

Kvalitetsredovisning förskola 2017 för Kungsholmens stadsdelsnämnd

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys	3
Strukturella förutsättningar och organisation	3
Kvalitetsarbetes genomförande	5
Normer och värden.....	5
1.1.1 Barn har respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö	5
Utveckling och lärande.....	6
1.1.2 Barn utvecklar sina förmågor och sin kreativitet genom ett lustfyllt lärande.....	6
Kvalitetsindikatorn	7
Pedagogisk miljö och material	7
Skapande verksamhet och olika uttrycksformer.....	7
Barns språkliga och kommunikativa utveckling	8
Barns matematiska utveckling.....	8
Naturvetenskap och teknik	8
Barns inflytande	9
4.7.2 Barn i förskolan är delaktiga i demokratiska processer.....	9
Förskola och hem	9
4.7.3 Förskola och hem samverkar med varandra utifrån sina olika roller	9
Samverkan med skolan.....	10
1.1.3 Barnen är väl förberedda inför övergången till förskoleklass	10
Gemensamma insatser	10
Utvecklingsområden.....	11

Sammanfattande analys

Under 2017 har arbetet med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet fått stort fokus. Framför allt har arbetet med kunskap och förståelse för analyser och måluppfyllelse av arbetet på varje förskola utvecklats.

Förvaltningens nya organisation kring specialpedagogiska resurser har skapat en likvärdighet i bedömningar av resursfördelning. Den har också ökat kompetensen på förskolorna i att utveckla organisation för att säkerställa att alla barn får det de har rätt till enligt läroplanen.

Ett prioriterat område under 2017 har varit att utveckla en gemensam bedömarkompetens i förhållande till kvalitetsindikatorn WKI (självskattning) och förskolans läroplan. Vi kan i jämförelse av resultaten från WKI se att bedömningarna är mer relevanta i 2017 års resultat än tidigare år.

Förvaltningen har en god måluppfyllelse inom området normer och värden, det kan utläsas i förskolornas egna analyser genom verksamhetsberättelser och även i förskoleundersökningen (brukarenkät). Förvaltningens arbete med framtagandet av gemensamma rutiner för anmälningar av diskriminering och kränkande behandling samt gemensamma föreläsningar om normkritiskt förhållningsätt har även bidragit till att nå målen.

Förskoleavdelningens arbete med digitalisering har visat på skiftande resultat. Användandet av digitala verktyg för kommunikation och ett ökat lärande för barnen är varierande. Stadsdelsområdet har förskolor som kontinuerligt föreläser om det digitala arbetet och tar emot studiebesök. Inom stadsdelsområdet finns även förskolor med behov av kompetensutveckling. Förvaltningens satsning på föreläsningar, utbildningar och frukostseminarier för pedagogerna i att använda olika digitala verktyg har gjort att förskolorna satsat på att köpa in digitala verktyg. Arbetet har varit betydelsefullt för det kommande införandet av skolplattformen.

Positivt är att likvärdigheten inom stadsdelsområdets förskolor ökat över en treårsperiod. En anledning är tydligare ledningsstruktur. Idag finns en stabil förskolechefsgrupp. Förskolecheferna har utifrån behov i enheterna arbetat med struktur, organisation och fokus på kvalitetsutveckling i förhållande till läroplansmålen. Förskolechefsgruppen är ledningsgrupp för Kungsholmens kommunala förskolor med ett gemensamt ansvar för att utveckla förskolorna. Detta blir en fortsatt viktig faktor i arbetet för likvärdiga förskolor.

Som ytterligare ett led i arbetet mot likvärdighet har förvaltningen under året tagit fram en gemensam ledningsorganisation för samtliga förskoleenheter. Barnunderlaget på Kungsholmen minskar därför organiseras förskolorna i fem i stället för sex förskoleenheter, från den 1 januari 2018, även det i syfte att skapa likvärdighet.

Strukturella förutsättningar och organisation

Förskoleavdelningen leds av avdelningschef som i sin organisation har en biträdande chef, en administrativ assistent och sedan i september en kvalitets- och utvecklingsstrateg samt en köhandläggare.

Stadsdelsområdet har under 2017 haft sex förskoleenheter med olika ledningsstrukturer och en variation i barnantal från 212 till 437 barn. För att säkerställa en likvärdig förskola har förvaltningen inför 2018 organiserat förskoleenheterna i fem likvärdigt stora områden med

samma uppbyggnad av ledningsfunktioner. Barnantalet är nu cirka 400 barn i varje enhet. Varje enhet leds av förskolechef, biträdande förskolechef, pedagogisk utvecklingsledare, specialpedagog. I varje enhet finns en administratör. Arbetet med likvärdiga ledningsorganisationer har arbetats fram i förskoleavdelningens ledningsgrupp bestående av alla förskolechefer, avdelningschef, biträdande avdelningschef samt kvalitetsstrateg. Totalt finns 33 förskolor.

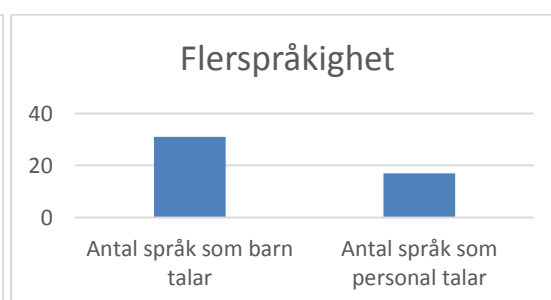
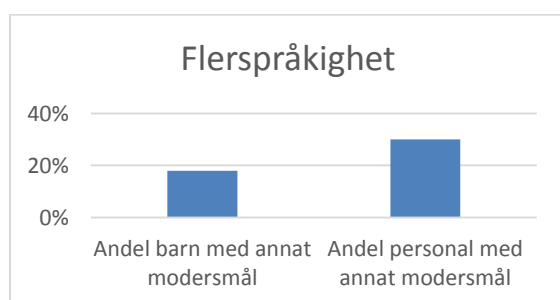
Inom stadsdelsområdet finns en kommunövergripande specialförskola för barn med hörselnedsättning och en specialavdelning för barn med diagnos inom autismspektrat.

En ny organisation för stöd till barn i behov av särskilt stöd har tagits fram under året. Alla förskoleenheter har nu en specialpedagog anställd som arbetar minst 50 procent i barngrupp. Uppdraget är att stödja pedagoger i arbetet med att utveckla sin organisation så förskolan kan möta alla barn och säkerställa det de har rätt till enligt läroplanen. Kvalitets- och utvecklingsstrategen möter specialpedagogerna kontinuerligt och har tillsammans med dem tagit fram en ny arbetsgång för likvärdig förskola för alla barn.

Detta arbete med fokus på att kartlägga och utveckla organisation och gruppnivå har gett ett bra resultat. Beslutsfattandet för fördelning av extra resurser har flyttats till förskolechefgruppen. Bedömningen är att det har blivit bättre än tidigare år men att arbetet med förskolechefernas ansvar i processen behöver utvecklas inför nästa år.

Kvalitets- och utvecklingsstrategen har under hösten haft kontinuerliga gemensamma möten med enheternas pedagogiska utvecklingsledare. Fokus har varit att utveckla en gemensam bedömarkompetens i förhållande till kvalitetsindikatorn. Gruppen har tillsammans tagit fram ett förslag om en gemensam arbetsgång för arbetet med kvalitetsindikatorn på Kungsholmen. Den kommer att betyda mycket för att säkerställa bedömningarna i kvalitetsindikatorn samt säkerställa systematisk uppföljning av handlingsplanerna från WKI. Förvaltningen har också haft en gemensam föreläsning för alla förskollärare i syfte att utveckla bedömning och analys av sitt arbete.

	2015	2016	2017
Antal barn	2155	2078	2005
Barn per grupp	14,8	14,8	15,4
Barn per personal	4,96	5,28	5,0
Andel förskollärare (%)	38,6	37,7	35,6



Kvalitetsarbets genomförande

Förvaltningen har sammanställt resultat från förskoleundersökning och kvalitetsindikator med föregående år och analyserat likheter och skillnader. Det har gjorts tillsammans med alla förskolechefer.

Arbete med att utveckla analyser i tertialrapport 2 i juni har varit betydelsefullt för att kunna använda resultatet inför planeringen i verksamhetsplanen, därmed hänger läsårets verksamhet ihop med verksamhetsåret på ett bättre sätt än tidigare.

Kvalitets- och utvecklingsstrateg, biträdande avdelningschef och avdelningschef har granskat och analyserat enheternas VB för att få en övergripande bild av resultat och orsak till det.

Normer och värden

Nämndmål:

1.1.1 Barn har respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Förväntat resultat


Varje barn uppmuntras till medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Ett ömsesidigt och respektfullt klimat råder där alla på förskolan visar hjälpsamhet mot varandra och har förmåga att dela med sig. Barnen tar ansvar och visar omsorg om sin närmaste omgivning.

Bedömning av måluppfyllelse

 Uppfylls helt

Analys kvalitetsredovisning

Arbetet med nämndmålet har innefattat såväl hållbarhetsfrågor, natur, närmiljö som empatiska och omsorgsbetonade frågor. Det konkreta arbetet med miljö och natur bundits samman med det grundläggande arbetet för respekt, empati och omtanke med andra vilket bidragit till en god måluppfyllelse. En förskoleenhet har inte nått målet, analysen till det är att enheten haft stort behov av fokus på organisation och struktur vilket gjort att arbetet mot detta nämndmål inte fått tillräckligt fokus.

Indikator	Årsmål	Periodens utfall	Period
 Andel vårdnadshavare som är nöjda med läroplansområdet normer och värden samt barns möjlighet till inflytande	90 %	90 %	2017

Utveckling och lärande

Nämndmål:

1.1.2 Barn utvecklar sina förmågor och sin kreativitet genom ett lustfyllt lärande

Förväntat resultat

Alla barn ges möjligheter till utveckling och lärande på lika villkor i utvecklade pedagogiska inne- och utemiljöer. Materialet är rikligt och varierat med utgångspunkt i läroplanens målområden. Barnens språk och kommunikation utvecklas och berikas genom olika aktiviteter. Matematiska begrepp synliggörs och används aktivt. Barnen får goda möjligheter att utforska naturen.


Bedömning av måluppfyllelse

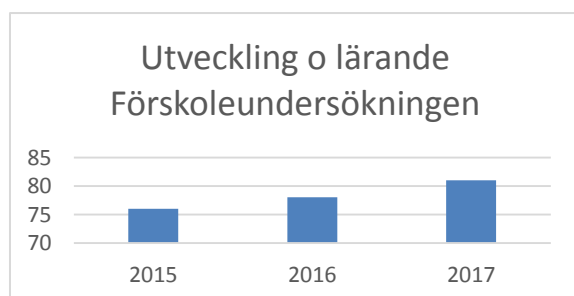
◆ Uppfylls delvis

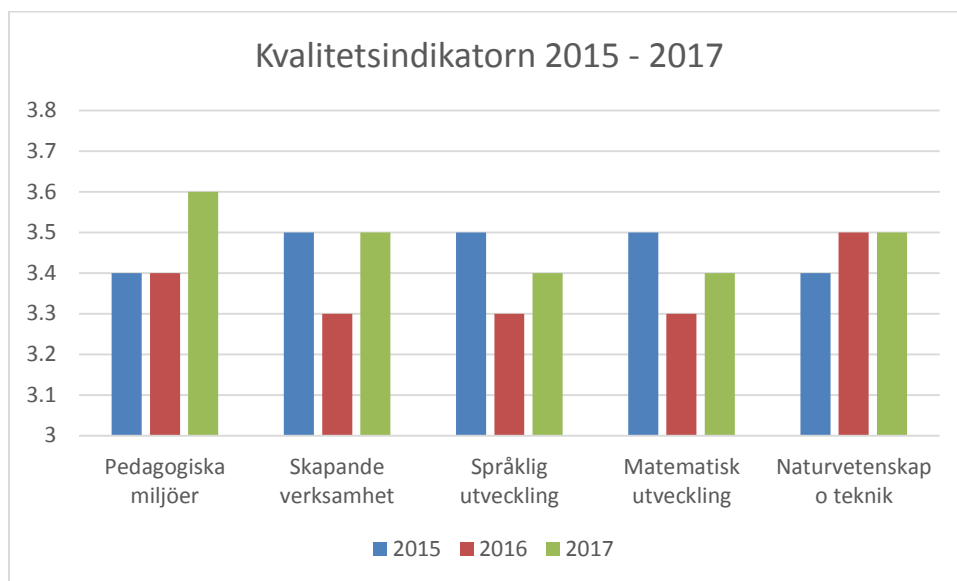
Analys kvalitetsredovisning

Resultaten från kvalitetsindikatorn är högre 2017 än 2016 då enheternas resultat sjönk inom alla områden med undantag av pedagogiska miljöer och naturvetenskap och teknik. 2016 års sammanlagda resultat var sämre än 2015. Analysen 2016 av det lägre värdet var en mer självkritisk hållning samt tidigare brister i uppföljning. Under 2017 har ett medvetet arbete kring samsyn i bedömning påbörjats samt nya aktiviteter för att utveckla kvaliteten. Detta har gett resultat både i form av ökad upplevd kvalitet och av de sammanlagda resultaten i självskattningen som ökat från 3,3 år 2016 till 3,5 år 2017. Mer detaljerade analyser för varje område går att läsa under rubriken Kvalitetsindikatorn.

Arbetet med att öka kvaliteten bekräftas även av förskoleundersökningens stigande resultat de tre senaste åren.

Indikator	Årsmål	Periodens utfall	Period
 Andel vårdnadshavare som anser att barnens utveckling och lärande uppmuntras	80 %	81 %	2017





Kvalitetsindikatorn

Pedagogisk miljö och material

Genomsnitt	Variation
2015 3,4 2016 3,4 2017 3,6	2017 3 - 5

Kommentar och analys:

Förvaltningen ser en positiv utveckling över tid. De pedagogiska utvecklingsledarna har tagit fram ett gemensamt dokument för pedagogiska miljöer på Kungsholmen vilket bedöms ha bidragit till ökad kunskap inom området. Vad gäller variationen finns det tre förskolor som ligger på nivå 3 och en förskola som ligger på nivå 5. De flesta ligger mellan nivå 3,3 och 3,5 och åtta förskolor på nivå 4 eller över. Resultatet påverkas i en del fall av en viss avsaknad av digitala verktyg och därmed barns möjligheter att fördjupa den digitala kompetensen. Pedagogisk miljö och material är ett viktigt kriterie för barns lärande. Förskoleenheterna kommer därför att arbeta med pedagogiska miljöer som ett fortsatt prioriterat område under 2018.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Genomsnitt	Variation
2015 3,5 2016 3,3 2017 3,5	2017 3 - 4,3

Kommentar och analys:

Resultatet gick ner under 2016 men ökade igen under 2017. 2016 hade två förskolor ett värde under 3 och 2017 var ingen förskola under nivå 3. Resultaten visar att fem förskolor har nivå 3 och en förskola som ligger när värdet 4,3. De flesta förskolor ligger mellan 3,2 och 3,5. Åtta förskolor ligger på nivå 4,0 eller över. Resultatet påverkas i en del fall av viss avsaknad av digitala verktyg och därmed barns möjligheter att fördjupa den digitala kompetensen. Förvaltningen bedömer också att förskolornas kompetens i estetik och estetiska läroprocesser

varierar.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Genomsnitt	Variation
2015 3,5 2016 3,3 2017 3,4	2017 2,5 – 5

Kommentar och analys:

Resultatet gick ner under 2016 men ökade igen under 2017. 2016 hade fem förskolor ett värde under nivå 3 och 2017 hade endast en förskola ett värde under nivå 3. En förskola når värdet 5,0. De flesta har ett resultat mellan 3,0 - 3,5. Den vanligaste orsaken till att förskolorna inte når en högre nivå är brist på pedagogisk dokumentation. Förvaltningen har inte haft något utvecklingsområde för språk och kommunikation under de senaste åren vilket kan ha påverkat resultatet. Det kommer att vara ett av våra prioriterade områden under 2018.

Barns matematiska utveckling

Genomsnitt	Variation
2015 3,5 2016 3,3 2017 3,4	2017 2,5 – 4

Kommentar och analys:

Resultatet gick ner under 2016 men ökade igen under 2017. 2016 hade sex förskolor ett värde under nivå 3 och 2017 en förskola. Tre förskolor når värdet 4,0. De flesta ligger på nivå mellan 3,0 - 3,5. Den vanligaste orsaken till att förskolorna inte når en högre nivå är bristande pedagogisk dokumentation. Resultatet har påverkats av kunskapen kring matematik och att det saknats ett gemensamt systematiskt dokumentationsverktyg i stadsdelsområdet. Den generella kvalitetsökning vi ser inom förvaltningens förskolor kommer att påverka resultatet positivt inför nästa år.

Naturvetenskap och teknik

Genomsnitt	Variation
2015 3,4 2016 3,5 2017 3,5	2017 2,5 – 5

Kommentar och analys:

Resultatet är stabilt. Flera förskoleenheter har arbetat med projekt om hållbar utveckling under flera års tid vilket påverkar resultatet positivt. Två förskolor har ett resultat under nivå 3, en på 2,5 och en på 2,8. Sju förskolor ligger på nivå 4 eller högre, varav en på nivå 5. Även inom detta område är den vanligaste orsaken till att förskolorna inte når en högre nivå bristande pedagogisk dokumentation. Förvaltningens bedömning är att kunskap och kompetens inom naturvetenskap och teknik har utvecklats genom projektarbeten utifrån hållbarhetsfrågor.

Barns inflytande

Nämndmål:

4.7.2 Barn i förskolan är delaktiga i demokratiska processer

Förväntat resultat


Barnen uttrycker sina tankar och åsikter och gör aktiva val. Barnen deltar i olika former av samarbete och beslutsfattande och respekterar gemensamma beslut.

Bedömning av måluppfyllelse

 Uppfylls helt

Analys kvalitetsredovisning

Arbetet med ett utforskande arbetssätt där barns intresse, engagemang, tankar och hypoteser är utgångspunkten i planeringen av verksamheten har bidragit till den goda måluppfyllelsen. Två enheter lyfter särskilt betydelsen av att arbeta med våra pedagogiska ställningstaganden som en orsak till god måluppfyllelse.

Indikator	Årsmål	Periodens utfall	Period
 Andel vårdnadshavare som upplever att barnen i förskolan är delaktiga i demokratiska processer	90 %	93 %	2017

Förskola och hem

Nämndmål:

4.7.3 Förskola och hem samverkar med varandra utifrån sina olika roller

Förväntat resultat


Vårdnadshavare upplever att de bemöts med respekt av förskolans personal. Vårdnadshavare känner att de har möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamhet, uppföljning och utvärdering.

Bedömning av måluppfyllelse

 Uppfylls helt

Analys kvalitetsredovisning

Förskoleenheterna lyfter fram olika anledningar till måluppfyllelsen, bland annat fungerande förskoleråd, där vårdnadshavare och ledning har möjlighet att möta varandras perspektiv. Frågeställningar som är aktuella i förskoleundersökningen och samtal om värden och bemötande, lyfts fram som en bidragande faktor för upplevelsen om respektfullt bemötande.

Indikator	Arsmål	Periodens utfall	Period
 Andel vårdnadshavare till barn i förskolan som anser att de har möjlighet till samverkan med förskolan	81	82 %	2017

Samverkan med skolan

Nämndmål:

1.1.3 Barnen är väl förberedda inför övergången till förskoleklass

Förväntat resultat

Barnen får ett avslut och en avrundning av sin förskoletid där både barn och vårdnadshavare ges tillfälle att se det lärande och den utveckling som skett. Barnen besöker förskoleklassen under vårterminen. Avslutningssamtal med barnets vårdnadshavare genomförs där även barnens pedagogiska dokumentation lämnas över.

Bedömning av måluppfyllelse

 Uppfylls helt

Analys kvalitetsredovisning

Förvaltningens bedömning är att målet uppfylls utifrån det förväntade resultatet. Däremot har förskolorna haft svårt att få till ett erfarenhetsbyte med skolan. Förskoleenheterna har bjudit in skolor till möte. I två förskoleenheter blev erfarenhetsutbytet bra under våren. Inbjudan från skolan uteblev under höstterminen. Samverkan med skolan behöver utvecklas.

Gemensamma insatser

Förvaltningen har arbetat med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på olika nivåer. Förskolecheferna har utvecklat arbetet med analyser i ILS. Förvaltningen har processat fram ett beslut om att skapa verksamhetsplaner på varje förskola. samt koppling av enhetsmålen i ett nytt gemensamma pedagogiskt verktyg som varje arbetslag ska följa upp kontinuerligt under året.

Förvaltningen har gjort en organisationsförändring för barn i behov av särskilt stöd som

innebär att alla förskoleenheter har en egen specialpedagog som arbetar med att stödja arbetslag i att utveckla sin organisation så förskolan kan möta alla barn utifrån deras behov. Arbetet med att kartlägga, skriva handlingsplaner och följa upp arbetet kontinuerligt både på organisation-, grupp- och individnivå har utvecklats.

Förvaltningen har under året arbetat fram en gemensam arbetsgång för kvalitetsindikatorn i stadsdelen som innebär att förskolechefer eller annan ledningsperson alltid deltar vid bedömningen för att säkerställa korrekta bedömningar samt uppföljningar av handlingsplanerna. Samt fört in uppföljningar av handlingsplanerna för kvalitetsindikatorn i stadsdelens gemensamma pedagogiska verktyg. De pedagogiska utvecklingsledarna har utvecklat sin gemensamma bedömarkompetens inom kvalitetsindikatorn under höstterminen. Samtliga förskollärare i stadsdelen har deltagit på en föreläsning om bedömning och analys av sitt arbete.

Förvaltningen har tagit fram en gemensam IT strategi, haft en gemensam föreläsning i programmering för förskolan och deltagit vid två IT mässor. Vidare har förvaltningen haft workshops och utbildningar i digital teknik för förskolans personal.

Förvaltningen har också tagit fram tydliga rutiner för anmälan till huvudman om diskriminering och kränkande behandling. All personal inom förskolan har deltagit i en föreläsning om kränkningar, normer och vuxnas ansvar.

Utvecklingsområden

Pedagogiska miljöer

Hög kvalitet inom området pedagogiska miljöer har stor betydelse för samtliga läroplansmål. Det har varit en prioriterad fråga under 2017 där resultatet också visade på en ökning. Trots det ser förvaltningen att variationen är stor mellan enheterna. Skiftande kompetens samt otydlig uppföljning ses som några av anledningarna. En annan anledning är det budgetunderskott som påverkat tre enheter under de senaste åren. Inför kommande år ska varje förskola utveckla de pedagogiska miljöerna. Den nya uppföljningen i OneNote av det systematiska kvalitetsarbetet kommer att bidra till ett bra resultat. Förvaltningens dokument kring pedagogiska miljöer ska uppdateras.

Språk och kommunikation

Förvaltningen ser att det språkutvecklande arbetssättet inte varit i fokus under en period. Språk och kommunikation kommer att prioriteras utifrån ett lägre resultat från förskoleundersökning och självskattning. Förvaltningen ser också ett ökat behov av språkinsatser för enskilda barn. Förvaltningen kommer att genomföra föreläsningar i språkutvecklande arbetssätt. Samtliga förskolor skapar egna mål utifrån språk och kommunikation som sedan följs upp kontinuerligt.

Digitalisering

För vissa förskolor innebär digitaliseringen ett nytt arbetssätt genom att använda sig av digitala verktyg i barns utforskande och lärande. Det är idag ojämna möjligheter för barn att ta

del av digitala verktyg i sitt lärande beroende på vilken avdelning de går på (ej förskola i detta fall). Förvaltningens analys är att det beror på pedagogernas kunskap och intresse samt tillgång till digitala verktyg. 2018 ska varje enhet utifrån sina behov skapa förutsättningar för kompetensutveckling i att använda olika digitala verktyg samt programmering för sina pedagoger. De pedagogiska utvecklingsledarna inom varje enhet har som uppdrag att arbeta fram förslag till aktiviteter för förskolornas mål kring digitaliseringen i VP. Förvaltningen kommer även att fortsätta med utbildningar och frukostseminarium på stadsdelsnivå för att stödja processen med skolplattformens införande. Skolplattformens införande kommer att vara i fokus under första halvåret av 2017.

Systematiskt kvalitetsarbete

Utifrån det arbetet som skett under 2017 kommer alla förskolor att ha en egen verksamhetsplan för 2018. Verksamhetsplanen utgår från förskoleenhetens mål och förskolans egna prioriterade mål och aktiviteter. Dessa kommer sedan att följas upp inför tertiärrapport 1 och tertiärrapport 2 samt inför VB. Syftet är att synliggöra resultaten utifrån läroplansområdet uppföljning, utvärdering och utveckling. Implementeringen av skolplattformens pedagogiska verktyg kommer att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och kvaliteten i det utforskande arbetssättet samt barns möjligheter till inflytande. Förvaltningen ska under året ta fram en gemensam process i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Det ska säkerställas att arbetet omfattas av de senaste lagkraven samt bli integrerat i det pedagogiska verktyget.

Ledarskap

Ett genomgripande arbete har påbörjats i syfte att förtydliga uppdrag och ansvarsfördelning i förskoleverksamheten. Enheternas ledningsteam ska under året fortsätta den ledarskapsutbildning som påbörjades december 2017. Fördjupad kunskap i att leda stora organisationer samt genom medveten ledning och samordning i vardagen, skapas förutsättningar för en förskola med hög kvalitet och likvärdighet.

Förvaltningen kommer att ta ett omtag kring Kungsholmens pedagogiska ställningstaganden. Flera i ledande funktion är nya och var inte med i den gemensamma processen i framtagandet av dessa. Det har gjorts att det är ojämnt mellan enheterna när det gäller implementering av de pedagogiska ställningstagandena. Samsynen kring de ställningstagandena är viktig för ökad måluppfyllelse inom samtliga läroplansmål.