

Enhetsmål

Förskolan Teddybjörnen har brutit ner nationella mål och nämndmål i fem enhetsmål med aktiviteter för att nå målen under läsåret 16/17 inom områdena trygghet, delaktighet, språk och matematik, lärmiljön samt förskolechefens ansvar.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

En plan finns upprättad som är gemensam för enhetens båda förskolor (odaterad). Planen beskrivs under rubriken Uppföljning, utvärdering och utveckling.

6.2 Förskolans organisation

Den kommunala förskolan Teddybjörnen ingår tillsammans med förskolan Speldosan i resultatenheten Lindalens förskolor. På förskolan finns fyra avdelningar med totalt 72 inskrivna barn.

Huvudman

Tyresö kommun är huvudman för förskolan Teddybjörnen.

Förskolechef

Det pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet ska enligt skollagen ledas och samordnas av en förskolechef som särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas. (2kap. 9§ skollagen) Som förskolechef får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt. (2kap.11§ skollagen).

Ett aktivt och nära ledarskap skapar goda förutsättningar för att utveckla verksamheten mot de nationella målen. Förskolechefens kunskaper om det dagliga arbetet är viktigt för att kunna kommunicera med medarbetarna kring mål och visioner för verksamheten, fånga upp sådant som behöver utvecklas och föra en dialog om lärandemiljön (Skolverkets allmänna råd för förskolan).

Huvudmannen har anställt en förskolechef som också är chef för förskolan Teddybjörnen. Hon är utbildad förskollärare med flera års erfarenhet av arbete inom förskolan och grundskolan. Hon har genomgått den statliga rektorsutbildningen och har arbetat som förskolechef i Tyresö sedan våren 2014. I samband med att förskolorna organiserades om vid årsskiftet 2015-2016 fick hon ansvaret för både Teddybjörnen och Speldosan.

Förskolechefen berättade att när hon tog över verksamheten på Teddybjörnen så samarbetade inte avdelningarna för en likvärdig förskola. Enligt förskolechefen behöver i nuläget särskilt pedagogernas ansvar och förhållningssätt lyftas fram för att verksamheten ska kunna kvalitetssäkras och utvecklas. Ömsesidiga diskussioner om vilka förväntningar som ställs på både pedagoger och förskolechef har förts. Hon berättade vidare att en av de prioriteringar hon behövt göra är att få pedagogerna medvetna om hur de kan använda sin reflektionstid på bästa sätt.

Förskolechefens planering är att vara på plats i verksamheten cirka två dagar i veckan om inte andra externa möten finns inplanerade. Hon använder oftast mejlfunktionen för att kommunicera med pedagogerna.

Arbetsplatsträffar och planeringsdagar för förskolan ligger på samma datum som för enhetens andra förskola. Detta innebär att förskolechefen endast kan delta halva tiden på respektive arbetsplatsträff och planeringsdag. Den andra halvan disponerar pedagogerna till eget arbete. Förskolechefen deltar inte rutinmässigt på pedagogernas reflektioner och avdelningsmöten.

Förskolläraren

Förskolläraren har enligt läroplanen ett särskilt och övergripande ansvar för kvaliteten i verksamheten och att den kontinuerligt utvecklas. I ansvaret ingår att tillsammans med övriga pedagoger i arbetslaget arbeta för att ge barnens förutsättningar att utvecklas i riktning mot läroplanens strävansmål (Lpfö 98).

På förskolan Teddybjörnen begränsas verksamhetens förutsättningar att arbeta enligt läroplanens intentioner eftersom det på förskolan endast finns 1,9 årsarbetare med förskoleexamen (38 barn per årsarbetande förskollärare). Detta kan jämföras med Skolverkets senaste rapport, som avser 2016, där riksgenomsnittet för antal barn per årsarbetare med förskollärary examen är 13,1. Bristen på förskollärare medför risk för att kvaliteten i verksamheten inte kan säkerställas.

Arbetslaget

Pedagogerna samarbetar över avdelningsgränserna i samband med tid för planering och reflektion. På avdelningsövergripande möten delger pedagogerna varandra information om vad de gör i verksamheten. Samarbetet mellan avdelningarna i den dagliga verksamheten är tydligt på de yngre barnens sida. Lärmiljön för de yngre barnen har utformats gemensamt av arbetslaget. Detta är inte lika tydligt för de äldre barnen.

Resurser

Vid tillfället för granskningen arbetar 13 pedagoger (12,45 årsarbetare) varav 1,9 (årsarbetare) förskollärare, inklusive en resurspedagog på 100 procent. En administratör arbetar 28 procent.

Nyckeltal

Nedan redovisas förskolans nyckeltal vid tillfället för granskningen.

Statistik	Förskolan Teddybjörnen
Antal barn per årsarbetare inkl. resurs	5,8
Antal barn per årsarbetare exkl. resurs	6,3
Antal barn per årsarbetande förskollärare	38
Andel % årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	15,3

6.3 Måltidssituationen

Maten lagas på plats av egen kock. I vår intervju berättade hon att hennes strävan är att laga all mat från grunden och att hon i möjligaste mån undviker socker i matlagningen. Förskolan följer Livsmedelsverkets riktlinjer ”Bra mat i förskolan” när det gäller måltidsintervallerna. Hon berättade vidare att matsvinnet är litet och att förskolan är ansluten till kommunens matavfallsinsamling.

Kocken berättade att hon använder minst 20 procent ekologiska livsmedel i matlagningen.

Kommunens gemensamma mål är att minst 30 procent ekologiska råvaror används i matlagningen.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



6.4 Öppettider – tillgänglighet utifrån föräldrars behov

Förskolans öppettider är 06.30-18.00. I samband med APT (arbetsplatsträff) stänger förskolan 16.00.

Verksamheten har stängt under fyra veckor på sommaren och under fyra-fem planeringsdagar per år.

Alternativ omsorg erbjuds när verksamheten har stängt.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



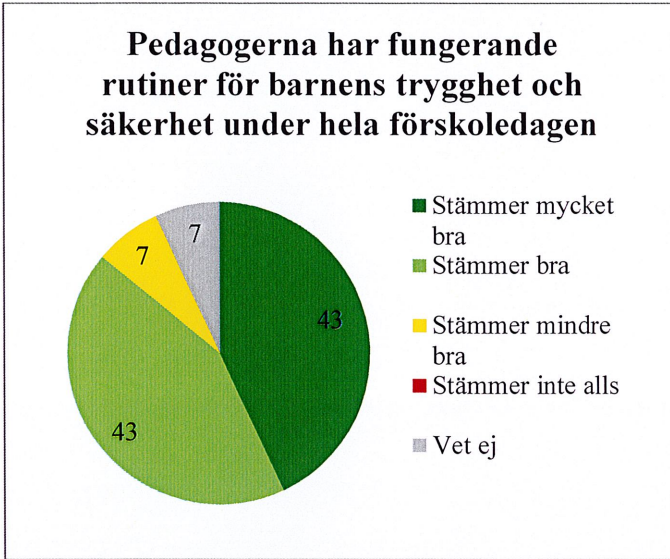
6.5 Säkerhet

Vid våra observationer både inomhus och utomhus kunde vi konstatera att pedagogerna fördelade sig över ytorna och hade god uppsikt över barnen. De uppmärksammade även de barn som var i behov av trygghet och omsorg. Pedagogerna förde listor över barnens närvaro. Det finns skriftliga rutiner för öppning och stängning, för vikarier och för om någon annan än föräldrarna hämtar och lämnar barnet.

Enligt förskolechefens egenrapportering gjordes den senaste brandutrymningsövningen 2015. Förskolan har det senaste året påbörjat arbetet med en giftfri förskola genom att fasa ut leksaker och material. Senaste barnskyddsround genomfördes i september 2016. Förskolan har en krispärm med diverse handlingsplaner i händelse av kris.

Vid tillfället för granskningen konstaterades att registerutdrag inte kunde redovisas för fyra pedagoger.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



6.6 Bedömning

Förskolechefen är utbildad förskollärare och har genom utbildning och erfarenhet pedagogisk insikt.

Förskolechefens närvaro i olika mötesforum är inte tillräcklig för att leda arbetet med att säkerställa och utveckla kvaliteten i verksamheten.

Bristen på förskollärare behöver åtgärdas. (Skollagen 2010:800, 2 kap. § 13-14, Lpfö 98 2.6).

Registerutdrag som saknades vid granskningen ska redovisas omgående.
Skollagen 2 kap. § 31.

7 Normer och värden

Bedömningskriterium:

Det finns ett gott förhållningssätt och bemötande som bidrar till att skapa lugn och trygghet, vilket gynnar barnens lärande.

Vi upplevde att barnen var trygga med varandra och med pedagogerna. Vid våra observationer såg vi att pedagogerna hade ett gott förhållningssätt och bemötande mot såväl barn, föräldrar som övriga pedagoger. Pedagogerna uppmärksammade, bekräftade och lyssnade in barnen samt ställde följdfrågor på det som barnen berättade.

Samlingarna genomsyrades av barnens delaktighet. Pedagogerna uppmärksammade och bekräftade barnen. Vi observerade att samtalstonen var normal och barnens interaktion med varandra gick lugnt till.

Bedömningskriterium:

Pedagogerna använder medvetna metoder och rutiner i arbetet med värdegrunden.

På de yngre barnens avdelningar arbetar pedagogerna med värdegrundsarbetet genom att de instruerar och uppmuntrar barnen till självständighet. Metoderna de använder sig av i sitt trygghetsarbete är stopphanden och figurerna Babblarna. En av figurerna, Doddo, representerar arbetet med värdegrunden och används på olika sätt på barnens samlingar för att till exempel illustrera till exempel olika känslor och vad som utmärker en bra kompis.



Pedagogerna på de äldre barnens avdelningar berättade att de dagligen arbetar med värdegrunden. Fokus ligger på hur man samspelar i gruppen och hur man är en bra kompis. Stopphanden och trivselregler används. Barnen har varit delaktiga i att ta fram trivselreglerna i både text och bild. Vi såg att dessa synliggjordes vid barnens samlingsplatser. Vi ställde frågor kring bilderna till en grupp barn. De kunde redogöra för vad bilderna stod för och hur de kunde omsättas i en konkret vardagshandling.



Stopphanden och trivselregler används på de äldre barnens avdelningar i värdegrundsarbetet.

På de äldre barnens avdelningar upplevde vi att pedagogerna var goda förebilder och gav barnen förhandsinformation inför kommande aktiviteter. Detta gjorde barnen förberedda och gjorde att de var medvetna om det som förväntades av dem. Förflyttningen till nästa aktivitetsplats gick lugnt och smidigt och aktiviteten kunde komma i gång ganska omgående.

Bedömningskriterium:

Pedagogerna arbetar medvetet med genus, att flickor och pojkar behandlas lika och verksamheten motarbetar könsstereotypa aktiviteter.

Pedagogerna berättade att de inte aktivt diskuterar genusfrågan, pojkar och flickor. De menade att det är viktigare att utgå från den enskilde individen, att ingen särbehandlas och att alla ges samma möjligheter.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



7.1 Bedömning

Pedagogerna arbetar med värdegrunden i enlighet med läroplanens intentioner.

8 Utveckling och lärande

Inomhusmiljön:

Bedömningskriterier:

Inomhusmiljön stimulerar barns leklust och inspirerar till utforskande.

Barnen har tillgång till ett varierat och formbart material som stimulerar till både lek och lärande inom läroplanens olika målområden. IKT finns tillgängligt.

Förskolans fysiska miljö är indelad i olika hörnor. Materialet är lättillgängligt, men inte alltid exponerat på ett inbjudande sätt. Varierat och formbart material saknas i några av hörnorna.



Bygg- och konstruktionshörnor på de äldre barnens sida.

Lärmiljön inspirerar inte till lek, utforskande och samspel i sin nuvarande utformning. Miljön saknar en variation av material som är exponerat på ett inbjudande sätt.

De äldre barnen har tillgång till en gemensam lekhall. I lekhallen finns en begränsad tillgång till varierat och formbart material. Ett intilliggande rum har inretts för olika naturvetenskapliga upptäckter, men används mer till matrum för en avdelning. Material som stimulerar till det logiska tänkandet inom matematiken är osorterat. Vi observerade vid flera tillfällen att dörrar till vissa lekrum stängdes när pedagogerna hade rast. Barnen blev då hänvisade enbart till de rum som var öppna, vilket ledde till i ett begränsat utbud av material och begränsade valmöjligheter för barnen.

Hörnorna på de yngre barnens sida kopplas till olika målområden i läroplanen. Rum för rörelse, musik- och teknikupplevelser har iordningställt och används i avdelningarnas smågruppsverksamhet. Barns möjligheter till färgsortering och utforskande av geometriska former finns i miljön. Även här använder man sig av figurerna Babblarna då figurerna kopplas till olika färger och former i miljön.



Babblarna synliggör olika färger och skapande i verksamheten genom olika former av alster och dokumentation som barnen deltagit i.

Varje avdelning på förskolan har tillgång till en lärplatta. På de äldre barnens sida finns även en interaktiv tavla.

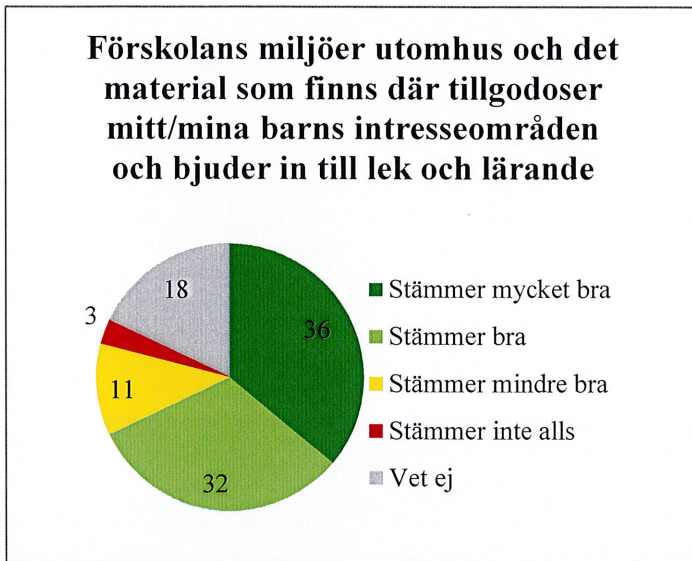
Utomhusmiljön

Bedömningskriterium:

Utomhusmiljön, både kring förskolan och i naturen, ses som förskolans pedagogiska rum och ger möjligheter till lek och lärande.

Förskolans utomhusmiljö består av två gårdar, som är omgärdade av staket med grindar. Det finns tillgång till olika lekredskap, bord och bänkar, odlingslådor, mötesplatser och ett stort bergs- och skogsparti.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



Verksamhet:

Bedömningskriterium:

Det finns ett genomtänkt och sammanhängande temainriktat arbetssätt där barns lärande kan bli mångsidigt och där de kan få ta del av läroplanens olika målområden.

De äldre barnen arbetar en gång i veckan med projekt om nordiska djur. Pedagogerna gör inte uppföljningar och analyser av det pågående projektet. Vi kunde se enstaka dokumentation som hade koppling till projektet.

De yngre barnen har Babblarna som ett genomgående tema i verksamheten. Babblarnas olika namn och egenskaper är kopplade till läroplanens olika lärområden, språk, matematik, rörelse, socialt samspel, skapande, naturkunskap och teknik. Vi kunde vid våra besök se aktiviteter kopplade till Babblarna inom läroplanens olika målområden.

Bedömningskriterier

Verksamhetens innehåll organiseras så att sammansättningen av barngrupperna skapar förutsättningar för att följa barn och deras lärande. En planerad och organiserad verksamhet är viktigt för att ge barnen uppmärksamhet och skapa en god lärmiljö.

På de yngre barnens sida finns arbetssätt och veckoschema dokumenterade. Dokumentet beskriver förhållningssätt och struktur i verksamheten utifrån frågorna Hur? Varför? Ansvar? Ett motsvarande dokument finns inte på de äldre barnens sida.

Pedagogerna använde sig av smågruppsverksamhet i de planerade aktiviteterna för att skapa en lugn inlärningsmiljö och att ge ökat talutrymme till de närvarande barnen.

Bedömningskriterium:

Verksamhetens aktiviteter stimulerar till både lek och lärande inom läroplanens olika målområden. IKT integreras i verksamheten.

Rörelse, skapande och olika former av experiment fanns som fasta aktiviteter under veckan. Vi såg ett medvetet arbete med matematik, språk och värdegrund i barngrupperna. Siffror finns även synligt i miljön med symboler i tecken, bild och genom dokumentation. Rim och ramsor som stimulerar barns språkliga medvetenhet användes. Några avdelningar använder sig av Bornholmsmodellen⁷ i sitt arbete med språk. Litteratur har synliggjorts i miljön men inte alltid i barnhöjd.

I dokumentationen kan vi se att barnen ges olika möjligheter till att få prova olika tekniker inom skapande. På de äldre barnens sida saknas material för skapande som är kopplat till den verksamhet som bedrivs. Materialet i hörnor för skapande är inte utformat eller tillgängligt för att barnen ska kunna använda sig av de olika teknikerna de lärt sig.

Vid våra observationer såg vi inte att barnen eller pedagogerna använde lärplattan och den interaktiva tavlan. Enligt pedagogerna berodde det på den dåliga uppkopplingen på förskolan.

8.1 Dokumentation av barns lärande

Bedömningskriterium:

Barngruppens och det enskilda barnets lärande och utveckling behöver dokumenteras, följas upp och analyseras. Barnen får reflektera över det egna lärande och görs delaktiga i dokumentationsarbetet.

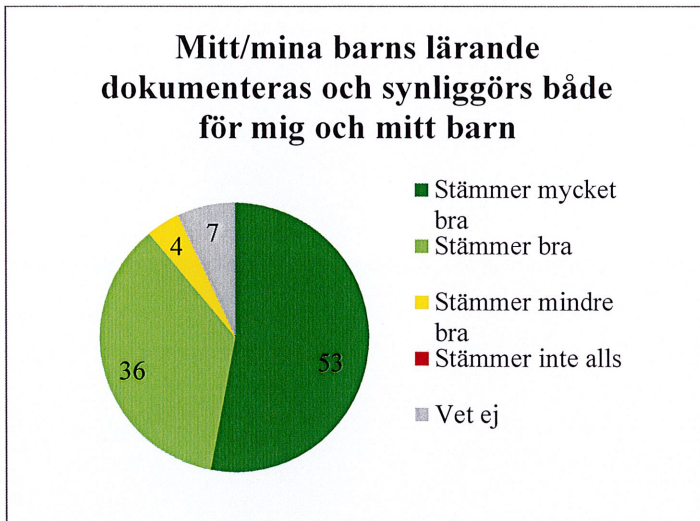
I barnens pärmar finns dokumentation av barngruppens lärande inom projektarbetet. Det enskilda barnets lärande finns delvis dokumenterat. Dokumentationen är oftast kopplad till inskolning och utvecklingssamtal. Vi kunde se att barns ritutveckling systematiskt dokumenterades genom de självporträtt barnen ritade vid olika tillfällen under förskoletiden.

På en av de yngre barnens avdelningar såg vi goda exempel på dokumentation av lärsituationer genom bilder, frågor och förklaringar utifrån frågorna Vad? Hur? Varför? med kopplingar till barns lärande.

⁷ Före Bornholmsmodellen innehåller en sammanställning av språklekar och övningar i förskolan.

Inför utvecklingssamtalen utgår pedagogerna från en mall med läroplansrubrikerna. Vissa avdelningar använder också lotusdiagram.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



8.2 Barn i behov av särskilt stöd

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. (Skollagen 8 kap. 9 §)

Förskolan har skriftliga rutiner för barn i behov av stöd. Pedagogerna får den handledning och kompetensutveckling de har behov av.

8.3 Barn med annat modersmål än svenska

Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. (Skollagen 8 kap. 10 §)

Förskolechefen har nyligen upprättat ett dokument med rutiner för hur pedagogerna ska ge barn med annat modersmål än svenska att möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt eget modersmål. Pedagogerna berättade att de inte kände till dokumentet.

8.4 Bedömning

Lärmiljön inomhus för de äldre barnen behöver utvecklas.

Förskolan behöver se över sina rutiner för att göra lärmiljön tillgänglig under hela dagen.

Den digitala lärmiljön behöver utvecklas så att barns möjligheter att få prova på modern teknik ökar.

Dokumentation av det enskilda barnets lärprocesser behöver lyftas fram i större utsträckning.

9 Barns inflytande

Bedömningskriterium:

Pedagogerna tar till vara på barns intressen och synpunkter för att kunna ge barnen ett reellt inflytande över både arbetssätt och innehåll.

Projektet om nordiska djur kommer ur att barnen fått välja vilka djur de vill veta mer om.

De äldre barnen har fått vara delaktiga i att utforma en del av sin inomhusmiljö. Efter önskemål från barnen har pedagogerna tillsammans med barnen iordningsställt en caféhörna. Hörnan har successivt utvecklats genom att barnen har gjort eget material till hörnan som bord, stolar, bullar och kakor gjorda av flörtkulor och annat material.

Vi observerade en samling där en pedagog använde sig av ett utforskande arbetssätt för att barnen skulle ta reda på och lära sig mer om djurets (harens) längd. Barnen hade möjlighet att påverka både val av material, arbetssätt och redovisningsform.



Caféhörnan som barnen har varit med att utforma.

Vi såg sångsamlingar på både de yngre och äldre barnens avdelningar där barnen gavs möjlighet att komma till tals och påverka innehållet i samlingen genom att få välja en sång som alla skulle sjunga.

9.1 Bedömning

Förskolan arbetar med barns inflytande enligt läroplanens intentioner.

10 Förskola och hem

Bedömningskriterium:

Det finns fungerande former och rutiner för samarbete med hemmet. Föräldrar får information om förskolans mål och sätt att arbeta. Föräldrar har möjlighet till inflytande i förskolans verksamhet.

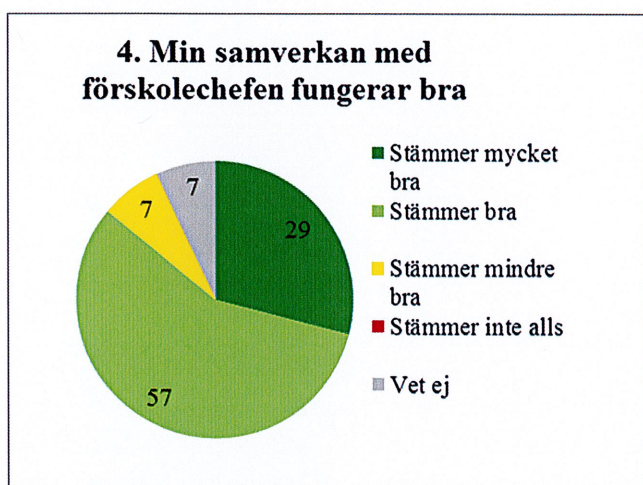
Förskolan samverkar med och informerar föräldrarna på olika sätt i samband med inskolning, föräldramöten, traditioner, informationsbrev och utvecklingssamtal. På förskolan finns ett föräldraråd som består av representanter för föräldrar och förskola. Föräldrarådet är öppet för alla föräldrar och

håller möten två gånger per år och protokollen läggs ut på förskolans hemsida. Rådet har fått lämna synpunkter på planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Föräldrarna erbjuds ett utvecklingssamtal per år. Inför samtalet får föräldrarna reflektera över några frågor.

Förskolan använder Instagram i stor utsträckning på de yngre barnens avdelningar. Verksamheten för de yngre barnen kommunicerar en variation av aktiviteter. Inläggen visar just nu fokus på matematik, färglära och uteverksamhet. Inlägg på Instagram från de äldre barnens verksamhet är mer sporadiska.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



Föräldrarna erbjuds även att svara på en kommungemensam enkät (se bilaga 1). Den senaste enkäten gjordes i januari 2017 och svarsfrekvensen var 95 procent (52 svarande). Resultatet har förbättrats inom samtliga målområden, utom ett som är lika, jämfört med föregående år.

10.1 Inkomna synpunkter från medborgare (föräldrar)

I kommunens synpunktshantering noteras inga synpunkter på förskolan under senaste året.

10.2 Bedömning

Instagram på de yngre barnens avdelningar används på ett medvetet sätt för att synliggöra verksamheten för föräldrar.

Förskolan har former och rutiner för samverkan med föräldrar.

11 Övergång och samverkan

I den 2016 reviderade läroplanen (Lpfö 98) har avsnittet om att innehållet i utbildningen ska föras över vid barns övergångar från förskolan till förskoleklassen förtydligats. Det har även förtydligats att förskolläraren vid avlämnande förskola har ett särskilt ansvar för att föra över information om innehållet i utbildningen i samband med övergång.

Bedömningskriterium:

Det finns tydliga rutiner för samarbetet kring övergång mellan förskola och mottagande förskoleklass.

Förskolan följer kommunens övergångsplan mellan kommunal förskola och kommunal skola.

12 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. (Lpfö 98). Förskolechefen har ansvaret för verksamhetens kvalitet (Lpfö 98).

Bedömningskriterier:

Delarna i det systematiska kvalitetsarbetet bildar en helhet. Det går tydligt att se att resultaten från uppföljningar och utvärderingar används för att utveckla verksamheten.

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhetens planering görs i beslutstödssystemet Bestyr. Utifrån nämndmål och läroplansmål har enheten skapat mål och aktiviteter. Det saknas ett årshjul som synliggör den pedagogiska planeringen för pedagogerna. Det finns en processbeskrivning för det systematiska kvalitetsarbetet. Den är hämtad från Skolverket och innehåller begrepp som elever och betyg och är inte anpassad till förskolans verksamhet. Processbeskrivningen tillämpas inte av pedagogerna. En lokal arbetsplan finns utarbetad på förskolan, daterad läsåret 2014-2015. Planen används inte i verksamheten. Enligt förskolechefen är arbetsplanen under omarbetning.

Loggbok och reflektionsdokument är verktyg som införts för att pedagogerna ska dokumentera underlag för utvärdering. Vid vår återkoppling med förskolechefen berättade hon att hon utarbetat ett lexikon till loggboken för att förtydliga hur den ska användas. Begreppen uppföljning, analys och utvärdering nämns tillsammans med frågeställningar som pedagogerna ska diskutera på sina möten, men innehåller ingen ytterligare information om hur loggboken ska användas. Reflektionsdokumentet omfattar inte frågan om hur det blev eller vilken effekt som uppnåtts genom aktiviteter eller projekt. Det innebär att en viktig del av uppföljningen inte finns med i dokumentationen.

I förskolechefens uppföljningar av verksamheten i Bestyr ser man inte vilka effekter aktiviteterna har gett. Det framgår inte om pedagogerna har varit delaktiga i eller levererat underlag till uppföljningar av aktiviteterna.

När förskolan har planeringsdag i juni används reflektionsprotokollen och loggboken för att kunna ge en samlad bild över årets verksamhet. Det framkommer inte under granskningen hur resultat och uppföljning används i verksamhetens utveckling.

Kompetensutveckling:

Bedömningskriterium:

Pedagogernas kompetensutveckling utgår från behov och resultaten i det systematiska utvecklingsarbetet.

- Ett prioriterat område för förskolorna under 2016-2017 är kompetensutvecklingen i Human Dynamics. Genom Human Dynamics får pedagogerna fortbildning i hur man lyfter upp olika dilemmafrågor med varandra och vågar säga till varandra. Fortbildningen är inne i sin slutfas.
- Under 2017 kommer förskolan att påbörja arbetet med Stamina. Ett 2-årigt forskningsprojekt som kommunens förskolor deltar i. Projektet ska främja en god arbetsmiljö och effektiv verksamhet. En tidseffektiv metod som låter alla komma till tals.
- De kommunala förskolorna ingår i ett nätverk för pedagoger är att genom kollegiala läroprocesser kvalitetssäkra den pedagogiska verksamheten och arbeta mot en likvärdig förskola.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolan har en plan mot kränkande behandling och diskriminering med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen som revideras varje år ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året

Skollagen 6 kap. 8 §

Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling (odaterad) är gemensam för enhetens förskolor Teddybjörnen och Speldosan. Enligt skollagen ska det finnas en för varje förskola. Planen är inte omarbetad sedan omorganisationen. Vissa avsnitt har uppdaterats. Det framgår inte tydligt hur och vilka insatser som ska göras utifrån de risker kartläggningen visar.

12.1 Bedömning

Förskolans arbete med att systematiskt säkerställa och utveckla kvaliteten i verksamheten behöver förbättras i alla delar.

Förskolan behöver upprätta en egen aktuell plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta bör åtgärdas omgående (skollagen 6 kap. 8, diskrimineringslagen 3 kap 16§).

13 Referenser

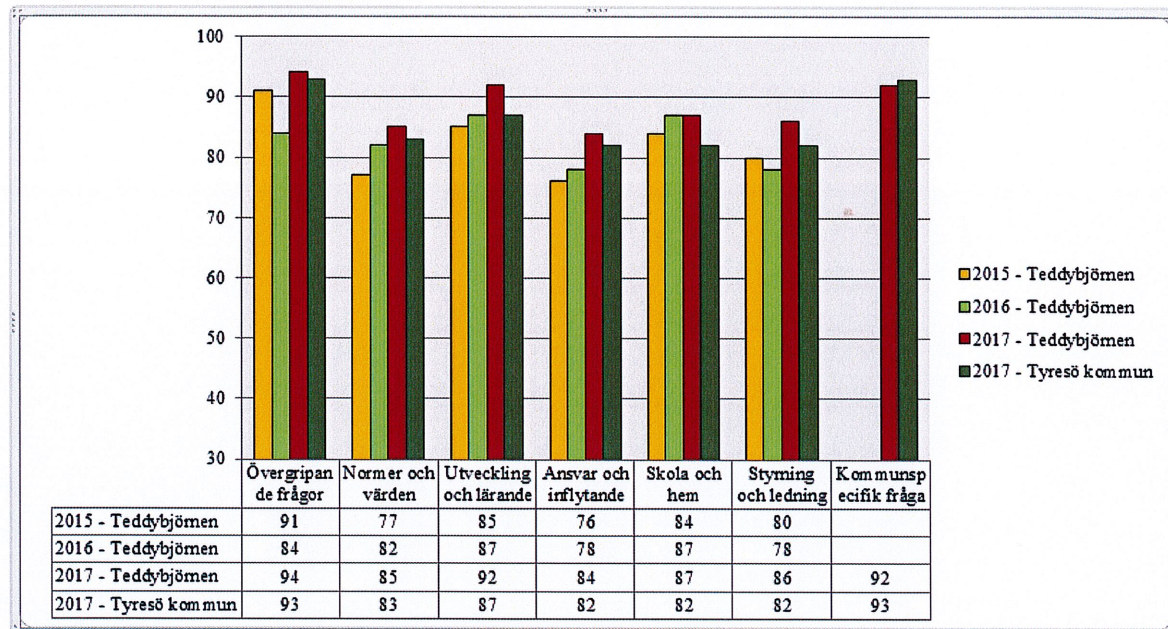
Allmänna råd Skolverket, Måluppfyllelse i förskolan.
Barnskyddsround speldosan 2016-06-28
Föräldraenkät CMA, Tyresö kommun 2017
Handlingsplan barn med fler språk i förskolan, odaterad
Kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar
Loggbok
Lokal arbetsplan odaterad, under omarbetning
Läroplan för förskolan, Lpfö -98, reviderad 2016
Målstyrning 2017
Hembrev vecka 3 avdelningarna röd och blå
Noteringsark gällande uppvisande av registerutdrag från polisregistret
Processkarta systematiskt kvalitetsarbete, Skolverket oredigerat
Rapportering från förskolan inför granskning
Reflektionsdokument
Skollagen (2010:800)
Välkommen till Lindalens förskolor, Speldosan (odaterad)

Bilaga 1

Varje år genomförs en enkät där föräldrar får svara på frågor om förskolans verksamhet inom olika områden.

Sammanställning av föräldraenkät förskolan Teddybjörnen

Svarsfrekvens 2017 – 95 % Antal svarande: 52



Bedömning enligt skala i procent: Stämmer mycket bra Stämmer ganska bra Stämmer ganska dåligt Stämmer mycket dåligt Vet ej

Tabellen ovanför visar de gemensamma värdena för:

Stämmer mycket bra och stämmer ganska bra

Frågorna handlar bland annat om:

Övergripande frågor - Nöjdhet med och rekommendation av verksamheten.

Normer och värden - Barnens trygghet och värdegrundsarbetet på förskolan.

Utveckling och lärande - Barnens trivsel och stimulans samt engagemang hos Pedagogerna.

Ansvar och inflytande - Uppmuntran till ansvar och inflytande.

Skola och hem - Samarbete och kommunikation mellan föräldrarna och förskolan.

Styrning och ledning - Pedagogernas kompetens och förtroende för ledningen.

Kommunspecifik fråga - Senaste föräldraenkäten har utökats med en kommunspecifik fråga. Frågan som ställs är om barn äter maten i förskolan.