



Centrala Östermalms förskolor

Tjänsteutlåtande
Dnr: 2017-847-1.2.1.

Sid 1 (16)

H
a
ndläggare:
Mari Forberg

Till
Centrala Östermalms
förskolor

Tel. 076-124 42 15

Kvalitetsredovisning förskola 2017 för Centrala Östermalms förskolor

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys.....	3
Normer och värden.....	4
Enhetsmål.....	4
Utveckling och lärande.....	4
Enhetsmål.....	5
Barns inflytande	8
Enhetsmål.....	9
Förskola och hem	9
Invånarna är delaktiga och har inflytande	9
Enhetsmål.....	9
Samverkan med skolan.....	10
Enhetsmål.....	10
Utvecklingsområden.....	10
Förslag till nämnd / fullmäktige	11
Kvalitetsarbete.....	11
Kvalitetsarbets genomförande	11
Strukturella förutsättningar och organisation	12
Kvalitetsindikatorn	13
Pedagogisk miljö och material	13
Skapande verksamhet och olika uttrycksformer.....	13
Barns språkliga och kommunikativa utveckling	14
Barns matematiska utveckling.....	14
Naturvetenskap och teknik.....	15
Gemensamma insatser	15

Sammanfattande analys

När ledningen gör en total bedömning över avdelningarnas kvalitet i förhållande till de nationella målen framkommer det att det finns variation mellan avdelningarna. Det förekommer ett aktivt arbete på alla avdelningar i verksamheten för att nå måluppfyllelse, men det finns skillnader i kvalitet. Ledningens tolkning är att avdelningar som har ett fungerande arbete med observation, dokumentation och reflektion kan påvisa en högre kvalitet i måluppfyllelse. Att utgå ifrån barnens intresse är en viktig framgångsfaktor samt att ha en aktiv dialog med barnen i reflektion kring deras utforskande och vardag. Dessa avdelningar anses också ha en högre skattning i wki.

För att bemöta dessa avdelningars behov av kvalitetsutveckling behöver det tillkomma en tydligare organisation och struktur kring förutsättningarna att kunna koppla sin verksamhet till teoretiska ställningstagande samt vetenskaplig grund. Detta arbete utgår ifrån Östermalms Pedagogiska Plattform och är påbörjat under hösten 2017, och kommer att fortsätta under 2018. Nästa steg är att i nätverk med förskollärare arbeta kring barnens utforskande av matematik i leken, för att sen koppla detta till teoretiska ställningstaganden och förståelsen av begreppet beprövad erfarenhet. Ledningen anser också att detta arbetssätt stöttar tankarna kring att upprätthålla förutsättningar för kollegialt lärande i enheten. Den pedagogiska utvecklingstiden som genomförs tillsammans med andra förskollärare på förskolan anses också vara forum för kollegialt lärande. Här ser ledningen ett behov av att koppla det kollegiala lärandet till att kritiskt granska och ge framåtsyftande återkoppling för att kunna nå en högre måluppfyllelse. Här kommer också resultatet av arbetslagsledarutbildningen för förskollärare att lyftas in mer konkret ifrån ledningens sida, samt även i avdelningarnas systematiska kvalitetsarbete med reflektion och uppföljning av barnens läroprocesser.

I ledningens analys framkommer också att enheten har avdelningar där kvaliteten på observation, dokumentation och reflektion når ett sämre resultat. Sammantaget ser ledningen att dessa avdelningar inte har en tillfredställande systematik i sitt kvalitetsarbete. Detta anses bero på att ny personal rekryterats på avdelningar och att personalen saknar den reella erfarenheten i att observera, dokumentera och reflektera tillsammans med barnen. Därav kan det vara så att utgångsläget i verksamheten inte utgår ifrån barnens intresse och delaktighet. Dessa avdelningar anses också skatta sig lägre i wki.

För att höja måluppfyllelsen på berörda avdelningar är processen igång för att stötta och handleda i det systematiska kvalitetsarbetet på avdelningen. Arbetsverktygen för observation, dokumentation och reflektion utifrån Östermalms pedagogiska plattform används konkret och systematiskt i avdelningarnas handledning för att skapa förståelse för processen. Här avses även det kollegiala lärandet i olika forum att fylla en funktion i att höja kvaliteten kring den processen. Enheten hade även ett apt som uppstart på terminen utifrån boken *Pedagogisk dokumentation-utvecklas och lära tillsammans*.

När ledningen gör en tolkning av snittet för enhetens resultat av kvalitet över tid, framkommer det att nivåerna inte varierat så mycket. Resultatet för enheten i förskoleundersökningen har legat på en nivå runt 84-85% i alla läroplansmålen. Möjligtvis går det att avläsa att resultatet i språk och kommunikation sänkts senaste året. Däremot anser ledningen att det tydligt framkommer att det finns stora variationer mellan avdelningar och förskolor. Främst sticker en förskola ut i resultatet de senaste två åren. Här påvisas generellt ett sämre resultat. Här anser ledningen att resultatet beror på att förskolan över tid haft personal som inte haft

tillräckligt hög kvalitet i måluppfyllelsen, samt att förskolan nu har helt ny personal överlag. Dock finns goda förhoppningar för en höjning av resultatet då personalen nu via uppföljningar visar engagemang för uppdraget.

Det finns också mönster som visar att det överlag finns en avdelning på varje förskola som fått uttalat sämre resultat genomgående över en treårsperiod i vissa frågor. Ledningen gör också tolkningen att det även finns avdelningar som visar ett gott resultat över tid.

Enhetens resultat i Wki följer samma linje som förskoleundersökningen. Det som generellt behövs lyftas ut från resultaten över tid är enhetens arbete med digitalisering och dokumentationsprocessen.

Ledningen kan avläsa ur resultaten att det är betydelsefullt att avdelningarna kan synliggöra sin verksamhet med barnen genom observation, dokumentation och reflektion samt att personalens bemötande gentemot vårdnadshavare är viktigt för att nå ett högre resultat.

Normer och värden

Enheten arbetar intensivt med Normer och värden, grundverksamheten under augusti och september. Detta innebär att personalen arbetar med att presentera alla rum för barnen och vad som finns att leka med. Personalen samtalar med barnen om hur materialet används och vilka förhållningsregler som gäller.

Genom samtal, litteratur osv. belyser personalen olika situationer som kan uppstå i barngruppen och hur man ska vara en god kamrat och kommunicera med varandra. Barnen ska lära sig att säga stopp och sätta sina egna gränser. I aktiviteter och samlingar har de vuxna ansvar för att alla barn får möjlighet att prata och bli lyssnade till. Alla barn ska känna till förskolans rutiner, man samtalar och berättar om rutinerna och kommer fram tillsammans om hur de vill att det ska fungera på förskolan. Personalen observerar och samtalar med barnen för att se vad barnen är intresserade av och vilka behov som finns i gruppen.

Alla avdelningar har upp rättat en likabehandlingsplan med innehåll kring förskolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering. Planen är ett av underlagen i avdelningarnas systematiska kvalitetsarbete.

Genom detta arbete uppfyller vi målen utifrån läroplansuppdraget normer och värden.

Enheten har lyckats med detta genom att alla avdelningar har fått precisera hur de tänkar arbeta, främjande åtgärder samt uppföljning och utvärdering av arbetet.

Ledningen följer upp detta genom avdelningarnas deluppföljningar samt avdelningarnas utvärderingar.

Detta arbete fortlöper hela året.

Enhetsmål

Utveckling och lärande

Enhetens arbete mot måluppfyllelse inom området anses av ledningen ha nått ett bra resultat. Det är andra året som avdelningarna har praktiserat det fördjupade arbetet med systematiskt

kvalitetsarbete för enheten. Medarbetarna anses ha fått en god förståelse för den röda tråden i styrdokumentet. Den bedömningen grundar sig på avdelningarnas deluppföljningar samt bokslut. Arbetslagen formulerar sig i systematiken målformulering, uppföljning och utvärdering. Medarbetarna uttrycker ett behov av att följa barnens läroprocesser i observation, dokumentation och reflektion. Detta anser ledningen gett enheten en högre måluppfyllelse i läroplansmålen.

Enhetsmål

Alla barn utvecklar sina matematiska förmågor

Förväntat resultat

- * Barn använder matematiskt tänkande för att undersöka och reflektera kring olika problemställningar
- * Barn har förståelse för antal, talbegrepp, mätning och tid
- * Barn har förståelse för mängd och form
- * Resultat utifrån förskoleundersökningen: Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sitt matematiska tänkande 85%
- * Nivå 4 i kvalitetsindikatorn Barns matematiska utveckling

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

Ledningen gör följande tolkning av avdelningarnas resultat över året.

Det pågår arbet kring matematik på alla avdelningar. Bedömningen är att vardagsmatematik lyfts generellt på förskolorna genom att verksamheten har bra och inarbetade strukturer och rutiner för detta. Utifrån avdelningarnas bokslut framkommer det att det är betydelsefullt att personalen är närvarande och medforskande och arbetar utifrån barnens intressen för att ge bästa förutsättningar för att utforskande av matematik ska ske. **Exempel på detta är att utgå ifrån barnens vardag, i det här fallet pokémonkort. Kan man mäta figurernas styrka? Hur gör man det? Hur stora är figurerna i förhållande till varandra?**

Matematik utövas även i avdelningarnas projektarbeten. Här kan vi se att det finns variation mellan avdelningarna i enheten. Ledningen gör bedömningen att enheten har avdelningar som har en hög förmåga att lyfta upp matematiken i dokumentation och reflektion tillsammans med barnen. Även här gör ledningen tolkningen att det är viktigt att utgå ifrån en dialog med barnen och deras delaktighet för att fånga intresset kring utforskande av matematik. **Ett exempel på detta är att arbeta vidare med barnens insamlande av naturmaterial i matematiskt syfte. Barn och personal har tillsammans jämfört fröer i olika bär/frukter. Kastanjer, ekollon, rönnbär, gran- och tallkottar, lönnäsor och snöbär. De har tillsammans pratat om att fröna har olika storlek och form, att från det lilla fröet kan det bli någonting stort.**

Dock anser ledningen att för att kunna möta upp dessa avdelningars behov av

kvalitetsutveckling behöver det tillkomma en tydligare organisation och struktur för att underlätta förutsättningarna att koppla sitt arbete till teoretiska ställningstagande. Detta har börjat formuleras under hösten, men arbetet kommer att fortgå under 2018.

Enheten har också avdelningar där kvaliteten på dokumentation och reflektion når ett sämre resultat. Ledningen gör tolkningen att detta beror på nyanställning av personal som inte har tillfredställande rutiner för detta arbete. För att höja kvaliteten på dessa avdelningar har ledningen satt in ett fördjupat arbete med handledning för personalen.

För att träna barnen i datalogiskt tänkande använder övervägande avdelningar Blu-Bot eller Bee-Bot eller annat material i sin verksamhet. Varför? Enheten har en ledning som är intresserad och stöttar arbetet med detta aktivt. Enheten har också en It-grupp som haft detta på agendan under året. Det finns dock variationer på avdelningarna hur man arbetat med detta, några avdelningar släpar efter och detta beror på nyanställd personal och en viss rädsla från personal att använda materialet. Åtgärder för detta är att aktivt stötta och inspirera personalen att våga pröva och leka med materialet tillsammans med barnen. Resultatet av detta är att en intern utbildning inom digitala verktyg och datalogiskt tänkande kommer att ske inom enheten med hjälp av personal som har ett stort intresse och kunskap inom ämnet.

Resultatet utifrån avdelningarnas skattning i Wki 2016 visade ett snitt på 3,7. 2017 är snittet 3,41. Ledningen gör tolkningen att sänkningen av resultatet beror på att en förskola i enheten har haft en stor omsättning av personal under året. Förskolan har idag nästan helt ny personal på samtliga avdelningar.

Resultatet utifrån förskoleundersökningen, **Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sitt matematiska tänkande** 2015 var resultatet 79% nöjdhet 2016 85% nöjdhet och 2017 84%. Sänkningen anses främst bero på att en förskolas arbetslag inte hade tillräckligt hög kvalitet i måluppfyllelsen.

Alla barn utvecklar sina naturvetenskapliga förmågor och utforskar vardagsteknik

Förväntat resultat

- * Barn utforskar samband i naturen
- * Barn utforskar naturvetenskapliga fenomen och vardagsteknik
- * Resultat från förskoleundersökningen: Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sin förståelse för naturvetenskapliga fenomen uppgår till 85%
- * Nivå 3 i kvalitetsindikatorn Naturvetenskap och teknik

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

Ledningen gör följande tolkning av avdelningarnas resultat över året.

Det pågår arbete kring naturvetenskap och vardagsteknik på alla avdelningar. Ledningen tolkar att utforskande av vardagsteknik förekommer i barnens vardag, dock framkommer det i resultatet att det är variationer i pedagogernas val att lyfta och sätta ord på processerna. Enheten har arbetslag som i ord och text kan sätta ord på den teknik som barnen utforskar, men det finns även brister i detta hos andra arbetslag. Detta kan bero på okunskap kring tekniska fenomen och processer hos personalen.

Utifrån avdelningarnas bokslut framkommer det att det är betydelsefullt att personalen är närvarande och medforskande och arbetar utifrån barnens intressen för att ge bästa förutsättningar för att utforskande av naturvetenskap och vardagsteknik ska ske.

Naturvetenskap samt vardagsteknik utövas i avdelningarnas projektarbeten tillsammans med barnen.

Att arbeta med barn och programmering, digitalt och analogt faller också in under detta område. Resultatet ifrån avdelningarna visar även här att det finns variationer i hur man arbetat med detta, några avdelningar släpar efter och detta beror på nyanställd personal och en viss rädsla från personal att använda materialet. Åtgärder för detta är att aktivt stötta och inspirera personalen att våga pröva och leka med materialet tillsammans med barnen.

Resultatet utifrån avdelningarnas skattning i Wki 2016 visade ett snitt på 3,7. 2017 är snittet 3,41. Ledningen gör tolkningen att sänkningen av resultatet beror på att en förskola i enheten har haft en stor omsättning av personal under året. Förskolan har idag nästan helt ny personal på samtliga avdelningar.

Resultatet utifrån förskoleundersökningen, **jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sin förståelse för naturvetenskapliga fenomen**, 2015 84% nöjdhet 2016 87% nöjdhet. 2017 86% nöjdhet. Resultatet varierar från 55% - 97%. Sänkningen anses främst bero på att en förskolas arbetslag inte hade tillräckligt hög kvalitet i måluppfyllelsen.

Alla barn utvecklar sina språkliga och kommunikativa förmågor

Förväntat resultat

- * Barn har förmåga att lyssna och reflektera
- * Barn har ett nyanserat talspråk och ordförråd
- * Barn berättar och uttrycker sina tankar
- * Barn har intresse för skriftspråket och förståelse för symboler
- * Resultat utifrån förskoleundersökningen: Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sitt språk 85%
- * Nivå 4 i kvalitetsindikatorn Språk utveckling och kommunikativ förmåga.

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

Ledningen gör följande tolkning av avdelningarnas resultat över året.

Det pågår arbete kring språk och kommunikativa förmågor på alla avdelningar. Bedömningen

är att språk och kommunikation lyfts generellt på förskolorna genom att verksamheten har bra och inarbetade strukturer och rutiner för detta. Utifrån avdelningarnas bokslut framkommer det att det är betydelsefullt att personalen är närvarande och medforskande och arbetar utifrån barnens intressen för att ge bästa förutsättningar för att utforskande av språk och kommunikation ska ske.

Språk och kommunikation sker även i avdelningarnas projektarbeten tillsammans med barnen. Det finns variationer mellan avdelningarna hur man arbetar för att stimulera barnens språkutveckling. Ledningen gör bedömningen att enheten har avdelningar som har en hög förmåga att lyfta upp barnens språk och kommunikation i reflektion och dokumentation tillsammans med barnen. Även här gör ledningen tolkningen att det är viktigt att utgå ifrån dialog med barnen och deras delaktighet för att fånga intresset för utforskande av språk och kommunikation.

Enheten har också avdelningar som visar ett sämre resultat när det gäller kvaliteten på reflektion och dokumentation kring barnens språkutveckling. För att höja kvaliteten på dessa avdelningar har ledningen satt in ett fördjupat arbete med handledning för personalen.

I resultatet av avdelningarnas arbete med att dokumentera barnens förändrade språkutveckling framkommer att främjande åtgärder för att lyfta arbetet med sagotering behövs. Detta trots att det ingår i förskolans måluppfyllelse. Här gör ledningen bedömningen att brister i detta främst beror på att arbetslagen känner en brist av tid för att utföra sagoteringen. Rutinerna kring den processen behöver återigen gås igenom.

Resultatet utifrån avdelningarnas skattning i Wki 2016 visade ett snitt på 3,6. 2017 är snittet på 3,41. Ledningen gör tolkningen att sänkningen av resultatet beror på att en förskola i enheten har haft en stor omsättning av personal under året. Förskolan har idag nästan helt ny personal på samtliga avdelningar.

Resultatet utifrån förskoleundersökningen, **Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sitt språk**, 2015 83% nöjdhet 2016 88% och 2017 82%. Resultatet varierar från 53% till 92%. Sänkningen anses främst bero på att en förskolas arbetslag inte hade tillräckligt hög kvalitet i måluppfyllelsen.

Barns inflytande

Kontinuerliga reflektioner i arbetslaget möjliggör arbetet med barns inflytande. När arbetslagen planerar verksamheten utgår de ifrån vad barnen har för behov och intresse för att utvecklas. Därigenom ökar barns inflytande över sitt eget lärande ex. då barnen intresserar sig för bygg, då tillförs lämpligt material för att utmana dem vidare. Barnens intresse ligger till grund för miljöns utformning. Materialets placering, tillsammans med personalens förhållningssätt, ger barnen förutsättningar att själva kunna välja vad man vill göra/leka samtidigt får de möjlighet att ta ansvar.

Genom barnintervjuer och samtal med vårdnadshavaren ökar förståelsen för hur barnen känner och vill med sin vardag på förskolan.

Personalen samtalar ofta med barnen om allas lika värde, rättigheter och möjligheter, att det finns olika sätt att tänka och vara och att det är en tillgång. Detta sker även i fördjupad form

på alla förskoleavdelningar under FN-veckan.

Enhetsmål

Förskola och hem

Ledningen gör bedömningen att enheten har en hög måluppfyllelse inom området. Detta grundas på enhetens resultat utifrån förskoleundersökningen inom området. Arbetslagen har en hög målsättning och arbetar aktivt för att bemöta vårdnadshavarna utifrån deras barns vistelse på förskolan. Ledningen anser att förskolorna har väl utvecklade rutiner för att möta vårdnadshavare i verksamheten, vilket redovisas i avdelningarnas uppföljningar.

Nämndmål:

Invånarna är delaktiga och har inflytande

Enhetsmål

Enheten samverkar med vårdnadshavarna

Förväntat resultat

- * Hög nöjdhetsresultat i förskoleundersökning
- * Vårdnadshavare som känner sig delaktiga och informerade
- * Resultat utifrån förskoleundersökningen: Jag har möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten 80%

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

Ledningen gör bedömningen att enheten har en hög måluppfyllelse inom området. Detta grundas på enhetens resultat utifrån förskoleundersökningen inom området. Arbetslagen har en hög målsättning och arbetar aktivt för att bemöta vårdnadshavarna utifrån deras barns vistelse på förskolan. Detta sker tex. genom utvecklingssamtal två gånger per år. I specifika fall har personalen samtal oftare, ibland på vårdnadshavarnas initiativ och ibland på initiativ från personalen. Vårdnadshavarmöte genomförs. Personalen ser till att alla vårdnadshavare får ett kort, spontant samtal vid lämning och hämtning. Arbetslagen skriver månadsbrev, veckobrev och diverse informationsbrev där de beskriver pågående verksamhet.

Enheten har ett inskolningsprogram som varje avdelning följer. Informationen mailas ut till nya vårdnadshavare.

Alla avdelningar delger alla vårdnadshavare information om förskolans verksamhet via mail,

tex Lokal arbetsplan, Plan mot diskriminering och kränkande behandling, Projektplanering, samt löpande information om barnens vardag på förskolan. Till detta tillkommer också avdelningarnas instagramkonton.

Resultatet utifrån förskoleundersökningen **Jag har möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten** 2015 71% nöjdhet, 2016 76% och 2017 73%. Årets resultat varierar från 37% till 95% och förskolan med det låga resultatet beror på att personalen på inte upplydde uppdraget.

Samverkan med skolan

Enheten uppnår målet med övergången till skolan.

Alla blivande skolbarn var på besök i någon skola under våren och de tre samarbetskolorna vi har är Östermalmsskolan, Hedvig Eleonora skola och Engelbrekt men många barn började i Johannes så de barnen fick besöka den skolan.

En förskollärare från varje förskola deltog i nätverket förskola, skola och planerade övergången till skolan.

Personalen har överlämnat en liten skrift om varje barn till skolan vad de fått uppleva på förskolan sista året. Personalen har haft avslutningssamtal med vårdnadshavarna till de barn som började i skolan.

Enhetsmål

Utvecklingsområden

Enhetens utvecklingsområden är

- * Datalogisk tänkande/ikt
- * Dokumentation
- * Beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund utifrån teoretiska ställningstagande

De avdelningar som kommit långt med sitt arbete med barnen och har en bra och fungerande systematik i dokumentationsprocessen anser ledningen behöver nya utmaningar. Här kommer enheten att fortsätta att fördjupa sig i Östermalms pedagogiska plattform. Här fortsätter utforskandet kring begreppet *beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund utifrån teoretiska ställningstagande*. Förskollärare från hela enheten kommer att träffas i olika konstellationer och forum för att arbeta med samma frågeställning med barnen i leken, och tillsammans kritiskt granska och utvärdera sitt eget och kollegornas arbete. Ledningen planerar detta utifrån bedömningen att det kollegiala lärandet förstärks när kunskap hämtas såväl utifrån som från den egna verksamheten, när resultatet av kollegialt lärande prövas kritiskt, bedrivs långsiktigt och följs upp.

Avdelningar med lägre resultat utifrån Wki måste framöver arbeta mer systematiskt med dokumentation och reflektion samt IKT. Det arbetet kommer att stöttas genom handledning av

förskollärare och arbetslag i olika forum och strukturer.

Förslag till nämnd / fullmäktige

Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbets genomförande

För att nå en hög måluppfyllelse i kvalitet för enhetens verksamhet med barnen så har alla avdelningar varit delaktiga i enhetens systematiska kvalitetsarbete. Utifrån enhetens Verksamhetsplan 2017 har varje arbetslag formulerat egna arbetssätt för att nå det förväntade resultatet för enheten i alla enhetsmål. Dessa har sedan följts upp via mitterminsuppföljning. Här har arbetslagen utvärderat arbetssättet kopplat till det förväntade resultatet. Vid behov har konkreta åtgärder formulerats för att målen ska nås på sikt. I detta har även arbetslagen värderat sin kvalitet i Wki och lagt till åtgärder utifrån värderingen i sina Lokala arbetsplaner. Varje avdelning har även formulerat läroplansmålen i mål-och utvecklingsplaner. Den processen har enligt medarbetare varit bra i syfte att konkretisera målen. Här gör ledningen även bedömningen att planerna varit till hjälp för att minska personalens stress kring att uppfylla läroplansuppdraget.

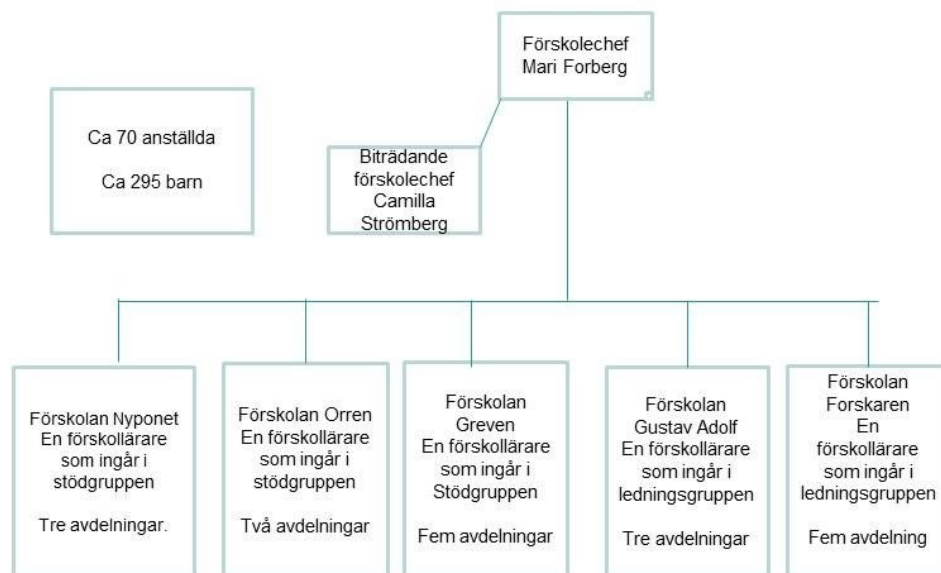
Varje avdelning har gjort ett bokslut på sina Lokala arbetsplaner där fokus i år har varit att aktivt analysera sin verksamhet för att ta med goda exempel till nästa verksamhetsår samt formulera åtgärder på frågan varför verksamhetens måluppfyllelse under året inte har varit tillfredställande.

Under året har förskollärarnas ansvar för kvaliteten i verksamheten avhandlats i olika forum där fokus varit begreppet undervisning. Här har även uppföljning av barnens förändrade läroprocesser avhandlats i syfte att utmana barnens forskande vidare. Forum för vidare diskussioner kring verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse har under året varit förskollärarnas pedagogiska utvecklingstid där möjlighet har getts för kollegialt lärande kring verksamheten.

Ledningen har följt upp forskoleundersökningen med alla avdelningar där fokus har varit på resultat och främjande åtgärder.

Strukturella förutsättningar och organisation

Centrala Östermalms förskolors organisation



Strukturella förutsättningar 2015

- Snittet är 16,5 barn per avdelning och 5,05 barn per anställd
- Personal med annat språk är 21 st, 36%
- 78 barn i enheten pratar även ett annat språk än svenska vilket utgör 26,3% av totalen.
- Enheten består idag av 6 förskolor och en öppen förskola vilket idag är fördelat på 18 grupper.
- Enheten har en avdelning där man talar svenska och inslag av engelska.
- Ledningen består av en förskolechef, en förskollärare som arbetar 50% som pedagogisk ledare och en förskollärare som extra stöd till ledningen.

Strukturella förutsättningar 2016

- 31 mars, 317 barn
- 30 september, 297 barn, varav 47 barn med annat modersmål än svenska.

Totalt anställd personal är 59, varav 21 är flerspråkiga.

42 % av avdelningspersonal är förskollärare.

Totalt antal anställda som arbetar med barn omräknat till heltidstjänster är 58,25.

Strukturella förutsättningar 2017

- 15 oktober, 297 barn, varav 45 barn med annat modersmål än svenska.
- 89 barn i enheten pratar ett annat språk än svenska vilket utgör 30% av totalen
- Snittet är 16 barn per avdelning och 5,1 barn per anställd
- 38,3% av avdelningspersonal är förskollärare.

Kvalitetsindikatorn

Pedagogisk miljö och material

Genomsnitt	Variation
3,41	mellan 3 och 4

Kommentar och analys:

Resultatet har sänkts från 3,5 föregående år

Det är främst en förskola som har sänkt sitt resultat över året. Ledningen gör tolkningen att resultatet beror på att förskolan har haft en stor omsättning av personal under året. Förskolan har idag nästan helt ny personal på samtliga avdelningar. Bedömningen är att resultatet kommer att stiga framöver då de nya strukturerna och rutinerna har satt sig på förskolan.

Resultatet kan också tolkas utifrån att ett behov finns att göra en undersökning i enheten hur de pedagogiska miljöerna används och vilket grundmaterial som ska erbjudas barnen i verksamheten. Här behöver fokus vara på de digitala miljöerna, då resultatet visar att det är där avdelningarna brister i sin självvärdering.

Det går också att avläsa att dokumentationen kring den pedagogiska miljön tillsammans med barnen måste utvecklas.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Genomsnitt	Variation
3,29	mellan 3 och 4

Kommentar och analys:

Resultatet har sänkts marginellt från 3,5 2016

Det är främst en förskola som har sänkt sitt resultat över året. Ledningen gör tolkningen att resultatet beror på att förskolan har haft en stor omsättning av personal under året. Förskolan har idag nästan helt ny personal på samtliga avdelningar. Bedömningen är att resultatet kommer att stiga framöver då de nya strukturerna och rutinerna har satt sig på förskolan.

I tolkning av resultatet framkommer att barnens tillgänglighet till ateljé på avdelningarna varierar. Åtgärder framåt är att även se över vilket grundmaterial som ska erbjudas barnen i ateljéerna, och hur personalen arbetar för att ge barnen tillgång till materialet.

Enhetens arbete med digitala verktyg behöver kopplas mer till skapande och olika uttrycksformer, då resultatet visar att det är där avdelningarna brister i sin självvärdering. En åtgärd för detta kan vara att lyfta detta i enhetens interna it-grupp.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Genomsnitt	Variation
3,41	mellan 2,63 och 4

Kommentar och analys:

Det är främst en förskola som har sänkt sitt resultat över året. Ledningen gör tolkningen att resultatet beror på att förskolan har haft en stor omsättning av personal under året. Förskolan har idag nästan helt ny personal på samtliga avdelningar. Bedömningen är att resultatet kommer att stiga framöver då de nya strukturerna och rutinerna har satt sig på förskolan.

Enheten har en avdelning som värderat sig på nivå 2. Avdelningen har ett helt nytt arbetslag sedan augusti. Ansvarig förskolläraren kommer från enskild verksamhet och har inte erfarenhet av att arbeta i den organisation och struktur som innefattas i kommunal verksamhet. Handlingsplan upprättas. Bedömningen är att resultatet kommer att stiga framöver då de nya strukturerna och rutinerna har satt sig på förskolan

Det går också att avläsa ur avdelningarnas resultat att dokumentationen kring barns förändrade språkutveckling tillsammans med barnen måste utvecklas, samt koppla digitala verktyg till den processen. Viktigt är att reflektera över hur arbetslagen får med barnens perspektiv.

Barns matematiska utveckling

Genomsnitt	Variation
3,41	Mellan 2,63 och 4

Kommentar och analys:

Enhetens bedömning ligger lite lägre än nivån föregående år (3,7). Resultatet mellan förskolorna varierar.

Det är främst en förskola som har sänkt sitt resultat över året. Ledningen gör tolkningen att resultatet beror på att förskolan har haft en stor omsättning av personal under året. Förskolan har idag nästan helt ny personal på samtliga avdelningar. Bedömningen är att resultatet kommer att stiga framöver då de nya strukturerna och rutinerna har satt sig på förskolan.

Enheten har en avdelning som värderat sig på nivå 2. Avdelningen har ett helt nytt arbetslag sedan augusti. Ansvarig förskolläraren kommer från enskild verksamhet och har inte erfarenhet av att arbeta i den organisation och struktur som innefattas i kommunal verksamhet. Handlingsplan upprättas. Bedömningen är att resultatet kommer att stiga framöver då de nya strukturerna och rutinerna har satt sig på förskolan. Handlingsplan upprättas.

Det går också att avläsa ur avdelningarnas resultat att dokumentationen kring barns utforskande i matematik tillsammans med barnen måste utvecklas, samt koppla digitala verktyg till den processen. Viktigt är att reflektera över hur arbetslagen får med barnens perspektiv.

Naturvetenskap och teknik

Genomsnitt	Variation
3,56	mellan 3 och 4

Kommentar och analys:

Resultatet från föregående år är 3,7

Det är främst en förskola som har sänkt sitt resultat över året. Ledningen gör tolkningen att resultatet beror på att förskolan har haft en stor omsättning av personal under året. Förskolan har idag nästan helt ny personal på samtliga avdelningar. Bedömningen är att resultatet kommer att stiga framöver då de nya strukturerna och rutinerna har satt sig på förskolan.

Det går också att avläsa ur avdelningarnas resultat att dokumentationen kring barns utforskande kring naturvetenskap och teknik, samt koppla digitala verktyg till den processen. Viktigt är att reflektera över hur arbetslagen får med barnens perspektiv.

Enheten ska även vidareutveckla programmering tillsammans med barnen.

Gemensamma insatser

Förskollärarna har nu schemalagd pedagogisk utvecklingstid, både enskilt och kollegialt. Att få till schemat så att så många förskollärare som möjligt träffas tillsammans på samma schemalagda tid har varit en utmaning.

Ledningen har utvärderat den pedagogiska utvecklingstiden med en egen enkät för förskollärarna i enheten. I analysen av den framkommer det att implementeringen har fungerat bra på förskolorna. Dock har enheten en förskola i enheten där det varit svårt och här fortgår utmaningarna med att få till schemalagda tider för kollegial pu-tid. På förskolan har man sen tidigare en kultur där man sett till att förskollärarna fått egen tid när det har behövts och att schemalägga tiden upplevs som ett hinder.

Till en början upplevdes det svårt att få ut den pedagogiska utvecklingstiden som planerat. Efter att ha undersökt detta djupare ansåg ledningen att det till stor berodde på att man som förskollärare inte "tog" sig den tiden. Man gick helt enkelt inte iväg från avdelningen på grund av att man inte ville lämna sina kollegor ensamma eller att man inte hade mandatet att gå iväg och planera.

Enheten har haft en del barnskötare som haft svårt att acceptera att förskollärarna tilldelats den här tiden men efter att ledningen gjort mandatet tydligt genom bland annat nätverk med både barnskötare och förskollärare har det skett en acceptans och en konsekvens är att förskollärarna tar ut sin pu-tid.

Vi gör bedömningen att över tid har de flesta förskollärare sett positiva effekter av den pedagogiska utvecklingstiden för sin egen profession och för undervisningen med barnen.

Arbetet med Östermalms Pedagogiska Plattform påbörjades under våren med en gemensam uppstart för alla medarbetare. Utifrån det fortsatte arbetet med att tolka begreppet undervisning tillsammans med alla förskollärare i enheten. Resultatet visade att det var ett svårt begrepp att tolka och att det fanns stora variationer i tolkningen hos förskollärarna.

Under hösten har arbetet med plattformen fortsatt med att fördjupning i begreppet beprövat

erfarenhet och vetenskaplig grund kopplat till teoretiska ställningstaganden.

Nästa steg är att i nätverk med förskollärare arbeta kring barnens utforskande av matematik i leken, för att sen koppla detta till teoretiska ställningstaganden och förståelsen av begreppet beprövad erfarenhet. Ledningen anser också att detta arbetssätt stöttar tankarna kring att upprätthålla förutsättningar för kollegialt lärande i enheten. Den pedagogiska utvecklingstiden som genomförs tillsammans med andra förskollärare på förskolan anses också vara forum för kollegialt lärande.

Här kommer också resultatet av arbetslagsledarutbildningen för förskollärare att lyftas in mer konkret ifrån ledningens sida. Årets resultat visar också att enheten har ett framtida utvecklingsområde i avdelningarnas systematiska kvalitetsarbete med reflektion och uppföljning av barnens läroprocesser. Här kommer resultatet av förskollärarnas utbildning för arbetslagsledare att implementeras i processen.

Enhetens har under året fortsatt med att utbilda personal i TAKK och ABC för barn i förskolan.