

Handläggare
Lisa Svensson
Telefon: 08-50847980

Till
Arbetsmarknadsnämnden
den 21 november 2017

Ärende 6

Yttrande över remiss av Skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor

Remiss från kommunstyrelsen, Dnr 141-1435/2017

Arbetsmarknadsförvaltningens förslag till beslut

1. Arbetsmarknadsnämnden hänvisar till förvaltningens tjänsteutlåtande som sitt yttrande över remissen.
2. Arbetsmarknadsnämnden beslutar att justera paragrafen omedelbart.

Arjun Bakshi
Arbetsmarknadsdirektör

Karin Eriksson Bech
Utvecklingschef

Sammanfattning

Kommunstyrelsen har remitterat ärendet ”Skolprogram Stockholms stads förskolor och skolor” till arbetsmarknadsnämnden för yttrande.

Skolprogrammet är en del av stadens strategi för att förverkliga Vision 2040 – ett Stockholm för alla. Programmet ska vara vägledande för skolor och förskolor och beskriver värdegrund, utvecklingsområden och viktiga strategier för stadens skolväsende som omfattar förskola till gymnasieskola. Det framgår i programmet vad som förväntas av elever, medarbetare och vårdnadshavare. Programmet är indelat i fem punkter 1) inledning 2) likvärdighet och hållbar skolutveckling 3) kunskaper och lärande i ett Stockholm som håller samman, 4) värderingar och trygghet som grund för utveckling och 5) samarbete och lärande, utveckling och framtidstro.

förutsättningar att fungera som vägledning för det framtida utvecklingsarbetet. Dock kunde delar kring hur skolan tar sikte på elevernas framtid och hur eleverna förbereds för framtida arbetsmarknad kunna beskrivas tydligare.

Samverkan och planering kring övergångar till arbetsmarknadsinsatser och vuxenutbildningen samt frågor kring skolavhopp och samverkan med kommunens aktivitetsansvar kunde med fördel behandlas i programmet.

Arbetsmarknadsförvaltningen ser positivt på att arbetet kring att stimulera barns nyfikenhet lyfts och anser även att entreprenöriellt lärande kunde lyftas fram ytterligare. Vidare anser arbetsmarknadsförvaltningen att betydelsen av skolans samverkan med det omkringliggande samhället tydligare kunde beskrivas.

Bakgrund

Förslag till ”Skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor” är framtaget utifrån att utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna i stadens budget för 2017 fått i uppdrag att ta fram ett övergripande program för stadens förskolor och skolor.

Programmet är framtaget av utbildningsförvaltningen i samverkan med stadsdelsförvaltningarna. Insamling av underlag till programmet har gjorts vid flera forum och över 1000 medarbetare, chefer och elever har bidragit med kunskap, synpunkter och idéer kring det viktigaste i att skapa en långsiktig och bra förskola och skola.

Ärendet

Kommunstyrelsen har remitterat ärendet ”Skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor” till arbetsmarknadsnämnden för yttrande.

Skolprogrammet är en del av stadens strategi för att förverkliga vision 2014 – ett Stockholm för alla. Programmet ska vara vägledande för skolor och förskolor och beskriver värdegrund, utvecklingsområden och viktiga strategier för stadens skolväsende som omfattar förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola. Det framgår i programmet vad som förväntas av elever, medarbetare och vårdnadshavare. Programmet är indelat i fem punkter 1) inledning 2) likvärdighet och hållbar skolutveckling 3) kunskaper och lärande i ett Stockholm som håller samman, 4) värderingar och trygghet som grund för

utveckling och 5) samarbete och lärande, utveckling och framtidstro.

Under punkt två beskrivs bland annat arbetet för att motverka skillnader och öka likvärdigheten för att ge alla elever de bästa förutsättningarna för utveckling och lärande. Det pågår ett arbete med att både fördela resurser mellan enheter med olika förutsättningar och på individnivå för att kunna möta behoven med rätt kompetens på enheterna. Vidare beskrivs att arbetet ska ta avstamp i vetenskapen och vara systematiskt med god kvalitet. Medarbetarna är verksamheternas viktigaste resurs och ska därför erbjudas god löne- och kompetensutveckling.

Under den tredje punkten beskrivs arbetet med att stimulera barn och elevers nyfikenhet, framtidstro och lärande, vilket ska gå som en röd tråd från förskolan till gymnasiet.

Arbetet kring att motverka digitala klyftor lyfts fram, samt att alla barn ska utveckla digital kompetens med ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt inom digital teknik och programmering. Datorologiskt tänkande ska följa som en röd tråd genom hela skolgången samt i fritidsverksamheter. Utgångspunkten är allas olika förutsättningar där stöd och extra insatser finns som möjlighet för att alla ska nå så långt som möjligt. Utifrån forskning som visar att barn som fullgjort grundskola och gymnasium har bättre förutsättningar för god hälsa och goda livsvillkor beskrivs att ett målmedvetet arbete sker kring att alla ska gå skolan från förskoleklass och innan 20 års ålder ta en gymnasieexamen.

Verksamheterna är öppna för alla och allas lika värde och varje elevs utveckling står i fokus. Detta beskrivs under punkt fyra. Vidare beskrivs att kulturen i skolan ska präglas av samarbete, tillit och att olikheter berikar. Varje verksamhet ska ha gemensamt framtagna planer, regler och riktlinjer för att skapa arbetsro, respekt och delaktighet. Mänskliga rättigheter, barnrättsperspektiv, genusperspektiv och normkritik ska genomsyra verksamheterna. Det beskrivs att nyanlända stockholmare stöttas för att komma in i sina klasser och undervisning så snabbt som möjligt.

Under den sista punkten beskrivs att samarbete, både internt och externt, är nödvändigt och att strävan är att ha en god samverkan med många olika samhällsfunktioner och aktörer.

Övergångarna mellan förskola och skola ska vara trygga och välplanerade och skolsystemet ska hålla samman, från att barnen är

ett år gamla tills de fyller tjugo år. Detta är något som gynnar alla, men framför allt gynnar det de elever som är i behov av stöd.

Övergången från gymnasieskolan till vidare studier och yrkesliv ska även planeras. Stockholms starka position samt närhet till utbud inom kultur, natur, innovativt näringsliv och banbrytande forskning nämns som en fördel och möjlighet att använda för lärande och inspiration.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom utvecklings- och utredningsstaben efter samråd med Vuxenutbildning Stockholm.

Arbetsmarknadsförvaltningens synpunkter och förslag

Arbetsmarknadsförvaltningen anser att innehållet i programmet på ett tydligt sätt beskriver värdegrund, strategier och utvecklingsområden för förskola och skola och har goda förutsättningar att fungera som vägledning för det framtida utvecklingsarbetet. Förvaltningen anser att programmet i sin helhet utgör ett viktigt verktyg för att förverkliga Vision 2040 – Ett Stockholm för alla.

Arbetsmarknadsförvaltningen vill dock lyfta fram några punkter där programmet skulle kunna ge en ökad tydlighet och vägledning.

De delar i programmet som behandlar hur skolan tar sikte på elevernas framtid och hur eleverna förbereds för framtida arbetsmarknad kunde vara tydligare.

Programmet skulle med fördel även kunna ge en lite tydligare beskrivning kring att planering och samverkan gällande övergångar från gymnasieskolan till arbetsmarknadsinsatser och vuxenutbildning. Planeringen ska ske kring elever som inte avslutar en gymnasieutbildning före 20 års ålder samt kring vägledning för elever med gymnasiebetyg som behöver stöd i framtidsplanering.

Även frågan gällande skolavhopp och samverkan med kommunens aktivitetsansvar i att öka andelen unga som efter skolavhopp återupptar sina studier skulle med fördel kunna behandlas i programmet. Likaså skulle det interna motivationsarbetet kring elever som riskerar avhopp från skolan kunna lyftas fram. Detta mot bakgrund av att en avslutad gymnasieutbildning är den enskilt viktigaste frågan för att de unga ska komma vidare till studier eller arbete inom stadens mycket krävande arbetsmarknad.

När det gäller den stora gruppen nyanlända unga hade arbetet kring att stötta eleverna att klara sina studier tydligare kunnat lyftas, liksom frågan om hur studieplanering och planering kring vidaregångar för denna grupp ska utföras. Nyanlända ungdomars förutsättningar för att klara sina studier och få en tryggad framtid är en central fråga för att uppnå ett Stockholm för alla.

Arbetsmarknadsförvaltningen ser positivt på att arbetet kring att stimulera barns nyfikenhet med utgångspunkt i att alla människor är kreativa och aktiva lyfts i programmet. I sammanhanget kunde även betydelsen av entreprenöriellt lärande lyftas fram ytterligare, på liknande sätt som digitalt lärande beskrivs. Förvaltningen anser att entreprenöriella färdigheter så som kreativitet, företagsamhet, innovationsförmåga, nyfikenhet samt modet och förmågan att forma och omsätta idéer till verklighet är viktiga att ha på framtidens arbetsmarknad. Detta skulle även gå i linje med läroplanen som beskriver skolans roll att bidra till att eleverna utvecklar ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

Slutligen anser förvaltningen att betydelsen av skolans samverkan med det omkringliggande samhället, inte minst med arbetslivet, tydligare kunde beskrivas. Det gäller både för att erbjuda stödjande insatser för de som behöver och framförallt för att ytterligare utveckla det som tas upp i programmet om Stockholms unika förutsättningar som nav för innovation, kulturutbud och utbildning. Skolor och förskolor har inom räckhåll ett innovativt näringsliv, världsunika museer och banbrytande forskningsmiljöer. Hur detta bör nyttjas för lärande och inspiration kunde betonas ytterligare i programmet.

Bilaga

1. Skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor