

Handläggare
Agneta Elfving
Telefon: 08-508 05 294**Till**
Hässelby - Vällingby
stadsdelsnämnd**Svar på remiss från kommunstyrelsen, dnr 141-1435/2017.****”Skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor****Förvaltningens förslag till beslut**

1. Stadsdelsnämnden godkänner förvaltningens svar angående remissen och överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen.
2. Omedelbar justering.

Denise Melin
StadsdelsdirektörBirgitta Thulén
avdelningschef**Sammanfattning**

Utbildningsnämnden har tagit fram ett nytt förslag till skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor. Programmet ska förtydliga stadens inriktning och prioriterade områden i det kommunala skolväsendet. Förvaltningen ser positivt på ambitionen att skapa ett sammanhållet program som omfattar förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasium och gymnasiesärskola. Det skapar förutsättningar för en likvärdig utbildning. Förvaltningen anser dock att programmet vänder sig till grundskolan och gymnasiet i första hand och att förskolans perspektiv och centrala begrepp skulle behövas skrivas fram ytterligare.

Ärende

Kommunfullmäktige gav i budget 2017 utbildningsförvaltningen i uppdrag att ta fram ett nytt övergripande skolprogram för stadens förskolor och skolor.

Skolprogrammet ska beskriva stadens värdegrund, strategier och utvecklingsområden för förskolor och skolor kopplat till stadens övergripande vision: Vision 2040-Ett Stockholm för alla.

Skolprogrammet ska vara vägledande de kommunala förskolornas och skolornas fortsatta arbete.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelningen för förskola.

Förvaltningens synpunkter och förslag

Förvaltningen ser positivt på det nya Skolprogrammet för Stockholms stads förskolor och skolor som har ambitionen att omfatta hela skolväsendet från förskolan till gymnasiet. Ett gemensamt program skapar förutsättningar för en likvärdig utbildning för alla barn i Stockholms kommunala förskolor och skolor.

Förvaltningens övergripande synpunkt är att skolprogrammet i hög grad genomsyras av skolans perspektiv. Många av de begrepp som förekommer är typiska för skolan och används inte i förskolan. Begrepp som formativ bedömning, elevhälsoteam, lovskola är specifika för grundskola och gymnasium. Genomgående används också olika begrepp såsom barn/elev/ungdomar, vårdnadshavare/förälder, pedagog/lärare. Förvaltningen föreslår att begreppen görs enhetliga så att texten talar till både förskola och skola.

Förvaltningen ställer sig tveksam till om avsnittet som beskriver Stockholm stad som arbetsgivare (sid. 3 första stycket) är adekvat utifrån skolprogrammets syfte.

I avsnittet kunskaper och lärande i ett Stockholm som håller samman ser förvaltningen ett behov av att lyfta fram och problematisera begreppet undervisning i förskolan. Även leken, barngruppernas och de pedagogiska miljöernas betydelse för lärandet behöver betonas och beskrivas ytterligare.

I avsnittet värderingar och trygghet som grund för utveckling lyfter skolprogrammet viktiga värderingar som allas lika värde, mångfald och olikhet som tillgång vilket är positivt. En tydliga re skrivning angående barn i behov av särskilt stöd ser förvaltningen som önskvärt. Även barnrättsperspektivet lyfts där barns rätt till delaktighet och inflytande över sin förskoledag är en förutsättning för att leka och lära i en trygg miljö.

I skolprogrammets sista avsnitt; samarbete för lärande, utveckling och framtidstro lyfts samverkan med vårdnadshavare och övergång mellan förskola och skola. Förvaltningen ser positivt på detta och betonar vikten av att förskolans arbetssätt kring detta ytterligare förtydligas. I samma avsnitt där Stockholms stads

specifika resurser för kompetensutveckling beskrivs (sid. 5 femte stycket och sid. 6 första stycket) ställer sig förvaltningen tveksam till om det passar in utifrån programmets syfte.

Förvaltningen föreslår att stadsdelsnämnden godkänner förvaltningens svar på remissen, ”Skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor” och överlämnar det till kommunstyrelsen.