

Rapport från tillsynsbesök på grundskolan, förskoleklass, fritids ...

Datum: 2017-10-23

Deltagare: Gunnel Nilsson, Mats Josefsson, N-G Jonasson, Jenny Wikby och Elisabeth Larsson

Rektor Anna Wååg, Eva-Marie Pettersson

Inriktning/fokus

Vid tillsynsbesök fokuserar vi på följande frågor:

Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.

Resultat- hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov/betyg? Källa Hypergene. (inklusive nyanländas elevers lärande) Utvecklingsmål på skolan?

Hur fungerar det kollegiala lärandet på skolan?

Hur arbetar enheten förebyggande med trygghet och studiero? Antalet anmälningar för kränkande behandling samt åtgärder och insatser?

Nya barn/elever på skolan! Hur inkluderas de? Förskoleklassen

Nyanländas lärande, studiehandledning, modersmålsundervisning, språkutveckling

Ledarskapet

Fritids, hur ser organisation och innehåll ut och hur samordnas det med skolan? Raster hur fungerar de?

Vilka skriftliga rutiner har ni på skolan/förskolan? Hur används de övergripande rutinerna?

Medarbetar enkät/arbetsmiljö/personalgruppens stabilitet

”Två bra, en mindre bra”

Syfte

Syftet med tillsynsbesök är att:

- skapa en vi-känsla inom vår verksamhet
- följa upp måluppfyllelse och kvalitet
- vara stöd för utveckling
- på ledningsnivå öka kunskapen om verksamheten

Besöket

Vi har en allmän introduktion tillsammans med rektorerna. De redogör för elevtal och personal. De har ansvarsområden enligt följande: Anna F-3, fritids, familjecentralen, lokalvård, vaktmästeri och städ och Eva-Marie 4-9. De har också delegationstid. Lokalernas beskaffenhet kontra storlek på klass diskuteras. Det är 30 grupper drygt, för det mesta. Det finns för- och nackdelar med det. De har byggt upp organisationen i team där man delar klassen i fler grupper vid vissa tillfällen. Det blir flexibelt men kräver att lärare arbetar mer tillsammans.

Skolinspektionens rapport kom i förra veckan och det var positivt. Kritik kom på studiehandledning på modersmål samt att elevhälsan inte jobbar förebyggande och hälsofrämjande i tillräcklig grad.

Det är generellt god studiero och bra arbete mot kränkande behandling.

Två bra och en mindre bra: (kommunicerat i föräldrarådet)

Bra bemötande, trygg skola,
Puls, röris och tabata; rastaktiviteter Annies bod till exempel

En mindre bra;

Studiero i klasserna. Det är lugnt men i en miljö med flera barn/elever blir det alltid lite ljud. (det finns vissa hjälpmedel för de som är ljudkänsliga tex hörselkåpor, skärmar, lite musik)

Biblioteket är ett kommunbibliotek för allmänheten också.

Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av det som framkommit vid föregående tillsynsbesök

Samtal med lärare 7-9

Pojkar och flickors resultat
Elevers delaktighet gällande likabehandlingsarbetet

Det är många faktorer som kan påverka detta. Det är inte helt enkel fråga utan komplex. Det kan handla om mognad, ansvar och undervisningens beskaffenhet.

Attityden till skolan kan vara en faktor. Skolan ska vara för både flickor och pojkar.

Bedömning nationella prov och betyg, där finns skillnader mellan pojkar och flickor.

De som har ett bra språk med sig har fördelar. Det finns skillnader redan från förskolan som följer med till skolan och genom skolan.

När det gäller behörighet till gymnasieskolan har resultaten sjunkit. En förklaring är att det har varit läraromsättning, vi behöver titta på vår egen undervisning, renodla och arbeta med kärnan.

Städpersonalen säger att språket är ganska ovårdat i korridorer och elevutrymmen.

En annan utvecklingspunkt från förra gången var elevernas delaktighet när likabehandlingsplanen upprättas, utvärderas och kartläggs.

Trygghetsvandring osv, hur är det med det? Vi fångar upp i enkäten en del kring det, eleverna får säga vilka platser som känns otrygga. Omklädningsrummen är så klart en plats där det finns en del osäkerhet.

Studieron, hur är den? Det är bra säger lärarna. Vi som har erfarenhet har det lite enklare, man kan inte kräva respekt utan den kommer med tiden och den är ömsesidig.

Det har inte ökat med antal incidenter men elever kommer hit utan att lyckas ibland. De faller utanför den kompetens och lärmiljö som vi har.

Då kan vi se till att skaffa kompetenser.

Medarbetarenkäten, har ni arbetat med det? Var det något som stack ut och som vi behöver arbeta vidare med?

Inget specifikt. Allmänna lärarprioriteringar är att få tid för uppdraget.

Nya elever, nyanlända, hur inkluderar ni dem?

Bemötande, det första mötet, att komma in i klassen. Stödkompisar finns, att de tar med sig nya elever så de hittar och kommer in.

Rutiner, har ni skriftliga rutiner på skolan. Ja, åtgärdsprogram, extra anpassningar, fronter, vi skulle hitta ett system för rutiner dock.

Vi har olika dokumentationssystem. Där har kommunen en utmaning. Vi behöver bra verktyg.

Bra saker med Åbyskolan:

Bra gemenskap mellan kollegor, bra rutiner, duktiga på digitala hjälpmedel, diggilär, studie.se, fronter, cromebook, och det finns en tradition från PODB tiden.

Mindre bra som kan bli ännu bättre:

Ett samlat pedagogiskt arbete, vi kan sätta samman kompetens så vi blir starka tillsammans.

Pedagogiskt ledarskap för rektorer är viktigt.

Vi blir färre behöriga som ändå måste hålla ihop kvalitén..

Samtal med elever F-6

Vi pratar med 2 elever från förskoleklass, 2 elever från årskurs 3 och 2 elever från årskurs 6. Alla tycker att de går på en bra skola. Eleverna i förskoleklass berättar att de lärt sig räkna upp handen, de har fått nya/ fler kompisar och att de får ha idrott 1 ggr/vecka. Eleverna i årskurs 3 tycker att de har lagom med läxor. De har också fått börja med engelska vilket är roligt, även om de redan kan en del. 6:orna tar upp Puls pass som något positivt men de säger att läxorna är för många och rasterna för korta. Alla tycker att lärarna är bra på att ge hjälp. Man har Klassråd, elevråd och matråd. Det är alltid många vuxna ute på rasterna och Annies Bod är välbesökt, ”synd att den inte är öppen på fredagar”.

Maten är god även om en del maträtter är för vuxna ex. strömming och panerad fisk.

Några av eleverna uppger att klassrummen är lite trånga, när det kommer en ny elev så är det svårt att rymma en bänk till.

Samtal med lärare F-6

Pojkar och flickors resultat. Vi ser tydligt varför det skiljer, det handlar om mognadsprocessen hos pojkarna. Det skiljer både kognitivt och socialt. Vi har diskuterat det i arbetslaget. Förväntningar styr det som sker ganska mycket. Vi (även hemma) har säkert högre förväntningar omedvetet på flickorna. Hur kan vi kompensera för det?

Det ligger i uppdraget att kompensera för socioekonomisk bakgrund, mognad, utvecklings fas mm.

Är det något som man kan förändra för att lyckas bättre. På individnivå ja, strukturellt är det svårt att svara på det.

Det nya bedömningsmaterialet från Skolverket är väldigt bra. Screeningresultaten hur används de? Ja, de bekräftar bedömningsportalen så det är ytterligare ett underlag.

Viktigt att fortsätta de pedagogiska diskussionerna över skolformsgränserna.

Medarbetarenkäten, hur var det resultatet? Var det något specifikt från den? Information från chefer var en punkt, och att få feedback från chefen. Det är mycket bättre nu. Vi bytte båda rektorerna samtidigt, vilket var lite jobbigt.

Trygghet och studiero:

Hur ser det ut med det? Vi jobbar på ett bra sätt med tryggheten. Vi har regler, rastaktiviteter och rastfaddrar. Vi har trygghetsvandringar, vi har jobbat med språkbruket. Studieron? Den är bra men det kan bli bättre, vi har fått nya elever i femman så det kan ibland bli.

Fritids, vi har det bra där, Vi har kompisstema just nu på fritids, vi arbetar med filmvisningar och samarbetsövningar bland annat.

Samtal med elever 7-9

Elever från varje årskurs är med i samtalet. Resultat, en elev säger att vi har en bra lärare som ger oss mycket. Hon pratar mycket om varför det är viktigt med skolan och få bra betyg. Det är viktigt för framtiden så man kan komma in på gymnasiet och sedan jobba och skaffa familj. De andra eleverna säger att det är varierande hur mycket lärarna arbetar för att motivera till bra betyg.

Prov det är ganska mycket prov, men ibland är det en koncentration av prov och större tester vissa veckor. I sjuan är det lite mer prov än tidigare men det är inte så stor skillnad. Trivs ni bra, ja. Tryggt och lugnt, inga större incidenter. Studiero i klassrummet, hur är den? Det är en viss variation. Lärarna hanterar det olika.

Vad gör man om det inte är studiero. Jag överlämnar till läraren om det inte är bra studiero.

Nya elever, fungerar det bra? Ja det kom nya elever när jag gick i sjuan. Det gick bra.

Hur var det för er som kom från Ryssby och hit? Det är en lite större skola här men det gick bra. Vi är en dag i veckan även i sexan för språkvalet.

Vad är det bästa med Åbyskolan?

Det är en lagom stor skola som gör att man känner sig trygg.

Vad är minde bra med Åbyskolan?

Det blir tyst.

Klassråd, har ni regelbundna? Ja, vi försöker. Elevrådet bestämmer och klassrepresentanten kommer tillbaka och berättar vad som beslutats.

Innehållet på elevrådet kan handla om olika aktiviteter.

Till nästa tillsyn fortsätter arbetet med att ökad måluppfyllelse, fokus resultaten.

Vi hoppas att punkterna kan bli en hjälp vid ert fortsatta arbete med att utveckla enheten.

Mats Josefsson_____

Gunnel Nilsson_____

Nils-Göran Jonasson_____

Elisabeth Larsson_____

Jenny Wikby_____

