



Engelbrekt-Gärdets förskolor

Tjänsteutlåtande
Dnr: 2017-717-1.1.
Sid 1 (28)

Handläggare
Jessika von Malmborg
Telefon: 08-508 108 50

Till
Engelbrekt-Gärdets förskolor

Verksamhetsplan 2018 för Engelbrekt-Gärdets förskolor

Förslag till beslut

Engelbrekt-Gärdets förskolor

Innehållsförteckning

Inledning	3
Administrativa uppgifter	3
Verksamhet.....	4
Brukare/Kunder/Klienter	7
Chef- och ledarskap.....	8
Medarbetare.....	8
1. Ett Stockholm som håller samman	11
1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor.....	11
2. Ett klimatsmart Stockholm.....	18
2.5 Stockholms miljö är giftfri	18
3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm	19
3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar	19
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm.....	20
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor	20
4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering	22
4.4 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till barnets rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention	24
4.8 Offentlig upphandling utvecklar staden i hållbar riktning	26
Uppföljning av ekonomi.....	27
Resursanvändning	27
Budget 2018	27
Övrigt.....	28

Inledning

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och deras behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Vi vill därför lyfta leken och dess betydelse för barns utveckling genom att erbjuda barnen tid, rum och ro för lek, lek som de själva tar initiativ till eller som introduceras och leds av förskollärare eller barnskötare.

Nedanstående områden kommer vi att fokusera extra på när vi utvecklar vårt innehåll och pedagogiska miljöer för att stödja barnens utveckling och lärande.

Utvecklingsområde 2018:

Pedagogisk dokumentation för fördjupad reflektion tillsammans med barnen.

Åtgärd:

- Veckoreflektion prioriteras. Reflektionen är ett underlag för kommande veckas planering.
- Utbildning i pedagogisk dokumentation med Per Bernemyr för alla platsansvariga förskollärare.
- Platsansvarig förskollärare leder förskolläramöten med fokus på observation och dokumentation.
- Fortsätta utveckla arbetet med Projektpärm/Dokumentationspärm/Planeraren.
- Formulera vad Pedagogiska utvecklingstiden för förskollärare ska innehålla.
- Formulera begreppet undervisning.
- Nätverk förskollärare och barnskötare.

Utveckla barnens lärmiljöer ute och inomhus

Åtgärd:

- Formulera vad en "basmiljö" ska innehålla för de yngsta och äldsta barnen.
- Påbörja formulera ställningstaganden för vad ateljéerna ska innehålla.
- Påbörja formulera ställningstaganden för vad bygg-och konstruktions miljöerna ska innehålla.

Digitalisering i förskolan, IKT (Informations och kommunikationsteknik)

Åtgärd:

- Fungerande och lättillgänglig teknik för barnen. Gör en inventering av vad som finns och vad som behöver kompletteras.
- Analog och digital programmering tillsammans med barnen.

Administrativa uppgifter

Engelbrekt-Gärdets förskolor

Förskolechef:

Jessika von Malmborg

Direkttelefonnummer:

08-508 10 850

E-postadress:

jessika.von.malmborg@stockholm.se

Postadress och besöksadress:

Förskolan Skeppet

Skeppargatan 73

115 30 Stockholm

Antal anställda 15 oktober 2017	
Heltidstjänster pedagogisk personal	122,8
Varav förskollärare	48,5
Varav barnskötare	74,3
Heltidstjänster kök	8,8
Ledningsfunktioner	4
Stabsfunktioner	3

Verksamhetens medarbetare består av: förskollärare, barnskötare och de utan adekvat utbildning som arbetar med barnen. Kockar/ekonomibiträden som lagar mat till enhetens alla förskolor.

Enheten har en förskolechef, två biträdande förskolechefer, en pedagogisk utvecklingsledare samt två administrativa assistenter.

Förskolorna tar emot VFU-studenter från Stockholms universitet och Södertörns högskola. En förskola är kopplad till Södertörns Högskola som "övningsförskola", även kallad CPU-Centrum för professionsutveckling" för blivande förskollärare.

Verksamhet

Från och med den 1 januari 2018 går Engelbrekts och Gärdets förskolor samman och bildar en förskoleenhet under namnet Engelbrekt-Gärdets förskolor. Engelbrekt-Gärdets förskolor är en kommunal enhet inom Östermalms stadsdelsförvaltning och omfattar tolv förskolor med ca 600 barn.

Enheten bedriver förskoleverksamhet för barn i åldrarna 1-5 år, företrädesvis boende inom Östermalms stadsdelsförvaltning, vars föräldrar/vårdnadshavare förvärvsarbetar, studerar, är arbetslösa och aktivt söker arbete eller till följd av barns egna behov av stöd. Samt allmän förskola för barn 3-5 år.

På Villagatan 12 finns också en öppen förskola. Öppna förskolan vänder sig till barn som inte är inskrivna i förskolan, barnens föräldrar eller annan vuxen följer med dem. Antal besök under 2018 beräknas uppgå till omkring 12 000. På grund av säkerhets- brand- och trivselskäl kan plats inte alltid erbjudas till alla som vill delta. Vissa av tiderna är åldersindelade. Många av besökarna är flerspråkiga och pedagogerna behärskar svenska, engelska och spanska.

Öppna förskolan erbjuder en pedagogisk gruppverksamhet där kunskap, stöd, glädje, stimulans och gemenskap genomsyrar atmosfären. Många nya kontakter mellan föräldrar etableras här. Öppna förskolan utgår från barnens behov och drivs av två barnskötare som

båda besitter en lång och gedigen erfarenhet. Gemensam sångstund är en planerad aktivitet vid varje grupptillfälle. Pyssel erbjuds för de som önskar till exempel gipsavtryck, trummor och färgtryck på canvastavlor. Vid ett par tillfällen kan sångstund på engelska förekomma.

Öppna förskolan anordnar kontinuerligt första hjälpen-kurs på kvällstid för föräldrar. Två-tre gånger per termin erbjuds spädbarnsmassage under en period av fem veckor. Under 2017 samarbetade öppna förskolan med BVC och tog emot besök av föräldragrupper.

Öppna förskolans medarbetare är en del av enhetens övriga verksamhet och medverkar på planeringsdagar, APT och föreläsningar tillsammans med övrig personal. De deltar även i nätverk med andra öppna förskolor för att utveckla verksamheten. Öppna förskolan tar även emot studiebesök.

I augusti 2018 flyttar förskolan Fältöversten in i nybyggda lokaler, förskolan 79&Park, på Sandhamnsgatan/Lindarängsvägen.

Vi ska bygga en lärande och robust organisation med fokus på reflektions- och delaktighetskultur. Syftet är att skapa ökad likvärdighet mellan förskolorna, med fokus på enhetens operativa vision och Östermalms pedagogiska plattform. Förskoleenheten har en organisation där ledningen består av en förskolechef och två biträdande förskolechefer och en pedagogisk utvecklingsledare.

Ledningssystemet består av ledningen samt en platsansvarig förskollärare från varje förskola som träffas regelbundet för att bedriva aktivt systematiskt kvalitetsarbete:

- Driva strategiska frågor och pedagogiska utvecklingsfrågor.
- Föra information mellan förskolan och ledningssystemet och ledningssystemet och förskolan.
- Information från förvaltning till verksamheterna.
- Bearbeta underlag till beslut som går ut på remiss till verksamheterna.
- Planering av årskalendariet.

Lokal samverkan, 6-8 gånger per år. Fackliga företrädare och ledningen. Information, diskussion och beslut kring olika verksamhetsfrågor inom enheten. Koppling till APT.



Operativ vision - Likvärdiga förskolor

Utforskande, tillåtande och kreativa lärmiljöer som utmanar barnens utveckling och lärande. Grundverksamhet med basstationer; ateljé och bygg- och konstruktion på varje avdelning.

Gemensamma verktyg och former för systematiskt kvalitetsarbete. Gemensamma underlag för observation, reflektion, uppföljning och utvärdering och utvecklingssamtal. Ett processinriktat arbetssätt.

En reflekterande kultur med gemensam syn kring värdegrund, kunskap och lärande, baserad på vetenskapliga teorier och forskning.

Vi ser oss som en enhet där vi delar med oss av och får del av varandras kunskaper, erfarenheter och goda exempel. Enhetens organisation bygger på delaktighet och eget ansvar.

De lagar, förordningar och styrdokument som har speciell betydelse för vår verksamhet är:

- FN's barnkonvention
- Skollagen
- Läroplan för förskolan, Lpfö 98, Reviderad 2016
- Östermalms stadsdels nämndmål
- Enhetens verksamhetsplan
- förskolornas Likabehandlingsplan
- Socialtjänstlagen
- Arbetsmiljölagen

Varje halvår görs ett kalendarium för hela enheten, det innehåller datum, tid och plats för möten och gemensamma händelser inom enheten. Ledningen har utvecklat en pärm, som även är digital, som innehåller våra styrdokument, policydokument, regler och rutiner för verksamhetens och är ett stöd för medarbetarna i deras arbete.

Brukare/Kunder/Klienter

Förskoleundersökning	Engelbrekt 2017	Engelbrekt 2016	Gärdet 2017	Gärdet 2016
Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mig på ett respektfullt sätt	95	94	96	94
Jag har fått information förskolan mål och arbetssätt	96	93	94	94
Jag känner mig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten	94	91	91	89
Jag har möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten	87	89	92	89

Dialog och delaktighet i enhetens kvalitetsutveckling

Delaktighet är inte bara att ta del av något, utan att vara en del av detta något, att ha en gemensam identitet. Det kan inte skapas genom olika åtgärder eller metoder. Värden kan inte läras ut - de levs och byggs tillsammans.

I bland annat förskoleråd och utvecklingssamtal har föräldrar uttryckt att förskollärare och barnskötare är tydliga och närvarande i sin profession och att det skapar ett förtroende hos föräldrarna och de upplever att deras tankar och frågor välkomnas.

Inskolning/Introduktion ger möjlighet för föräldrar/vårdnadshavare att få en direkt helhetsuppfattning om barnets förskoletid där insyn, nyfikenhet, frågor och dialog om verksamheten skapas. Samt få kännedom om verksamheten, innehåll och syfte.

Enhetens förskolor arbetar med projekt och ett sätt att göra familjerna delaktiga i detta arbete kan vara att ge en projektuppgift under sommaren. Det har varit uppskattat hos barnen och fler av vårdnadshavarna/föräldrarna och bidragit till barnens projekt. Samtidigt har vi förskoleråd fått synpunkter på att sommaren inte är den bästa tiden för vårdnadshavarna/föräldrarna. Vi vill behålla projektuppgiften, men ser att det inte behöver ske under sommaren.

Föräldrars/Vårdnadshavares delaktighet och inflytande i förskolans verksamhet är något vi ständigt behöver reflektera över. När vi ser förskolan som en mötesplats för familjen, vad vill vi då bjuda in till? Frågeställningar som vi kan arbeta vidare med:

- Hur vill föräldrar vara delaktiga?
- Hur kan vi göra föräldrarna synliga?
- Hur kan vi göra det angeläget, betydelsefullt att ha en dialog tillsammans?

Synpunkter och klagomål

Vi ser positivt på att föräldrar/vårdnadshavare vänder sig både till pedagoger och ledning med sina synpunkter, klagomål och beröm. Det ger oss en möjlighet att förbättra både vår verksamhet och på vilket sätt vi kommunicerar med vår omgivning. Vi följer upp synpunkter, klagomål och beröm

- I daglig dialog med föräldrar/vårdnadshavare på förskolan.
- I dialog med förskolerådet.
- Förskoleenkäternas resultat tolkas och utvärderas i ledningsgruppen samt på varje förskola.
- I utvecklingssamtal en till två gånger per år.
- Tertialrapporter, kvalitetsredovisning och verksamhetsberättelse.
- Vi har synpunkter och klagomål som en stående punkt på agendan på våra APT.

Brukarnas synpunkter, klagomål och förbättringsförslag har hittills lett till att vi blivit bättre på att informera om exempelvis personalförändringar och hur vi tänker kring byten mellan avdelningar för barnen.

Chef- och ledarskap

För mig är det viktigt att etablera förtroendefulla professionella relationer och att hantera relationerna med respekt, utifrån kunskap, syften, samt förmågan att ställa krav, erbjuda stöd och sätta gränser. Återkoppling eller feedback är något som är viktigt för motivationen och arbetsglädje. Responsivt lärande som bygger på gensvar och medmänsklighet ligger nära vår enhets idé om en organisation som bygger på delaktighet och eget ansvar. Det kräver ömsesidighet. Vi är viktiga för varandra.

Medarbetarsamtal, medarbetarenkät och andra samtal ligger till grund för den återkoppling jag får som chef. Den kritik, beröm och information jag får till mig använder jag för att reflektera över och utveckla mitt ledarskap. Enheten växer och det innebär att jag kommer se över den inre organisationen, detta för att kunna delegera vissa arbetsuppgifter så att vi som ledning är tillgängliga för våra medarbetare.

Delaktighet och ansvar är ledord, medarbetare som får ta ansvar och ges möjlighet till delaktighet blir engagerade och engagerade medarbetare vill vara delaktiga och ta ansvar.

Tydlighet och struktur - En gemensam och hållbar vision. Ett systematiskt kvalitetsarbete, där ledningen är lyhörd för var arbetslagen befinner sig i processen mot måluppfyllelse.

Leda och delegera. Det finns ett engagemang och driv hos dem som arbetar, att alla vill göra ett bra jobb. Att medarbetarna kan och får bidra och tar ett stort eget ansvar.

Tilltro och tillit mellan chef och medarbetare och mellan kollegor. Ärlighet och öppenhet där man (chef och medarbetare) lyssnar aktivt och ödmjukt.

Kunskap - Att det finns en organisation som ger förutsättningar för möten mellan pedagoger för kollegialt lärande. Chef och medarbetare har kunskap om verksamheten och söker ny kunskap, det finns en vilja att lära.

Medarbetare

Medarbetarenkäten	Engelbrekt 2017	Engelbrekt 2015	Gärdet 2017	Gärdet 2015
Aktivt medskapande index	85	83	87	83
Motivations index	86	86	86	82
Ledarskaps index	79	75	85	80
Styrnings index	90	88	89	87

Engelbrekt-Gärdet förskolor är en ny konstellation och det stora övergripande utvecklingsområdet är den gemensamma organisationen. Vi har som mål att skapa en robust organisation med fokus på vårt gemensamma uppdrag. Enhetens måluppfyllelse och arbete ska inte vara beroende av enskilda medarbetares kunskap, kompetens och engagemang utan det ska finnas inbyggt i strukturen. För att lyckas med detta behöver vi frigöra mycket tid för samtal, reflektion, möten och eftertanke under året. Vi kommer att förankra och gemensamt utveckla vår verksamhetsidé och värdegrund så den är känd och relevant för alla.

Verksamhetsidé

Tillsammans skapar vi en välkomnande pedagogisk atmosfär, en lärande organisation och en reflekterande kultur med fokus på barnens hållbara och livslånga lärande.

Värdegrund

Respekt - innebär att vi värdesätter mångfald och varandras olikheter. Därför ser vi varandra som en tillgång och lyssnar på dem vi möter och är öppna för att lära av varandra.

Trygghet - innebär att möta meningsfulla sammanhang där man blir sedd, hörd och känner tillit till varandra och sin egen förmåga.

Därför skapar vi mötesplatser där vi är tydliga i förväntningar, struktur och rutiner och har en vänlig och ärlig kommunikation.

Glädje - innebär att det är positivt att komma till förskolan och att lärandet är inspirerande och lustfyllt.

Därför möter vi varandra på ett respektfullt sätt och vi uppmuntra och bekräfta varandra. Vi tar tillvara varandras intressen och erfarenheter.

Empati - innebär att ha förståelse för olikheter och visa omtanke om andra.

Därför har vi ett välkomnande bemötande och ser varje möte som unikt.

Engagemang - innebär eget ansvar, intresse, närvaro, initiativtagande och aktiv delaktighet.

Därför uppmuntrar vi och litar vi på varandra. Vi visar nyfikenhet och tar tillvara på varandras idéer och ger varandra inflytande i verksamheten.

Utöver det har vi valt tre utvecklingsområden (se inledningen). Verksamhetsplanen har upprättats av ledningen och den utgår från de utvärderingar som arbetslagen gjort under året, deras självskattningar i WKI, veckobrev, medarbetarsamtal och förskoleundersökningen. Utifrån enhetens gemensamma utvecklingsområden ser vi över kompetensutvecklingen för medarbetarna.

På enhetens första APT startar vi vårt gemensamma arbete med en föreläsning av Jana Söderberg, "Neuroledarskap - Att leda sig själv och andra".

Implementering av den pedagogiska plattformen med pedagogiska ställningstaganden som tagits fram för Östermalms kommunala förskolor kommer att pågå under året. Syftet är att förskolorna har en gemensam teoretisk grund för det pedagogiska arbetet och i det

systematiska kvalitetsarbetet använda sig av lika verktyg och mallar. Modellen för pedagogisk utvecklingstid för förskollärare utgör ett stöd för det systematiska kvalitetsarbetet och främjar det kollegiala lärandet.

Alla platsansvariga förskollärare får vid fem tillfällen under våren utbildning i pedagogisk dokumentation av Per Bernemyr. Syftet är att utbildningen ska spridas till alla som arbetar på förskolorna och utveckla en reflekterande kultur.

Ytterligare en omgång förskollärare deltar i arbetslagsledarutbildning i stadsdelens gemensamma utbildningsstrategi för att förtydliga förskollärares roller och ansvar.

Förskolorna ska möjliggöra arbetet med digital inkludering och digitalt lärande för alla barn. I syfte att stödja och utveckla barns lärprocesser och kreativitet kommer arbetet med digitalisering att fortgå under året, med särskilt fokus på att öka digital kompetens i förskolan. Under hösten kommer enhetens förskolor att gå in i Skolplattformen, en digital plattform för alla Stockholms förskolor och skolor. Skolplattformen möjliggör arbetet med digitalt lärande och kommunikation för pedagogerna. Syftet är att skapa en jämlik och tidsenlig förskola samt att stödja, utveckla och underlätta lärprocesser. Ett ytterligare syfte är att effektivisera administrativa processer.

För omvärldsbevakning har vi tagit kontakt med Reggio Emilia institutet för att bl.a. enhetens pedagogiska/ pedagogiska ledare ska ingå i deras nätverk kring hållbar utveckling.

En studiedag i maj för alla medarbetare med fokus på våra gemensamma utvecklingsområden.

Två arbetslag kommer att delta i ABC i förskolan under våren. ABC programmet är utvecklat av Statens folkhälsoinstitut och syftar till att stärka relationen mellan barn och vuxna. Utgångspunkten är att förmedla ett gemensamt förhållningssätt som hjälper oss i vår yrkesroll, att bygga och stärka goda relationer även i utmanande situationer. Innehållet utgår från forskning kring relationer och barns utveckling, samt FN's barnkonvention.

HLR-utbildning. Utbildning i hjärt-lungräddning och barnolycksfall genomförs varje år, vid behov varje termin. All personal ska uppdatera sina kunskaper minst vart tredje år.

Vi har kulturombud på samtliga förskolor som deltar i stadsdelens och enhetens nätverk för kulturombud med syfte att utveckla vårt kulturruppdrag av, för och med barn. Vi har också förskollärare och eller barnskötare som är läsombud på varje förskola som ingår i stadens lässtrategi.

En förskollärare validerar sin utländska utbildning och fem barnskötare vidareutbildar sig till förskollärare.

Alla arbetslag får återkoppling på sin självvärdering av WKI (Stockholms stads webbaserade kvalitets indikator).






På årets sista APT delger alla förskolor varandra ett lärande exempel av det arbete som genomförts under året.

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel förskollärare av totalt antal anställda (Årsarbetare)	41 %	41 %	Tertial
 Andel nöjda föräldrar	90 %	90 %	År
 Antal barn per grupp	16	16	Tertial
 Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	4,9	4,9	Tertial
 Kvalitetsindikatorn - Självvärdering utifrån läroplansuppdraget	3,8	3,8	År

Nämndmål:

Flickor och pojkar utvecklar sina skapande förmågor och kunskaper i en god pedagogisk miljö.

Förväntat resultat

Vårdnadshavarna är fortsatt nöjda med förskolornas arbete med barns eget skapande. Personalens självvärdering visar på hög måluppfyllelse för arbetet med barns eget skapande.

Vårdnadshavarna är fortsatt nöjda med förskolornas arbete med de pedagogiska miljöerna. Personalens självvärdering visar på hög måluppfyllelse för arbetet med de pedagogiska miljöerna.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel nöjda vårdnadshavare gällande barns förmåga att skapa och uttrycka sig i olika former.	91 %		År
Andel nöjda vårdnadshavare gällande den pedagogiska miljön.	90 %		År
Kvalitetsindikatorn, självvärdering utifrån läroplansuppdraget av pedagogisk miljö och material.	3,8		År
Kvalitetsindikatorn, självvärdering utifrån läroplansuppdraget av skapande verksamhet och olika uttrycksformer.	3,8		År

Enhetsmål:

Barnen utvecklar sina skapande förmågor och kunskaper i en god pedagogisk miljö.

Förväntat resultat

- Barnen provar olika uttryckssätt och tekniker.
- Barnen har tillgång till och blivit introducerade till ateljé och bygg- och konstruktion.
- Kvalitetsindikatorn, självvärdering utifrån läroplansuppdraget av pedagogisk miljö och material uppgår till 3,8.
- Kvalitetsindikatorn, självvärdering utifrån läroplansuppdraget av skapande verksamhet och olika uttrycksformer uppgår till 3,8.

Arbetsätt

- Lärmiljöerna bjuder in till möten, kommunikation, utforskande och lärande för alla barn.
- Förskollärare och barnskötare stöttar och utmanar barnen och kan tillföra oväntade material.
- Förskollärare och barnskötare ser till att barnens intresse tas tillvara, väcks, hålls kvar och utmanas.
- I de projekt som skapas kring barnens intressen arbetar barnen i mindre grupper, med olika material och under olika lång tid utifrån sina egna behov och intressen.
- Skapande verksamhet och olika uttrycksformer bidrar till barnens kreativitet och används aktivt i ett utforskande och temainriktat arbetsätt.
- Arbeta med återbruksmaterial och med naturmaterial.
- Digitala verktyg används medvetet i olika sammanhang på förskolan. Det är ett verktyg bland andra och tillsammans med andra verktyg.

Resursanvändning

- En miljö som är tydligt strukturerad med varierat material som är tillgängligt för barnen.
- Basstationer; ateljé och bygg- och konstruktion på varje avdelning.
- Förskollärare på varje avdelning.
- Barnskötare.
- Basstationer; ateljé och bygg- och konstruktion finns på varje avdelning.
- Varje förskola har sin budget som är avsatt till förbrukningsmaterial.
- Nätverk.
- Fortbildning i digitala verktyg.
- Planeraren / projektpärm.
- IKT-material/utrustning finns på varje avdelning.
- Projektörer.
- Lärplattor.
- Digitalkameror.
- Nätverk.

Uppföljning

- Pedagogisk dokumentation, observationer och intervjuer i arbetslagens veckoreflektioner.
- Pedagogisk dokumentation tillsammans med barnen.
- Veckobrev/Månadsbrev.
- WKI (webbaserad kvalitetsindikator).
- Enhetens uppföljningsprotokoll en gång per termin.
- Förskoleundersökningen.
- Utvecklingssamtal med föräldrar/vårdnadshavare en gång per termin.
- Stadens förskoleundersökning.
- Tertialrapport 2.
- Kvalitetsredovisning.
- Verksamhetsberättelse.
- APT.

Utveckling

Berika inomhusmiljöerna med innehåll som utmanar utifrån barnens utforskande och lek av matematik, teknik, naturvetenskap, språk och kommunikation.

Utveckla utomhusmiljöerna för att vidga barnens undersökningsområden, t.ex. de fyra elementen, flexibel lek, konstruktion, årstidsväxlingar, kretslopp, krypa, hoppa, balans mm. Formulera vad en ”basmiljö” ska innehålla för de yngsta och äldsta.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Kulturplan.	2018-01-01	2018-12-31
Miljösäkring	2018-01-01	2018-12-31
Två professionella kulturupplevelser per år	2018-01-01	2018-12-31

Nämndmål:

Flickor och pojkar utvecklar sina språkliga, kommunikativa, matematiska och naturvetenskapliga förmågor och kunskaper

Förväntat resultat

Vårdnadshavarna är fortsatt nöjda med förskolornas arbete med barns utveckling och lärande. Personalens självvärdering visar på hög måluppfyllelse för arbetet med språk, matematik, naturvetenskap och teknik. Vårdnadshavarnas nöjdhet med, och personalens självvärdering, visar att förskolornas kvalitativa användande av digitala verktyg ökar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel arbetslag som bedömer sig klara kriteriet för digitalisering på nivå 4 i kvalitetsindikatorn, självvärdering utifrån läroplansuppdraget.	75 %		År
Andel nöjda vårdnadshavare gällande barns användande av digitala verktyg/hjälpmiddel.	52 %		År
Index utveckling och lärande.	87		År
Kvalitetsindikatorn, självvärdering utifrån läroplansuppdraget av barns matematiska utveckling.	3,8		År
Kvalitetsindikatorn, självvärdering utifrån läroplansuppdraget av barns naturvetenskapliga och tekniska utveckling.	3,8		År
Kvalitetsindikatorn, självvärdering utifrån läroplansuppdraget av barns språkliga och kommunikativa utveckling.	3,8		År

Enhetsmål:

Barnen utforskar sin omvärld tillsammans i ett lustfyllt lärande genom lek och kreativitet

Förväntat resultat

- Barnen använder sig av matematik, teknik och naturvetenskap för att lösa problem, föra resonemang och undersöka sin närmiljö.
- Barnen utvecklar sina språk och kommunicerar med hjälp av olika uttrycksformer.
- Barnen utvecklar sin digitala kompetens.
- Andel arbetslag som bedömer sig klara kriteriet för digitalisering på nivå 4 i kvalitetsindikatorn uppgår till 75 %.

Arbetsätt

- Med pedagogisk dokumentation som arbetsätt och förhållningssätt följer personalen och utmanar barnens läroprocesser och synliggör barnens förändrade kunskaper.
- Lärmiljöerna bjuder in till möten, kommunikation, utforskande och lärande för alla barn.
- Genom leken skapar personalen sammanhang och kan närma sig barnens egna frågeställningar.
- I de projekt som skapas kring barnens intressen arbetar barnen i mindre grupper, med olika material och under olika lång tid utifrån sina egna behov och intressen.
- De mindre grupperna möjliggör för barnen att samtala med varandra, berätta och lyssna på ett koncentrerat sätt. Ge barnen mer tid och våga hålla i processerna – länge!
- Skapande verksamhet och olika uttrycksformer, bidrar till barnens kreativitet och används aktivt i ett utforskande och temainriktat arbetsätt.
- Vi organiserar lärmiljöer som bjuder in till möten för alla barn.
- Matematiska begrepp synliggörs och används aktivt. Barnen uppmanas att dra slutsatser och komma fram till olika slutsatser.
- Bygg- och konstruktionslek används aktivt i ett utforskande och temainriktat arbetsätt vilket även berikar barnens lek.
- Språk och symboler används som ett verktyg för barnens lärande och arbete med olika målområden.
- Alla förskolor har ett läsombud som deltar i stadsdelens nätverk för "lässatsning inom förskolan" för att inspirera till högläsning och berättande.
- Digitala verktyg används medvetet i olika sammanhang på förskolan. Det är ett verktyg bland andra och tillsammans med andra verktyg.
- Barnen ska ha tillgång till digitala verktyg i sitt lärande, för detta köper enheten in projektorer. Målet är att alla avdelningar ska ha en projektor och minst en "lärplatta".
- Personalen har ett medveten förhållningssätt kring hur tekniken kan påverka barnen och hur de kan påverka den tillsammans med barnen.

Resursanvändning

- Förskollärare på varje avdelning.
- Barnskötare.
- Närmiljön.
- Basstationer; ateljé och bygg- och konstruktion finns på varje avdelning.
- Varje förskola har sin budget som är avsatt till förbrukningsmaterial.
- Nätverk.
- Fortbildning i digitala verktyg.
- Grön flagg.
- Planeraren / projektpärm.
- IKT-material/utrustning finns på varje avdelning.
- Projektorer.
- Lärplattor.
- Digitalkameror.
- Nätverk.
- Blue-Bot.
- Östermalms plattform.
- Stockholms stads språkprogram och språkdomäner.

Uppföljning

- Pedagogisk dokumentation, observationer och intervjuer i arbetslagens veckoreflektioner.
- Pedagogisk dokumentation tillsammans med barnen.
- Veckobrev/Månadsbrev.
- WKI (webbaserad kvalitetsindikator).
- Resultaten följs upp i arbetslagen två gånger per termin och tillsammans med självvärderingen av Stockholms stads kvalitetsindikator (WKI) i den årliga utvärderingen av verksamheten.
- Enhetens uppföljning protokoll en gång per termin.
- Förskoleundersökningen.
- Utvecklingssamtal med föräldrar/vårdnadshavare en gång per termin.
- Stadens förskoleundersökning.
- Tertialrapport 2.
- Kvalitetsredovisning.
- Verksamhetsberättelse.
- APT.

Utveckling

- Multimedia, informations- och kommunikationsteknologi som verktyg för barns reflektion av sina lärprocesser.
- Fungerande och lättillgänglig teknik för barnen.
- Datalogiskt tänkande.
- Pedagogisk dokumentation för fördjupad reflektion tillsammans med barnen.
- Om hur det skapande arbetet påverkar barns lärprocesser.
- Om arbetet med naturvetenskap och teknik kan utvecklas så att det ytterligare kan bidra till barnens lärande.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Digitaliseringsplan	2018-01-01	2018-12-31

Nämndmål:

Förskolorna har ett nära och förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare och en välfungerande samverkan med skolan.

Förväntat resultat

Vårdnadshavarna är fortsatt nöjda med samverkan med förskolan, upplever att de är delaktiga och har inflytande.

Vårdnadshavarnas är fortsatt nöjda med förskolornas dokumentation och synliggörande av barns utveckling och lärande. Formerna för pedagogisk samverkan mellan förskola och skola stärks.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel nöjda vårdnadshavare gällande delaktighet och inflytande.	83 %		År
Andel nöjda vårdnadshavare gällande dokumentation och synliggörande av barns utveckling och lärande.	80 %		År
Index samverkan med hemmet.	87		År

Enhetsmål:

Förskolan har ett nära och förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare

Förväntat resultat

- Andel vårdnadshavare som upplever att de är delaktiga och har inflytande uppgår till 83 %.
- Andel vårdnadshavare som är nöjda med förskolornas dokumentation och synliggörande av barns utveckling och lärande uppgår till 80 %.

Arbetsätt

- Vårdnadshavarna ses som en naturlig del av förskolans verksamhet och det är personalen som har ansvar för god kommunikation, samverkan och delaktighet med vårdnadshavarna.
- Personalen har ett professionellt förhållningssätt och gott bemötande till vårdnadshavarna.
- Inskolning/introduktion: Som vårdnadshavare är man med sitt barn på förskolan och blir introducerad till verksamheten. Introduktionen är individuell och kan därför variera. I samband med introduktionen har vi samtal med varje familj.
- Former för information och samverkan om verksamhetens syfte, planering och om det enskilda barnet utformas så att det möjliggör för alla vårdnadshavares delaktighet och användas vid planering och utveckling av verksamheten.
- Kommunikation sker både skriftligt och muntlig genom veckobrev eller månadsbrev samt den dagliga kontakten vid hämtning och lämning.
- Förskolorna har förskoleråd en gång per termin där representanter från personalgruppen och vårdnadshavare träffas tillsammans med förskolechef/biträdande förskolechef. Det är en plattform för dialog som ger vårdnadshavare möjlighet till delaktighet och inflytande.

Resursanvändning

- Föräldraforum två gånger/år.
- Förskoleundersökningen.
- Utvecklingssamtal 1-2 gånger/år.
- Introduktionssamtal när barnet börjar på förskolan.
- Förskoleråd.

Uppföljning

- Daglig kontakt.
- Förskoleundersökningen.
- Utvecklingssamtal.
- Avdelningarnas arbetsplan.
- Uppföljningsprotokoll.

Utveckling

Skapa en folder till vårdnadshavarna med information som är gemensam för hela enheten.
Skapa gemensamma ställningstaganden för inskolning/introduktion till förskolan.

Enhetsmål:

Förskolorna har en välfungerande samverkan med skolan.

Förväntat resultat

- Formerna för pedagogisk samverkan mellan förskola och skola stärks.
- Barnen ser fram emot att börja skolan.
- Förskolan har former för att avrunda och avsluta förskoletiden.

Arbetsätt

- Förskolorna arbetar enligt ”Riktlinjer för övergångar mellan förskola och skola”.
- Förskolan efterfrågar och tar vara på barnens tankar och förväntningar på att sluta i förskolan och börja i förskoleklass och fritidshem.
- De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för planeringen av verksamheten.
- Information om barnets förväntningar och behov lämnas över till vårdnadshavare.
- Förskolan informerar vårdnadshavare om barnens kommande övergång till skolan.

Resursanvändning

- Handlingsplan för barnens övergång mellan förskola och skola inom Östermalms stadsdelsområde.
- Personal från förskola och skola möts i samtal kring övergången.
- Dokumentation som beskriver förskolans verksamhet överlämnas till skolan.

Uppföljning

Samverkansmöten tillsammans med skolan.

Intervjufrågor frågor till barnen
Vad tycker du om att göra på förskolan?
Hur känns det att börja skolan?
Vad tror du att man gör i skolan?
Vad är du bra på?
Vad vill du lära dig?

Utveckling

Formerna för pedagogisk samverkan med skolan stärks och ökad kännedom om varandras verksamheter.

Skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande.



Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Engelbrektsloppet	2018-05-01	2018-05-31

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5 Stockholms miljö är giftfri

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel av stadens förskolor som har genomfört alla åtgärder på nivå 2 enligt kemikaliecentrums vägledning för kemikaliesmart förskola	83,33 %	Fastställs 2018	År
 Andel inköpta ekologiska måltider och livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel	64,94 %	45%	År

Nämndmål:

Nämndens verksamheter är giftfria

Förväntat resultat

Verksamheterna minskar användningen och exponeringen av skadliga kemikalier. Andelen ekologisk och vegetarisk mat i verksamheterna ökar. Vårdnadshavarna är fortsatt nöjda med förskolornas arbete med kost, rörelse och hälsa.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Index kost, rörelse och hälsa.	86		År

Enhetsmål:

En hållbar och kemikaliesmart livsmiljö värnas och utvecklas

Förväntat resultat

- 55 % ekologisk/kravmärkt kost.
- Ökad andel miljövänliga produkter.
- Andel förskolor som har genomfört alla åtgärder på nivå 2 enligt kemikaliecentrums vägledning för kemikaliesmart förskola uppgår till 90 %.

Arbetsätt

- Vid inköp prioriteras miljövänliga alternativ. Vi samordnar en del inköp mellan förskolorna.
- Vi har miljöombud på våra förskolor som uppdateras sig i miljöfrågor genom att gå på de kurser som erbjuds.
- Kockarna träffas och arbetar fram riktlinjer för enhetens kost.
- Fem förskolor har matavfallsinsamling för biogas.
- Alla kockar arbetar för minskat matsvinn.
- Kockarna serverar minst två vegetariska rätter per vecka.
- Vi väljer miljömärkta produkter vid inköp av tex förbrukningsmaterial.
- Förskolorna arbetar utifrån Östermalms miljöplan.
- Förskolorna uppnår nivå 2 i Stockholm stads vägledning för kemikaliesmart förskola.

Resursanvändning

- Tid avsätts för miljöombuden.
- Tid avsätts för köksmöten.
- Stockholms stads avtalsdatabas.
- Stockholm stads vägledning för kemikaliesmart förskola.

Uppföljning

- Förskoleundersökningen.
- Tertialrapport 1 och 2.
- Verksamhetsberättelse.

Utveckling

En hållbar och giftfri livsmiljö

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Skräpplockardag.	2018-01-01	2018-05-31

KF:s inriktningsmål:

3. Ett ekonomiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.5 Stockholms stads ekonomi är långsiktigt hållbar

Nämndmål:

Positiva ekonomiska och verksamhetsmässiga resultat med goda effekter för stadsdelens invånare.

Förväntat resultat

Alla chefer tar ansvar, följer upp och vidtar åtgärder för att nå sina mål och ha en budget i balans. Medarbetarna är insatta i arbetsplatsens mål och vet vad som förväntas av dem i sitt arbete.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Styrningsindex	87		År

Enhetsmål:

Positiva ekonomiska och verksamhetsmässiga resultat med goda effekter för barn och personal.

Förväntat resultat

- Budget i balans.
- Personal deltar i att finna långsiktiga och kostnadseffektiva lösningar.

Arbetsätt

- Budgetprognos för hela året.
- Anpassad bemanning och inköp efter enhetens budget.
- Medarbetarna är delaktiga i budgetarbetet.
- Uppföljning av sjukfrånvaro.
- Månadsuppföljning av budget i samarbete med controller.
- Vid befarat överskridande vidtas åtgärder.

Resursanvändning

- Samarbete med ekonomicontroller.
- Ekonomirapporter.

Uppföljning




- Månatliga budgetuppföljningar.
- Tertiärrapporter, verksamhetsberättelse.
- Kontakt med ekonomiavdelning.

KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor


Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	81	81	År
 Sjukfrånvaro	5,5 %	tas fram av nämnden	Tertiäl
 Sjukfrånvaro dag 1-14	2,9 %	tas fram av nämnden	Tertiäl

Nämndmål:

Nämnden är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

Förväntat resultat

Chefer för nämndens verksamheter ger sina medarbetare mandat och förutsättningar för att vara delaktiga och ta ansvar i sitt arbete. Genom tillit, engagemang och lyhördhet kan chefer och medarbetare tillsammans utveckla verksamheten och bidra till att AMI, aktivt medskapandeindex, ökar och att andelen medarbetare som kan rekommendera sin arbetsplats till andra ökar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andelen medarbetare som kan rekommendera sin arbetsplats till andra.	75 %		År
Ledarskapsindex	82		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla enheter ska ta fram en kompetensförsörjningsplan.	2018-01-01	2018-12-31
Implementera framtagen rutin gällande kränkande särbehandling.	2018-01-01	2018-12-31

Enhetsmål:

Engelbrett-Gärdets förskolor är en bra arbetsplats

Förväntat resultat

- All personal är delaktiga och motiverade att driva och utveckla verksamheten på ett professionellt sätt
- All personal arbetar enligt läroplanen
- All personal känner till enhetens mål och åtaganden
- AMI, aktivt medskapandeindex uppgår till 85

Arbetsätt

- En tydlig organisation som stödjer det pedagogiska uppdraget och bygger på delaktighet och eget ansvar.
- Gemensamma verktyg och former för systematiskt kvalitetsarbete. Gemensamma underlag för observation, reflektion, uppföljning och utvärdering och utvecklingssamtal.
- Förskollärare har tid för pedagogisk utvecklingstid enligt Östermalms överenskommelse.
- Kompetensutveckling sker i förhållande till uppdrag och utvecklingsområden, genom t.ex. gemensamma föreläsningar.
- Medarbetarsamtal en gång per år med gemensamt underlag som är kopplat till enhetens mål, åtaganden och utvecklingsområden.
- Arbetslag/förskollärare får återkoppling på kvalitetsindikatorn (WKI).
- Nätverk för förskollärare och barnskötare som syftar till att skapa likvärdighet och delaktighet
- Möten i enhetens styrgrupp på enhetsnivå.
- Pedagogiskt forum, möten på förskolan för barnskötare och förskollärare enligt mål och utvecklingsområden och det pedagogiska året.
- Regelbundna APT med återkommande agenda.
- Mentorskap för nyutbildade förskollärare.
- Medvetandegöra att vi är varandras arbetsmiljö och förankra vår gemensamma värdegrund i våra återkommande möten.
- Ledningen uppmanar medarbetarna att svara på den årliga medarbetarenkäten.
- Medarbetarenkäten analyseras på förskolorna och framgångsfaktorer lyfts.
- Arbetskläder för utomhusbruk.
- Pedagogiska måltider.
- Ingå i meningsfulla sammanhang.
- En tydlig verksamhetsidé.

Resursanvändning

- Tid avsätts för:
- Möten med enhetens styrgrupp

- Nätverk
- Litteraturseminarium
- Reflektion i arbetslagen
- Pedagogisk utvecklingstid för förskollärare
- Pedagogiskt forum
- Medarbetarsamtal
- Medarbetarenkäten
- Ledningsmöten

Uppföljning

- Tertialrapporter 1 och 2.
- Verksamhetsberättelse.
- Skyddsround två gånger per år.
- Medarbetarsamtal enskilt och/eller i grupp en gång per år.
- Medarbetarenkät

Utveckling


Medarbetarna är delaktiga och tar ansvar för och bidrar till enhetens utveckling och den gemensamma arbetsmiljön.

Utveckla den skriftliga introduktionen för nyanställda och vikarier

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Lärande exempel	2018-01-01	2018-12-31
Medarbetarsamtal.	2018-01-01	2018-12-31
Utbildning i pedagogisk dokumentation för reflektion och delaktighet	2018-01-01	2018-06-01

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel brukare som inte upplever diskriminering inom förskolan och familjedaghem	100 %	Öka	År

Nämndmål:

Invånare och brukare får ett gott och respektfullt bemötande, ett normkritiskt och inkluderande förhållningssätt genomsyrar nämndens verksamheter.

Förväntat resultat

Verksamheterna fördjupar sina kunskaper om antirasism, genus, normkritik och hbtq-personers livsvillkor. Brukarna är nöjda med personalens bemötande och en lägre andel upplever sig diskriminerade, jämfört med föregående år. Vårdnadshavarna är fortsatt nöjda med förskolornas arbete med normer och värden.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
-----------	--------	-------------	--------------

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel nöjda vårdnadshavare gällande barns lika möjligheter att utvecklas	94 %		År
Andel nöjda vårdnadshavare gällande personalens bemötande av barn	95 %		År
Andel nöjda vårdnadshavare gällande personalens bemötande av vårdnadshavare	95 %		År
Index normer och värden	92		År

Enhetsmål:

Alla barn har lika möjligheter att delta i förskolans verksamhet.

Förväntat resultat

- Barnen får genom leken ge uttryck för sina intressen och sin person.
- Flickor och pojkars frågor och intressen har lika stort utrymme i verksamheten.

Arbetsätt

- Organiserade smågrupper för att öppnat upp möjligheterna att ta tillvara på varje barns tankar och idéer.
 - Arbetslagen uppmärksammar och märkvärdiggör tillfällen där barnen exempelvis hjälper varandra och samarbetar. Bekräfta hur känslan upplevs av att hjälpa varandra, samt få hjälp av någon kompis.
 - Dokumentationen blir viktiga ”partners” i diskussioner och samtal som utgår från barnens frågor och intressen, saker de vill utforska och som de spekulerar kring.
 - Förskollärare och barnskötare möjliggör att alla barn, oavsett tex kön får lika stort utrymme i verksamheten. Vi kan bli bättre på att säkerställa att det verkligen är så.
 - Materialet ett icke-diskriminerande när det gäller ålder, kön och kultur.
 - Att vistas i naturen och naturmaterial är inte tingat av en specifik ålder eller kön utan är gård att använda av alla.
 - Förskollärare och barnskötare är aktiva i leken med barnen.
 - Arbeta utifrån barnkonventionens artikel 2, Alla barn är lika värda, ingen får bli diskriminerad.
 - Utveckla våra innemiljöer ännu mer så att de erbjuder lika villkor för barnen oavsett ålder eller kön.
 - Mindre grupper med barn i lek och aktivitet för att det främjar arbetet med allas lika värde och konflikthantering.
- Kartläggningsmetoder:
- Pedagogisk dokumentation - Vara närvarande och lyssna på barnen, vad säger de till varandra?
 - Kartlägg och kritiskt granska alla rum och vrår både ute och inne. Finns det strukturellt diskriminerande inslag? När och var kan en kränkande eller diskriminerande och trakasserande handling ske? Ta med barnen på en trygghetsvandring genom varje rum. Intervjua barnen i samband med det.
 - Kartlägg och kritiskt granska val av miljö och material. Finns det strukturellt diskriminerande inslag? Vilka normer råder i val av miljö och material?

Resursanvändning

- Basstationer; ateljé och bygg- och konstruktion på varje avdelning.
- Enhetens organisation för veckoreflektion i arbetslagen
- Samtal och reflektion med barn/personal/föräldrar
- Observation och dokumentation
- FN:s barnkonvention för att ge barnen deras rätt att bli hörda.
- Underlag för reflektion/analys av dokumentationerna, blir det möjligt för personalen att vara uppmärksam på hur de tar tillvara barnens intressen och ger möjlighet att dessa sprids i gruppen.
- Enhetens gemensamma reflektionsverktyg.
- Nätverk.
- WKI -Självvärderingen bidra till en överblick över hur arbetet fungerar utifrån läroplanen i sin helhet.
- Uppföljningsprotokollet.
- Pedagogisk plattform för Östermalms kommunala förskolor.
- Samarbete med pedagogista.
- Barnkonventionen.
- Enhetens likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.
- Kartläggning och trygghetsvandringar.

Uppföljning

- Enhetens uppföljningsprotokoll.
- Pedagogisk dokumentation.
- Veckoreflektion.
- Tertialrapport 2.
- Kvalitetsredovisning
- WKI

Utveckling

Mer kunskap om vad lek är och kan bli.

Utveckla arbetet och prova att medvetet arbeta med lekgrupper där den vuxne blir en leklots.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Trygghetsvandring.	2018-01-01	2018-12-31

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.4 Stockholm är en stad som respekterar och lever upp till barnets rättigheter i enlighet med FN:s barnkonvention

Nämndmål:

Barnrättsperspektivet uppmärksammas och barnets rättigheter respekteras

Förväntat resultat

Arbetet med barnkonsekvensanalyser och barnchecklistor vidareutvecklas.

Barnrättsperspektivet stärks genom utbildningsinsatser för berörda medarbetare inom

förskola, socialtjänst och parkmiljö. Vårdnadshavarna är fortsatt nöjda med förskolornas arbete med barns inflytande. Personalens självvärdering visar att arbetet utifrån barnkonventionen är väl förankrat i verksamheten.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel arbetslag som bedömer sig klara kriteriet för barnkonventionen på nivå 4 i kvalitetsindikatorn, självvärdering utifrån läroplansuppdraget	90 %		År
Index barns inflytande	92		År

Enhetsmål:

Barnen har inflytande i sina läroprocesser.

Förväntat resultat

- Barnen uttrycker sina tankar, åsikter och påverkar innehållet i verksamheten.
- Barnen använder sig av pedagogisk dokumentation i reflektion tillsammans med andra barn och personal.
- De mänskliga rättigheterna och barnkonventionen inkluderar alla barn.
- Andel arbetslag som bedömer sig klara kriteriet för barnkonventionen på nivå 4 i kvalitetsindikatorn uppgår till 90 %.

Arbetsätt

- Arbetet med barnkonsekvensanalyser och barnchecklistor vidareutvecklas.
- Arbete med artiklar i FN:s barnkonvention, t.ex. Barnkonventionen i en låda, Barnböcker om barnkonventionen.
- Förskollärare och barnskötare ger barnen reellt inflytande över sin vardag och utrymme för sina egna planer, sin fantasi och kreativitet. Att lyssna på andra och att ibland kompromissa. Vi gör det möjligt för barnen att se sitt eget lärande genom samtal, gemensam reflektion och pedagogisk dokumentation.
- Personalen arbetar med att se verksamheten utifrån ett barns perspektiv och utformar verksamheten så att den anpassas till barnens behov.
- Arbetet med pedagogisk dokumentation tillsammans med barnen utgör grunden för hur miljö och innehållet i verksamheten formas.
- Med stöd av den pedagogiska dokumentationen har vi möjlighet att mer medvetet få syn på och använda barnens tankar och intressen som utgångspunkt för hur innehåll och miljö formas samt vilka material som inspirerar barnens undersökande lekar.
- Barnen får delta i olika former av samarbete och beslutsfattande sammanhang.
- Reflektionsstunderna med barnen i smågrupper är en viktig förutsättning för hur personalen kan ta vara på barnens intressen på ett sådant sätt att de får inflytande.
- Barnens enskilda behov, erfarenheter, åsikter, känslor och intressen genomsyrar verksamheten. Barnen är aktiva i sitt lärande och lär tillsammans.

Resursanvändning

- Förskollärare på varje avdelning.
- Barnskötare.
- Basstationer; ateljé och bygg- och konstruktion på varje avdelning.

- Enhetens organisation för veckoreflektion i arbetslagen.
- Samtal och reflektion med barn/pedagoger/föräldrar.
- Observation och dokumentation.
- FN:s barnkonvention för att ge barnen deras rätt att bli hörda.
- Underlag för reflektion/analys av dokumentationerna, blir det möjligt för personalen att vara uppmärksam på hur de tar tillvara barnens intressen och ger möjlighet att dessa sprids i gruppen.
- Enhetens gemensamma reflektionsverktyg.
- Nätverk.
- WKI -Självvärderingen bidra till en överblick över hur arbetet fungerar utifrån läroplanen i sin helhet.
- Uppföljningsprotokollet.
- Pedagogisk plattform för Östermalms kommunala förskolor.
- Samarbete med pedagogista.

Uppföljning


- Arbetslagens veckoreflektion.
- Avdelningarnas arbetsplan.
- APT (Arbetsplatsträffar).
- Pedagogiskt forum.
- WKI (kvalitetsindikator för förskolan).
- Tertialrapport 1 och 2.
- Verksamhetsberättelse och kvalitetsredovisning.
- Förskoleundersökningen.
- Veckobrev/månadsbrev.

Utveckling

Genom ett systematiskt arbetssätt ökar möjligheterna att barnets bästa finns med i besluten vilket medverkar till en högre kvalitet i verksamheter som berör barn .

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.8 Offentlig upphandling utvecklar staden i hållbar riktning

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel elektroniska inköp	80 %	Tas fram av nämnden	Tertial

Nämndmål:

Nämndens upphandlingar och inköp utvecklar staden i hållbar riktning

Förväntat resultat

Verksamheterna erbjuds utbildning och kunskapen om inköp via e-handel ökar.

Enhetsmål:

Enhetens upphandlingar och inköp utvecklar staden i hållbar riktning.

Förväntat resultat

- Ingångna avtal innehåller krav på hållbar utveckling.
- Inköp i verksamheterna sker inom ramavtal och E-handel tillämpas där så har avtalats med leverantör.

Arbetsätt

- Upphandlingar sker enligt lagen om offentlig upphandling (LOU) samt i enlighet med stadens upphandlingspolicy och riktlinjer.
- Gemensamma rutiner för inköp inom enheten.

Resursanvändning

- Stadens avtalsdatabas.

Uppföljning

- Tertialrapport 1 och 2.
- Verksamhetsberättelse.

Uppföljning av ekonomi

Resursanvändning

Uppföljning sker kontinuerligt inom enheten. Varje månad sker budgetuppföljning med ekonomiavdelningen.

Budget 2018

Ersättningar

Förskoleenheten får peng utifrån inskrivningen varje månad. Förskolepengen är den av Kommunfullmäktige beslutade peng och ska täcka kostnader för förskolornas hela verksamhet med undantag för hyreskostnader, viss lokalupprustning och vissa programövergripande kostnader. Utöver förskolepeng får förskolorna medel för att genomföra två kulturaktiviteter. Dessutom får enheterna medel för stödinsatser för barn med särskilda behov. För barnomsorg på obekvämt arbetstid kommer enheterna att få ersättning från Utbildningsförvaltning efter ansökan. Därutöver kan enheter tilldelas medel, efter beslut av avdelningschef för förskola och parklek, för merkostnader vid avveckling eller uppstart av förskolor.

Kr	Förskolepeng
1-3 år	123 230
4-5 år	103 447
Allmän förskola	49 166
Kulturpeng	500

Kr	Förskolepeng
Barnomsorgsgaranti	1000
Beräknat barnantal 1-3 år	275
Beräknat barnantal 4-5 år	321
Beräknad budget för året, tkr	72 441

Vi strävar efter att ha en budget i balans.

Övrigt