



Förvaltning

Birgitta Bergsten

Tel. 0372-78 94 12

birgitta.bergsten@ljungby.se

Utredning av förbättringsförslagen utifrån utvärderingen av ledningsorganisationen gällande central elevhälsa i Ljungby

Redogörelse för ärendet

Barn- och utbildningsförvaltningen startade ny elevhälsoorganisation med en central elevhälsa 2012-10-01. Ledningsorganisationen gällande central elevhälsa utvärderades våren 2017. Utredningen redovisades för barn- och utbildningsnämnden 2017-10-18. Förvaltningschefen fick 2017-10-18 i uppdrag av barn- och utbildningsnämnden att utreda förbättringsförslagen. Följande förbättringsförslag föreslogs:

- Utreda om specialpedagogerna på gymnasiet ska tillhöra centrala elevhälsan.
- Arbeta fram elevhälsoplan som förankras på organisationens alla nivåer.
- Utbildningsinsatser för central elevhälsa och lokal elevhälsa och dess chefer. Arbeta med att utveckla ett förebyggande och hälsofrämjande arbetssätt på organisation-, grupp- och individnivå.
- Samverkan mellan central elevhälsa och lokal elevhälsa kan utvecklas ytterligare genom att arbeta aktivt med samsyn i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.
- Utveckla projektet Hälsofrämjande skolutveckling i hela organisationen. Söka bidrag från skolverket för nästa läsår.
- Öka andelen utbildade speciallärare ute på skolorna.

Bakgrund

Skollagen (2010:800) har gett skolans elevhälsa en ny bas för att utveckla ett arbetssätt som kan bidra till en skola som förebygger och främjar hälsa, lärande och utveckling för alla elever. Hälsa och lärande ska, enligt intentionerna i lagen och lagens förarbete, gå hand i hand och detta synsätt ska utgöra grunden för elevhälsans arbetssätt och genomsyra hela skolans verksamhet. För att skolans elevhälsa ska utvecklas förutsätts ett samarbete mellan rektor, lärare och elevhälsans professioner samt att rektor ansvarar för att ett sådant samarbete kommer till stånd. För att utveckla det hälsofrämjande och förebyggande arbetet behövs ett gemensamt arbete på olika nivåer, skolhuvudman, chef central elevhälsa/verksamhetschef och rektor. En central elevhälsoplan ger grunden för att utveckla hela kommunens elevhälsa och öka likvärdigheten mellan kommunens skolor.

Sammanfattning

Utreda om specialpedagogerna på gymnasiet ska tillhöra centrala elevhälsan.

Sunnerbogymnasiet har 2,3 tjänster specialpedagog fördelat på 3 personer och speciallärare 0,5 tjänst. Skillnaden mellan speciallärare och specialpedagog är att speciallärare har utökad behörighet att undervisa elever i behov av särskilt stöd, arbetar främst elevnära och med betoning på att undervisa elever i behov av särskilt stöd. Specialpedagoger har ingen utökad behörighet, arbetar främst personalnära och betoningen ligger på att främja alla elevers lärmiljö. Specialpedagogerna på Sunnerbogymnasiet arbetar både elevnära och personalnära. För att få en tydligare organisation med tydligare uppdrag, bör speciallärarrollen och specialpedagogrollen tydliggöras och specialpedagoger ingå i centrala elevhälsan med samma uppdrag som i grundskola.

Arbeta fram elevhälsoplan som förankras på organisationens alla nivåer

En central elevhälsoplan syftar till att skapa en kommungemensam plattform i elevhälsoarbetet och ska fungera som ett stöd för de lokala elevhälsoteamen i arbetet med att hitta struktur i arbetet på respektive skola. Den ska säkerställa likvärdigheten mellan kommunens skolor, utgöra ett dokument som anger en inriktning där samverkan utgör en av elevhälsans grundpelare och fungera som ett stöd för rektorer i det systematiska kvalitetsarbetet på skolorna.

Utbildningsinsatser för central elevhälsa och lokal elevhälsa och dess chefer. Arbeta med att utveckla ett förebyggande och hälsofrämjande arbetsätt på organisation-, grupp- och individnivå.

Utvecklingen av central elevhälsa har pågått sedan starten med olika utbildningsinsatser. Under de senaste två åren har fokus legat på att de olika professionernas respektive kompetens blir tydlig. Utifrån skollagen (2010:800) krävs ett omfattande arbete med att förändra föreställningar om vad olika professioner kan bidra med utifrån sina olika kompetenser. Om en ny elevhälsa ska utvecklas som når upp till lagens intentioner krävs att varje yrkeskategori kan förtydliga vad just de kan bidra med utifrån sitt kompetensområde när det gäller förebyggande och främjande insatser på individ-, grupp- och organisationsnivå. Rektor som leder skolans elevhälsa och skolans övriga personal behöver förändra sina föreställningar om vad elevhälsa är utifrån att fokus ska vara hälsofrämjande och förebyggande.

Samverkan mellan central elevhälsa och lokal elevhälsa kan utvecklas ytterligare genom att arbeta aktivt med samsyn i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Rektor har här en avgörande roll så att elevhälsoarbetet genomförs i linje med skollagen (2010:800) ut i organisationen så att alla medarbetare, elever och föräldrar har en gemensam uppfattning på skolan. Chef för central elevhälsa är gärna med i de diskussionerna. En elevhälsosyn som genomsyrar hela skolan kräver en gemensam uppfattning om vad elevhälsa är från huvudmannen, inom elevhälsoteamet och mellan

2018-01-10

elevhälsoteam, rektor och medarbetare, elever och föräldrar. En central elevhälsoplan är till hjälp för skolans egen elevhälsoplan. Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet ska ske strategiskt och systematiskt som omfattar uppföljning, analys, planering och genomförande på skolorna.

Utveckla projektet Hälsofrämjande skolutveckling i hela organisationen. Söka bidrag från skolverket för nästa läsår.

Utvecklingsledare sökte bidrag från skolverket för pulsprojekt men bidraget blev inte beviljat.

Öka andelen utbildade speciallärare ute på skolorna.

Barn- och utbildningsnämnden beslutade 2017-11-22 att avsätta inom ram medel för cirka 8 tjänster, gällande fortbildning till speciallärare under 2018. Resterande medel äskas inför budget 2019 och 2020.

Förslag till beslut

Speciallärar- och specialpedagogrollen på Sunnerbogymnasiet tydliggörs och specialpedagoger ingår i den centrala elevhälsan med samma organisation som grundskolan.

Chef för central elevhälsa arbetar fram en central elevhälsoplan som beslutas av barn- och utbildningsnämnden. Därefter tar varje skola fram sin elevhälsoplan.

Utbildningsinsatser för central elevhälsa, lokal elevhälsa och rektorer fortsätter regelbundet där chef för central elevhälsa i dialog med skolområdescheferna får ett utvecklingsansvar.

Elevhälsans olika professioner och kompetenser ska bidra till det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå och förvaltningsnivå för att utveckla skolverksamheten. Därutöver ska lokala elevhälsans arbete systematiskt utvärderas och ligga till grund för den centrala elevhälsans arbete och utvärderingen.