



Hedvig Eleonora förskolor

Tjänsteutlåtande
Dnr: 2017-847-1.2.1.
Sid 1 (12)

Handläggare
Carolina Carlsson

Till
Hedvig Eleonora förskolor

Telefon: 0761210824

K

Kvalitetsredovisning förskola 2017 för Hedvig Eleonora förskolor

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys.....	3
Normer och värden.....	4
Enhetsmål.....	6
Utveckling och lärande.....	6
Enhetsmål.....	6
Barns inflytande.....	8
Enhetsmål.....	8
Förskola och hem.....	8
Invånarna är delaktiga och har inflytande.....	8
Enhetsmål.....	8
Samverkan med skolan.....	9
Enhetsmål.....	9
Utvecklingsområden.....	9
Förslag till nämnd / fullmäktige.....	10
Kvalitetsarbete.....	10
Kvalitetsarbets genomförande.....	10
Strukturella förutsättningar och organisation.....	10
Kvalitetsindikatorn.....	11
Pedagogisk miljö och material.....	11
Skapande verksamhet och olika uttrycksformer.....	11
Barns språkliga och kommunikativa utveckling.....	11
Barns matematiska utveckling.....	11
Naturvetenskap och teknik.....	12
Gemensamma insatser.....	12

Sammanfattande analys

Vi anser att vi har en god kvalitet av förskoleverksamheten. Föräldrars nöjdhet i föräldraundersökningen stärker detta, **95 %** av föräldrarna anser det, enligt förskoleundersökningen 2017 (2016 var resultatet 94 %). Variationen mellan de olika förskoleadresserna är 91 % till 99 %. Vi har arbetat med att öka likvärdigheten på kvalitén mellan de olika förskoleadresserna, vilket vi såg att vi lyckats med då förskoleundersökningens resultat kom. I de olika mötesformer, såsom APT, arbetsgrupper och nätverk har medarbetarna reflekterat och diskuterat förskolans arbete och genom att förutsättningar har skapats för samarbete har likvärdigheten ökat. I verksamhetsplanen 2017 satte vi upp olika måttal för vissa frågor från förskoleundersökningen, vi ser då att det är lättare att utvärdera verksamheten, vilket vi tar med oss inför skrivandet av verksamhetsplanen 2018. Den pedagogiska verksamheten har systematiskt följts upp och ständigt utvecklats.

Ledningsgruppen har haft uppföljningsamtal med arbetslag, där vi får syn på vilka resultat som uppnåtts och hur vi utvecklar verksamheten för att målen nås. Utvecklingsgruppen som består av en förskollärare från varje arbetslag träffas för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

De prioriterade utvecklingsområdena från 2017 har pågått i enhetens olika arbetsgrupper, pedagogiska nätverk, fortbildning, litteraturseminarium och APT. Utvecklingsområdena var:

- pedagogiska miljöer
- IKT som verktyg för barns lärande och utveckling
- barns språkutveckling

Under året har vi beslutat, i samråd med medarbetarna att ta bort den lokala arbetsplanen som varje arbetslag tidigare skrivit utifrån enhetens verksamhetsplan. Syftet var att minska på den administrativa arbetsbelastningen för medarbetarna och främst förskollärarna. Uppföljningarna med arbetslagen visar att detta ger mer tid för barnen och undervisning vilket vi tolkar leder till en bättre arbetsmiljö.

Enhetens hälsocoacher har inspirerat medarbetarna till att främja sin hälsa och sitt välbefinnande genom olika aktiviteter. De har samarbetat med enhetens miljögrupp och vi har haft en årligen återkommande miljö- och hälsovecka.

Vi har handlingsplaner för de barn som har behov av särskilt stöd, handlingsplanerna följs upp och revideras kontinuerligt.

Som ett led i arbetet med att alla barn ska erbjudas minst två professionella kulturupplevelser per år har de avdelningar som arbetar med de yngre barnen (1-3 år) haft gemensamma satsningar för barnen. Det har varit musikupplevelser och teater, på plats på förskolan. För de äldre barnen har det varit teaterupplevelser såväl på förskolan som upplevelser på olika teatrar, opera, m.m.

Med hjälp av ledningsgruppen och miljöombuden har alla arbetat aktivt med att nå nivå 1 enligt "Vägledning för kemikaliesmart förskola". Stöd har även getts genom stadsdelsförvaltningens pedagogiska ledare, vilket har uppskattas mycket. Enhetens miljöombud har besökt varje avdelning inom enheten flera gånger för att hjälpa till med uppdraget om att nå nivå 1. Resultaten av detta är en ökad medvetenhet hos medarbetarna.

En förskoleadress har haft en dag som kallas Hållplats – en workshop för barn och personal som leds av Östermalms stadsdels pedagogiska ledare för Förskola och parklek tillsammans med pedagoger och barn på en av enhetens adresser. Temat var Skolprogrammet och syftet var att ge barn inflytande och påverka det kommande Skolprogrammet.

Den webbaserade kvalitetsindikatorn har hjälpt medarbetarna att granska och utvärdera sin verksamhet kopplat till läroplanens mål och intentioner. Det har blivit tydligare för dem vad som behöver utvecklas i verksamheten, granskningen har blivit mer kritisk. Vi anser att eftersom det är ett tydligare utvärderingssystem har medarbetarna värderat sin verksamhet mer kritiskt. Detta behöver inte vara något negativt, men vi behöver ha det i beaktning när vi jämför med tidigare års resultat. Medarbetarna har reflekterat över att de får syn på verksamheten som helhet tydligare och vikten av hur lärandet sker.

Förskollärarna har pedagogisk utvecklingstid vilken bland annat innehåller följande områden:

- Uppföljning, utvärdering och utveckling av det pedagogiska arbetet – planera, förbereda undervisningsmaterial, formulera/kommunicera undervisning, dokumentera, reflektera och analysera
- Vetenskaplig grund – ta del av forskning, delta i kompetensutveckling

Samverkan- mellan verksamheter/över verksamhetsgränser, förberedelse och uppföljning av utvecklingssamtal och forum för föräldrasamverkan

Under 2018 kommer vi följa upp arbetet med pedagogiskutvecklingstid utifrån frågor såsom; Effekt för arbetslaget/verksamheten? Effekt för barnen/undervisningen? I samtal har det hittills kommit fram att förskollärarna upplever den pedagogiska utvecklingstiden som mer effektiv och på så sätt gynnas barnen.

På en av förskoleadresserna, Styrmansgatan 26 och byggnad Ridhuset har vi ansökt och fått beviljat Skolverkets statsbidrag för mindre barngrupper i förskolan för år 2016/2017. Förändringen är att antal barn har minskat med 15 barn och tre medarbetare. De förväntade resultaten är bland annat att arbetsmiljön främjas med färre relationer, färre infektioner och bättre ljudnivå för såväl barn som medarbetare. Vi har genom diskussioner med medarbetarna hört att de minskade barnantalet har börjat leda till bättre arbetsmiljö.

Alla arbetslag har genomgått utbildning i ABC i förskolan, vilket har resulterat till en ökad kunskap och medvetenhet om förhållningssätt till barn.

Vi har säkerställt att medarbetarna har kunskap om hur de agerar vid barnolycksfall och vid brand. Vi har en krisgrupp som träffar kontinuerligt och vid behov.

Alla områden i Lpfö 98/16 är lika viktiga, men vi har märkt i samtal med medarbetarna att den pedagogiska plattformens årshjul har hjälpt de att hålla fokus på ett område i taget, vilket varit framgångsrikt. Under höstens arbete har fokus riktats mot normer och värden.

Normer och värden

Vi har ett respektfullt bemötande och ett medvetet arbetssätt utifrån vår Likabehandlingsplan och har barns bästa i fokus i alla situationer. Detta innebär att i arbetet utgå från enhetens värdegrunden och i möte med andra – utveckla ett förhållningssätt som bygger på en grundläggande demokratisk värdering.

Vi ska bedriva den vardagliga verksamheten i demokratiska former. Därigenom lägger vi grunden för ett ansvar och ett intresse för ett livslångt demokratiskt synsätt hos barnen. Alla som arbetar inom Hedvig Eleonora förskolor ska respektera och främja varje människas egenvärde och vara en god förebild. Vi utgår från våra fyra ledord lyhörddhet, engagemang, tydlighet och se barnet. Vår verksamhet syftar till att barnens förmåga till empati och omsorg om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt.

Trots detta har det förekommit fall av kränkningar på enheten. När det skett har vi följt rådande handlingar och dokument.

Alla områden i Lpfö 98/16 är lika viktiga, men vi har märkt i samtal med medarbetarna den pedagogiska plattformens årshjul har hjälpt de att hålla fokus på ett område i taget. Under höstens arbete har fokus riktats mot normer och värden.

Under hösten då flest introduktioner sker av nya familjer, har vi märkt att medarbetare upplever en ökad arbetsbelastning och ställer många frågor kring barns utveckling.

Bilden nedan ska symbolisera att verksamheten är rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.



Enhetsmål

Utveckling och lärande

Enhetsmål

Arbetslaget tar tillvara på varje barns nyfikenhet och förståelse för språk, kommunikation, matematiska förmågor och väcker intresse för teknik och naturvetenskapliga förmågor och kunskaper

Förväntat resultat

85% av föräldrarna är nöjda med hur deras barn uppmuntras till att utveckla sitt språk, enligt förskoleundersökningen 2017.

82% av föräldrarna är nöjda med hur deras barn uppmuntras till att utveckla sitt matematiska tänkande, enligt förskoleundersökningen 2017.

85% av föräldrarna är nöjda med hur deras barn uppmuntras till att utveckla sin förståelse för naturvetenskapliga fenomen, enligt förskoleundersökningen 2017.

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

Arbetslaget tar tillvara på varje barns nyfikenhet och förståelse för språk, kommunikation, matematiska förmågor och väcker intresse för naturvetenskapliga förmågor och kunskaper.

Barn använder olika typer av lek och aktivitet. Vi ser detta när de kommunicerar med varandra. Barn är nyfikna på nya uttryckssätt och språk

Vi ser att vi lyckats uppnå ett högre resultat i föräldraundersökningen än vad vi formulerade i verksamhetsplanen 2017 inom detta område. Resultatet är att 89% av föräldrarna är nöjda med hur deras barn uppmuntras till att utveckla sitt språk, enligt förskoleundersökningen 2017.

Genom utmaningar i verksamheten väcks barns intresse för naturvetenskapliga fenomen. Barns frågor och upplevelser om djur och natur samt fenomen i vardagen.

Vi ser att vi lyckats uppnå ett högre resultat i föräldraundersökningen än vad vi formulerade i verksamhetsplanen 2017 inom detta område. Resultatet är att 91% av föräldrarna är nöjda med hur deras barn uppmuntras till att utveckla sin förståelse för naturvetenskapliga fenomen, enligt förskoleundersökningen 2017.

Vi hör hur barn resonerar kring matematik, rumsuppfattning. Vi ser hur barn använder olika matematiska begrepp i sin lek och aktivitet.

Vi ser att vi lyckats uppnå ett högre resultat i föräldraundersökningen än vad vi formulerade i verksamhetsplanen 2017 inom detta område. Resultatet är att 86% av föräldrarna är nöjda med hur deras barn uppmuntras till att utveckla sitt matematiska tänkande, enligt förskoleundersökningen 2017.

På APT har vi diskuterat barns lärmiljöer, vilka miljöer är populära igångsättare på avdelningarna? Det de flesta medarbetare lyfte fram var bygg- och konstruktionsmaterial samt skapande verksamhet.

Vi ska observera och synliggöra barns lärande i verksamheten genom att använda oss av den pedagogiska plattformen.

Bilderna nedan är exempel från verksamheten och illustrerar de målstyrda processerna som förskollärarna leder sina arbetslag i.





Barns inflytande

Enhetsmål

Förskola och hem

Nämndmål:

Invånarna är delaktiga och har inflytande

Enhetsmål

Föräldrar och barn ges möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten

Förväntat resultat

82% av föräldrar är nöjda med den möjlighet till delaktighet och inflytande de ges i verksamheten, enligt förskoleundersökningen 2017.

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

Under hösten då flest introduktioner sker av nya familjer, har vi märkt att medarbetare upplever en ökad arbetsbelastning och ställer många frågor kring barns utveckling.

Det förväntade resultatet var att 82% av föräldrarna skulle vara nöjda med den möjlighet till delaktighet och inflytande de ges i verksamheten, enligt förskoleundersökningen 2017. Det faktiska resultatet blev 88%.

Resultaten från förskoleundersökningen skiljer sig mellan de olika adresserna och även mellan de olika avdelningarna. Föräldrarnas nöjdheten om upplevelsen att deras barn uppmuntras till utveckling och lärande är lägre i de grupper där de varit personalförändringar och då har informationen till föräldrarna varit bristfällig om hur de arbetar med att synliggöra barns utveckling och lärande. Dokumentation av barns utveckling och lärande ha skett kontinuerligt men inte tillräckligt synliggjorts till föräldrarna. Vi har stärkt arbetslagen för att samverka med föräldrar ska öka genom olika insatser, såsom; handledning till arbetslag och kollegialt lärande. Vår bedömning är att det kollegiala lärandet stärker medarbetarna i sina roller och ansvar.

Samverkan med skolan

Enhetsmål

Utvecklingsområden

Vi behöver utveckla och förbättra arbetet med att dokumentera verksamheten. Vi behöver få syn på hur barnen erövrar kunskap och får syn på sitt lärande. Detta har vi arbetat med i olika forum under 2017, vi har tex startat litteraturseminarium utifrån boken "Pedagogisk miljö i tanke och handling" för alla medarbetare. Syftet med detta är att höja den teoretiska kunskapen och dra nytta av det kollegiala lärandet. Vi har även haft pedagogiska nätverk där en medarbetare från varje avdelning deltagit. På dessa möten har varit arbetat med den pedagogiska plattformen och vad den innebär.

Vi kommer att fortsätta med dessa former under 2018 då vi ser att det ger goda resultat. Vi ser det bli genom att medarbetare använder reflektionsunderlagen från den pedagogiska plattformen, samtalar med varandra och vill förändra den pedagogiska inomhus miljön. Vi behöver också utveckla och förbättra det sätt som vi arbetar med IKT på tillsammans med barnen. Våra utvecklingsområden för 2018 är:

- pedagogiska miljöer
- digitalisering i förskolan, IKT

Dessa utvecklingsområden har vi identifierat och analyserat utifrån arbetslagens kvalitetsindikator för förskolan 2017, förskoleundersökningens resultat 2017 samt i dialog och diskussion med medarbetarna. För att utveckla dessa områden kommer vi att skriva enhetsmål kring dessa områden i verksamhetsplanen 2018. Vidare insatser kommer att planeras på ledningsgruppens planeringsdag och i samråd med medarbetarna.

Förslag till nämnd / fullmäktige

Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbets genomförande

Kvalitetsredovisningen upprättas utifrån:

De underlag vi använder oss av för att upprätta kvalitetsredovisningen är;

- resultaten från förskoleundersökningen 2017
- webbaserad kvalitetsindikator för förskolan
- arbetslagens systematiska uppföljning av de pedagogiska enhetsmålen från verksamhetsplanen
- pedagogisk dokumentation

På APT, föräldrarådsmöten, föräldramöten och i arbetsgrupper följer vi upp och har dialog kring kvalitetsarbetet. I dialog och diskussioner med medarbetare och föräldrar och genom enkäter och formulär för systematisk uppföljning av enhetsmål.

Dialoger har skett på stadsdelsnivå på avdelningen Förskola och Parkleks ledningsgrupp och ledningssystem efter att tertialrapport 1 och 2 har skrivits. Vi har även haft uppföljning av resultaten från förskoleundersökningen.

Strukturella förutsättningar och organisation

Strukturella förutsättningar och organisation

Hedvig Eleonora förskolor är en enhet – med flera adresser. Vår verksamhet är en kommunal förskola med traditionell förskolepedagogik. I Sverige har förskolan en lång tradition och den traditionella förskolan är influerad av många olika pedagogiska inriktningar, tankesätt och teorier. Tiden i Hedvig Eleonora förskolor ska vara en tid av omsorg och lek och av lustfyllt lärande utifrån förskolans läroplan och med utgångspunkt i varje barns förmåga, lust och vilja att lära. Förskoleenhet har en organisation där ledningen består av en förskolechef och en biträdande chef som har arbetsuppgifter över hela enheten och kontor på flera av förskolans adresser, samtliga i ledningsgruppen har förskolläraryrkesutbildning. Vi arbetar enligt en överenskommen, tydlig och dokumenterad arbetsfördelning. Genom vår tillgänglighet och lyhörddhet utgör vi ett stöd i det dagliga arbetet.

Vi har förskola för barn i åldern 1-5. Förskolorna finns på Styrmansgatan 14B, Styrmansgatan 26, Storgatan 23 och Skeppargatan 34. Sammanlagt på förskoleenheten är det 307 barn. Våra lokaler och gårdar varierar inom enheten. Några ligger i markplan, andra har sin verksamhet fördelad på flera våningsplan medan en av förskolorna ligger på andra våningen i ett flerfamiljshus. Vi ser oss som en enad förskola, som har förskoleverksamhet på fyra olika adresser.

Den grundläggande yrkesutbildningen är barnskötare och förskollärare samt ekonomibiträden/kock. Nedan redovisas uppgifter från de senaste tre åren i tabellform gällande antal barn, andel förskollärare (räknat på årsarbetare med förskolläraryrkesexamen), barn

per personal, barn per grupp, andel barn och personal med annat modersmål och antal språk.

År	2015	2016	2017
Antal barn	326	308	307
Andel förskollärare	27,25%	46,2%	45,3%
Barn/ personal	4,87 st	5,3 st	4,9 st
Barn/ grupp	15,5 st	17 st	14,6 st
Andel barn och personal med annat modersmål	50%	46%	47%
Antal språk	22 st	25 st	28 st

Kvalitetsindikatorn

Pedagogisk miljö och material

Genomsnitt	Variation
4	3-5

Kommentar och analys:

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Genomsnitt	Variation
3,6	2-5

Kommentar och analys:

En av enhetens avdelningar skattade sig till en 2 inom området. Lednigen har haft samtal med arbetslaget och tillsammans kommit fram till åtgärder för att höja nivån inom Skapande verksamhet och olika uttrycksformer.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Genomsnitt	Variation
3,5	3-5

Kommentar och analys:

Barns matematiska utveckling

Genomsnitt	Variation
4,0	3-5

Kommentar och analys:**Naturvetenskap och teknik**

Genomsnitt	Variation
4,3	3-5

Kommentar och analys:**Gemensamma insatser**

Arbetslagsledarutbildningen är en stor satsning som flera förskollärare i enheten har genomfört. De förskollärare som gått utbildningen är mycket nöjda med den. Uppföljningar vi hunnit göra visar att förskollärare har fått verktyg för att leda, utveckla och utvärdera processer med sina kollegor.

Implementeringen av Östermalms pedagogisk plattform är ett pågående arbete, vi gör bedömningen att den på sikt kommer öka likvärdigheten inom lärande och utveckling. Som en del i implementeringsprocessen har medarbetarna bland annat läst:

- "Uppföljning, utveckling och utvärdering" från Skolverket,
- "Pedagogiska miljöer i tanke och handling"

Under årets APT har vi arbetat med de teoretiska ställningstaganden som nämns i den Pedagogiska plattformen. På de pedagogiska nätverken har vi praktiskt övat på att använda de dokumentations- och observationsunderlag som finns med i den Pedagogiska plattformen.

Den Pedagogisk utvecklingstid som förskollärare har schemalagts möjliggör och skapar förutsättningar för förskollärarna att utföra sitt uppdrag.

Flera medarbetare har gått utbildning i TAKK vilket skapar bättre förutsättningar för samtliga barn att lyckas utveckla sin språkliga medvetenhet och kommunikationsförmåga.

Arbetet med Kemikaliesmart förskola har pågått under året och enhetens miljöombud har varit ett stort stöd i arbetet.