

ANSÖKAN OM MEDEL FÖR 2018 AVSEENDE
SKOLSOCIALA TEAM STOCKHOLM

Avser stadsdelsförvaltning Skärholmens stadsdelsförvaltning
Period för utvecklingsarbete ange start- och slutdatum 2018-01-01 – 2018-12-31
Sökt belopp 1 400 000 kr.
Huvudsökande avdelning och enhet Resursenheten, Socialtjänsten
Medsökande förvaltning(ar), avdelning och enhet Utbildningsförvaltningen, Lillholmsskolan, Sättraskolan, Bredängsskolan och Slättgårdsskolan.
Adress, huvudsökande förvaltning Box 503, 127 26 Skärholmen
KST, huvudsökande förvaltning 724 1070
Postgiro/bankgiro, huvudsökande förvaltning 55514-4
Kontaktperson/er för arbetet (namn, tfn och e-post) Ansvarig ekonomichef Stefano Prestinoni, tel. 508 24 030, stefano.prestinoni@stockholm.se Ansvarig avdelningschef Anna Mattsson, tel. 508 24 801, anna.elisabet.mattsson@stockholm.se Ansvarig enhetschef Sofia Björkvall, tel. 508 24 324, sofia.bjorkvall@stockholm.se Ansvarig grundskolechef Bo Andersson, tel. 50833620, bo.allan.andersson@stockholm.se



ÅTAGANDEN

Ansökande stadsdelsförvaltning åtar sig inom ramen för tilldelade medel att genomföra följande aktiviteter:

- Beskriva och redovisa planerat samverkansarbete utifrån bifogat ramverk för skolsociala team i Stockholms stad.
- Delta i uppföljningen av samverkansarbetet utifrån en gemensam modell vid två tillfällen under 2018 i samband med T2 och verksamhetsberättelsen.
- Ge en ekonomisk återrapportering i förhållande till ansökta medel vid två tillfällen under 2018 i samband med T2 och dels ska en ekonomisk redovisning lämnas senast 30 november 2018.
- Ge en presentation av hur finansieringen av arbetet kan tillgodoses inom era egna organisationer i samband med T2.

MÅLGRUPP, VERKSAMHETSSTRUKTUR OCH ARBETSSÄTT

Målgrupper för samverkansarbetet

Hur definierar ni målgruppen/grupperna som genom skolsociala team ska bidra till högre skolnärvaro och förbättrade skolresultat?

Målgruppen består av elever med hög skolfrånvaro i högstadiet på Slättgårdsskolan, Bredängsskolan, Sätterskolan och Lillholmskolan. Det är de kommunala grundskolorna som har högstadium. I dagsläget har vi dock inte haft möjlighet att erbjuda insatsen till de friskolor som finns i stadsdelsnämndsområdet. Inför 2018 kan vi eventuellt komma att utöka med en ytterligare skolor. Inom målgruppen finns en stor variation av elever. Det rör sig bl.a. om elever med psykisk ohälsa, neuropsykiatriska diagnoser och normbrytande beteende. Vi har tidigare fokuserat främst på åk 7 och 8, men om behov kvarstår följer vi såklart eleven även i åk 9. Utifrån det nya ramverket för skolsociala team kommer vi inför 2018 att också utöka målgruppen med åk 4-6.

Verksamhetens omfattning 2018

Hur beräknar ni målgruppens storlek för det kommande året?

På varje skola finns enligt rektorerna 10-12 elever som stämmer in på målgruppen, totalt ca 50 elever.

Hur många skolenheter planerar ni kommer att vara delaktiga och kunna dra nytta av de skolsociala teamen?

4-5 skolor

Hur många elever tror ni att ni kan nå genom de skolsociala teamen?

Ca 20-30 elever

Hur många tjänster bedömer ni att ni behöver i relation till målgruppens bedömda omfattning 2018?

2 heltidstjänster. Det kommer inte att täcka hela behovet, men vi kommer en bra bit på väg.

Beskriv uppdragen för de tjänster ni behöver.

Under 2017 implementerades PPSS-uppdraget i fältverksamheten, vilket betyder att en fältassistent arbetar halvtid med fältassistenternas sedvanliga arbetsuppgifter och halvtid med PPSS: En fältassistent har varit knuten till en skola, vilket betyder att vi med två tjänster har arbetat med PPSS på fyra skolor, en halvtid per skola. Utifrån ambitionen att vara flexibla till förändrade behov kan det naturligtvis innebära att detta kommer förändras över tid och att vi kan komma att fokusera på olika skolor.

Vi bedömer att kombinationen av uppdragen har varit mycket lyckad då de ger synergieffekter. De elever som vi har i PPSS kan vi följa upp kvällstid på deras fritid och fältassistenternas närvaro i skolorna är positivt för det uppsökande arbetet. Genom att organisera arbetet som vi har gjort underlättar det våra möjligheter att samordna stödande externa resurser i nära anslutning till skolans uppdrag, vilket enligt ramverket är ett av syftena med den samverkan som projektet innebär.

Arbetet i det skolsociala teamet syftar till att stärka elevers närvaro, målpuppfyllelse och mående i skolan. Målet är på sikt att elever inskrivna i projektet ska uppnå gymnasiebehörighet. Vidare syftar arbetet till att utveckla framgångsrika samverkansmetoder och strukturer för ett gott socialt förebyggande arbete för skola och socialtjänst gemensamt. Uppdraget är att bedriva motiverande och socialt förändringsarbete med enskilda elever samt att bidra till ett smidigt och välfungerande samarbete mellan skolan och socialtjänsten.

Beskriv hur de skolsociala teamens arbete förhåller sig till skolans/skolornas elevhälsoteam och personal. Om det finns en fast struktur beskriv den.

Arbetsätten har skiljt sig lite mellan skolorna. Det som har varit gemensamt är att socialtjänstens medarbetare har haft en kontaktperson på skolan som har ansvarat för kopplingen mellan socialtjänsten och skolans elevhälsoteam. Under våren 2018 kommer vi att utveckla en fast struktur som är gemensam för stadsdelen. Vi kommer naturligtvis ha ramverket som utgångspunkt i det arbetet.

Beskriv hur de skolsociala teamens arbete förhåller sig till socialtjänstens medarbetare inom utredning och öppenvård. Om det finns en struktur beskriv den.

I och med att medarbetarna från socialtjänsten organisatoriskt tillhör stadsdelsförvaltningens öppenvård och har gemensam lokal är samverkan med övriga verksamheter inom öppenvården naturlig. Vi har varje vecka gemensamma möten. Naturliga samarbetspartners är både familjebehandlare, föräldrarådgivare och kollegor på ungdomsmottagningen. När det gäller barn- och ungdomsenheten har vi regelbundna möten med både ungdomsgruppen och mottagningsgruppen.

Beskriv vilka andra enheter och yrkesgrupper ni planerar att de skolsociala teamen kommer att samarbeta med? Om det finns en struktur beskriv den.

I dagsläget finns inga ytterligare samarbeten planerade med andra enheter eller yrkesgrupper. Det kan dock komma att förändras då det är de enskilda elevernas behov som styr.

FAMILJEORIENTERAT ARBETSSÄTT

Ge exempel på hur ni kopplat till de skolsociala teamen kommer att involvera eleverns föräldrar för att höja skolnärvaron och skolresultaten.

Föräldrarna är vår viktigaste samarbetspartner i arbetet med att stödja eleven att lyckas i skolan. Vi har regelbunden kontakt med föräldrarna både enskilt och tillsammans med eleven.

Genom kontinuerlig information till föräldrarna kring elevens situation i skolan ökar deras möjlighet att vara ett stöd för sitt barn. Vi erbjuder också föräldrastöd och coachande samtal till föräldrarna individuellt och inför våren 2018 kommer ett generellt föräldrastöd i grupp till tonårsföräldrar att erbjudas samtliga föräldrar vars barn deltar i projektet.

ÖVERGRIPANDE ORGANISATORISK STRUKTUR

Skolsociala team som en del av en större organisationsstruktur

*Beskriv hur ni ska etablera och förvalta en lokal BUS organisation i er stadsdel.
Vilka representanter ingår i styrgruppen respektive arbetsgruppen.*

De skolsociala teamen behöver styrning, stöd och uppföljning.

Beskriv hur det kommer att ske avseende

- *Organisation*
- *Kommunikation och förankring i de enheter och verksamheter som berörs*
- *Resurser*
- *Utveckling av synsätt och kompetens i samverkande enheter*
- *Uppföljning av målgruppen*
- *Uppföljning av samverkansarbetet*

Skärholmens SDF ingår i ett BUS samarbete som bygger på en regional struktur tillsammans med SDF Hägersten- Liljeholmen och Älvsjö. Dessa SDF arbetar inte med skolsociala stödteam. BUS samverkan har tills november 2017 bestått av en arbetsgrupp med enhetschefer från socialtjänsten, en rektor som representant för alla kommunala grundskolor samt motsvarande verksamhetschefer/enhetschefer från landstinget. Arbetsgruppen har arbetat mycket med SIP-samverkan men upplever sedan en tid att de behöver tydligare styrning för att kunna utveckla arbetet mot närmare och smidigare samverkan.

BUS-samverkan kommer därför att utökas med en BUS styrgrupp och den lokala samverkansöverenskommelsen behöver skrivas om. För detta ändamål har en arbetsgrupp bestående av Peter Bragner, grundskolechef Hägersten- Liljeholmen, Inger Gandéus, sektionschef sektion 1 Habilitering och hälsa, barnhabilitering, Peter Ericsson, sektionschef BUP sydväst samt avdelningschef socialtjänst Hägersten-Liljeholmen Toni Mellblom. Den nya överenskommelsen förväntas vara färdig under våren 2018.

Eftersom en ny struktur kommer tas fram för BUS arbetet i SDF under våren och ingen av de andra SDF deltar i arbetet med skolsociala stödteam kommer teamets styrning istället ingå i den organisatoriska samverkansstruktur rörande barn och unga som är väletablerad inom stadsdelen. Med intentionen att styrningen ingår i BUS samverkan när den nya överenskommelsen är framtagen.



Styrningen för det skolsociala teamet kommer alltså tillfälligt förläggas till styrgruppen för samverkan runt barn och unga som består av avdelningschef för socialtjänst Anna Mattsson, avdelningschef för förskola/fritid Britt Karlsson, grundskolechef Bo Andersson samt tf kommunpolis Malin Lehammar. För att kunna adressera bredden av de frågor som kan uppkomma i de skolsociala stödteamen kommer enhetschefen för barn och unga i stadsdelen, Lena Svensson, enhetschefen för BUP i sydväst (vakant för tillfället) och enhetschefen för resursenheten Sofia Björkvall ingå i styrgruppen. Skolsociala stödteamet kommer ha sin organisatoriska hemvist på resursenheten. Styrgruppen träffas två ggr per termin och är ansvarig för att kommunicera och förankra teamets uppdrag och arbetssätt på övergripande nivå till berörda aktörer i respektive organisation. Styrgruppen kommer också att följa upp samverkansarbetet med utgångspunkt i den modell som socialförvaltningen samordnar.

Utöver styrgruppen kommer vi även ha en arbetsgrupp med enhetschefen för barn och unga, enhetschefen för resursenheten samt berörda rektorer. Arbetsgruppen ansvarar för arbetet med utveckling av synsätt och kompetens i samverkande enheter samt att följa upp resultat för målgruppen. Vi har för avsikt att följa upp närvaro och måluppfyllelse.

EXTERNA AKTÖRER

Externa aktörer, beskriv hur ni har för avsikt att involvera externa aktörer. Om ni inte har för avsikt att involvera några externa parter i ert projekt så kan ni lämna detta fält tomt.

Vilka samarbetspartner som behövs styrs av den enskilde ungdomens behov. Det kan bl.a. handla om BUP eller andra enheter inom hälso- och sjukvården, Fryshuset Skärholmen eller andra aktörer inom civilsamhället. En arena för sådan samverkan är 127-festivalerna som finns i stadsdelen under både sommar- och vinterlov. Festivalerna drivs av Mitt 127 som tillhör KFUM JKS Stockholm och den samordnas av en av stadsdelens fältassistenter. På festivalerna erbjuds barn och ungdomar i området, bl.a. tack vare olika föreningar, möjlighet att prova på en stor mängd aktiviteter inom både kultur och idrott.

UTVECKLING

Vad tillför skolsociala team era organisationer (skola respektive stadsdelsförvaltning)?

Samarbetsformen har bidragit till ökad kunskap om varandras verksamhet. Våra olika roller har blivit tydligare och vi kan identifiera hur våra olika uppdrag kompletterar varandra. Vi har också getts möjlighet att ha gemensamma utbildningar och konferenser samt har gemensamt kunnat göra ett studiebesök i England. Detta har bidragit till kunskapsutbyte och att vi idag har en gemensam grund för vårt arbete som underlättar samarbetet runt enskilda barn och ungdomar. Detta arbete är ständigt pågående och vi alla anser att det är viktigt.

Skola: Ett Skolsocialt team bidrar med fler verktyg än vad EHT själva har i verktygslådan . Det ger också en viktig länk mellan skolan och fritiden och ger ytterligare en dimension, det

mer intensiva sociala arbetet, med de elever som har hög frånvaro och riskerar att inte nå målen. Det skolsociala teamet kan arbeta mer uppsökande både i skolan och utanför. De efterfrågar eleverna när de inte dyker upp i skolan. De kan följa upp dem på fritiden och ha ett nära samarbete med vårdnadshavare.

Socialtjänst: Genom arbete med skolsociala team ges socialtjänsten möjlighet att komma in och arbeta med tidiga och främjande insatser. Skolan ger oss en arena att nå barn och ungdomar som vi annars inte hade kommit i kontakt med.

På vilket sätt kan skolsociala teamens arbete integreras i er organisation 2019?

Vi kommer att lägga skolsociala team i anslutning till vår ordinarie verksamhet i syfte att underlätta en implementering. Hur det i detalj kommer att se ut inför 2019 kan vi i dagsläget inte svara på, men inför T2 kommer vi att arbeta med den frågan.

STÖD OCH SAMORDNING

Vilket behov av stöd har ni från Socialförvaltningen och/eller Utbildningsförvaltningen under 2018

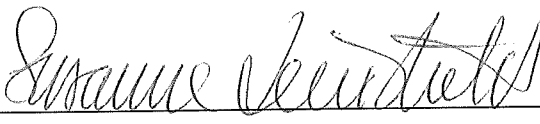
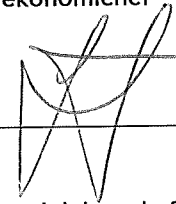
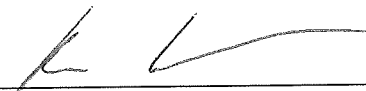
Vi önskar dels stöd i att följa upp samverkansarbetet samt att tolka det och dels samordning samt erfarenhetsutbyte mellan de skolsociala teamen i staden.

BUDGET

Egen insats stadsdelsförvaltning	0 kr
Personalkostnader inkl. sociala avgifter	1300000 kr
Övriga kostnader (specificera vad) Utbildning, handledning, resekostnader samt it- och telefonikostnader	100000 kr
Sökt belopp från Socialförvaltningen, avdelningen för stadsövergripande social frågor	1400000kr
Total budget	1400000



UNDERSKRIFTER

Datum	Ansvarig förvaltningschef
171228	 27/12-17
Datum	Ansvarig ekonomichef
171228	
Datum	Ansvarig avdelningschef
171229	 ANNA MATTSSON

Skicka ett undertecknat exemplar av ansökan till:

Socialförvaltningen

Att: Laila Väisänen

Box 44, 123 21 Farsta

Samt e-posta en underskriven (scannad) PDF till:

kansli.sof@stockholm.se

Ansökan ska vara inlämnad senast 29 december 2017.

Frågor? Socialförvaltningens kontaktperson vid Kompetenscenter Barn och unga:

Eva-Britt Leander, tfn. 08-508 25 450, eva-britt.leander@stockholm.se