

Granskningsrapport
Datum 2017-06-30
Dnr: 2017/KS 0213

Förskolan Pusslet

Huvudman: Tyresö kommun

Förskolechef: Anna Papakonstantinou

Granskningen genomfördes: 29 maj 2017 – 30 juni 2017

Granskning genomförd av:

		
Annika Johansson	Robert Sirviö	Britt-Marie Hansson Ländet
kvalitetscontroller	kvalitetscontroller	kvalitetsutvecklare
annika.johansson@tyreso.se	robert.sirvio@tyreso.se	bitte@tyreso.se

Granskningsrapporten godkänns och överlämnas till barn- och utbildningsförvaltningen för eventuella åtgärder med anledning av granskningen.

Tyresö den 30 juni 2017



Catrin Ullbrand

chef för kvalitetsenheten

catrin.ullbrand@tyreso.se

Innehållsförteckning

1	Bakgrund.....	4
2	Förskolans uppdrag.....	4
3	Syfte med granskningen.....	4
4	Metod	4
5	Senaste granskning och uppföljning.....	5
6	Verksamhetens förutsättningar.....	5
7	Normer och värden.....	10
8	Utveckling och lärande	12
9	Barns inflytande.....	16
10	Förskola och hem.....	17
11	Övergång och samverkan	19
12	Uppföljning, utvärdering och utveckling	19
13	Referenser	22
	Bilaga 1. Kommungemensam föräldraenkät	23

Sammanfattning förskolan Pusslet



QR-koder utgör ett gott exempel på hur modern teknik och lärande kan kombineras och användas i verksamheten.



Förskolans övergripande tema är till stora delar kopplat till arbetet med normer och värden.



Det enskilda barnets lärande synliggörs i utvecklingssamtalsmodellen.







Det systematiska kvalitetsarbetet är till stora delar på plats.



Tillgången till material som stimulerar till både lek och lärande behöver förbättras.

Kvalitetsnivåer vid granskning är visualiserade genom färgsättning:

	Grön innebär en stark sida hos verksamheten och kan utgöra ett gott exempel för andra.
	Ljusgrön innebär att verksamheten till stora delar håller god kvalitet.
	Gul innebär att verksamheten har områden som kan utvecklas.
	Röd innebär att verksamheten uppvisar risker och brister som behöver åtgärdas.

1 Bakgrund

Kommunen har tillsynsansvar enligt skollagen 26 kap. 4 § för fristående förskolor vars huvudman kommunen har godkänt enligt skollagen 2 kap. 7 §. Kommunstyrelsen i Tyresö kommun beslutar årligen om en granskningsplan för fristående och kommunal verksamhet. Enligt granskningsplanen ska såväl de fristående som de kommunala förskolorna i Tyresö kommun granskas (tillsyn när det gäller de fristående förskolorna) vart tredje år. Uppföljning av verksamheterna genomförs minst en gång mellan granskningarna. Granskningen utförs av kvalitetsenheten, som ingår i kommunstyrelseförvaltningen.

2 Förskolans uppdrag

Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnens behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. (Lpfö 98, reviderad 2016).

3 Syfte med granskningen

Syftet med granskningen är att ge en nulägesbeskrivning av hur verksamheten på förskolan Pusslet arbetar mot förskolans uppdrag.

4 Metod

Beskrivning av verksamheten utgår från kriterierna i en bedömningsmatris. Kriterierna inom respektive område återfinns i en textruta. I några fall görs, förutom en beskrivning, också en bedömning mot kriterierna. Både beskrivning och bedömning baserar sig på:

- dokumentgranskning, se Referenser
- observationer av verksamheten
- intervjuer med förskolechef, pedagoger och köksbiträde
- webbenkät till föräldrar.

En särskild webbenkät till föräldrar med anledning av granskningen har genomförts under perioden 31 maj - 11 juni. Föräldrarna har fått ta ställning till och bedöma olika påståenden om verksamheten. 58 procent av barnens föräldrar har svarat på enkäten. De har också getts möjlighet att kommentera varje bedömning i fritext.

Förskolechefen har haft möjlighet att faktagranska innehållet i rapporten.

Granskningsrapporten lämnas över till barn- och utbildningsförvaltningen som avgör om åtgärder behöver vidtas. Rapporten presenteras för barn- och utbildningsnämnden och därefter publiceras den på www.tyreso.se.

5 Senaste granskning och uppföljning

Senaste granskning av förskolan Pusslet genomfördes hösten 2013. I den identifierades några områden att utveckla. Det rörde sig om avsaknad av trådlöst nätverk och dokumentation av barns lärprocesser som kunde utvecklas. Starka sidor hos verksamheten var att pedagogerna hade en förankrad syn på hur de arbetar med normer och värden, barns inflytande och en tydlig grundstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet.

Granskningen följdes upp hösten 2014. I den konstaterades att förskolan hade tagit fram rutiner för hur pedagogerna ska arbeta för att utveckla den pedagogiska dokumentationen. Dessutom hade förskolan investerat i ett trådlöst nätverk.

6 Verksamhetens förutsättningar

Här beskrivs de förutsättningar som verksamheten har i förhållande till förskolans uppdrag enligt gällande styrdokument.

6.1 Styrdokument

6.1.1 Nationella styrdokument

Skollagen¹ innehåller bestämmelser om skolväsendet där förskolan ingår som en skolform.

Läroplanen för förskolan² anger inriktningen på förskolans arbete och därmed också den förväntade kvalitetsutvecklingen i förskolan.

Skolverkets allmänna råd:

- Förskolan, reviderad 2016³
- Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet⁴.
- Måluppfyllelse i förskolan⁵
- Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling – för skolväsendet⁶.

6.1.2 Lokala styrdokument

Nämndmål

Barn- och utbildningsnämnden har identifierat tre delmål som de kommunala förskolorna i Tyresö ska ha särskilt fokus på för att nå målet att Tyresö ska bli en av Sveriges bästa skolkommuner. Målen är att öka trygghet, delaktighet och lärande.

¹ Skollagen (SFS 2010:800). Tillämpliga kapitel för förskolan är 1-6, 8.

² Läroplanen för förskolan, Lpfö 98, reviderad 2016.

³ Skolverkets allmänna råd med kommentarer förskolan, reviderad 2016

⁴ Skolverket allmänna råd med kommentarer. Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. 2012.

⁵ Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Måluppfyllelse i förskolan. 2017.

⁶ Skolverkets allmänna råd. Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling – för skolväsendet.2012.

Enhetsmål

Förskolan arbetar under innevarande läsår med olika aktiviteter kopplade till nämndmålen och den psykosociala arbetsmiljön. Det handlar om att förbättra informationen till föräldrarna, starta föräldraråd, revidera plan mot diskriminering och kränkande behandling, pedagogernas kompetensutveckling och att utveckla det pedagogiska ledarskapet.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Närmare beskrivning går att läsa under Uppföljning, utvärdering och utveckling.

6.2 Förskolans organisation

Den kommunala förskolan Pusslet ingår tillsammans med förskolan Gunghästen i resultatenheten Centrum förskolor. På förskolan finns fyra avdelningar med totalt 63 inskrivna barn.

Huvudman

Tyresö kommun är huvudman för förskolan Gunghästen.

Förskolechef

Det pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet ska enligt skollagen ledas och samordnas av en förskolechef som särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas. (2kap. 9§ skollagen) Som förskolechef får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt. (2kap.11§ skollagen).

Ett aktivt och nära ledarskap skapar goda förutsättningar för att utveckla verksamheten mot de nationella målen. Förskolechefens kunskaper om det dagliga arbetet är viktigt för att kunna kommunicera med medarbetarna kring mål och visioner för verksamheten, fånga upp sådant som behöver utvecklas och föra en dialog om lärandemiljön (Skolverkets allmänna råd för förskolan).

Huvudmannen har anställt en förskolechef som är utbildad förskollärare. Hon har dessutom en filosofie kandidatexamen i pedagogik, masterexamen i social science med inriktning på utbildning och specialpedagogutbildning. Vid tillfället för granskningen går hon en masterutbildning i pedagogiskt ledarskap. Hon har tidigare arbetat som biträdande förskolechef i Huddinge och Haninge.

Förskolechefen berättade att hon vill vara en närvarande chef och att hon inte har några fasta dagar då hon är på respektive förskola utan fördelar sin tid flexibelt efter behov.

Hon berättade vidare att hon har tagit upp begrepp som undervisning och lärande med pedagogerna vid ett flertal tillfällen. På förskolan finns ingen särskild uppdragsbeskrivning för förskollärare utan det framgår enligt förskolechefen tydligt i läroplanen vad som förväntas av en förskollärare.

Förskolechefen har tagit fram utvärderingsunderlag och reflektionsdokument. Tillsammans med utvecklingsgruppen har hon tagit fram ett utvecklingsamtalsunderlag, som används för första gången vid tillfället för granskningen.

Förskolläraren och arbetslaget

Förskolläraren har enligt läroplanen ett särskilt och övergripande ansvar för kvaliteten i verksamheten och att den kontinuerligt utvecklas. I ansvaret ingår att tillsammans med övriga pedagoger i arbetslaget arbeta för att ge barnens förutsättningar att utvecklas i riktning mot läroplanens strävansmål (Lpfö 98).

Vi intervjuade fyra avdelningsansvariga förskollärare. De berättade att förskolechefen är delaktig och närvarande i verksamheten. Hon deltar på reflektionsmöten, går runt på avdelningarna och visar intresse för vad som händer i verksamheten. Enligt pedagogerna är förskolechefen rak i sin kommunikation, ifrågasätter, utmanar och stöttar.

Resurser

På förskolan arbetar 13 pedagoger (12,3 årsarbetare) varav 4 är förskollärare (3,5 årsarbetare), 8 är barnskötare, 1 är barnskötare tillika resurs. Förskolechefen har till sin hjälp en administratör som arbetar 62,5 procent på enhetens två förskolor.

Nyckeltal

Nedan redovisas förskolans nyckeltal vid tillfället för granskningen.

Statistik	Förskolan Pusslet
Antal barn per årsarbetare, inkl. resurs	5,1
Antal barn per årsarbetare, exkl. resurs	5,6
Antal barn per årsarbetande förskollärare	18
Andel % årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	28

6.3 Måltidssituationen

På förskolan arbetar ett måltidsbiträde på heltid. Hon berättade att hon använder cirka 30 procent ekologiska livsmedel och att hon i möjligaste mån tillagar maten från grunden. Hon använder sällan halvfabrikat och bakar allt bröd själv. Hon har påbörjat arbetet med att fasa ut plast, konserverer och kemikalier.

Menyn bestäms för en månad i taget och varje vecka ingår fisk, kyckling, soppa och vegetariskt på matsedeln. Till lunchen serveras tre olika sorters grönsaker. Lunchen är mjölkfri men till frukost och mellanmål serveras mellanmjölk.

Förskolan följer Livsmedelsverkets riktlinjer för måltidsintervaller och är ansluten till kommunens matavfallsinsamling.

Vi observerade måltidssituationer på samtliga avdelningar. Pedagogernas förhållningssätt varierade när det gällde att låta barnen ta mat själva, ge beröm och ge feedback. På de flesta avdelningar gavs barnen möjlighet att ta mat själva efter förmåga. Maten på bordet benämndes av pedagogerna och TAKK-tecken användes vid presentationen av maten.

De äldsta barnen får hjälpa måltidsbiträdet en gång i veckan med att baka och skära grönsaker. Detta kallas att vara ”veckans kock”. Vid dessa tillfällen deltar två barn åt gången.

Måltidsbiträdet berättade att hon är nöjd med den nya organisationen för måltidsverksamheten. Hon får träffa kollegor, får tips och fortbildning inom yrket.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



6.4 Öppettider – tillgänglighet utifrån föräldrars behov

Förskolans öppettider är 06.30-17.45. En gång i månaden har personalen arbetsplatsträff (APT) och då oftast tillsammans med personalen på enheten andra förskola Gunghästen. I samband med APT stänger förskolan 16.00. Förskolan har fem planeringsdagar per år. Alternativ omsorg erbjuds vid de tillfällen då förskolan har stängt på grund av semester, APT och planeringsdagar.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



6.5 Säkerhet

Om det vid granskningsbesöken framkommer allvarliga risker eller brister i barnsäkerheten rapporterar kvalitetsenheten detta snarast till förskolechefen för omedelbara åtgärder och till barn- och utbildningsförvaltningen för kännedom.

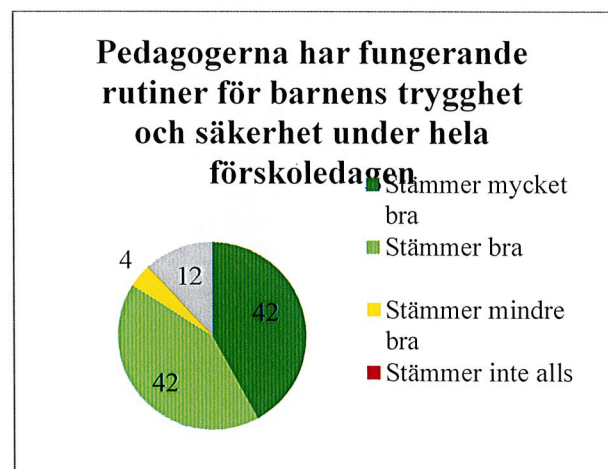
På förskolan finns skriftliga rutiner för barnens säkerhet. Vi observerade att pedagogerna till stor del hade god uppsikt över barnen inomhus och utomhus.

Barnskyddsround genomförs en gång per år. Den senaste genomfördes i mars 2017.

Brandutrymningsövning genomförs två gånger per år. Den senaste genomfördes i maj 2016.

Registerutdrag kunde uppvisas för samtlig personal som måste uppvisa ett sådant.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



6.6 Bedömning

Förskolechefen är utbildad förskollärare och har genom utbildning och erfarenhet pedagogisk insikt.

7 Normer och värden

Bedömningskriterium:

Det finns ett gott förhållningssätt och bemötande som ger ett arbetsklimat som bidrar till att skapa lugn och trygghet som gynnar barnens lärande.

Vid våra observationer kunde vi se att pedagogerna hade ett bra bemötande och förhållningssätt. De lyssnade in och bekräftade barnen. Pedagogerna var engagerade i de aktiviteter som barnen var involverade i, men vi såg situationer där enstaka pedagoger inte var aktiva på samling och vid utomhusvistelse.

Bedömningskriterium:

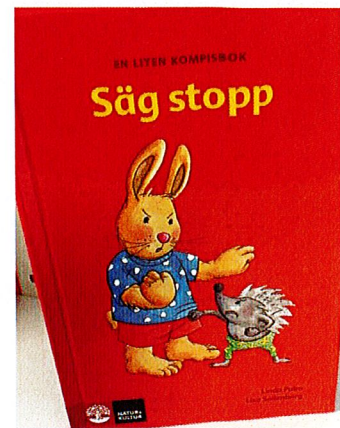
Pedagogerna är goda förebilder och ger barnen förhandsinformation om kommande aktiviteter. Detta bidrar till att skapa lugn och trygghet.

Pedagogerna gav genomgående förhandsinformation inför kommande aktiviteter. Detta gjordes på samlingar inför lunchen, vilan och aktiviteter efter vilan. Detta bidrog till lugn och trygghet och gav barnen möjligheten att vara delaktiga i planeringen av aktiviteter.

Bedömningskriterium:

Pedagogerna använder medvetna metoder och rutiner i arbetet med värdegrunden.

Utifrån förskolans övergripande tema Barnkonventionen har avdelningarna valt att arbeta med normer och värden på olika sätt för att främja likabehandling och för att förebygga konflikter. Värdegrundsarbetet sker främst på samlingar och handlar om allas lika värde, hur man är en bra kompis, olika känslor och samarbete. På en samling där kompisboken "Lugna ner dig" lästes blev det diskussion om olika strategier som barnen använder sig av i det sociala samspelet.



Arbetet utifrån ”En liten kompisbok – säg stopp” handlar om hur det är att vara en bra kompis. Berättelsen i boken har använts i arbetet med de mänskliga rättigheterna i förskolan. Sagan är kopplad till en artikel ur barnkonventionen som blir belyst ur ett barnperspektiv. På avdelningen har barnen gjort sin ”stopphand” och lärt sig använda den som ett verktyg i det sociala samspelet.

Bedömningskriterium:

Pedagogerna arbetar medvetet med genus, att flickor och pojkar behandlas lika, att både miljö, material och verksamhet motarbetar könsstereotypa aktiviteter.

Pedagogerna berättade att de förebygger könsstereotypa aktiviteter genom att göra allt material tillgängligt för alla oavsett kön.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



7.1 Bedömning

Förskolans övergripande tema är till stora delar kopplat till arbetet med normer och värden.

8 Utveckling och lärande

Inomhusmiljön:

Bedömningskriterier:

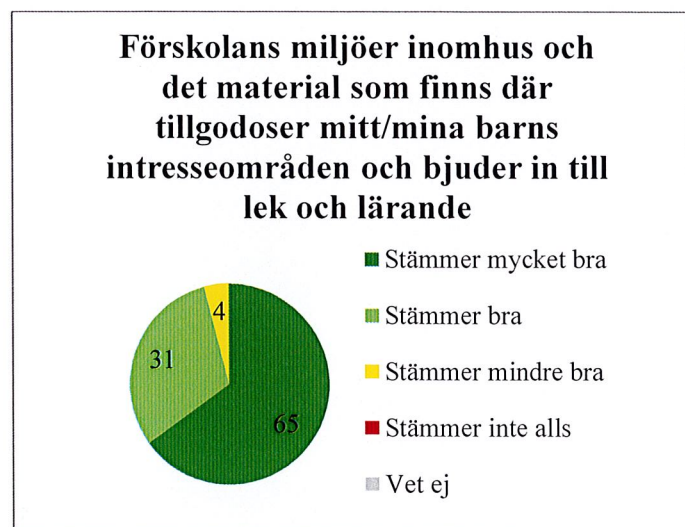
Inomhusmiljön stimulerar barns leklust och inspirerar till ett utforskande och temainriktat arbetssätt. IKT⁷ finns tillgängligt.

Barnen har tillgång till ett varierat och formbart material som stimulerar till både lek och lärande inom läroplanens olika målområden.

Innemiljöns stationer har kopplingar till läroplanens olika målområden. Materialet är till stor del variationsrikt och tillgängligt men tillgången till bygg- och konstruktionsmaterial, återbruksmaterial och formbart material kan förbättras. Utifrån pågående projekt har projektrum skapats där barnen ges möjlighet till inspiration och ett fortsatt utforskande om projektet.

Varje avdelning har tillgång till en bärbar dator, digitalkamera och en lärplatta. På en av avdelningarna finns en Active Board (interaktiv tavla) och det finns tillgång till två projektorer.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



Utomhusmiljön:

Bedömningskriterium:

Utomhusmiljön, både kring förskolan och i den kringliggande naturen, ses som förskolans pedagogiska rum och ger möjligheter till lek och lärande.

Utomhusmiljön på förskolan består av en hästskeformad gård som är gemensam för alla avdelningar. Barnen ges möjligheter till lek och lärande genom de olika lekredskapen samt olika former av

⁷ IKT-Information- och kommunikationsteknik.

stationer. Vid våra besök erbjöds barnen stationer med skapande, motorikbana, vattenlek och möjligheter att utforska småkryp med luppar.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



Verksamhet:

Bedömningskriterium:

Det finns ett genomtänkt och sammanhängande temainriktat arbetssätt där barns lärande kan bli mångsidigt och där de kan få ta del av läroplanens olika målområden.

På avdelningarna arbetar man med det övergripande temat främst på samlingar. Vid våra observationer kunde vi inte se att projekten var direkt kopplade till barnkonventionen. Projekten som genomförs ser olika ut och utgår från de intresseområden pedagogerna ser hos barnen. För att tydliggöra och synliggöra att läroplanens olika målområden finns med i projekten används Lotusdiagram⁸. Projekten var inne i sin avslutningsfas med utvärdering, utvecklingssamtal och vernissage.

Bedömningskriterium:

Verksamhetens innehåll organiseras så att sammansättningen av barngrupperna skapar förutsättningar för att följa barn och deras lärande. En planerad och organiserad verksamhet är viktigt för att ge barnen uppmärksamhet och skapa en god lärmiljö.

På förskolan finns en grundstruktur för den planerade pedagogiska verksamheten från tisdag till fredag. Vi ser vid våra besök ingen detaljerad planering utifrån grundstrukturen på avdelningarna.

⁸ Lotusdiagram- Kvalitetsverktyg för att tydliggöra och synliggöra arbetet med läroplanens olika målområden

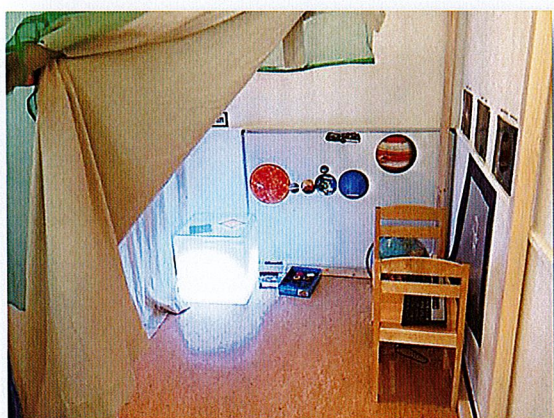
Förskolans mötesstruktur och det pedagogiska året finns synliga. Samlingar genomfördes med hela gruppen samlad.

Bedömningskriterium:

Verksamhetens aktiviteter stimulerar till både lek och lärande inom läroplanens olika målområden. IKT integreras i verksamheten.

Barn ges möjlighet till lek och lärande inom läroplanens olika målområden. Vid våra besök observerade vi aktiviteter med matematiska, naturvetenskapliga och språkliga inslag. Exempel vi såg var samlingar där begrepp, värdegrundsfrågor, språk och sånger var i fokus. Vid utevistelsen gavs barnen möjligheter att utforska småkryp och vatten. Matematik och språk synliggörs även i inomhusmiljöns utformning. I projektrummen får barnen möjligheter att utforska och inspireras av de pågående projekten. Lotusdiagram finns synliga på väggar och visar måluppfyllelsen inom läroplanens olika målområden.

Förskolan har tillgång till olika digitala verktyg. Pedagogerna på en av avdelningarna har introducerat QR-koder⁹ i miljön och i väggdokumentation. Koderna är kopplade till olika filmklipp i pågående projekt, till exempel solsystemet och barns egna berättelser om sina teckningar. När vi frågade barnen så visste de vad koderna användes till. Vid granskningsbesöken såg vi inte att verktygen användes.



Utifrån projektet Ljus och Skugga har barnens funderingar kring frågan om regnbågen finns i rymden skapat ett intresse för planeter. Projektrum har iordningsställt med olika material för att barns fortsatta intresse om planeter kan expandera. Genom appen QR Reader läser man av koden och kommer till filmen om solsystemet på You Tube. Prova gärna på koden!



ProvaQR-koden här!

⁹ OR-kod - QR betyder Quick Response och är en sorts tvådimensionell kod för optisk avläsning. Koden kan scannas med hjälp av en smartphone eller en surfplatta och rymma både ljud, text eller video.

TAKK-tecknen som finns uppsatta i miljön visar bild och ord för olika vardagliga situationer. Tecknen används i olika omfattning av pedagogerna. Vi såg flera goda exempel på språkstimulerande aktiviteter där pedagogerna använde sig av TAKK-tecknen.

8.1 Dokumentation av barns lärande

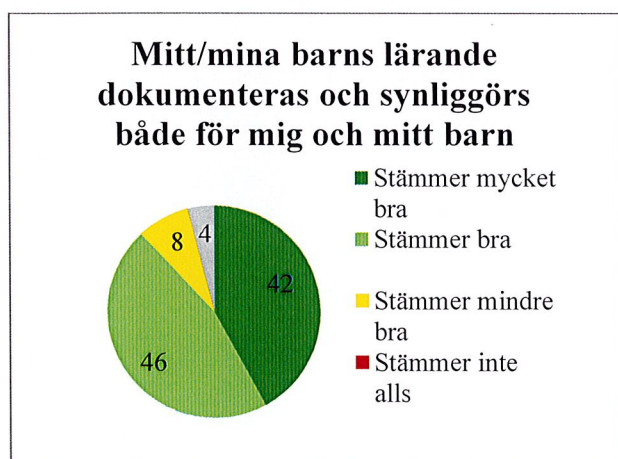
Bedömningskriterium:

Barngruppens och det enskilda barnets lärande och utveckling behöver dokumenteras, följas upp och analyseras. Barnen får reflektera över det egna lärande och görs delaktiga i dokumentationsarbetet.

Varje barn har en egen pärm som är lättillgänglig. Dokumentationen i pärmar består till största delen av gruppdokumentation. En ny modell för utvecklingssamtal har tagits fram och utgår från strävansmålen i läroplanen. Mallen innehåller bilder och kommentarer om det enskilda barnet kopplat till strävansmålen. Vi tog del av de nyligen genomförda utvecklingssamtalen i de äldsta barnens pärmar. Övriga avdelningar genomför i nuläget eller ska strax börja genomföra utvecklingssamtalen. De äldre barnen deltar i samtalen.

Dokumentation från pågående projekt innehåller bilder, kortare texter om projektet och barns reflektioner. Vi kan på några avdelningar se hur barns tankar och frågeställningar utmynnat i nya projekt och intresseområden. Barns nyvunna kunskaper beskrivs i en del av de berättande texterna. Lotusdiagrammen som finns i anslutning till dokumentationen visar på vilka målområden i läroplanen som verksamheten får med i projekten.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



8.2 Barn i behov av särskilt stöd

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. (Skollagen 8 kap. 9 §)

Handlingsplaner för barn med behov av särskilt stöd upprättas och barnen inkluderas i den ordinarie verksamheten. Vid övergång till förskoleklass sker ett överlämnandesamtal.

8.3 Barn med annat modersmål än svenska

Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. (Skollagen 8 kap. 10 §)

På förskolan har 16 procent av barnen ett annat modersmål än svenska. Det finns en skriftlig handlingsplan med information om vad pedagogerna ska tänka på när det gäller att lyfta fram olika kulturer och språk i verksamheten. Detta sker särskilt på en kulturvecka då verksamheten genomsyras av aktiviteter kopplade till främmande kulturer. Då fick barnen på de olika avdelningarna arbeta med varsin världsdela och bekanta sig med olika kulturer och smaka på maträtter från de olika länderna.

8.4 Bedömning

Tillgången till material som stimulerar till både lek och lärande behöver förbättras.

QR-koder utgör ett gott exempel på hur modern teknik och lärande kan kombineras och användas i verksamheten.

Det enskilda barnets lärande synliggörs i utvecklingssamtalsmodellen.

9 Barns inflytande

Bedömningskriterium:

Barnen görs delaktiga och har inflytande i planering av verksamheten, dess material och utformning av lärmiljön. Barn tar eget ansvar för miljön.

Barnen ges inflytande i både verksamhet och i miljöns utformning. Miljön och materialet inomhus förändras enligt pedagogerna utifrån barnens intressen vid flera tillfällen per år. Vi såg flera exempel på detta när vi gick runt på avdelningarna.

Barnen ges möjlighet att reflektera över genomförda aktiviteter. Vi såg att detta gjordes på olika samlingsar. På en av avdelningarna finns en reflektionsruta för barnen uppsatt. Pedagogerna sätter upp bilder samma dag efter genomförd aktivitet och reflekterar sedan tillsammans med barnen. Då barnen

är små är det svårt att få barnen att återkomma till bilderna självmant för individuell reflektion. Pedagogerna lockar barnen till rutan genom att genomföra andra aktiviteter i närheten av den.



Här ovan ser vi hur en av de yngre avdelningarna arbetar med barns delaktighet och inflytande. Reflektionshörna ger barnen möjlighet att återbesöka sina tidigare upplevelser, få se sig själv och andra och återkomma till det de utforskade.

Utifrån barnens intresse för bilar har man skapat fler möjligheter till att utforska bilar genom att tillföra annorlunda material. I detta fall ris.

Vi observerade flera samlingar där barnen kunde påverka planeringen i samband med att pedagogerna gav förhandsinformation om kommande aktiviteter.

9.1 Bedömning

Barnen ges möjligheter till inflytande över planering, arbetssätt och innehåll.

10 Förskola och hem

Bedömningskriterier:

Det finns fungerande former och rutiner för samarbete med hemmet. Föräldrar får information om förskolans mål och sätt att arbeta. Föräldrar har möjlighet till inflytande i förskolans verksamhet.

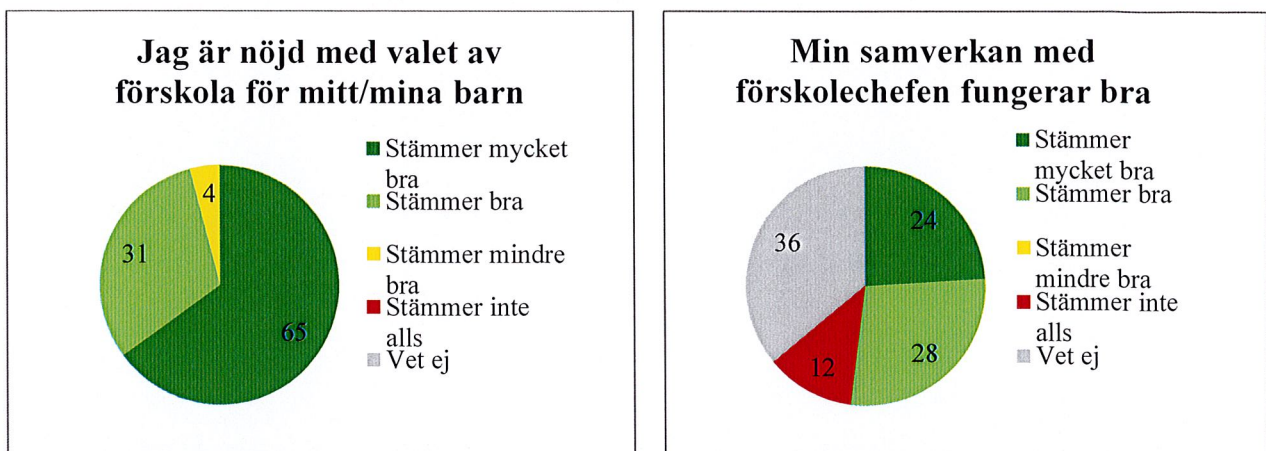
Förskolan samverkar med föräldrarna på olika sätt. Förutom information och dialog i den dagliga kontakten vid lämning och hämtning, erbjuds föräldrarna föräldramöte och utvecklingssamtal två gånger per år. Cirka en gång per månad skickar förskolechefen och varje avdelning ett samlat informationsbrev till föräldrarna.

Föräldrar kan ta del av förskolans gemensamma dokumentation från aktiviteter inom projektarbetena i avdelningarnas hallar och i korridoren. Varje avdelning har information om aktiviteter skrivna på whiteboardtavlor.

Föräldrar har möjlighet till inflytande genom ett föräldraråd. Förskolechefen berättade att deltagandet från föräldrarnas sida har minskat på senare tid. På senaste mötet deltog endast en förälder.

Förskolechefen kommer att se över hur mötets upplägg för att kunna få upp intresset från föräldrarna igen.

Ur kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar (svar i procent):



Ovan redovisas resultatet från kvalitetsenhetens webbenkät som görs i samband med granskningen. Svarefrekvensen på kvalitetsenhetens webbenkät var 58 procent. Föräldrarna erbjuds även att svara på en kommungemensam enkät (se bilaga 1).

Den senaste kommungemensamma enkäten gjordes i januari 2017 och svarefrekvensen var 77 procent (48 svarande). Resultatet har förbättrats inom fem målområden och försämrats inom ett målområde jämfört med föregående år.

10.1 Inkomna synpunkter från medborgare (föräldrar)

Under det senaste året noteras en anonym synpunkt på förskolan i kommunens synpunktshantering. Synpunkten handlar om antal planeringsdagar och oerfarna yngre pedagoger i verksamheten.

10.2 Bedömning

Det finns fungerande former och rutiner för samverkan mellan förskola och hem.

11 Övergång och samverkan

Bedömningskriterium:

Det finns tydliga rutiner för samarbetet kring övergång mellan förskola och mottagande förskoleklass.

Förskolan följer kommunens övergångsplan mellan kommunal förskola och kommunal skola.

12 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. (Lpfö 98).

Förskolechefen har ansvaret för verksamhetens kvalitet (Lpfö 98).

Bedömningskriterier:

Delarna i det systematiska utvecklingsarbetet bildar en helhet. Det går tydligt att se att resultaten från uppföljningar och utvärderingar används för att utveckla verksamheten. På förskolan finns en tydlig grundstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet.

Förutsättningar

På förskolan finns gemensamma rutiner för att verksamheten ska kunna planeras, följas upp och utvecklas:

- Reflektionstid för varje avdelning varje vecka
- APT tillsammans med enhetens andra förskola Gunghästen en gång per månad
- Fem planeringsdagar per år tillsammans med förskolan Gunghästen
- Kvalitetsutvecklingsgrupp två gånger per månad med förskolechef och förskollärare från enhetens båda förskolor
- Pedagogiskt nätverk varje vecka med förskolechef och 4-5 pedagoger från förskolorna
- Utvecklingssamtalsmall som används vid utvecklingssamtal
- Observationsprotokoll som används före start av projekt
- Planeringsdokument som används inför planerad aktivitet
- Reflektionsprotokoll som används efter genomförd aktivitet av ansvarig pedagog
- Reflektionsprotokoll som används gemensamt på avdelningsreflektionen
- SKA (systematiskt kvalitetsarbete)-protokoll som används på planeringsdag.

Planering

Det systematiska kvalitetsarbetet ska kontinuerligt dokumenteras i verksamheten för att skapa underlag för uppföljning och analys. På planeringsdagar används SKA-protokollet för att utvärdera verksamheten på avdelningsnivå.

Pedagogerna har tid avsatt för reflektion. Underlag för målbedömning ska dokumenteras på avdelningarna. Lotusdiagram¹⁰ ska användas för att säkerställa att man arbetar mot läroplanens mål.

¹⁰ Lotusdiagram används för att kartlägga, organisera och strukturera fakta och idéer. Det består av en centrumruta omgiven av åtta rutor och har många olika användningsområden.

Utvecklingssamtalsmallen ska användas för att se hur verksamheten bidragit till barnets förändrade kunnande utifrån strävansmålen i läroplanen.

Förskolan har ett årshjul, Centrum förskolors pedagogiska år. Årshjulet innehåller olika aktiviteter som är kopplade till planering, projekt, utvärdering, aktiviteter och traditioner.

Förskolans enhetsplan görs i beslutstödssystemet Bestyr av förskolechefen. Utifrån nämndmål och läroplansmål har enheten skapat mål och aktiviteter.

Genomförande

På avdelningsnivå sker planering och utvärdering av projektarbetet. Under projektarbetets gång används olika reflektionsprotokoll för att se vilken riktning och vilka effekter projektarbetets genomförande får. Lotusdiagram används för att säkerställa att läroplansmålen finns med i projektarbetet. Vid utvecklingssamtalen använder sig pedagogerna av den framtagna mallen.

Förskolechefen tar del av dokumentationen från reflektioner och deltar ibland på dessa möten. Hon har pedagogiska nätverk i mindre grupper där projektmålen diskuteras. I kvalitetsutvecklingsgruppen har förskolechefen tillsammans med några förskollärare de pedagogiska frågorna i fokus.

Uppföljning och analys

SKA-protokollet används på planeringsdagar då verksamheten utvärderas och utgår ifrån avdelningarnas reflektionsunderlag och Lotusdiagram. Resultaten analyseras och utifrån analysen sätter avdelningarna nya mål. Förskolechefen berättade att hon kommer att göra en samlad analys av alla avdelningarnas SKA-protokoll, men att detta ännu inte är gjort.

Verksamhetsutvecklingen för hela förskolan dokumenteras i Bestyr där slutsatser ger underlag för framtida planering. Pedagogerna är inte delaktiga i det arbetet och har inte tillgång till systemet.

Åtgärd

Utifrån de nya målen görs planeringen på avdelningsnivå, med nya projekt och aktiviteter. Slutsatserna från analysen för hela förskolan beskriver vad som behöver åtgärdas direkt och vilka utvecklingsområden som behöver prioriteras för att arbeta i rätt riktning i förhållande till mål och uppdrag. Om förskolechefens gemensamma slutsatser leder till nya aktiviteter i Bestyr kan vi ännu inte se då det samlade resultatet inte har analyserats.

Kompetensutveckling

Bedömningskriterium:

Pedagogernas kompetensutveckling utgår från behov och resultaten i det systematiska utvecklingsarbetet.

Kompetensutvecklingen har utgått från verksamhetens utvecklingsbehov och pedagogernas önskemål i medarbetarsamtalen. Kompetensutvecklingen har bestått av dokumentation och lärmiljöer, kollegialt lärande och skapande på kommunal nivå, kurser och workshops kring språkutveckling och TAKK samt deltagit i föreläsningar kring barn i behov av stöd.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolan har en plan mot kränkande behandling och diskriminering med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen som revideras varje år ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året

Skollagen 6 kap. 8

Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling är daterad oktober 2016. Planen innehåller aktiviteter för främjande arbetet för likabehandling kartläggning av risker och åtgärder för att förebygga dessa risker.

12.1 Bedömning

Det systematiska kvalitetsarbetet är till stora delar på plats.

13 Referenser

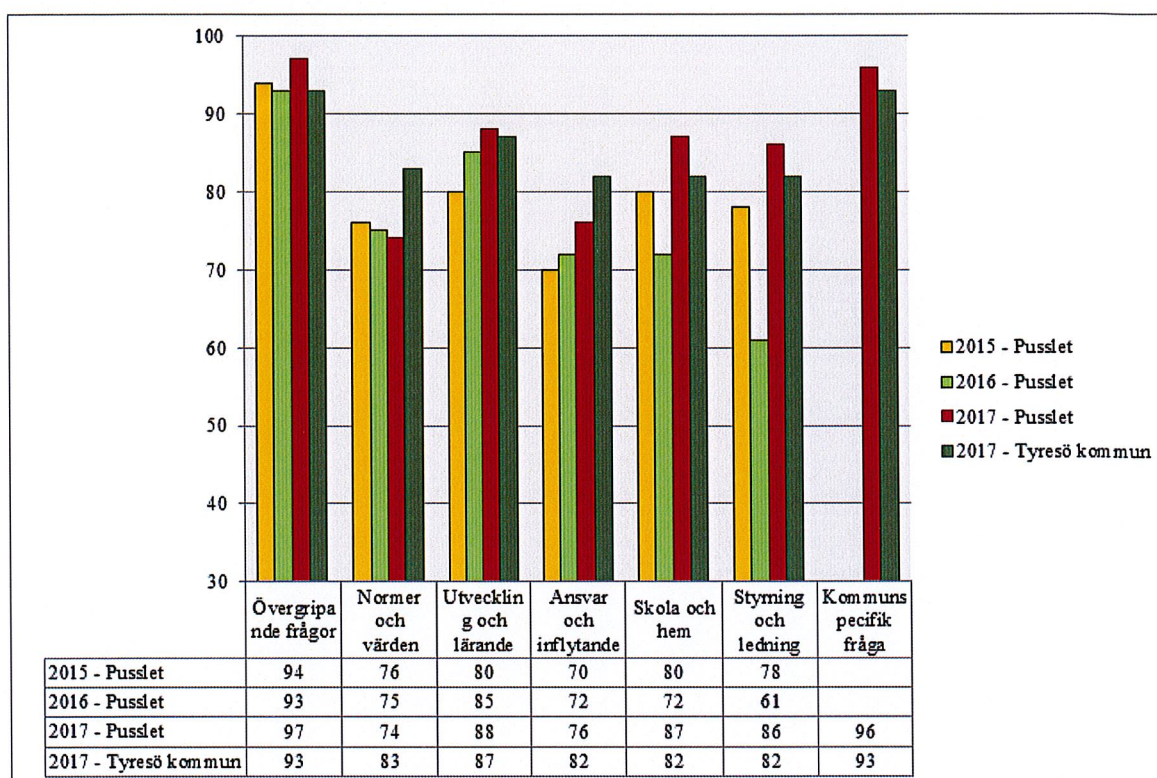
Allmänna råd Skolverket.
Barnskyddsround, protokoll, 170330
Centrumförskolors pedagogiska år (årshjul)
Exempel på lotusdiagram
Föräldraenkät CMA, Tyresö kommun 2017 (kommunövergripande)
Gunghästens och Pusslets pedagogiska årsplan
Informationsbrev från förskolechef och avdelningar till föräldrar, maj 2017
Kvalitetsenhetens webbenkät till föräldrar
Läroplan för förskolan, Lpfö -98, reviderad 2016
Målstyrning 2017, senast uppdaterad 2017-04-30
Plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2016/2017, oktober 2016
Rapportering från förskolan inför granskning
Reflektionsprotokoll (mall) efter genomförd aktivitet
Reflektionsprotokoll, Eken, ljus och skugga
Reflektionsprotokoll, veckovis (mall)
Skollagen (2010:800)
Uppföljning, utvärdering, analys av föregående termin (Aspen)
Uppföljning, utvärdering, analys av föregående termin (Björken)
Uppföljning, utvärdering, analys av föregående termin (Eken)
Uppföljning, utvärdering, analys av föregående termin (Rönnen)
Utvecklingssamtalsmall

Bilaga 1

Varje år genomförs en enkät där föräldrar får svara på frågor om förskolans verksamhet inom olika områden. Senaste enkät genomfördes i januari 2017. Nedan presenteras resultaten inom olika områden.

Sammanställning av föräldraenkät förskolan Pusslet

Svarsfrekvens 2017 – 77 % Antal svarande: 48



Bedömning enligt skala i procent: Stämmer mycket bra Stämmer ganska bra Stämmer ganska dåligt Stämmer mycket dåligt Vet ej

Tabellen ovanför visar de gemensamma värdena för:

Stämmer mycket bra och stämmer ganska bra

Frågorna handlar bland annat om:

Övergripande frågor - Nöjdhet med och rekommendation av verksamheten.

Normer och värden - Barnens trygghet och värdegrundsarbetet på förskolan.

Utveckling och lärande - Barnens trivsel och stimulans samt engagemang hos Pedagogerna.

Ansvar och inflytande - Uppmuntran till ansvar och inflytande.

Skola och hem - Samarbete och kommunikation mellan föräldrarna och förskolan.

Styning och ledning - Pedagogernas kompetens och förtroende för ledningen.

Kommunspecifik fråga – Senaste föräldraenkäten har utökats med en kommunspecifik fråga. Frågan som ställs är om barnet äter maten i förskolan.