

## Rapport från tillsynsbesök på Hamnedaenheten

**Datum:** 6 april 2017 kl 13.15-15.30

**Deltagare:** Margaretha Andersson kontaktpolitiker  
Tilda Ragnarsson kontaktpolitiker  
Nils-Göran Jonasson förvaltningschef  
Hans Holmquist skolområdeschef  
Kajsa Åkesson utvecklingsledare

**Rektor/förskolechef:** Kerstin Grundahl

### Inriktning/fokus

Vid årets tillsynsbesök fokuserar vi på följande frågor:

*Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.*

- *SWOT-analys av enheten. Analysen ska vara bearbetad så att max två punkter/rubrik redovisas.*
- *Resultat- hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov/betyg? Källa Hypergene*
- *Hur arbetar enheten med att motverka diskriminering och kränkande behandling.*
- *Hur upplever du att arbetsklimatet på enheten är?*
- *Förskolans resursfördelning mall*
- *Nya elever på skolan! Hur inkluderas de?*

### Syfte

Syftet med tillsynsbesöken är att:

- skapa en vi-känsla inom vår verksamhet
- följa upp måluppfyllelse och kvalitet
- vara stöd för utveckling
- på ledningsnivå öka kunskapen om verksamheten

### Besöket

Maria Freijd lärare på Hamnedaskolan informerade besökarna om enheten.

Idag har skolan år F-6, 45 elever. År 5 har 4 elever och år 6 har 2 elever. Det är bra att eleverna i år 6 får vara på Astrad på onsdagarna, de får ett utbyte med andra elever i samma ålder. Förskolan har 40 barn inskrivna. Barngrupperna är ganska likvärdiga socialt sätt. Mellanstadiets elevtal är rätt stabilt, lite fler byten i de lägre åldrarna.

Inför sportlovet gjordes en ny indelning av eleverna. Eleverna är nu fördelade på följande klasser: F-1, 2-3 och 4-6. Skolan kan behålla organisationen till hösten och det ger bra kontinuitet. Personal, elever och föräldrar är nöjda med den nya indelningen.

Förskolan har en avdelning i skolan. Förskolan upplever att avståndet mellan avdelningarna är ett hinder. Det skapar sämre förutsättningar för samverkan vid öppning och stängning än om lokalerna legat precis vägg i vägg. Skolan har god tillgång till lokaler. Skolan kan därför lätt jobba i olika konstellationer. Det finns fyra klassrum med grupprum. Det finns en slöjdsal som terminsvis växlar mellan slöjdarterna.

### **Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av det som framkommit vid föregående tillsynsbesök.**

- Hur kan man få fritidshemmets och skolans verksamhet att komplettera varandra?

Vi har personal som jobbar både på skolan och i fritids. Det gör att vi naturligt följer eleverna under hela dagen. Under de senaste läsåren har karriärläraren varit ett ”kitt” mellan verksamheterna. Tillsammans har vi fört pedagogiska samtal. Innevarande läsår har läslyftet tagit en hel del tid. Det är mycket värdefullt med denna samverkan menar personalen.

Fritids och förskolan har fått ny läroplan. Under våra APT planerar vi att föra samtal om de nya planerna. Det är svårt komplettera alla teman mellan fritids och skola. Vissa teman lämpar sig naturligt för samarbeten.

- Hur kan skolbiblioteket bli ett komplement till undervisningen?

Vi jobbar med de förutsättningar som vi har. Klasserna har regelbundet tider i skolbiblioteket. Ett komplement till bokbussen. Vi vill använda biblioteket bättre men saknar tid för att hålla god ordning. Vi behöver ett bättre utlåningssystem. Det finns fack- och skönlitteratur men böckerna blir lätt för gamla. Tillgång till dator i biblioteket saknas. Personalen berättar att det inte har rättighet att kunna hjälpa elever med läsverktyget ”legimus”. De får be föräldrar att besöka huvudbibliotek för att få en licens som eleven kan använda. Det är inte alltid huvudbiblioteket hinner med detta. Vi har löst en del av arbete i biblioteket med att vaktmästare och lokalvård har hjälpt till. Om vi haft någon person med biblioteksansvar en timma i veckan så hade det underlättat.

Tillsynsgruppen berättar om den nya biblioteksplan som är på väg att tas i kommunen. I den ingår en kommunal plan för skolbiblioteken. I planen framgår att senast 180101 skall alla skolor ha en enkel handlingsplan, målet är att 190101 skall det finnas en bibliotekarie som ägnar särskild uppmärksamhet åt de mindre skolorna. Målet är att 190101 skall det finnas ett digitalt system för in och utlåningen. I planen finns även en struktur för hur vi skulle kunna jobba med ”legimus”. Vi har sett behovet och kommer att jobba vidare med implementeringen när planen är tagen i kommunfullmäktige.

### ***SWOT-analys av enheten.***

***Analysen ska vara bearbetad så att max två punkter/rubrik redovisas.***

#### Styrkor

Personalen kompletterar varandra bra. Det finns en god arbetsmoral. Varierande utomhusmiljö. Samverkan med näringslivet och omvärld. Flera goda exempel gavs.

#### Svagheter

Teknisk utrustning.

Verksamheten behov tillgodoses inte på grund av ekonomin.

Vi tipsar om att det kommer att bli möjligt att få använda återlämnade ”en till en” datorer.

Dessa skulle kunna användas till tex programmering och att ”skriva sig till läsning”.

Visserligen kommer dessa datorer inte att ha tillgång till nätverk men kan ändå fungera.

#### Hot

Rekrytering av personal.

Barnantal

Ekonomin styr

#### Möjligheter

Vår närmiljö.

Personalens flexibilitet och nyfikenhet.

Föds nya barn i och omkring Hamneda.

### ***Resultat- hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov/betyg? Källa Hypergene***

Närheten mellan förskolan, förskoleklass och skola gör att personal följer elevernas utveckling. Enheten har använt diagnosverktyget OAS för att reflektera över sin verksamhet i förskolan. Det är få elever i varje klass det gör det något svårt att dra slutsatser när vi jämför betyg och nationella prov. Vi konstaterar att skolan når jämförelsevis goda resultat. Det finns viss skillnad mellan provbetyg på de nationella proven och terminsbetyg. Viss skillnad i bedömningen mellan pojkar och flickor. Men det är svårt att dra några större slutsatser.

### ***Hur upplever du att arbetsklimatet på enheten är?***

Vi har ett gott arbetsklimat. Vi ställer upp för varandra, och vi har ett gott samarbete mellan de olika verksamheterna. Vi jobbar tillsammans med den årliga planen för likabehandling. Eleverna deltar i arbete. Vi har gemensamma ordningsregler, men även klassrumsregler. Varje år får eleverna hem ordningsregler. Vi har haft stormöten där föräldrar har deltagit i processen vid framtagandet av ordningsreglerna.

### ***Förskolans resursfördelning mall***

Mallen har varit användbar när vi samtalar om hur vi använder våra resurser. Vi vill ta emot alla barn som söker till vår förskola. Men det blir tufft när vi har toppar på barnkullar. Flera personalbyten påverkar situationen men det börjar nu stabilisera sig.

### ***Nya elever på skolan! Hur inkluderas de?***

Barnen får besöka skolan innan de börjar. Vi planerar att bjuda in barn som inte går i förskoleklassen. Kommer nya elever utses äldre elever och en vuxen till särskilt ansvariga.

## **Samtal med barn/elever.**

### **År F-6 elever.**

Vi träffar trevliga elever som talar uppskattande om sin skola. Det finns mycket att göra på rasterna, vi har fotbollsplaner och bra utomhusplatser. Fotbollen är något som eleverna tycker mycket om. Ett uppskattat plank används där eleverna spelar boll. Något barn tränar fotboll på fritiden.

För det mesta är alla barn snälla mot varandra. Det händer att elever bråkar tex när man spelar fotboll. Eleverna ser ingen mobbning, frågan tas upp i klasserna. Viktigt att eleverna säger till varandra och att alla vet att de kan vända sig till läraren.

Eleverna har fått betyg i år 6. Det var lite läskigt att få de första betygen. Eleverna kämpar för att få bra betyg. Lärare går igenom "lite" vad som krävs för betygen. Eleverna i år 6 tycker att det känns bra att komma till en större skola.

F-klassens elever trivs bra. De får inga läxor och det är skönt. Vi leker och ritar. Vi lär oss siffror och bokstäver. Eleverna kan namnen på geometriska figurer, siffror och flera bokstäver. År 3 har haft NP-proven. Nervöst i början, svenska var svårast.

Skollunchen är för det mesta bra. Soppa och fisk är mindre gott. Skolskjutsen fungerar bra. Använder ni bältet? Svaret dröjer lite eftertänksamt.

Elever berättar om ett projektet "Mot nya höjder". Klassråd tar upp hur eleverna trivs, hur vi kan förbättra skolan. Elevrådet finns med 2 st representanter från varje klass.

### **Samtal med barn på förskola**

Vi träffar fyra barn från förskolan. De kan bokstäverna i sina namn och kan de fyra geometriska figurerna, cirkel, kvadrat, rektangel och triangel.

De tycker att maten som de får på förskolan smakar bra.

När de leker på förskolan tycker de om att cykla ute på gården. De leker också Tjuv och polis och vad är klockan herr Björn?

Barnen är glada och trivs på sin förskola.

**Som på alla enheter finns något som kan vara bra att lyfta fram lite extra.  
Vi vill att ni som arbetar på Hamnedaenheten funderar kring följande.**

- Fortsätt arbetet med att utveckla modeller för att beskriva vilka mål eleverna skall nå.
- Analysera de resultat som ni nått med hjälp av av Hypergene. Finns det något som ni kan utveckla?

Vi hoppas att punkterna kan bli en hjälp vid ert fortsatta arbete med att utveckla enheten.

---

Nils-Göran Jonasson

---

Hans Holmquist

---

Margareta Andersson

---

Kajsa Åkesson

---

Tilda Ragnarsson

