

Rapport från tillsynsbesök på Sunnerbogymnasiet

Datum:	5 oktober 2017 kl. 10.00-14.00
Deltagare:	Nils-Göran Jonasson, förvaltningschef Hans Holmqvist, skolområdeschef Magnus Carlsson, kontaktpolitiker Sabina D'zonlic, kontaktpolitiker Elisabet Larsson, utvecklingsledare
Rektor/förskolechef	Olof Gustafsson Caroline Öman

Inriktning/fokus

Vid årets tillsynsbesök fokuserar vi på följande frågor:

Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.

- Medarbetarenkät
- Resultat- hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov/betyg? Källa Hypergene. (inklusive nyanländas elevers lärande)
- Hur arbetar enheten med trygghet och studiero?
- Nya elever på skolan! Hur inkluderas de?
- ”Två bra, en mindre bra”
- Vilka skriftliga rutiner har ni på skolan/förskolan?

Syfte

Syftet med tillsynsbesök är att:

- skapa en vi-känsla inom vår verksamhet
- följa upp måluppfyllelse och kvalitet
- vara stöd för utveckling
- på ledningsnivå öka kunskapen om verksamheten

Besöket

Olof och Caroline presenterar sig. Båda två är nya rektorer från ht 2017. Caroline arbetar 50 % på Astrad skolan och 50 % på Sunnerbogymnasiet.

Utvecklingspunkter från förra tillsynsbesöket.

Fortsätta utveckla undervisningen och utbildningarna efter behov. Arbeta med att skapa en större delaktighet och vi-känsla på skolan.

Eftersom Olof och Caroline är nya på skolan så väljer vi att samtala med elever och lärare utifrån ovanstående punkter.

Samtal med elever

Representanter från Fordons, transport, anläggning, Samhälls och Barn och Fritid deltar, totalt åtta elever. De beskriver en trygg skola där de rör sig i samtliga områden. Vissa program har "nollning" som kan upplevas olika beroende hur man är som person.

De säger att inskolningen på skolan är bra. Varje år inbjuds 9:orna till öppet hus och om man vill så kan man göra flera besök. Årskurs 1 börjar första skoldagens förmiddag med att vara ensamma på skolan, 2:orna och 3:orna kommer på eftermiddagen. På frågan om skolan är uppdelad utifrån det program man går så blir svaret nej, alla rör sig fritt och man umgås mellan programmen beroende på var man har sina kompisar. Viss spänning kan dock finnas mellan grupper på Samhällsprogrammet, kanske beroende på en koppling till Troja.

Eleverna tycker att de har inflytande över sin utbildning, de blir uppmanade av lärare att tänka själva och hitta/söka egna lösningar.

I början av varje årskurs får de en genomgång av betygskraven. Lärarna är bra på att förklara och man kan t.ex. få mattehjälp eller datorhjälp.

Eleverna säger att de var väl förberedda från grundskolan och att deras motivation är hög nu när de går ett program som de själva har valt. Eleverna från Fordonsprogrammet är också säkra på att de ska få ett arbete efter gymnasiet.

Flickorna från Samhällsprogrammet tänker fortsätta studera men uppger att det är svårt att få praktikplats den enda veckan som de ska vara ute. Den veckan upplevs onödig och det skulle vara bättre att vara på skolan.

Elevrådet, som eleverna tycker är viktigt, har inte fungerat bra så nu försöker man starta om det.

Barn och Fritid har diskuterat Likabehandlingsplanen vid flera tillfällen och om någon ser att det förekommer kränkningar så meddelar man det till sin mentor eller kurator eller SYV:en.

Samtal med lärare

Vi pratar med de lärare (sex stycken) som har eleverna från ovanstående program.

Lärarna upplever att eleverna är trygga på skolan. Lärarna på Fordonsprogrammet upplever att de har en nära relation till eleverna då de är med eleverna hela dagen. De bekräftar elevernas upplevelse av vissa spänningar mellan elever på Samhällsprogrammet.

Inflytande

Elevernas inflytande över undervisningen ökar med ökad ålder. Första året på gymnasiet styr lärarna mer men andra och tredje året får/måste elev ta ett större ansvar. Lärarna är tydliga med vilka krav som ställs på respektive program.

Resultat

Eleverna på Samhällsprogrammet och Barn och Fritid är inte alltid motiverade, lärarna upplever att några börjat på programmen för att de inte vet vad de vill göra i framtiden. Fler timmar i vissa kurser skulle nog höja resultaten. Några säger att eleverna har bristande kunskaper i matematik och engelska från grundskolan och har för höga betyg i förhållande till vad de kan. Man är också kritiska till de överlämningar som grundskolan ger och för de elever som kommer från Markaryd och Strömsnäsbruk sker ingen överlämning alls. Många nysvenskar i klasserna gör att läraren måste sänka nivån på sin undervisning. För de elever som är helt nya i svensk skola görs SYV:en delaktig i kartläggningen.

Två positiva:

Bra lokaler och utrustning. Majoriteten av eleverna är trevliga. Bra stämning mellan kollegor. Bra att det finns praktiska och teoretiska program under samma tak samt vuxenutbildningen.


Två mindre positiva:

Klädavtalet – leverans av kläder fungerar inte. Skolan har inte garage där man kan ha undervisning vilket innebär att all undervisning sker ute oavsett väder.


Utvecklingsområden


- Fortsätt utveckla tankarna kring praktikplatser, för att ge en meningsfull praktik för eleverna.
- Utred behov/möjlighet av att öka antal timmar i vissa kurser, för att öka måluppfyllelsen.

Vi hoppas att punkterna kan bli en hjälp vid ert fortsatta arbete med att utveckla enheten.


Nils-Göran Jonasson


Hans Holmqvist


Magnus Carlsson


Sabina D'zonlic

