

Innehåll

Utredningsuppdrag – Utvärdering av ledningsorganisationen gällande central elevhälsa i

Ljungby.	3
Metod	4
Bakgrund	5
Central elevhälsa, barn- och utbildningsförvaltningen	7
Arbetsinnehåll för chef för central elevhälsa och mångfald	8
Arbetsinnehåll för de olika professionerna i centrala elevhälsan.....	9
Centrala elevhälsans funktion gällande uppfyllnad av lagstiftning, och likvärdig elevhälsa. .	10
Centrala elevhälsans syn på möjlighet till specialisering för att höja elevhälsans kvalitet ytterligare.	12
Rektors syn på den centrala elevhälsan med avseende på bl.a. samverkan med den lokala elevhälsan.	13
Analys.....	14
Förbättringsåtgärder för en ökad måluppfyllelse.	15
Källförteckning.....	16



LJUNGBY
KOMMUN

2017-04-26

*Barn- och utbildningskontoret
Nils-Göran Jonasson
Tel: 0372-78 94 01
nils-goran.jonasson@ljungby.se*

Till
Birgitta Holmberg

Utredningsuppdrag – Utvärdering av ledningsorganisationen gällande central elevhälsa i Ljungby.

Uppdragsbeskrivning:

Uppdraget består i att utreda organisationsförändringen av elevhälsan i Ljungby.

Barn- och utbildningsförvaltningen startade ny elevhälsoorganisation med en central elevhälsa 1 okt 2012. Verksamheten har nu varit igång under några år och ska utvärderas.

Utvärdering sker genom en kvalitativ utvärdering av organisationsförändringen.

Följande områden belyses:

- centrala elevhälsans funktion gällande uppfyllnad av lagstiftning
- rektors syn på den centrala elevhälsan med avseende på bl a samverkan med den lokala elevhälsan
- centrala elevhälsans syn på möjlighet till specialisering för att höja elevhälsans kvalitet ytterligare
- likvärdig elevhälsa

Klart juni 2017.

Mvh

Nils-Göran Jonasson

barn- och utbildningschef



Metod

Faktainsamling utifrån aktuell lagstiftning och förarbetet inför skollagen.

Insamling av information om hur det ser ut i Ljungby kommun kring central elevhälsa och lokal elevhälsa.

Ett slumpmässigt urval har skett från varje yrkesgrupp inom centrala elevhälsan. Intervjuerna har i tid tagit en timme för varje intervjuperson. De områden som ska belysas i utvärderingen har stått i focus för intervjuerna.

Ett slumpmässigt urval har skett från rektors- och förskolechefsgruppen, som speglar stad/landsbygd, stor skola/liten skola och stor förskola/liten förskola. De områden som skall belysas i utvärderingen har stått i focus för intervjuerna.

Metoden har varit en kvalitativ utvärdering.

Bakgrund

Elevhälsa blev ett nytt begrepp i **skollagen 2010:800**, och det blev tydliga krav på elevhälsan,

- Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande roll lyfts fram i skollagen.
- Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.
- Alla elever ska, utöver skolläkare och skolsköterska ha tillgång till psykolog, kurator och personal med specialpedagogisk kompetens.

Elevhälsan ska anordnas för eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.

Enligt förarbeten till skollagen (2010:800) förutsätter arbetet i elevhälsan en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens för detta arbete. Det framförs också att det är angeläget att samverka med övriga hälso- och sjukvård samt socialtjänsten.

Det handlar om både intern samverkan på skolan och extern samverkan med andra aktörer.

Skolans huvudmän organiserar elevhälsan utifrån lokala förutsättningar. Elevhälsan kan vara organiserad som ett centralt elevhälsoteam, med samverkan lokalt med rektor och pedagogisk personal.

Extern samverkan ska ske med barnhälsovården, ungdomsmottagningar, övrig hälso- och sjukvård samt socialtjänsten.

I elevhälsan behöver de olika professionerna samverka i hög grad. Med god samverkan blir det lättare att tidigt upptäcka elever som behöver stöd, att utbyta erfarenheter och att ha ett gemensamt arbetssätt, för att ge varje elev så goda förutsättningar som möjligt. För att personalen ska berika elevhälsans arbete behövs en gemensam bild av vad som är främst hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Ett exempel på samverkan är tvärprofessionella elevhälsoteam, där samtliga professioner representeras, med återkommande gemensamma möten där rektor har det samordnande ansvaret. Den tvärprofessionella kompetensen inom elevhälsoteamet ger förutsättningar för en bred kartläggning, analys och bedömning av en elevs behov av exempelvis extra anpassning och särskilt stöd.

I det hälsofrämjande uppdraget ingår det salutogena perspektivet där elevernas resurser och styrkor utgör grunden för stöd och insatser.

Ett syfte med samlad elevhälsa är enligt förarbetena till skollagen att arbetet ska resultera i beslut om specialpedagogiska åtgärder för eleven. För att möjliggöra detta behöver elevhälsan och lärare samarbeta. Elevhälsan kan också bistå den pedagogiska personalen i arbetet med att skapa en god lärmiljö, både på generell och individuell nivå.

Den pedagogiska personalen kan bistå elevhälsan med information som kan vara nytta för deras arbete. Det ska finnas rutiner för hur rektor och pedagogisk personal kontaktar elevhälsan.

Enligt förarbetena ska elevhälsans arbete bidra med till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Det innebär bland annat att arbeta med att stärka elevens delaktighet och självkänsla. För att åstadkomma sådana miljöer är det viktigt att

elevhälsan deltar i skolans värdegrundsarbete och arbetet med kränkande behandling. Dessutom kan elevhälsan delta i undervisning om goda och hälsofrämjande levnadsvanor.

Arbetet med hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande insatser bedrivs på olika nivåer – organisation, grupp och individ. Elevhälsans insatser kan bidra med att belysa företeelser och strukturer som kan utgöra hälsorisker och hinder och sådant som främjar elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Lika tillgång till utbildning och likvärdig utbildning Skolagen, 2010:800

Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildningen i skolväsendet.

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

Läroplanen för grundskolan, förskoleklass och fritidshem 2011, en likvärdig utbildning

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Skollagen förskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas.

Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen.

En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

Barn- och utbildningsförvaltningen valde att organisera central och lokal elevhälsa 2012-10-01, enl. följande modell, för att uppfylla lagkraven och uppnå målen i läroplanen.

Central elevhälsa, barn- och utbildningsförvaltningen
Ljungby kommun
2012-10-01

Skolagen är tydlig med att elevhälsans insatser främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Det finns ett starkt samband mellan lärande och hälsa, och det hälsofrämjande arbetet är därför viktigt såväl för elevernas välbefinnande som för ökad måluppfyllelse.

Chef för centrala elevhälsan

Den tvärprofessionella kompetensen inom centrala elevhälsan ger förutsättningar för en bred kartläggning, analys och bedömning på organisationsnivå, gruppnivå och individnivå, i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Kuratorer Förskoleklass Grundskolan Gymnasieskolan Gymnasiesärskolan 7,7 tjänster Placering ute på skolorna.	Psykologer Förskolan Förskoleklass Grundskolan Grundskolskolan Grundskolskolan Gymnasieskolan Gymnasieskolan Gymnasiesärskolan LSS 2,4 tjänster Arbetar utifrån uppdrag. Central placering – Eskilgatan	Skolläkare Förskoleklass Grundskola Grundskolskola Gymnasieskola Gymnasieskolan Gymnasiesärskola 0,3 tjänst, Tjänsten är upphandlad via HVC.	Skolsköterskor Förskoleklass Grundskolan Grundskolskola Gymnasieskolan Gymnasiesärskolan 6,4 tjänster Placering ute på skolorna.	Specialpedagoger Förskolan 1,5 tjänster Central placering Sunnerbo-gymnasiet.	Specialpedagoger Förskoleklass Grundskolan 5,5 tjänster Central placering Sunnerbo-gymnasiet och har kontaktskolor.
---	--	---	--	--	---

Samverkan – Styrning – Struktur - Samsyn

Lokal elevhälsa Rektor, skolhälsovård, pedagogisk personal, kurator och specialpedagog. Minst en/månad, på stora skolor mer frekvent. Rektor kallar och gör dagordning.	Lokal verksamhetsträff Förskolechef, pedagogisk personal, och specialpedagog. En gång/halvår Förskolechefen kallar och gör dagordning.
---	--

Chef för central elevhälsa och mångfald, 100 procent fastställd (2012-06-07 bilaga 3)

Arbetsinnehåll

- Ansvarar för och utvecklar förvaltningens centrala elevhälsa och mångfald.
- Ansvarar för skolläkar- och skolsköterskeorganisation; kuratorsorganisation, psykologorganisation, organisation för övergripande specialpedagoger
- Omvärldsbevakning,
- Arbetsledare för förvaltningens skolsköterskor, kuratorer, psykologer, övergripande specialpedagoger.
- Uppdatera och hålla verksamheten Informerad om styrdokument med mera.
- Utredningar, uppföljningar och utvärderingar avseende elevhälsa och mångfald.
- Deltar i interna och externa möten.
- Föredragande i arbetsutskott och nämnd med flera.
- Ekonomisk uppföljning.

Tjänsten är underställd förvaltningschefen

Arbetsinnehållet har förändrats enligt följande:

- Ansvaret för modersmålsstöd/modersmålsundervisning och arbetsledare för medarbetare för modersmålsstöd/modersmålsundervisning samt studiehandledning på modersmål har tagits bort.
- Expert särskola har tagits bort, arbetsuppgiften har överförts till annan tjänst.
- Nytt arbetsinnehåll: Samordnare mot Skolverket – Nyanländas lärande.
- Nytt arbetsinnehåll: Verksamhetschef för den hälso- och sjukvård som bedrivs inom den medicinska och psykologiska delen av elevhälsan.

Arbetsinnehåll för de olika professionerna i centrala elevhälsan

 LJUNGBY KOMMUN www.ljungby.se

Central elevhälsa

 BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

 LJUNGBY KOMMUN www.ljungby.se

Skolläkare

- Stödja skolsköterska
- Skolläkarmottagning – hälsoundersökningar utifrån skolsköterskans bedömning
- Medicinsk bedömning
- Intyg t ex körkort
- Tjänstbarhetsintyg på gymnasiet
- Remisser

 BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

 LJUNGBY KOMMUN www.ljungby.se

Kurator

- Samtal med elev
- Gruppverksamhet
- Ingår i trygghetsteam och krisgrupp
- Studieekonomi
- Skolfrånvaro – hemmasittare
- Bollplan för pedagoger
- Tobaksfri DUO
- Skriver remisser
- Sociala utredningar
- Resursinventering


 BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

 LJUNGBY KOMMUN www.ljungby.se

Skolsköterska

- Skolhälsovård är frivilligt
- Basprogram
- Enklare sjukvårdsinsatser
- Remisser
- Samverkar
- Kristeam
- Skolläkarmottagning
- Vaccinationer/hälsoundersökningar nyanlända
- Medicinsk bedömning särskola

 BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

 LJUNGBY KOMMUN www.ljungby.se


Psykologer

Gör

- Handledningar – konsultation
- Utredningar vid inlärningssvårigheter
- Stöd i krissituationer

Göra mer

- Delta i elevhälsomöte
- Samverkar gärna
- Studiecirklar och utbildningar

 BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

 LJUNGBY KOMMUN www.ljungby.se

Specialpedagoger

- Pedagogiska utredningar
- Resursinventering
- Lärverktyg/studieteknik
- Handledning – konsultation
- Observerar i förskola och skola
- Inventering av stödsatser
- Råd och stöd till föräldrar
- Samverkar
- Pedagogiska bedömningar särskola

 BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Centrala elevhälsans funktion gällande uppfyllnad av lagstiftning, och likvärdig elevhälsa. Sammanfattning av intervjuerna.

Professionen kurator

Arbetsuppgifterna är främst hälsofrämjande och förebyggande. Detta kan utvecklas ytterligare. Bra utifrån professionen att vara placerad ute på skolorna och att det är schemalagt. Elever har tillgång till kurator på skolorna. Hela gruppen har en och samma chef vilket möjliggör gemensamma träffar och utvecklingsarbete i den egna professionen och tillsammans med de övriga professionerna i elevhälsan. Likvärdigheten har ökat genom nuvarande organisation.

Samarbetet/samverkan i lokal elevhälsa är på väg att bli hälsofrämjande och förebyggande, när nu professionen har en gemensam plattform utifrån lagstiftningen och gemensam chef.

Professionen skolhälsovård

Professionen inom skolhälsovården arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande. Skolsköterskan är placerad ute på skolorna och har till viss del öppna mottagningar. Elever har tillgång till skolhälso- profession. En stor vinst för eleverna är att det är mycket lättare att täcka upp för varandra t.ex. vid sjukdom. Hela professionen har en gemensam chef, vilket medför att skolhälsovården arbetar mer med likvärdigheten och utvecklingen av skolhälsovården. I de komplexa ärendena finns tillgång till alla professioner. Mer kontakt med varandra nu jämfört med när alla hade olika chefer. I den lokala elevhälsan utvecklar rektor, pedagogisk personal och de olika kompetenserna från centrala elevhälsan ett hälsofrämjande och förebyggande arbetssätt.

Professionen specialpedagog

Specialpedagogerna arbetar inom sin profession med bl.a. utredningar ang. läsförmåga och skrivförmåga. Dessa två förmågor är bland de allra viktigaste förmågor för att lyckas i skolan. Specialpedagogerna är placerade tillsammans på Sunnerbogymnasiet och deltar i lokala elevhälsan. Samma chef för alla professioner ger en styrka och styrning för att nå en högre måluppfyllelse och likvärdighet.

Specialpedagogerna kan se mönster och strukturer ute i organisationen. Den kunskapen kan användas på organisationsnivå, grupp nivå och individnivå. Denna kunskap kan tas tillvara på genom kompetensutveckling, handledning, konsultation som då kommer allaelever till del. Idag saknas det utbildade speciallärare på en del skolor vilket gör att specialpedagogerna har en handledning på grundläggande specialpedagogisk nivå. Likvärdigheten ökar för alla elever när professionen arbetar efter lagstiftningen och läroplanens mål i en central elevhälsa med en gemensam chef. Ett stort stöd för den lokala elevhälsan är det förslag på innehåll som central elevhälsa har utarbetat för att nå målet med att elevhälsan ska vara förebyggande och hälsofrämjande. Professionen specialpedagoger anser att skolan är på väg att vända lokal elevhälsa från akuta problem till ett långsiktigt arbete som är främst förebyggande och hälsofrämjande.

Professionen psykolog

Det blev obligatoriskt att ha tillgång till psykolog inom elevhälsan med den nya skollagen. 2010:800. Skollagen säger att det skall finnas elevhälsa för eleverna och att det för psykologiska insatser ska det finnas tillgång till psykolog. Ljungby kommun har sedan länge ett tydligt utformat uppdrag – konsultation, utredning och utbildning. All behandling ska ske inom hälso- och sjukvården. Det finns starka förbyggande och hälsofrämjande inslag inom psykologverksamhetens indirekta arbete genom konsultation och handledning framförallt till pedagoger. I en god konsultation eller handledning går det att lyfta de frågor som vid inledningen av kontakten ligger på individnivå till grupp- och organisationsnivå. Arbets sättet möjliggör att focus läggs på arbetet med att anpassa lärmiljön och bemötandet av eleven utifrån förutsättningar och behov.

Centrala elevhälsan ger likvärdiga förutsättningar ut i organisationen.

Viktigt med en gemensam chef för centrala elevhälsan.

Centrala elevhälsans syn på möjlighet till specialisering för att höja elevhälsans kvalitet ytterligare

Alla professioner inom centrala elevhälsan har utbildning inom sina yrken och ser att man kan höja centrala elevhälsans kvalitet med mer specialisering inom de olika professionerna. Specialisering kan ske för alla professioner inom centrala elevhälsan genom en kartläggning och analys om vad skolans elever behöver på organisationsnivå, gruppnivå och individnivå. En viktig utgångspunkt är att analysera komplexa elevärenden och dra slutsatser om vilken mer specialisering behöver centrala elevhälsan utökas med utifrån det tvärprofessionella perspektivet.

Inom centrala elevhälsan saknas idag specialpedagogisk kompetens om särskolans elever.

Kunskapsöverföring kan ske genom samverkan med aktörer utanför skolan t.ex. hälso- och sjukvården och socialtjänsten. Syn, hörsel och diabetes är bra exempel på samverkan med hälso- och sjukvården, som ger både central elevhälsa och lokal elevhälsa ökad kunskap. Till kommunernas hjälp finns Specialpedagogiska skolmyndigheten, som ger stöd i frågor som rör pedagogiska konsekvenser av funktionsnedsättningar.

Stöd från myndigheten kan också ges i specialpedagogisk rådgivning, specialpedagogisk utredning, information och utbildning.

Både central elevhälsa och lokal elevhälsa ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Tillsammans avser de förebyggande och hälsofrämjande aktiviteterna och insatserna skapa förutsättningar för en förbättrad hälsa hos eleverna, som också påverkar möjligheten till lärande. I detta arbete behöver både centrala elevhälsan och lokala elevhälsan utöka sin kompetens utifrån vetenskaplig grund.

Alla professioner inom centrala elevhälsan vill arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande. Detsamma gäller för den lokala elevhälsan.

Rektors syn på den centrala elevhälsan med avseende på bl.a. samverkan med den lokala elevhälsan

I den nationella strategin för samverkan framhålls tre grundläggande förutsättningar för en väl fungerande samverkan. Styrning, struktur och samsyn.

Professionen rektor har utifrån dessa tre grundläggande förutsättningar gett sin syn på samverkan med centrala elevhälsan i den lokala elevhälsan.

Styrning – organisation av samverkan

Rektorer upplever att det är en tydlig styrning på alla ledningsnivåer.

Chefen för centrala elevhälsan ansvarar för och utvecklar förvaltningens centrala elevhälsa.

Uppdragsanmälan till centrala elevhälsan, specialpedagogisk kompetens, är tydlig och finns tillgänglig på intranätet. Vid handledning av skolpsykolog tar personal direkt kontakt. Det är tydligt ut i organisationen med en chef för central elevhälsa.

Rektor ansvarar för och utvecklar lokal elevhälsa.

Rektorer anser att placering av kuratorer och skolsköterskor ute på skolorna är väldigt bra.

Struktur – system för samverkan

Rektor leder lokala elevhälsan. Det finns system för anmälan till lokal elevhälsa.

Dagordning görs av rektor. Minnesanteckningar skrivs och arkiveras. Rektor är ansvarig för att det tvärprofessionella arbetssättet kommer in i den lokala elevhälsan. Lokal elevhälsa förekommer varje vecka på stora skolor och på landsbygdsskolorna en gång i månaden.

Möten i den lokala elevhälsan läggs ut i skolans långtidsplanering.

Rektorerna tycker det är viktigt att göra utvärdering och analyser på de åtgärder som lokala elevhälsan arbetar med. Detta sker fortlöpande.

Samsyn – gemensamma begrepp

Utgångspunkten för central elevhälsa och lokal elevhälsa är att arbetet ska vara förbyggande och hälsofrämjande och att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Arbetet är oftast av åtgärdande karaktär på individnivå.

Perspektivet förbyggande och hälsofrämjande på organisationsnivå, gruppnivå och individnivå är inte alltid självklart när arbetar i central elevhälsa och i lokal elevhälsa.

Samsyn handlar om gemensam värdegrund och respekt för, och tillit till varandras uppdrag och kompetens. Det gäller även att ha en någorlunda gemensam uppfattning av problemet eller behovet och vilka insatser som kan behövas. Gemensamma begrepp eller kunskap om varandras begrepp underlättar samverkan, liksom en gemensam kunskapsbas om risk- och skydds faktorer, verkningsfulla insatser och dokumentationssystem.

Analys

Centrala elevhälsans funktion gällande uppfyllnad av lagstiftning och likvärdig elevhälsa

Barn- och utbildningsförvaltningens organisation uppfyller lagen. Eleverna har tillgång till alla de olika professionerna. Likvärdigheten för alla elever är säkrad genom att central elevhälsa är tillgänglig för alla skolor och att varje skola har lokal elevhälsa.

Den modell som är vald ger möjlighet att uppfylla det som står i förarbeten till skollagen. Gemensam chef för centrala elevhälsan ökar möjligheten till styrning och utveckling, vilket också är en garanti för likvärdigheten.

Det viktigaste är att arbeta förbyggande och hälsofrämjande för en ökad måluppfyllelse. Detta perspektiv ska vara med på åtgärder inom organisations – grupp – individnivå. Utifrån intervjuer med de olika professionerna vill man arbeta mer med detta perspektiv inom centrala elevhälsan och lokala elevhälsan. Det förekommer en hel del arbete med förebyggande och hälsofrämjande arbete ute i skolorna. Det som behövs är att lyfta in dessa arbeten i central elevhälsa och i lokal elevhälsa för utveckling och framåtsyftande åtgärder.

Centrala elevhälsans syn på möjlighet till specialisering för att höja elevhälsans kvalitet ytterligare

Det finns möjligheter till mer specialisering inom yrkeskategorierna i centrala elevhälsan, utifrån en kartläggning och analys om vad eleverna behöver för en ökad måluppfyllelse.

Rektors syn på den centrala elevhälsan med avseende bl.a. samverkan med lokala elevhälsan

Utifrån intervjuerna kommer det fram att samverkan är god. Positivt är att kurator och skolsköterska är placerade ute på skolorna.

På stora skolor finns det en önskan om att ha en specialpedagog placerad på skolan. Men man inser att det med nuvarande bemanning skulle de mindre skolorna få mindre tillgång till specialpedagogerna. Närheten till just specialpedagogerna kan ha minskat i vardagen.

Psykologernas arbetssätt är sedan länge välkänt ute i verksamheten.

Rektors roll som chef kan bli oklar när hon/han inte har chefskapet över centrala elevhälsans personal. Utifrån intervjuerna har organisationen med en chef för central elevhälsa satt sig och är accepterad ute i verksamheten.

För att samverkan ska fungera på bästa sätt är det viktigt att diskutera värdegrund och ha respekt för varandra och tillit till varandras uppdrag och kompetens.

Gymnasieskolans specialpedagoger ingår idag inte i centrala elevhälsan. Då de andra professionerna ingår i centrala elevhälsan, bör utredas om specialpedagogerna för gymnasieskolan också ingår i den samma.

Förbättringsåtgärder för en ökad måluppfyllelse

Utifrån analysen föreslås följande förbättringsåtgärder:

- Det bör utredas om specialpedagogerna på gymnasieskolan ska tillhöra centrala elevhälsan.
- Arbeta fram elevhälsoplan som förankras på organisationens alla nivåer.
- Utbildningsinsatser för centrala elevhälsan och lokala elevhälsan, och dess chefer:
Arbeta med att utveckla ett förbyggande och hälsofrämjande arbetssätt på organisationsnivå, gruppnivå och individnivå.
- Samverkan mellan central elevhälsa och lokal elevhälsa kan utvecklas ytterligare genom att arbeta aktivt med samsyn i det förbyggande och hälsofrämjande arbetet.
- Utveckla projektet Hälsofrämjande skolutveckling i hela organisationen. Söka nytt bidrag från skolverket för nästa läsår. Både central elevhälsa och lokal elevhälsa ska aktivt delta i detta projekt. Syftet med bidraget är att stödja Ljungby kommuns arbete med hälsofrämjande skolutveckling för en ökad måluppfyllelse. Projektet sätter focus på lärandet för eleven som en hälsofrämjande faktor: När jag lär mig mår jag bra!
- Öka andelen utbildade speciallärare ute på skolorna.

Källförteckning

Förarbetena Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet, prop. 2009/2019:165

Elevhälsa: Skollagen 2010:800, 2 kap. 25§, 26§, 27§ och 28 §

Särskilt stöd – förskolan: Skollagen 2010:800, 8 kap. 9§

Måluppfyllelse i förskola: Skolverkets allmänna råd 2017

Vägledning för elevhälsan: Socialstyrelsen och skolverket: 2016

Juridisk vägledning – Tydligare krav på elevhälsan, Skolverket 2012

Lika tillgång till utbildning och likvärdig utbildning:

Skollagen 2010:800, 1 kap. 8§ och 9§

Läroplan, 2011 för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Kap. 1: Skolans uppdrag och värdegrund – En likvärdig utbildning.

Kvalitetsgranskning – Rapport 2015:05: Skolinspektionen

Elevhälsa – Elevers behov och skolans insatser