

§ 11**Skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor**

Svar på remiss från kommunstyrelsen

Beslut

1. Remissen besvaras med förvaltningens tjänsteutlåtande.
2. Omedelbar justering.

Ärendet

Utbildningsnämnden har utarbetat ett program för Stockholms stads förskolor och skolor. Programmet omfattar hela skolväsendet, från förskola till gymnasieskola och är vägledning för planering och prioriteringar i verksamheterna. Programmet utgår från Vision 2040 – Ett Stockholm för alla. Stadsdelsförvaltningen är positiv till programmet och anser att det bidrar till likvärdiga förutsättningar för verksamheterna och skapar helhetssyn på barnets hela utbildningsperiod. Förvaltningen vill dock betona att språk och kommunikation är en grundförutsättning för utveckling och lärande och att detta bör prioriteras i programmet. Särskilt fokus på flerspråkiga barns förutsättningar för lärande bör lyftas. Förvaltningen anser att en översyn av hur begreppen barn och elev samt förskola och skola används bör göras för att förtydliga att programmet omfattar stadens hela utbildningsverksamhet.

Ärendets beredning

Rinkeby-Kista stadsdelsförvaltning hade redovisat ärendet i ett tjänsteutlåtande från den 25 oktober 2017.

Dnr 1.5.1.-450-2017

Förslag till beslut

Ordföranden Elvir Kazinic (S) föreslog att nämnden skulle besluta i enlighet med förvaltningens förslag.

Vice ordföranden Benjamin Dousa m.fl. (M) lade fram ett förslag till beslut och föreslog att nämnden skulle besluta i enlighet med detta. Tjänstgörande ersättaren Banar Sabet (C) ställde sig bakom moderaternas förslag.

Beslutsgång

Ordföranden Elvir Kazinic (S) ställde de olika förslagen mot varandra och fann att nämnden beslutat i enlighet med förvaltningens förslag.

Reservation

Benjamin Dousa m.fl. (M) och Banar Sabet (C) reserverade sig mot nämndens beslut till förmån för eget förslag enligt följande:

1. Att delvis godkänna förvaltningens förslag
2. Att därutöver anföra följande

Det har genomförts ett ambitiöst arbete med skolprogrammet och vi delar programmets skrivningar om att likvärdigheten är den största och viktigaste utmaningen i Stockholms stads skolor och förskolor. Alla har rätt att nå sin optimala kunskapspotential.

Skolprogrammet är ett viktigt styrdokument, där kommunfullmäktige kommunicerar sina prioriteringar för Stockholms stads elever över flera år.

Vi anser dock att programmet saknar tillräckliga redogörelser av bland annat likvärdighet och minskade resultatskillnader mellan elever och skolor, trygghet och studiero samt elevhälsa. Även lärarbristen och kompetensförsörjningen, stadens relation till fristående aktörer samt skolutbyggnaden bör behandlas mer ingående i programmet. Med anledning av det ansåg Alliansen i utbildningsnämnden att det föreslagna skolprogrammet har vissa brister som bör åtgärdas, varför vi yrkade återremiss.

Särskilt uttalande

Ordföranden Elvir Kazinic m.fl. (S) och ledamoten Martin Michel m.fl. (MP) anmälde ett gemensamt särskilt uttalande enligt följande:

Stockholms stad har utformat ett nytt skolprogram som är en del av stadens strategi för att förverkliga vision 2040 – Ett Stockholm för alla. Skolprogrammet ska förtydliga stadens inriktning för det kommunala skolväsendet.

I Skolprogrammet lyfts många viktiga riktlinjer för att skapa likvärdiga och trygga förskolor samt skolor med ett helhetsperspektiv. Vi är positivt inställda till att programmet strävar efter att skapa en helhetssyn med betoning på väl planerade övergångar och en röd tråd igenom hela skolgången. Vidare är vi positiva till att vikten av gott samarbete med vårdnadshavare och vuxnas roll som goda förebilder markeras tydligt i programmet. Ett gott samarbete mellan de vuxna skapar trygghet för barn och elever och är en viktig förutsättning för god en skolgång. Vidare är modellinlärning ett framgångsrikt sätt att nå fram till barn och unga vilket gör att det blir effektivt att använda sig själv som verktyg i syfte att vägleda dessa.

Vidare vill vi belysa två specifika ämnesområden i skolprogrammet:

Den likvärdiga skolan

I skolprogrammet lyfts vikten av kompensering av arbetsmetoder för att motverka skillnader som uppstår till följd av bakgrundsfaktorer. Forskning visar att

föräldrars utbildningsnivå, att om familjen tar försörjningsstöd eller att eleven är ny i Sverige påverkar kunskapsutvecklingen. Därför vill vi betona betydelsen av att alla förskolor och skolor hittar arbetsmetoder och verktyg som motverkar skillnader som kan uppstå utifrån barn och elevers olika förutsättningar.

Trygghet

För att skapa en miljö där alla elever får möjlighet till att känna sig stimulerade och kunna sätta lärandet i fokus behöver eleverna uppleva trygghet både under och efter skoltid. I skolan bör särskilt fokus ligga på att skapa trygga fysiska miljöer som t.ex. skolornas placering och utrymmen för rast verksamhet samt tillräcklig personal och vuxennärvaro i skolans korridorer. Även faktorer som arbetsro, goda lärmiljöer och goda relationer är viktiga faktorer i arbetet för en tryggare skola.

Avslutningsvis vill vi betona vikten av tidiga insatser som riktas till barn och unga som visar tecken på psykisk ohälsa eller social oro. Elevhälsoarbetet bör finnas med som en röd tråd redan i förskolan för att fånga upp barn som är behov av särskilt stöd på ett tidigt stadium.