

Rektors svar i år 1-9 på följande frågor.

Enhet	Varför sjunker resultaten över tid?	Vilka åtgärder kommer respektive skola år 1-9 vidta för ökad måluppfyllelse under våren 2018.
Angelstad	<p>Det kompensatoriska uppdraget kan stärkas. Det innebär ökad individanpassning, ökade förväntningar på eleverna samt att stärka elevernas motivation.</p> <p>Öka förväntningarna på de yngre eleverna i skolan.</p>	<p>Det kompensatoriska uppdraget kopplat till tydliga kunskapskrav, utmaningar och förväntningar. Stärka den formativa bedömningen kopplat elevernas potential för lärande och därigenom öka eleverna motivation.</p> <p>Kollegialt lärande för lärarna för att stärka undervisningen. Samsyn kring uppdraget för att nå en effektiv utveckling. Ett kvalitetsarbete som utgår från skolans behov av utveckling.</p> <p>Tid för rektorn att vara nära verksamheten för att tillsammans med lärarna kunna ta ansvar för undervisningen</p>
Astradskolan	<p>Andelen behöriga lärare har sjunkit på Astradskolan och detta påverkar naturligtvis resultaten.</p> <p>Andelen nyanlända har ökat över tid</p>	<p>Det kommer fortsatt att vara svårt att rekrytera behöriga lärare. Rektorer på skolan skall bli bättre på att ”internutbilda” våra obehöriga lärare inom områden bedömning och betyg så att den blir mer likvärdig och formativ.</p>
Bolmsö	<p>Det kompensatoriska uppdraget kan stärkas. Det innebär ökad individanpassning, ökade förväntningar på eleverna samt att stärka elevernas motivation.</p> <p>Öka förväntningarna på de yngre eleverna i skolan.</p>	<p>Det kompensatoriska uppdraget kopplat till tydliga kunskapskrav, utmaningar och förväntningar. Stärka den formativa bedömningen kopplat elevernas potential för lärande och därigenom öka eleverna motivation.</p> <p>Kollegialt lärande för lärarna för att stärka undervisningen.</p>

		<p>Samsyn kring uppdraget för att nå en effektiv utveckling. Ett kvalitetsarbete som utgår från skolans behov av utveckling.</p> <p>Tid för rektorn att vara nära verksamheten för att tillsammans med lärarna kunna ta ansvar för undervisningen</p>
Ekebacken	<p>Samsyn kring undervisning och bedömning har inte varit i fokus.</p> <p>Svårt att rekrytera och behålla behörig personal- det blir en oro för enskilda elever och för organisationen i stort.</p> <p>Vi har olika förväntningar på pojkar och flickor- vi behöver höja våra förväntningar på alla elever.</p>	<p>Större fokus på ämnesutveckling samt att lyfta språket i alla ämnen (Läsllyftet)</p> <p>Mer utrymme till pedagoger att arbeta tillsammans för att utveckla undervisning och bedömning av kunskaper</p> <p>Mer effektiv elevhälsa med fokus på hälsofrämjande och förebyggande insatser</p>
Hjortsbergskolan 2		<p>Alla ska tro på att varje elev kan. Att höja elevernas självförtroende och se deras styrka är tillsammans med vårt förhållningssätt vår allra viktigaste uppgift.</p> <p>Vi ska aktivt arbeta för ökad tydlighet gentemot elever och föräldrar om kunskapskrav och bedömning. Detta gör vi bland annat genom att varje lärare går igenom målet för lektionen med eleverna innan lektionen startar. Alla elever ska veta vad som förväntas av dem och vilka mål de förväntas uppnå.</p> <p>Några klasser har börjat med elevledda utvecklingssamtal. Detta har fallit mycket väl ut och eleven har blivit mer medveten om sitt lärande.</p>
Hjortsbergsskolan 1	Nyanlända och språksvaga elever/barn med stort resursbehov placeras direkt i klass/förskola,	Upprätta lokala rutiner för mottagande av nyanlända (och

	<p>språkutvecklande arbetsätt behöver ta mer plats, brist på utbildade lärare som stannar, en utbredd NP-problematik och sociala svårigheter.</p>	<p>språksvaga) elever.</p> <p>Se över vår organisation på skolan så att kompetens nyttjas på ett optimalt (lärande) sätt.</p>
Kungshögsskolan	<p>De elever som är svenskfödda, men som har tvåspråkighet hemma har större brister i sin språkförmåga än vad vi tänkt. Vi har arbetat för lite med deras språkutveckling och tagit för givet att de förstår och kan uttrycka mer än de kan.</p> <p>Rekryteringsläget, andel behöriga lärare sjunker, (ledarskapet i klassrummet blir lidande) fler och fler rör på sig under läsårets gång, kontinuiteten minskar (vi får börja om hela tiden), ingen hållbar process, alla tjänster ej tillsatta.</p> <p>De goda processerna händer inte fullt ut i <u>alla</u> klassrum.</p>	<p>Kollegialt lärande som förstelärarna leder kring Skolverkets moduler om Språkutvecklande arbetsätt samt läslýftet.</p> <p>Tvåläraresystem i sv, ma, eng där man samplanerar, skapar dynamisk/varierad undervisning och bedömer tillsammans.</p> <p>Fokus på och kollegialt lärande kring ledarskapet i klassrummet utifrån våra fokusområden <i>relationer/bemötande, lektionsdesign</i> (tydliga mål delgivna eleverna för varje lektion, fokus på lärande istället för görande, varierad undervisning), <i>elevens medvetenhet om sitt eget lärande</i>.</p> <p>Hälsofrämjande och förebyggande elevhälsa (systematiskt arbete)</p>
Lidhult	<p>Stora barngrupper i förskolan - få utbildade förskollärare. Svårare socialt för många barn, klarar inte vara i stor grupp - stör arbetsron - mycket fokus i klassrummet på detta.</p> <p>Tuffare arbetssituation för pedagogerna. spännvidden på kunskaperna bland eleverna har ökat (bla nyanlända)</p>	<p>Åtgärder:</p> <p>Mer studiehandledning till nyanlända - bättre struktur än tidigare.</p> <p>Tydligt aktivt arbete med lärmiljön för samtliga elever, lyfts återkommande i alla sammanhang.</p>

	vilken nivå lägger man undervisningen på?	Lärare läser specialpedagogik lyftet.
Stensbergskolan	<p>Resultaten på Stensberg är över kommunens genomsnitt gällande antal elever som når betyg E. Resultaten har varit ganska konstanta över tid. En viss återhållsamhet i bedömningen.</p> <p>Elever med tvåspråkighet behöver mer stöd och stimulans än förväntat</p>	<p>Samplanering sambedömning och coachning, kollegialt arbete. Fokusområdet likvärdig formativ bedömning. Vi behöver arbeta mer med hur elever kan nå de högre betygen.</p> <p>Vi kommer även intensifiera vårt arbete med</p> <p>a. lektionsdesign (detta för att öka fokus på lärande) och fortsätta arbetet språkutvecklande arbetsätt</p> <p>b. initiera ett arbete där rektor utför observationer i klassrummen med påföljande samtal, detta för att stötta och utveckla lärarnas ledarskap i klassrummet</p>
Vittarydskolan	Utmaningen att som chef använda sin tid för det pedagogiska ledarskap och vara en närvarande chef.	All personal går specialpedagoglyftet vilket ger dem genom kollegialt lärande syn på nya arbetsmetoder, idéer och tips hur du kan möta alla elever med stöd av en specialpedagogens profession
Åbyskolan 1	<p>Elever är idag mer motivationsstyrda Lärare behöver idag ha en större verktygslåda för att motivera elever till att vilja lära sig. Den verktygslådan handlar om lågaffektivt bemötande, tydligt ledarskap i klassrummet och att skapa relationer till eleverna.</p> <p>Rektorers uppdrag Rektor har idag mycket mindre möjligheter att ha ett nära ledarskap. Ett nära ledarskap främjar skolans utveckling och ledning. Rektor pysslar numera med så mycket saker så tiden till att vara pedagogisk ledare är minimal.</p>	<p>Åtgärder Åby 1vt 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - rektor har släppt ansvaret en skola och förskola vilket ger mycket större möjligheter att leda det pedagogiska arbetet på skolan. Delta i konferenser, göra klassrumsbesök, analysera resultat med pedagogerna mm - Utforma en lektionsstruktur som ska gälla i alla klasser - Förstelärare i tydliggörande pedagogik

	<p>Smal lärarutbildning Läroplanen har under många år varit smal. Lärarna har utbildats utifrån att de skulle undervisa i ett ämneslärarsystem även på lågstadiet. Undervisningen i skolan har inte anpassats till lärarnas kompetens. Dvs de har undervisat i ämnen de inte är behöriga i.</p>	
<p>Åbyskolan 2</p>	<p>Läroplan med kunskapskrav och ett nytt sätt att se på kunskapsutvecklingen som inte har förankrats hos en del lärare. Lärarna behöver kompetensutveckling i formativ bedömning.</p> <p>Rektorernas möjlighet att följa lärarnas arbete med ökad måluppfyllelse, är inte tillräcklig. Det pedagogiska ledarskapet måste ges tid.</p> <p>Vi har inte några bra verktyg att dokumentera elevernas kunskapsutveckling. T ex ett matrisverktyg digitalt. Lärare kan på ett enkelt sätt efter varje arbetsområde dokumentera och tydligheten blir bättre samt sparar tid. I ett verktyg med kunskapsuppföljning kan lärarna ge eleverna en tydlig uppföljning av sina resultat.</p>	<p>Sedan ht 17 har Åbyskolan en förstelärartjänst i matematik med uppdrag att arbeta kollegialt för högre måluppfyllelse i matematik. Samtal över stadiegränserna.</p> <p>Kompetensutveckling av lärare tillsammans med elevassistenter, med fokus på de olika yrkesrollerna. Hur arbetar vi tillsammans för våra elever? Hur använder vi lärverktygen?</p> <p>Rektor kommer att delta i ämnesträffarna och fokusera på att lärare kopplar undervisningen till den formativa bedömningen.</p>