

Granskningsrapport

Datum 2017-05-19

Dnr: 2017/KS 0042

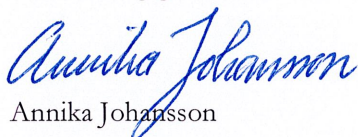
Förskolan Speldosan

Huvudman: Tyresö kommun

Förskolechef: Maha Idris de Freene

Granskningen genomfördes: 22 februari 2017 – 19 maj 2017

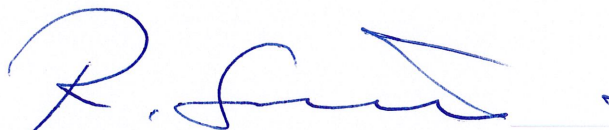
Granskning genomförd av:



Annika Johansson

kvalitetscontroller

annika.johansson@tyreso.se



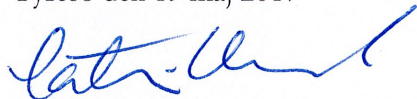
Robert Sirviö

kvalitetscontroller

robert.sirvio@tyreso.se

Granskningsrapporten godkänns och överlämnas till barn- och utbildningsförvaltningen för eventuella åtgärder med anledning av granskningen.

Tyresö den 19 maj 2017



Catrin Ullbrand












chef för kvalitetsenheten

catrin.ullbrand@tyreso.se





Innehållsförteckning

1	Bakgrund.....	4
2	Förskolans uppdrag.....	4
3	Syfte med granskningen.....	4
4	Metod	4
5	Senaste granskning och uppföljning.....	5
6	Verksamhetens förutsättningar.....	5
7	Normer och värden.....	10
8	Utveckling och lärande	12
9	Barns inflytande.....	17
10	Förskola och hem.....	18
11	Övergång och samverkan	19
12	Uppföljning, utvärdering och utveckling	19
13	Referenser	22
	Bilaga 1.....	23

Sammanfattning förskolan Speldosan

-  Värdegrundsarbetet med fokus på känslor är till stora delar synliggjort på förskolan.
-  Förskolechefens närvaro i olika mötesforum är inte tillräcklig för att leda arbetet med att säkerställa och utveckla kvaliteten i verksamheten.
-  Förskolans lärmiljö inomhus behöver ses över och förbättras för att bli mer stimulerande, utmanande och mångsidig.
-  Den digitala lärmiljön behöver utvecklas så att barns möjligheter att få prova på modern teknik ökar.
-  Dokumentation av det enskilda barnets lärprocesser behöver lyftas fram i större utsträckning.
-  Barnens möjligheter till delaktighet och inflytande behöver utvecklas.
-  Förskolechefens samverkan med föräldrarna fungerar inte tillfredsställande och behöver förbättras.
-  Förskolans arbete med att systematiskt säkerställa och utveckla kvaliteten i verksamheten behöver förbättras i alla delar.
-  Bristen på förskollärare behöver åtgärdas. (Skollagen 2010:800, 2 kap. § 13-14, Lpfö 98 2.6).
-  Registerutdrag som saknades vid granskningen ska redovisas omgående. Skollagen 2 kap. § 31.
-  Förskolan behöver upprätta en egen aktuell plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta bör åtgärdas omgående. Skollagen 6 kap. § 8, diskrimineringslagen 3 kap. § 16.

Kvalitetsnivåer vid granskning är visualiserade genom färgsättning:

	Grön innebär en stark sida hos verksamheten och kan utgöra ett gott exempel för andra.
	Ljusgrön innebär att verksamheten till stora delar håller god kvalitet.
	Gul innebär att verksamheten har områden som kan utvecklas.
	Röd innebär att verksamheten uppvisar risker och brister som behöver åtgärdas.

1 Bakgrund

Kommunen har tillsynsansvar enligt skollagen 26 kap. 4 § för fristående förskolor vars huvudman kommunen har godkänt enligt skollagen 2 kap. 7 §. Kommunstyrelsen i Tyresö kommun beslutar årligen om en granskningsplan för fristående och kommunal verksamhet. Enligt granskningsplanen ska såväl de fristående som de kommunala förskolorna i Tyresö kommun granskas (tillsyn när det gäller de fristående förskolorna) vart tredje år. Uppföljning av verksamheterna genomförs minst en gång mellan granskningarna. Granskningen utförs av kvalitetsenheten, som ingår i kommunstyrelseförvaltningen.

2 Förskolans uppdrag

Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnens behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. (Lpfö 98, reviderad 2016).

3 Syfte med granskningen

Syftet med granskningen är att ge en nulägesbeskrivning av hur verksamheten på förskolan Speldosan arbetar mot förskolans uppdrag.

4 Metod

Beskrivning av verksamheten utgår från kriterierna i en bedömningsmatris. Kriterierna inom respektive område återfinns i en textruta. I några fall görs, förutom en beskrivning, också en bedömning mot kriterierna. Både beskrivning och bedömning baserar sig på:

- dokumentgranskning, se Referenser
- observationer av verksamheten
- intervjuer med förskolechef, pedagoger och kock.
- webbenkät till föräldrar.

En särskild webbenkät till föräldrar med anledning av granskningen har genomförts under perioden 24 februari - 5 mars. Föräldrarna har fått ta ställning till och bedöma olika påståenden om verksamheten. 43 procent (37 svarande) av barnens föräldrar har svarat på enkäten. De har också getts möjlighet att kommentera varje bedömning i fritext.

Förskolechefen har haft möjlighet att faktagranska innehållet i rapporten.

Granskningsrapporten lämnas över till barn- och utbildningsförvaltningen som avgör om åtgärder behöver vidtas. Rapporten presenteras för barn- och utbildningsnämnden och därefter publiceras den på www.tyreso.se.

5 Senaste granskning och uppföljning

Senaste granskning av förskolan Speldosan genomfördes hösten 2013. I den konstaterades att pedagogernas förhållningssätt och arbete med naturvetenskap och teknik var starka sidor hos verksamheten. Uppföljning av barnskyddsronden, planen mot diskriminering och kränkande behandling, pedagogisk dokumentation, avsaknad av trådlöst nätverk och det systematiska kvalitetsarbetet var områden att utveckla. Avsaknad av hållskydd och registerutdrag var brister som konstaterades.

Resultaten i granskningen följdes upp hösten 2014. I uppföljningen konstaterades att bristerna var åtgärdade och att planen mot diskriminering och kränkande behandling och det systematiska kvalitetsarbetet delvis kvarstod som utvecklingsområden. Detta gällde även det trådlösa nätverket som fortfarande saknades.

6 Verksamhetens förutsättningar

Här beskrivs de förutsättningar som verksamheten har i förhållande till förskolans uppdrag enligt gällande styrdokument.

6.1 Styrdokument

6.1.1 Nationella styrdokument

Skollagen¹ innehåller bestämmelser om skolväsendet där förskolan ingår som en skolform.

Läroplanen för förskolan² anger inriktningen på förskolans arbete och därmed också den förväntade kvalitetsutvecklingen i förskolan.

Skolverkets allmänna råd:

- Förskolan, reviderad 2016³
- Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet⁴.
- Måluppfyllelse i förskolan⁵
- Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling – för skolväsendet⁶.

¹ Skollagen (SFS 2010:800). Tillämpliga kapitel för förskolan är 1-6, 8.

² Läroplanen för förskolan, Lpfö 98, reviderad 2016.

³ Skolverkets allmänna råd med kommentarer förskolan, reviderad 2016

⁴ Skolverket allmänna råd med kommentarer. Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. 2012.

⁵ Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Måluppfyllelse i förskolan. 2017.

⁶ Skolverkets allmänna råd. Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling – för skolväsendet.2012.

6.1.2 Lokala styrdokument

Nämndmål

Barn- och utbildningsnämnden har identifierat tre delmål som de kommunala förskolorna i Tyresö ska ha särskilt fokus på för att nå målet att Tyresö ska bli en av Sveriges bästa skolkommuner. Målen omfattar områdena trygghet, delaktighet och lärande.

Enhetsmål

Förskolan Speldosan har brutit ner nationella mål och nämndmål i tre enhetsmål med aktiviteter för att nå målen under läsåret 16/17 inom områdena trygghet, delaktighet och språk och matematik.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

En plan finns upprättad som är gemensam för enhetens båda förskolor (odaterad). Planen beskrivs under rubriken Uppföljning, utvärdering och utveckling.

6.2 Förskolans organisation

Den kommunala förskolan Speldosan ingår tillsammans med förskolan Teddybjörnen i resultatenheten Lindalens förskolor. På förskolan finns fem avdelningar med totalt 91 inskrivna barn.

Huvudman

Tyresö kommun är huvudman för förskolan Speldosan.

Förskolechef

Det pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet ska enligt skollagen ledas och samordnas av en förskolechef som särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas. (2kap. 9§ skollagen) Som förskolechef får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt. (2kap.11§ skollagen).

Ett aktivt och nära ledarskap skapar goda förutsättningar för att utveckla verksamheten mot de nationella målen. Förskolechefens kunskaper om det dagliga arbetet är viktigt för att kunna kommunicera med medarbetarna kring mål och visioner för verksamheten, fånga upp sådant som behöver utvecklas och föra en dialog om lärandemiljön (Skolverkets allmänna råd för förskolan).

Huvudmannen har anställt en förskolechef som också är chef för förskolan Teddybjörnen. Hon är utbildad förskollärare med flera års erfarenhet av arbete inom förskolan och grundskolan. Hon har genomgått den statliga rektorsutbildningen och har arbetat som förskolechef i Tyresö sedan våren 2014. I samband med att förskolorna organiserades om vid årsskiftet 2015-2016 fick hon ansvaret för både Teddybjörnen och Speldosan.

Förskolechefen berättade att när hon tog över verksamheten på Speldosan så samarbetade inte avdelningarna för en likvärdig förskola. Enligt henne behöver i nuläget särskilt pedagogernas ansvar

och förhållningssätt lyftas fram för att verksamheten ska kunna kvalitetssäkras och utvecklas. Ömsesidiga diskussioner om vilka förväntningar som ställs på både pedagoger och förskolechef har förts.

Förskolechefens planering är att vara på plats i verksamheten cirka två dagar i veckan om inte andra externa möten finns inplanerade. Hon använder oftast mejlfunktionen för att kommunicera med pedagogerna.

Arbetsplatsträffar och planeringsdagar för förskolan ligger på samma datum som för enhetens andra förskola. Detta innebär att förskolechefen endast kan delta halva tiden på respektive arbetsplatsträff och planeringsdag. Den andra halvan disponerar pedagogerna till eget arbete. Förskolechefen deltar inte rutinmässigt på pedagogernas reflektioner och avdelningsmöten.

Förskolläraren

Förskolläraren har enligt läroplanen ett särskilt och övergripande ansvar för kvaliteten i verksamheten och att den kontinuerligt utvecklas. I ansvaret ingår att tillsammans med övriga pedagoger i arbetslaget arbeta för att ge barnens förutsättningar att utvecklas i riktning mot läroplanens strävansmål (Lpfö 98).

På förskolan Speldosan begränsas verksamhetens förutsättningar att arbeta enligt läroplanens intentioner eftersom det på förskolan endast finns 1,5 årsarbetare med förskoleexamen (61 barn per årsarbetande förskollärare). Detta kan jämföras med Skolverkets senaste rapport, som avser 2016, där riksgenomsnittet för antal barn per årsarbetare med förskollärexamen är 13,1.

Arbetslaget

Pedagogerna samarbetar över avdelningsgränserna i samband med tid för planering och reflektion. På avdelningsövergripande möten delger pedagogerna varandra information om vad de gör i verksamheten.

Resurser

Vid tillfället för granskningen arbetar 17 pedagoger (15,9 årsarbetare) varav 1,5 (årsarbetare) förskollärare, inklusive en resurspedagog på 100 procent och en socialpedagog på 100 procent. En administratör arbetar 50 procent.

Nyckeltal

Nedan redovisas förskolans nyckeltal vid tillfället för granskningen.

Statistik	Förskolan Speldosan
Antal barn per årsarbetare, inkl. resurs	5,7
Antal barn per årsarbetare, exkl. resurs	6,1
Antal barn per årsarbetande förskollärare	61
Andel % årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	11

6.3 Måltidssituationen

Maten lagas på plats av egen kock. Vid tillfället för granskningen hade kocken varit anställd cirka en månad. Vid ett av våra besök var ordinarie kock på utbildning och han ersattes av en vikarierande kock. Förskolan följer Livsmedelsverkets riktlinjer ”Bra mat i förskolan” när det gäller måltidsintervallerna. Kocken berättade vidare att matsvinnet är litet och att förskolan är ansluten till kommunens matavfallsinsamling.

Vid tillfället för granskningen kunde inte uppgifter om andelen ekologiska råvaror i förskolans måltidverksamhet redovisas. Kommunens gemensamma mål är att minst 30 procent ekologiska råvaror används i matlagningen.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



6.4 Öppettider – tillgänglighet utifrån föräldrars behov

Förskolans öppettider är 06.30-17.30. I samband med APT (arbetsplatsträff) stänger förskolan 16.00. Verksamheten har stängt under fyra veckor på sommaren och under fyra-fem planeringsdagar per år. Alternativ omsorg erbjuds när verksamheten har stängt.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



6.5 Säkerhet

Om det vid granskningsbesöken framkommer allvarliga risker eller brister i barnsäkerheten rapporterar kvalitetsenheten detta snarast till förskolechefen för omedelbara åtgärder och till barn- och utbildningsförvaltningen för kännedom.

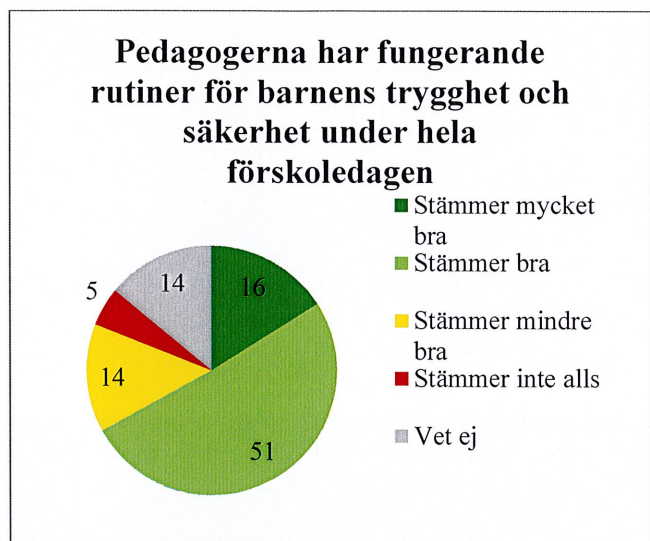
Vid våra observationer både inomhus och utomhus kunde vi konstatera att pedagogerna fördelade sig över ytorna och hade god uppsikt över barnen. De uppmärksammade även de barn som var i behov av trygghet och omsorg. Pedagogerna hade ett tydligt säkerhetstänk när barnen passerade till och från byggnaden eller mellan gårdar. Pedagogerna för listor över barnens närvaro. Pedagogerna har skriftliga rutiner vid öppning och stängning. Det finns även skriftliga rutiner för om någon annan än föräldrarna hämtar och lämnar barnet.

Enligt förskolechefen gjordes den senaste brandutrymningsövningen 2015.

Förskolan har det senaste året påbörjat arbetet med en giftfri förskola genom att fasa ut leksaker och material. Senaste barnskyddsround genomfördes i september 2016. Förskolan har en krispärm med diverse handlingsplaner i händelse av kris.

Vid tillfället för granskningen konstaterades att registerutdrag inte har redovisats för fyra pedagoger.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



6.6 Bedömning

Förskolechefen är utbildad förskollärare och har genom utbildning och erfarenhet pedagogisk insikt.

Förskolechefens närvaro i olika mötesforum är inte tillräcklig för att leda arbetet med att säkerställa och utveckla kvaliteten i verksamheten.

Bristen på förskollärare behöver åtgärdas. (Skollagen 2010:800, 2 kap. § 13-14, Lpfö 98 2.6).

Registerutdrag som saknades vid granskningen ska redovisas omgående. (Skollagen 2 kap. § 31).

7 Normer och värden

Bedömningskriterium:

Det finns ett gott förhållningssätt och bemötande som ger ett arbetsklimat som bidrar till att skapa lugn och trygghet som gynnar barnens lärande.

Vid våra besök upplevde vi att barnen var trygga med varandra och med pedagogerna. Vi observerade de yngre barnen vid flera lärsituationer då de antingen hade fruktstund eller kom in från utevistelsen och skulle klä av sig. I dessa lärsituationer där barns självständighet, språk- och begreppsutveckling, samspel, dialog och matematik utvecklas såg vi att pedagogernas förhållningssätt och bemötande var olika mot barnen. Dessa varierade från att barnen fick bekräftelse och vägledning, till uppmaningar och tillsägelser. På vissa avdelningar ges inte barnen förhandsinformation om kommande aktiviteter eftersom pedagogerna saknar en gemensam planering.

Bedömningskriterium:

Pedagogerna använder medvetna metoder och rutiner i arbetet med värdegrunden.

Pedagogerna använder olika metoder för att främja likabehandling och för att förebygga konflikter. Några exempel på sådana metoder är kompisol, stopphanden och arbetsmaterialet Snick och Snack i Kungaskogen. Materialet Snick och Snack bygger på att träna barnens empati, hur de är en bra kompis och hur de visar respekt och hur de kan vara rädd om natur och miljö.

Pedagogerna berättade att de lägger stort fokus på att prata med barnen om känslor. Vi såg till exempel dokumentation där olika känslor var kopplade till det övergripande temat om kroppen. Bilder med känslor finns genomgående på alla avdelningar och dessa är ibland kopplade till TAKK-tecken.



Bilderna som finns i miljön sätter igång dialoger om känslor. Barnen får reflektera över hur det känns att vara ledsen, arg och glad. Detta skapar en förståelse i det fortsatta arbetet om hur man är mot varandra.

På de yngre barnens avdelningar utgår mycket av värdegrundsarbetet från figurerna Babblarna⁷. En av figurerna representerar arbetet med värdegrunden och används på olika sätt på barnens samlingar för att till exempel illustrera olika känslor och vad som utmärker en bra kompis.

Bedömningskriterium:

Pedagogerna arbetar medvetet med genus, att flickor och pojkar behandlas lika, att både miljö, material och verksamhet motarbetar könsstereotypa aktiviteter.

Pedagogerna har inte aktivt diskuterat hur de ska arbeta med genus. De berättade att de i stället för att tänka i termer av pojkar och flickor i stället ser till den enskilde individen för att inte cementera könsrollerna i barngruppen.

⁷ Babblarna - några färgglada figurer som flexibelt kan användas i undervisningen inom flera av läroplanens målområden.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



7.1 Bedömning

Pedagogernas gemensamma förhållningssätt och bemötande i lärsituationer kan förbättras så att barns lärande gynnas.

Värdegrundsarbetet med fokus på känslor är till stora delar synliggjort på förskolan.

8 Utveckling och lärande

Inomhusmiljön:

Bedömningskriterier:

Inomhusmiljön stimulerar barns leklust och inspirerar till ett utforskande och temainriktat arbetssätt. IKT finns tillgängligt.

Barnen har tillgång till ett varierat och formbart material som stimulerar till både lek och lärande inom läroplanens olika målområden.

Den fysiska miljön på förskolan är indelad i olika hörnor. Alla avdelningar har en verkstad med källsortering, böcker och dokumentation som är kopplade till arbetet med Grön flagg.

Material för språkaktiviteter såsom bokstäver, litteratur och TAKK-tecken finns genomgående i inomhusmiljön på de olika avdelningarna. Materialet som finns i de olika avdelningarnas hörnor är för det mesta lättillgängligt för barnen. Däremot är materialet för kreativt skapande inte lika tillgängligt.

Varje avdelning har tillgång till en lärplatta och på de äldre barnens sida finns en interaktiv tavla.

Tillgången till ett varierat och formbart material, som kan väcka barns nyfikenhet, kreativitet och som möjliggör nya utmaningar ser olika ut på avdelningarna och finns inte i tillräcklig mängd i några av verkstäderna. Ett exempel på detta är de äldre barnens lekhall (se bilder nedan).



Miljöbilder från de äldre barnens lekhall.

Lärmiljön får betydelse för hur och vad barnen får möjlighet att utveckla sitt kunnande kring i förskolan och vilka samspel som blir möjliga.

Materialet och lärmiljön behöver vara innehållsrik och inbjudande med olika typer av material som är exponerat så att det är tillgängligt för barnen.

(Ur Skolinspektionens delrapport 2 om förskolans kvalitet och måloppfyllelse 2015-2017, sid 21.)

I de yngre barnens lekhall finns till viss del material som inbjuder till lek och lärande kring språk, matematik, naturvetenskap och skapande i miljön. Ljusbord finns men material att arbeta med på ljusbordet fanns inte tillgängligt.

Vi kunde även se att bygg- och konstruktionsmaterial inte erbjuds i tillräcklig mängd. På några avdelningar finns en stor mängd material i lådor vilket kan försvåra för barnen att hitta lekmaterial. Även sorterat material som stimulerar det logiska tänkandet inom matematiken saknas på några avdelningar. Föränderligt material som till exempel lera och sand finns inte på alla avdelningar.

Utomhusmiljön:

Bedömningskriterium:

Utemiljön, både kring förskolan och i naturen, ses som förskolans pedagogiska rum och ger möjligheter till lek och lärande.

Utomhusmiljön på förskolan är indelad i tre gårdar. Gårdarna varierar i storlek och är omgärdade av staket med grindar. Det finns tillgång till olika lekredskap, bord och bänkar, odlingslådor, komposter och mötesplatser.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



Verksamhet:

Bedömningskriterium:

Det finns ett genomtänkt och sammanhängande temainriktat arbetssätt där barns lärande kan bli mångsidigt och där de kan få ta del av läroplanens olika målområden.

Övergripande tema på förskolan för läsåret 2016/2017 är kroppen. Utifrån temat arbetar avdelningarna i projektform två dagar i veckan. Arbetet med Grön flagg är också ett genomgående tema på förskolan och det arbetet sker en dag i veckan. Pedagogerna använder sig av lotusdiagram för att tydliggöra och synliggöra läroplanens olika målområden som ingår i projektet.

Bedömningskriterium:

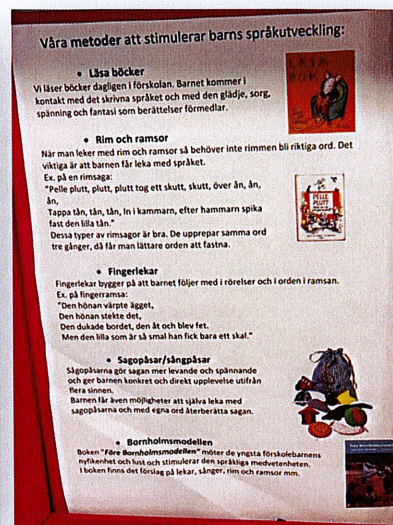
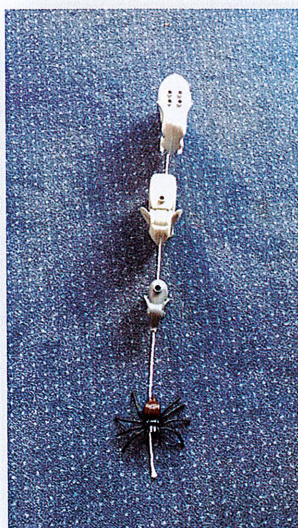
Verksamhetens innehåll organiseras så att sammansättningen av barngrupperna skapar förutsättningar för att följa barn och deras lärande. En planerad och organiserad verksamhet är viktigt för att ge barnen uppmärksamhet och skapa en god lärmiljö.

Enligt pedagogerna är tiden på tisdag, onsdag och torsdag förmiddagar undervisningstid. Då ska planerade aktiviteter med ett klart syfte genomföras både inom projektet och inom Grön flagg. Vid ett av våra besök konstaterade vi att pedagogerna på några av avdelningarna inte hade förplanerat dagen och de arbetade varken med projekt eller med Grön flagg. Pedagogerna förklarade detta med att de inte hunnit prata med varandra om dagens aktiviteter.

Bedömningskriterium:

Verksamhetens aktiviteter stimulerar till både lek och lärande inom läroplanens olika målområden. IKT integreras i verksamheten.

Förskolan använder sig av metoden Före Bornholm i det språkutvecklande arbetet. Syftet är att i lekens form utveckla barns språkliga medvetenhet. Pedagogerna försöker i möjligaste mån arbeta i smågrupper. Vi såg samlingar med sånger, rim och ramsor och rörelse. I den övriga verksamheten såg vi pedagoger som lyssnade in, frågade, bekräftade, vägledde, använde språkförstärkande tecken och stöttade barnen i språket. Men våra observationer visade också på en verksamhet där pedagoger inte tog tillvara möjligheterna till ett språkutvecklande arbetssätt med barnen.



Sagor i form av "Fem små apor hoppade i sängen" och "En elefant balanserade" används i den språkutvecklande verksamheten.

Beskrivning av förskolans metoder för att stimulera språkutvecklingen.

Barnen uppmuntrades att räkna och lära sig olika matematiska begrepp i de olika situationer vi observerade. De lärplattor som fanns tillgängliga användes inte. Den interaktiva tavlan användes av pedagogerna för att visa en film om brand för femåringarna. Vi såg tillfällen där barnen använde sig

av vardagsteknik som till exempel, pennvässare, sax, CD- spelare och tekniska leksaker till att bygga och konstruera.

8.1 Dokumentation av barns lärande

Bedömningskriterium:

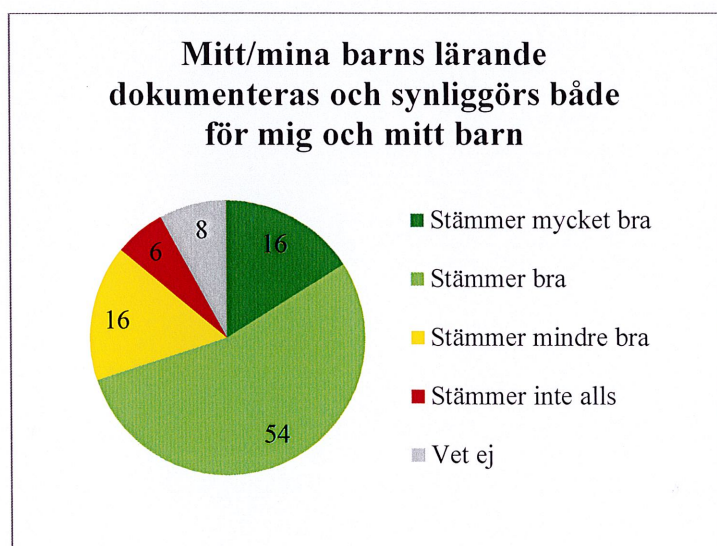
Barngruppens och det enskilda barnets lärande och utveckling behöver dokumenteras, följas upp och analyseras. Barnen får reflektera över det egna lärande och görs delaktiga i dokumentationsarbetet.

Varje barn har en pärm med dokumentation. Denna dokumentation visar huvudsakligen barngruppens lärande och i mindre utsträckning det enskilda barnets lärande. Dokumentationen om det enskilda barnet består mest av teckningar och barnets reflektioner i de färdiga mallar om känslor eller om kroppens olika funktioner som finns i pärmarna.

I den dokumentationen som fanns på väggarna såg vi hur olika aktiviteter var kopplade till projektarbetet. Dokumentationer om experiment med is och snö samt barnens alster av snöflingor fanns i miljön. Vi kunde se barns reflektioner i en del av dokumentationen.

Pedagogerna använder sig av lotusdiagram i den dagliga verksamheten. Lotusdiagram används i utvecklingssamtalet av några avdelningar. På förskolan finns ingen gemensam struktur för hur utvecklingssamtalet ska genomföras.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



8.2 Barn i behov av särskilt stöd

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. (Skollagen 8 kap. 9 §)

Förskolan har skriftliga rutiner för barn i behov av stöd. Pedagogerna berättade att de får den handledning och kompetensutveckling de har behov av. Handlingsplaner upprättas.

8.3 Barn med annat modersmål än svenska

Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. (Skollagen 8 kap. 10 §)

Förskolechefen har nyligen upprättat ett dokument med rutiner för hur pedagogerna ska ge barn med annat modersmål än svenska att möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt eget modersmål. Pedagogerna berättade att de inte kände till dokumentet.

8.4 Bedömning

Förskolans lärmiljö inomhus behöver ses över och förbättras för att bli mer stimulerande, utmanande och mångsidig.

Dokumentation av det enskilda barnets lärprocesser behöver lyftas fram i större utsträckning.

Den digitala lärmiljön behöver utvecklas så att barns möjligheter att få prova på modern teknik ökar.

9 Barns inflytande

Bedömningskriterium:

Pedagogerna tar till vara på barns intressen och synpunkter för att kunna ge barnen ett visst inflytande över verksamhetens planering, arbetssätt och innehåll.

Barnen på den äldsta avdelning har varit delaktiga i att utforma vissa delar av sin inomhusmiljö. Eftersom barnen visat intresse för planeter har pedagogerna tillsammans med barnen iordningsställt en planethörna med bilder på planeter och faktalitteratur.

Vi såg att barnen på några av avdelningarna tog ansvar för miljön genom att plocka undan efter sina aktiviteter. Barnens visade även på sitt ansvarstagande genom att lägga saker i återvinningskärl.

På en av de yngre barnens avdelningar var barnen aktiva i en berättelse om Babblarna genom initiativ till berättelsens fortsättning.

Konsekvensen av att det på flera avdelningar saknas en tydlig och medveten planering för undervisningstidens innehåll påverkar barns möjligheter till delaktighet i verksamhetens planering.

9.1 Bedömning

Barnens möjligheter till delaktighet och inflytande behöver utvecklas.

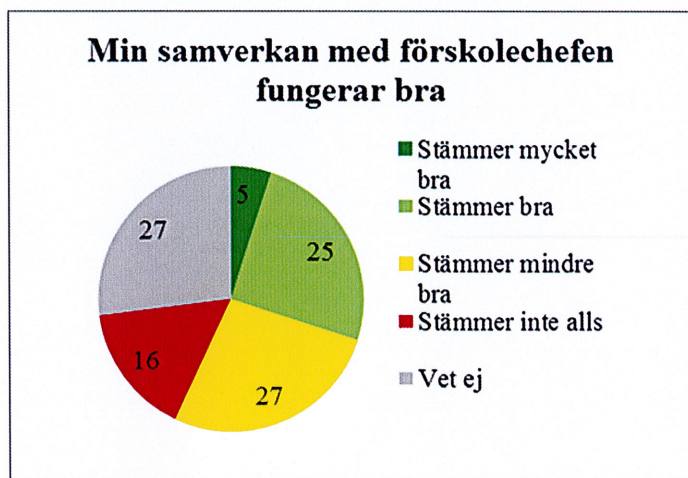
10 Förskola och hem

Bedömningskriterier:

Det finns fungerande former och rutiner för samarbete med hemmet. Föräldrar får information om förskolans mål och sätt att arbeta. Föräldrar har möjlighet till inflytande i förskolans verksamhet.

Förskolan samverkar med och informerar föräldrarna på olika sätt i samband med inskolning, föräldramöten, traditioner och informationsbrev. På förskolan finns ett föräldraråd som består av representanter för föräldrar och förskola. Föräldrarådet är öppet för alla föräldrar och håller möten två gånger per år och protokollen läggs ut på förskolans hemsida. Rådet har fått lämna synpunkter på planen mot diskriminering och kränkande behandling. Föräldrarna erbjuds ett utvecklingssamtal per år.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



Ovan redovisas resultatet från kvalitetsenhetens webbenkät som görs i samband med granskningen. Föräldrarna erbjuds även att svara på en kommungemensam enkät (se bilaga 1). Den senaste enkäten gjordes i januari 2017 och svarsfrekvensen var 76 procent (65 svarande). Resultatet har försämrats inom samtliga målområden jämfört med föregående år. 43 procent av föräldrarna uppger att påståendet *Jag har förtroende för förskolechefen* stämmer mycket eller ganska bra. Genomsnittet för samtliga förskolor i kommunen är 71 procent.

10.1 Inkomna synpunkter från medborgare (föräldrar)

I kommunens synpunktshantering noteras inga synpunkter på förskolan under senaste året.

10.2 Bedömning

Förskolan har former och rutiner för samverkan med föräldrar.

Förskolechefens samverkan med föräldrarna fungerar inte tillfredsställande och behöver förbättras.

11 Övergång och samverkan

Bedömningskriterium:

Det finns tydliga rutiner för samarbetet kring övergång mellan förskola och mottagande förskoleklass.

Förskolan följer kommunens övergångsplan mellan kommunal förskola och kommunal skola.

12 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. (Lpfö 98).

Förskolechefen har ansvaret för verksamhetens kvalitet (Lpfö 98).

Bedömningskriterier:

Delarna i det systematiska kvalitetsarbetet bildar en helhet. Det går tydligt att se att resultaten från uppföljningar och utvärderingar används för att utveckla verksamheten.

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhetens planering görs i beslutstödssystemet Bestyr. Utifrån nämndmål och läroplansmål har enheten skapat mål och aktiviteter. Det saknas dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet i form av årshjul eller liknande. Det finns en processbeskrivning för det systematiska kvalitetsarbetet. Den är hämtad från Skolverket och innehåller begrepp som elever och betyg och är inte anpassad till förskolans verksamhet. Processbeskrivningen tillämpas inte av pedagogerna.

Loggbok och reflektionsdokument är verktyg som införts för att pedagogerna ska dokumentera underlag för utvärdering. Vid vår återkoppling med förskolechefen berättade hon att hon utarbetat ett lexikon till loggboken för att förtydliga hur den ska användas. Begreppen uppföljning, analys och utvärdering nämns tillsammans med frågeställningar som pedagogerna ska diskutera på sina möten, men innehåller ingen ytterligare information om hur loggboken ska användas. Reflektionsdokumentet omfattar inte frågan om hur det blev eller vilken effekt som uppnåtts genom aktiviteter eller projekt. Det innebär att en viktig del av uppföljningen inte finns med i dokumentationen.

I förskolechefens uppföljningar av verksamheten i Bestyr ser man inte vilka effekter aktiviteterna har gett. Pedagogerna har inte varit delaktiga i eller levererat underlag till uppföljningar av aktiviteterna.

När förskolan har planeringsdag i juni används reflektionsprotokollen och loggboken för att kunna ge en samlad bild över årets verksamhet. Det framkommer inte under granskningen hur resultat och uppföljning används i verksamhetens utveckling.

Kompetensutveckling

Bedömningskriterium:

Pedagogernas kompetensutveckling utgår från behov och resultaten i det systematiska utvecklingsarbetet.

- Ett prioriterat område för förskolorna under 2016-2017 är kompetensutvecklingen i Human Dynamics. Genom Human Dynamics får pedagogerna fortbildning i hur man lyfter upp olika dilemmafrågor med varandra och vågar säga till varandra. Fortbildningen är inne i sin slutfas.
- Under 2017 kommer förskolan att påbörja arbetet med Stamina. Ett 2-årigt forskningsprojekt som kommunens förskolor deltar i. Projektet ska främja en god arbetsmiljö och effektiv verksamhet. En tidseffektiv metod som låter alla komma till tals.
- De kommunala förskolorna ingår i ett nätverk för pedagoger där syftet är att genom kollegiala läroprocesser kvalitetssäkra den pedagogiska verksamheten och arbeta mot en likvärdig förskola.
- Några pedagoger går utbildning i TAKK- tecken.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolan har en plan mot kränkande behandling och diskriminering med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen som revideras varje år ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året

Skollagen 6 kap. 8 §

Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling (odaterad) är gemensam för enhetens förskolor Speldosan och Teddybjörnen. Enligt skollagen ska det finnas en för varje förskola. Planen är inte omarbetad sedan omorganisationen. Vissa avsnitt har uppdaterats. Det framgår inte tydligt hur och vilka insatser som ska göras utifrån de risker kartläggningen visar.

12.1 Bedömning

Förskolans arbete med att systematiskt säkerställa och utveckla kvaliteten i verksamheten behöver förbättras i alla delar.

Förskolan behöver upprätta en egen aktuell plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta bör åtgärdas omgående. (Skollagen 6 kap. § 8, diskrimineringslagen 3 kap. § 16).

13 Referenser

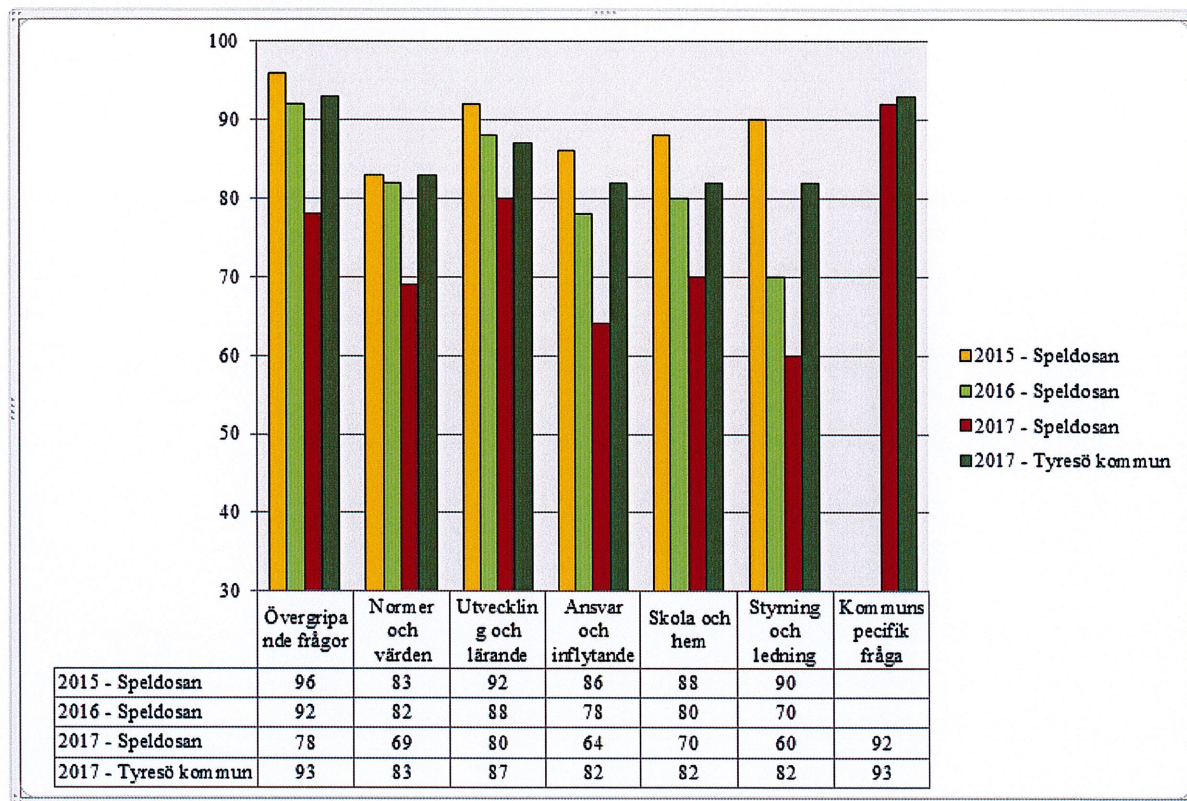
Allmänna råd Skolverket, Måluppfyllelse i förskolan.
Barnskyddsround speldosan 2016-06-28
Föräldrakät CMA, Tyresö kommun 2017 (kommunövergripande)
Handlingsplan barn med fler språk i förskolan, odaterad
Kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar
Loggbok
Läroplan för förskolan, Lpfö -98, reviderad 2016
Målstyrning 2017
Månadsbrev januari avdelning Saltkråkan
Noteringsark gällande uppvisande av registerutdrag från polisregistret
Processkarta systematiskt kvalitetsarbete, Skolverket oredigerat
Rapportering från förskolan inför granskning
Reflektionsdokument
Skollagen (2010:800)
Välkommen till Lindalens förskolor, Speldosan (odaterad)

Bilaga 1

Varje år genomförs en enkät där föräldrar får svara på frågor om förskolans verksamhet inom olika områden.

Sammanställning av föräldraenkät förskolan Speldosan

Svarsfrekvens 2017 – 76 % Antal svarande: 65



Bedömning enligt skala i procent: *Stämmer mycket bra Stämmer ganska bra Stämmer ganska dåligt Stämmer mycket dåligt Vet ej*

Tabellen ovanför visar de gemensamma värdena för:

Stämmer mycket bra och stämmer ganska bra

Frågorna handlar bland annat om:

Övergripande frågor - Nöjdhet med och rekommendation av verksamheten.

Normer och värden - Barnens trygghet och värdegrundsarbetet på förskolan.

Utveckling och lärande - Barnens trivsel och stimulans samt engagemang hos Pedagogerna.

Ansvar och inflytande - Uppmuntran till ansvar och inflytande.

Skola och hem - Samarbete och kommunikation mellan föräldrarna och förskolan.

Styrning och ledning - Pedagogernas kompetens och förtroende för ledningen.

Kommunspecifik fråga – Senaste föräldraenkäten har utökats med en kommunspecifik fråga. Frågan som ställs är om barn äter maten i förskolan.