

Skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor

1. Inledning

Skolprogrammet är en viktig del av stadens strategi för att förverkliga Vision 2040 – Ett Stockholm för alla. Programmet beskriver grundidén för stadens skolväsende, som omfattar förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola. Här framgår vilka utvecklingsområden som vi satsar på och vad man kan förvänta sig av oss som elev, vårdnadshavare och medarbetare.

Skolprogrammet ger också vägledning för strategiska prioriteringar i såväl kommunfullmäktiges årliga budget, som utbildningsnämndens och de enskilda skolornas verksamhetsplaner framöver. Inte minst är det ett bevis på att Stockholms stad ser behovet av att ha ett helhetsperspektiv, så att våra barn och ungdomar och deras föräldrar upplever en röd tråd från första dagen på förskolan till studenten.

2. Likvärdighet och hållbar skolutveckling i ett växande Stockholm

Likvärdighet är en nyckelfråga för en rättvis och hållbar stad. I Stockholm bedriver vi därför ett aktivt och långsiktigt arbete för att motverka skillnader och öka likvärdigheten så att alla elever ska få bästa möjliga förutsättningar för lärande och utveckling. Vi är övertygade om att alla familjer vill att deras barn och ungdomar ska lyckas och må bra.

Alla människor är unika och behöver olika stöd och stimulans för att lära och utvecklas. Därför kompenserar vi för bakgrundsfaktorer som forskningen visar annars kan påverka kunskapsutvecklingen. Det kan handla om föräldrars utbildningsnivå, att familjen har försörjningsstöd eller att eleven är ny i Sverige. Vi arbetar för att fördela resurser mellan enheter med olika förutsättningar, men också på individnivå för att möta varje elevs behov med rätt kompetens. Även elever med hög studietakt ska få stimulans, stöd och utmaningar för att nå så långt som möjligt.

Vårt arbete ska ta avstamp i vetenskap och beprövad erfarenhet. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete leder och utvecklar varje chef sin verksamhet utifrån stadens vision. Medarbetarna är den viktigaste resursen i Stockholms förskolor och skolor. De är både förebilder och ledare för barn och elever. Ledarskapet på alla nivåer ska skapa förutsättningar för såväl goda kunskapsresultat som ett positivt och utvecklande arbetsklimat med demokratiska arbetsformer.

Växande elevkullar och kommande pensionsavgångar gör att Stockholms stad har skapat tydliga strategier för att behålla, utveckla och rekrytera medarbetare och chefer. Som arbetsgivare erbjuder vi kompetensutveckling, god löneutveckling, karriärmöjligheter, forskarsatsningar och kollegialt lärande i nätverk. Det stärker våra medarbetares utvecklingsmöjligheter, bidrar till att fler vill bli lärare och lockar nyutexaminerade lärare att söka arbete hos oss i Stockholms stad.

Stockholm ska vara socialt, ekologiskt, ekonomiskt och demokratiskt hållbart. Därför satsar vi på ett forskningsbaserat utvecklings- och förbättringsarbete. Hållbar skolutveckling kräver både tid, kompetens, motivation och uthållighet. Det finns inte en modell som passar överallt utan vi måste skraddarsy utvecklingsinsatser utifrån en noggrann analys av varje verksamhets behov och förutsättningar.

3. Kunskaper och lärande i ett Stockholm som håller samman

Vår utgångspunkt är att alla människor är kompetenta, aktiva och kreativa om de får rätt förutsättningar. Att stimulera barns och ungdomars nyfikenhet, framtidstro och lust att lära ska därför gå som en röd tråd från förskolan till gymnasiet. Alla har rätt att nå sin optimala kunskapspotential. Barn och elever måste få träna på uthållighet, söka sin egen motivation och öva på att inte ge upp vid motgångar. Vi vill att var och en ska få uppleva glädjen i att lyckas och se att ansträngningar och aktivt arbete ger positiva resultat.

I stadens skolor planerar vi undervisningen gemensamt. Vi involverar barn och elever i de områden och mål de arbetar mot. Vi använder kunskapsbedömning i formativt syfte för att stärka elevens individuella utveckling, men också för att analysera undervisningens kvalitet och effekt så att vi ständigt kan förbättra undervisningsmetoderna.

Pedagogiska miljöer både ute och inne skapar förutsättningar för lärande med alla sinnen genom exempelvis estetiska lärprocesser, daglig fysisk aktivitet, hälsosam mat och utmaningar i lärandet. Det finns också tid för avkoppling, lek och vänskap. I stadens skolor utgår vi ifrån allas olika förutsättningar och med en god undervisning, extra anpassningar, särskilt stöd, studiehandledning, lovskolor, läxhjälp och andra riktade insatser ska alla elever ges möjlighet att nå så långt som möjligt. Vi erbjuder fritidshem och fritidsklubb med god kvalitet och ger de yngre skoleleverna en sammanhållen skoldag. Vi välkomnar det omgivande

samhällets engagemang och samarbetar med organisationer som vill bidra till barns och ungdomars utveckling och lärande.

Forskning visar att barn som har gått i förskola och fullgjort grundskola och gymnasium har bättre förutsättningar för en god hälsa och livsvillkor som vuxna. Därför arbetar vi målmedvetet för att alla barn ska gå i förskola och förskoleklass, att alla grundskoleelever ska uppnå behörighet till gymnasieskolan och att alla ungdomar ska ta gymnasieexamen innan de har fyllt tjugo år. Stockholms stad erbjuder alla en trygg, stimulerande och sammanhållen utbildning från förskolestarten till studenten.

Stockholm ska vara en smart och uppkopplad stad. Det innebär att våra förskolor och skolor använder digitalisering och ny teknik för att skapa innovativa lösningar, tillgänglighet och öppenhet. Digitaliseringen innebär stora möjligheter för lärande, pedagogisk utveckling och kommunikation mellan hem och skola. Moderna och innovativa verktyg inspirerar till nya sätt att samarbeta. I en kreativ skolmiljö stimuleras elever och pedagoger att lära och lära ut på nya sätt.

Vi motverkar digitala klyftor genom likvärdig tillgång till digitala verktyg och genom att ge våra medarbetare pedagogisk kompetensutveckling. Alla barn och elever ska utveckla sin digitala kompetens och ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik och digitala medier. Programmering och datalogiskt tänkande följer som en röd tråd genom förskolan, grundskolan med fritidshem och fritidsklubb samt i gymnasieskolan. Med fokus på likvärdighet och digitalisering tar Stockholm en tydlig roll som en ledande kunskapsstad i världen.

4. Värderingar och trygghet som grund för utveckling

Stockholms stads verksamhet är öppen för alla, och med det följer ett stort ansvar. Allas lika värde och varje elevs utveckling står i fokus i undervisningen, när vi bemöter varandra och när vi planerar och följer upp vår verksamhet. Förskolor och skolor är viktiga demokratiska mötesplatser där våra olika erfarenheter blir en tillgång och där kulturell och språklig kompetens tas tillvara. Vi omsätter vår värdegrund i vardagsarbetet på våra förskolor och skolor runt om i staden.

Kulturen i skolan ska präglas av samarbete, tillit och att olikheter berikar. För att skapa en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö där både barn och vuxna trivs och utvecklas, bedriver vi ett aktivt främjande och

förebyggande arbete. Varje skola och förskola ska ha tydliga, gemensamt framtagna planer, regler och riktlinjer för att skapa arbetsro, respekt och delaktighet. Resurs- och elevhälsoteamen är ett viktigt stöd för att skapa en inkluderande miljö där alla ges likvärdiga möjligheter.

Med ett tydligt genusperspektiv motverkar vi stereotyper och könsroller. Vi undviker att definiera barn och elever efter kön eller andra bakgrundsfaktorer och vi arbetar medvetet med normer och värderingar i det dagliga arbetet. Mänskliga rättigheter, barnrättsperspektiv och normkritik ska vara väl förankrat i all vår verksamhet. Diskriminering, hedersrelaterat förtryck, rasism, psykisk ohälsa, kränkningar och trakasserier ska motverkas genom ett aktivt arbete med evidensbaserade metoder. Stockholms stads förskolor och skolor ska vara mötesplatser för barn, ungdomar och vuxna med olika social, kulturell och religiös bakgrund. Våra olikheter är en fördel och bidrar till variation i tänkandet och mångfald i lärandet.

5. Samarbete för lärande, utveckling och framtidstro

Samarbete både internt och externt är nödvändigt för att lyckas med vårt uppdrag. Våra förskolor och skolor är en bärande del av samhället. Därför strävar vi ständigt efter att skapa ett gott och hållbart samarbete med många olika samhällsfunktioner och aktörer. Med alla barns bästa i fokus kan personalens kompetens och engagemang, ändamålsenliga lokaler och andra resurser komma till största gemensamma nytta.

Stockholms stad är en stor organisation. Vi kan därför skapa unika resurser som är gemensamma för alla förskolor och skolor. Inom staden finns välförankrade modeller för forsknings- och utvecklingsarbete och goda möjligheter till karriär- och kompetensutveckling. Andra resurser är t ex Språkcentrum med modersmåls lärare i över 60 språk och Mediateket som erbjuder kompetensutveckling och stöd inom lärande med digitala verktyg, film och ljud, litteratur och biblioteksfrågor, ämnesutveckling och medie- och informationskunnighet.

Stockholm präglas av mångfald och stora valmöjligheter inom utbildningsområdet. Här finns många fristående förskolor och fristående grund- och gymnasieskolor. Med barn och elevers trygghet och kunskapsutveckling i fokus, vill vi bidra till god samverkan mellan alla utbildningsanordnare med skolor mitt i byn som bidrar till ett levande lokalsamhälle.

Ett gott samarbete med vårdnadshavarna är grundläggande för att vi ska kunna ge deras barn bästa tänkbara utbildning. Skollagen och läroplanerna slår fast vilka förväntningar som elever och vårdnadshavare har rätt att ha på förskola och skola. Stockholms stad har höga förväntningar på såväl chefer och medarbetare som på elever och vårdnadshavare. Vi vill att alla visar intresse för utbildningen, har positiva förväntningar på både barn och vuxna och att vårdnadshavarna tydligt visar inför barnen att skolan är viktig. Synpunkter och förslag som både framförs och tas emot på ett konstruktivt sätt, gör att verksamheten kan utvecklas med tillit, samarbete och ömsesidig respekt för våra olika roller.

Trygga och välplanerade övergångar mellan förskola och skola är centralt för att skapa en röd tråd för eleverna. Att skolsystemet i Stockholm håller ihop från att barnen är ett år gamla tills de fyller tjugo gynnar alla och är särskilt viktigt för elever i behov av stöd. Därför finns tydliga riktlinjer för hur övergångar ska göras. På samma sätt planerar vi övergången från gymnasieskolan till vidare studier och yrkesliv för att våra elever som vuxna kunna bidra till samhället och få goda liv.

Stockholms starka position som nav för innovation, kultur och utbildning är till stor fördel för förskolor och skolor. Inom räckhåll finns allt ifrån orörd natur till världsunika museer, banbrytande forskning, ett innovativt näringsliv och ett stort utbud av upplevelser som kan användas för lärande och inspiration.

I våra förskolor och skolor läggs grunden för en livslång lust att lära och alla vi som arbetar här sätter en ära i att varje dag få bidra till lärande, utveckling och framtidstro i ett Stockholm för alla.