



Norra Djurgårdsstadens förskolor 2

Tjänsteutlåtande
Dnr: 2017-847-1.2.1.
Sid 1 (15)

Handläggare
Birgitta Blomkvist

Till
Norra Djurgårdsstadens förskolor
2

Telefon: 076-121 00 51

K

valitetsredovisning förskola 2017 för Norra Djurgårdsstadens förskolor 2

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys.....	3
Normer och värden.....	6
Enhetsmål.....	7
Utveckling och lärande.....	7
Enhetsmål.....	7
Barns inflytande	9
Enhetsmål.....	9
Förskola och hem	9
Invånarna är delaktiga och har inflytande	9
Enhetsmål.....	9
Samverkan med skolan.....	10
Enhetsmål.....	10
Utvecklingsområden.....	10
Förslag till nämnd / fullmäktige	11
Kvalitetsarbete.....	11
Kvalitetsarbets genomförande	11
Strukturella förutsättningar och organisation	11
Kvalitetsindikatorn	13
Pedagogisk miljö och material	13
Skapande verksamhet och olika uttrycksformer.....	13
Barns språkliga och kommunikativa utveckling	14
Barns matematiska utveckling.....	14
Naturvetenskap och teknik.....	14
Gemensamma insatser	15

Sammanfattande analys

Enhetens utvecklingsområden 2017

- **Kemikaliesmart förskola:** Vi fortsätter vårt kemikaliesmarta arbete och går in i nivå 2.
- **Värdegrund/bemötande:** Vi fortsätter med värdegrundsdiskussioner för att skapa en gemensam värdegrund. Under 2017 kommer fokus att ligga på bemötande utifrån barnkonventionen, Lpfö 98, rev 2016 och vår likabehandlingsplan.
- **Pedagogiska lärmiljöer:** Vi fortsätter med att skapa pedagogiska lärmiljöer där den röda tråden genom förskolorna ska vara tydlig.
- **Kulturplan:** Under 2017 kommer vi att utarbeta en kulturplan för enheten.
- **Systematiska kvalitetsarbetet:** Vi kommer att förtydliga och inkludera personalen i det systematiska kvalitetsarbetet.
- **Tema:** Vi fortsätter med vårt gemensamma tema "barns möte med naturen och närmiljön"
- **Pedagogisk plattform:** Introducera Östermalms gemensamma pedagogiska plattform.
- **Utemiljön:** Gården på Fjällklockan ska utvecklas för att bli en väl fungerande förskolegård. Vi kommer att inleda 2017 med en inspirationsföreläsning kring utemiljö, både kring enhetens gårdar men också kring hur man kan jobba med utemiljön i ett vidare perspektiv.

Kemikaliesmart förskola:

Just nu ser vi över våra kemikalieförteckningar för varje förskola. Säkerhetsbladen är under uppdatering. Detta är en del i nivå 1 i vårt kemikaliesmarta arbete som vi jobbar för att upprätthålla.

Vi har under året ökat våra inköp och servering av ekologisk mat (nivå2). Vår andel ekologiska inköp är nu 54,3% till skillnad förra året då andelen var 46,8%. Vi ser att vår strävan mot att öka andelen inköp av ekologisk kost har gett resultat.

Under våren hade vi en inspektion på uppdrag av kemikaliecentrum som gick igenom alla avdelningar på en av förskolorna för att se vilket material som skulle kunna vara aktuellt att rensa bort ur ett kemikaliesmart perspektiv. Endast ett fåtal lekmaterial och förbrukningsmaterial hamnade på listan. Vi fortsätter att ha ett medvetet tänk vid nyinköp.

Värdegrund/bemötande:

Vi behöver arbeta mer med vår arbetsmiljö för att minska personalomsättningen och sträva mot en högre nöjdhetsgrad i vårdnadshavarnas upplevelse av barnens trygghet. Vi strävar mot höjd kompetens, kvalité och välmående medarbetare. Vi bedömer att den sjunkande upplevelsen av trygghet till stor del grundar sig i personalens arbetsmiljö. I detta arbete kommer vi att fortsätta våra värdegrundsdiskussioner kring bemötande samt arbetet med barnkonventionen tillsammans med barnen. Även mer direkta åtgärder pågår på avdelning där brister i arbetsmiljön är direkt påtaglig.

Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt på förskolan. 2017, 79%, 2016 84% (Förskoleundersökningen 2017)

Pedagogiska lärmiljöer:

Vi har fortsatt med att skapa pedagogiska lärmiljöer där vi vill att den röda tråden genom

förskolorna ska vara tydlig. Vi har utformat gemensamma mallar för hur vi ska tänka med de pedagogiska miljöerna kring matematik, språk, skapande, naturvetenskap, teknik, värdegrund, bygg och konstruktion. Dess mallar har vi jobbat med sedan 2015. Vi använder oss av våra interna resurser. Personal som har ett extra intresse för att utforma pedagogiska miljöer stöttar och ger råd till övriga personal och avdelningar hur de ska tänka för att utveckla sina pedagogiska miljöer. Vi bedömer att vi behöver fortsätta jobba med våra pedagogiska miljöer och utveckla dessa vidare utifrån barnens intressen och våra gemensamma mallar.

Kulturplan:

Under 2017 har ledningen tillsammans med kulturombuden på enheten utformat en kulturplan. Denna har avdelningarna som stöd i sitt arbete kring kultur. Enhetens kulturombud har under året blivit mer insatta i sin roll vilket påverkar enheten i stort då alla medarbetare får upp ögonen för hur vi på enheten vill driva vårt arbete kring kultur. Detta påverkar arbetet tillsammans med barnen i positiv riktning samt att information kring kultur förmedlas utvecklas i våra nulägesrapporter till vårdnadshavarna. Vi bedömer att vi genom att fortsätta vårt arbete kommer att kunna uppnå ytterligare högre nöjdhetsgrad.

I Förskoleundersökningen har nöjdhetsgraden för hur vårdnadshavarna upplever hur förskolan ger deras barn möjlighet att ta del av och möta olika sorters kulturutbud på och utanför förskolan ökat från 36% 2016 till 63% 2017

Systematiska kvalitetsarbetet:

Vi har under 2017 förtydligat och inkluderat personalen i det systematiska kvalitetsarbetet. Detta genom att samla allt material kring det systematiska kvalitetsarbetet i en pärm som finns på varje avdelning. Allt material är känt av personalen sedan tidigare. Syftet med pärmen är att det ska underlätta för personalen att ha kontroll på det material som behövs för det systematiska kvalitetsarbetet genom att ha allt samlat på en plats. I pärmen finns ett pedagogiskt årshjul där det tydligt framgår när och hur kvalitetsarbetets olika delar ska genomföras.

Ledningen och personalen på avdelningarna stöttar varandra vid behov i hur de olika verktygen ska användas och introducerar nyanställd personal.

Tema:

Vi har fortsatt med vårt gemensamma tema "barns möte med naturen och närmiljön i Norra Djurgårdsstaden" Vi bedömer att barnen erbjuds en varierad och innehållsrik upplevelse av naturvetenskap. Nöjdhetsgraden har sjunkit något. Vi har fortsatt och kommer att fortsätta arbetet med vårt övergripande tema "barns möte med naturen och vår närmiljö i Norra Djurgårdsstaden" under 2018. Varje avdelning kommer i sin LPP (lokala pedagogiska planering) för vt 2018 att utforma mål för hur de ska lyfta temat.

Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sin förståelse för naturvetenskapliga fenomen. 2017 87%, 2016 91% (Förskoleundersökningen 2017)

Pedagogisk plattform:

2017 påbörjades implementeringen av Östermalms gemensamma pedagogiska plattform. All pedagogisk personal på Östermalms bjöds in till en gemensam "kick-off" i form av en föreläsning av Emelie Westberg Bernemyr. Hon föreläste kring Pedagogisk dokumentation - teori, filosofi, praktik.

Vi har på våra APT:n haft diskussioner kring de diskussionsfrågor som finns som förslag till implementeringen av den pedagogiska plattformen. Vi kommer att fortsätta dessa

diskussioner.

I våra interna nätverk på vår enhet som leds av en av våra arbetslagsledare arbetar personalen aktivt med implementeringen av den pedagogiska plattformens observationsmall och veckoreflektionsmall för den pedagogiska dokumentationen. Detta för att mallarna ska bli en naturlig del i personalens görande i vardagen.

I WKI ser vi att det finns ett behov av att utveckla arbetet med den pedagogiska dokumentationen så att den ger underlag för reflektioner och hur innehållet påverkar barns läroprocesser.

Utemiljön:

Vi har under våren gjort förändringar i vår utemiljö på en av förskolorna. Detta medförde att gården var avstängd ett par månader under våren. Ytterligare förändringar kommer att ske långsiktigt. Gården har under en längre tid inte fungerat pga. höjdskillnader, underlag mm. Många klagomål har inkommit från vårdnadshavare. Personal upplever att åtgärderna är nödvändiga i ett pedagogiskt perspektiv. Vi har en gårdsgrupp som planerar för hur vi ska använda gården i pedagogiskt syfte. En del i detta är att personalen ska arbeta mer stationsinriktat. Miljöbidraget kommer att användas för att kunna verkställa planeringen av gården.

En av förskolorna med mycket begränsad gårdsyta har använt miljöbidraget för att lyfta gårdens möjligheter.

ABC

Alla i ledningsgruppen har deltagit i utbildningen ABC (Alla barn i centrum). En personal på enheten har utbildats för att leda ABC nätverk för vårdnadshavare som valfritt anmält sig. Under våren påbörjades ABC-utbildning för övrig pedagogisk personal på enheten i mindre grupper. Under hösten fortgår dessa utbildningstillfällen tills all personal deltagit.

TAKK

Två personal på enheten har genomgått TAKK-utbildning under året. Personalen som gått TAKK använder sig av den i arbetet med barngruppen. Personalen uttrycker att det är ett användbart verktyg för alla barn. Vi bedömer att genom att allt fler får utbildning i TAKK kommer det att gynna flera barn. Vi bedömer att ju fler personal som är utbildad i TAKK desto mer kan vi utveckla detta arbetssätt genom att ta till vara på varandras erfarenheter.

Nätverk

Vi har nätverk som vi kallar pedagogiska samtal i mindre grupper. En av våra arbetslagsledare håller i nätverket. Under våren var barnskötarna och förskollärarna blandade i grupperna. Under hösten är barnskötarna och förskollärarna uppdelade i olika grupper. Detta beroende på syfte och innehåll i de olika nätverken. Vi bedömer att det finns ett behov av att ibland få diskutera inom sin yrkesroll och att detta gynnar utvecklingen av kvalitén på avdelningarna. Nätverket har fokus på arbetet med pedagogisk dokumentation där den pedagogiska plattformens observationsmall och veckoreflektionsmall implementeras samt det systematiska kvalitetsarbetet.

Digitalisering

Digitaliseringen pågår. Varje avdelning har i dagsläget en bärbar dator och en Ipad. Det finns två projektorer per förskola samt en förskola som arbetar med en digitaliserad lupp. Flera avdelningar har påbörjat arbete med programmering utan digitala verktyg. Detta för att introducera barnen i programmering och kodning. Under 2018 planerar vi att köpa in

programmeringsrobot för att utveckla detta arbete vidare.

All pedagogisk personal har under hösten deltagit på en föreläsning med Suzanne Kjällander, filosofie doktor i didaktik och lektor på förskolläraryrket vid barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen på Stockholms universitet som heter "Digitala verktyg som en naturlig del av förskolans lärmiljö".

Vi bedömer att det finns ett behov av kompetensutveckling kring digitalisering. Vi ser att den föreläsning vi deltog i var mycket uppskattad och att det finns ett intresse hos många i personalen men att de önskar mer kompetens i området.

I WKI ser vi ett behov av att utveckla arbetet kring digitalisering. Flera avdelningar ser ett behov av att det ska bli mer tillgängligt för barnen och användas mer aktivt i olika aktiviteter.

Arbetslagsledarutbildning:

Vi har i dagsläget två arbetslagsledare på enheten. En förskollärare på enheten har under året genomgått arbetslagsledarutbildningen. Vi bedömer att vi genom att använda en av våra arbetslagsledare i våra nätverk, pedagogiska samtal påverkar vår kvalitet i positiv riktning. Vi behöver se över hur vi kan använda våra arbetslagsledare utifrån deras intresse och kompetens. De som gått utbildningen uttrycker att det inhämtade mycket som de kan använda i sin yrkesroll.

PU-tid

Östermalm har utformat gemensamma riktlinjer för förskollärarnas pedagogiska utvecklingstid (PU-tid). Införandet av PU-tiden har fungerat varierande på olika avdelningar. De som kontinuerligt använder sin PU-tid upplever att den förbättrar kvalitén i verksamheten. Flera upplever att de har svårt att komma ifrån pga. personalbrist mm. Vi behöver fortsatt jobba vidare med att få all personal att förstå vikten av att förskollärarna måste använda sin PU-tid. Vi behöver även arbeta vidare med och konkretisera vad tiden ska användas till och inte. Förskolläraren behöver strukturera upp verksamheten själv eller tillsammans med övrig personal på avdelningen (utifrån förutsättningar) under sin PU-tid för att underlätta för sina medarbetare som är kvar med barngruppen.

Normer och värden

På förskolorna i NDS2 arbetar vi för att alla barn ska känna sig välkomna och respekterade oavsett vem man är. Vi tror på barns kompetens och ser dem som individer som har rätt att få uttrycka sina åsikter, tankar och känslor samt respekteras och lyssnas på. Hos oss ser vi alla barn som allas barn, där vårt mål är att de ska känna sig trygga med alla i huset.

Tillsammans med barnen arbetar man kring empati. I detta arbete lägger personalen stor vikt vid att medvetet föregå med gott exempel.

I personalgruppen har vi kontinuerligt diskussioner kring värdegrundsfrågor för att ständigt lyfta vilken av detta arbete.

I VP för 2017 under enhetsmålet barnens bästa i fokus har alla avdelningar planerat för arbete kring barnkonventionen.

Likabehandlingsplanen reviderades och utvecklades november 2016. I år kommer vi att påbörja arbetet med dokumentation över aktiva åtgärder mot diskriminering och plan mot kränkande behandling.

Normer och värden - förskoleundersökningen

Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt på förskolan. 2017, 79%, 2016 84%

Analys: Vi bedömer att den minskade nöjdhetsgraden påverkas av medarbetarnas arbetsmiljö. Vi behöver arbeta mer med vår arbetsmiljö för att minska personalomsättningen och sträva mot en högre nöjdhetsgrad i vårdnadshavarnas upplevelse av barnens trygghet.

Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sina sociala förmågor. 2017 90%, 2016 80%

Analys: Vi bedömer att vårt arbetssätt kring sociala förmågor fungerar.

Jag upplever att barnen på förskolan ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning. 2017 96%, 2016 87%

Analys: Vi bedömer att vårt arbete med barnkonventionen under året har bidragit till en ökad nöjdhet hos vårdnadshavarna.

Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt. 2017 90%, 2016 90%

Analys: Vi bedömer att vårt aktiva fokus på bemötande bidrar till det kvarstående resultatet.

Enhetsmål

Utveckling och lärande

Vi vill ta vara på barnens nyfikenhet och lust till lek, utveckling och lärande.

Genom att utgå från barnens intressen formar vi vår verksamhet och projektarbeten. Vårt gemensamma övergripande tema "barns möte med naturen och närmiljön i Norra Djurgårdsstaden" genomsyrar verksamheten.

Enhetsmål

Alla barn utvecklar sina matematiska förmågor och kunskaper i förskolan

Förväntat resultat

Se barns glädje, intresse och förståelse för matematikens grunder och möjligheter genom att matematiken kontinuerligt genomsyrar och lyfts i barnens vardag på ett lustfyllt sätt.

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

Utveckling och lärande - Förskoleundersökningen

Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sitt matematiska tänkande. 2017 85%, 2016 70%

Analys: Genom att vi i vår VP lagt in gemensamma aktiviteter kring matematik gör vi bedömningen att matematiken förtydligats i verksamheten för både barnen och vårdnadshavarna.

Alla barn utvecklar sina naturvetenskapliga förmågor och kunskaper i förskolan

Förväntat resultat

Se barns glädje och intresse för naturvetenskap genom att naturvetenskap kontinuerligt genomsyrar och lyfts i barnens vardag på ett lustfyllt sätt.

Vårt gemensamma tema "barns möte med naturen och närmiljön i Norra Djurgårdsstaden" genomsyrar verksamheten

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

Utveckling och lärande - Förskoleundersökningen

Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sin förståelse för naturvetenskapliga fenomen. 2017 87%, 2016 91%

Analys: Vår bedömning är att barnen erbjuds en varierad och innehållsrik upplevelse av naturvetenskap. Nöjdhetsgraden har sjunkit något. Vi fortsätter arbetet med vårt övergripande tema "barns möte med naturen och vår närmiljö i Norra Djurgårdsstaden".

Alla barn utvecklar sina språkliga och kommunikativa förmågor och kunskaper i förskolan

Förväntat resultat

Se barns glädje och intresse för språk och kommunikation genom att matematiken kontinuerligt genomsyrar och lyfts i barnens vardag på ett lustfyllt sätt.

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

Utveckling och lärande - Förskoleundersökningen

Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sitt språk. 2017 87%, 2016 79%

Analys: Vi ser en tydlig förbättring med arbetet kring språk. Vårt arbete med språk har förtydligats i vår VP. Detta har gjort att arbetet med språk förtydligats i verksamheten för både barn och vårdnadshavare. Vi ser att detta har bidragit till en högre nöjdhetsgrad.

Barns inflytande

Barnens intressen och behov ligger till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten. Vi ger barnen möjlighet att påverka förskolans verksamhet genom att observera och lyssna in barnens intressen och tankar.

I arbetet med barnkonventionen lyfter vi barnens rätt samt förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö samt en förståelse för vårt demokratiska samhälle.

Enhetsmål

Förskola och hem

Vi strävar efter ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen för att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

I den dagliga kommunikationen erbjuder vi vårdnadshavarna information om barnens trivsel, utveckling och lärande. Vi ger vårdnadshavarna möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten.

Nämndmål:

Invånarna är delaktiga och har inflytande

Enhetsmål

Barn och vårdnadshavare känner delaktighet och har inflytande i verksamheten.

Förväntat resultat

Att alla känner sig delaktiga i förskolans verksamhet.

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

Samverkan med hemmet - Förskoleundersökningen

Jag har möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten. 2017 67%, 2016 52%

Analys: Nöjdhetsgraden har ökat men vi bedömer att vi behöver fortsätta arbetet för att skapa en högre upplevelse av delaktighet. Detta genom att erbjuda fler mötestillfällen mellan förskola och hem te x. föräldarfika samt öka det låga antal deltagare på förskoleråden.

Jag känner mig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten. 2017 79%, 2016 74%

Analys: Fler upplever att de är välkomna att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten.

Jag har fått information om förskolans mål och arbetssätt. 2017 76%, 2016 66%

Analys: Fler upplever att de får information om förskolans mål och arbetssätt. Vi bedömer att vårt arbetssätt förtydligats och befästs i verksamheten för personalen vilket genererar i att vi tydligare förmedlar våra mål och arbetssätt för vårdnadshavarna. Detta genom föräldramöte, daglig kontakt samt i våra nulägesrapporter som mailas ut veckovis.

Jag upplever att jag på ett enkelt sätt kan kommunicera digitalt med mitt barns förskola. 2017 78%, 2016 frågan fanns ej, Östermalm 2017 77%

Analys: Varför är inte siffran inte högre? Kan detta bero på att avdelningen/ledningen inte svarar snabbt nog på sms och mail, saknas kontaktuppgifter?

Samverkan med skolan

Ansvarig förskollärare introducerar och förbereder barnen i samverkan med förskoleklassen innan skolstart.

Enhetsmål

Utvecklingsområden

Arbetsmiljö

Vi behöver arbeta mer med vår arbetsmiljö för att minska personalomsättningen och sträva mot en högre nöjdhetsgrad i vårdnadshavarnas upplevelse av barnens trygghet. Vi strävar mot höjd kompetens, kvalitet och välmående medarbetare.

Digitalisering

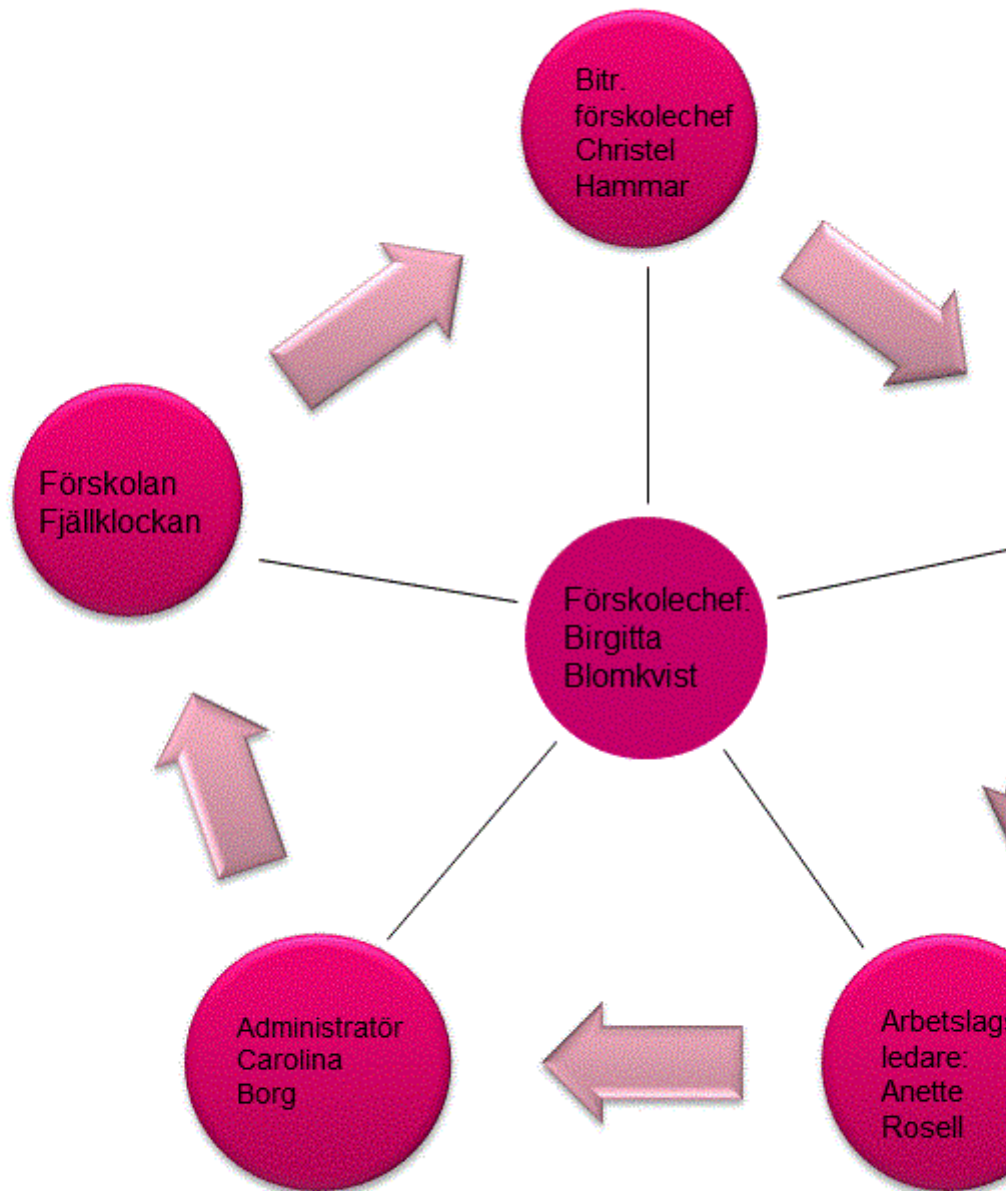
Vi ser ett behov av att utveckla arbetet kring digitalisering. Flera avdelningar ser ett behov av att det ska bli mer tillgängligt för barnen och användas mer aktivt i olika aktiviteter.

Förslag till nämnd / fullmäktige

Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbets genomförande

Strukturella förutsättningar och organisation



Norra Djurgårdsstadens förskolor 2 är en kommunal enhet som omfattar två förskolor. Förskolan Fjällklockan och förskolan Ängsklockan. Förskolan Fjällklockan har fem avdelningar och Ängsklockan har fyra avdelningar. En avdelning på förskolan Ängsklockan är en naturgrupp där stor del av verksamheten bedrivs utomhus. Enheten bedriver förskoleverksamhet för barn i åldrarna 1-5 år. Förskolorna Ängsklockan och Fjällklockan startades under 2015.

- Antal barn: 127st
- Andel förskollärare (räknat på årsarbetare med förskollärarexamen): 28,1%
- Barn per personal: 4,9st
- Barn per grupp: 14,1st
- Andel barn med annat modersmål än svenska: 5,5%
- Andel personal med annat modersmål än svenska: 35%
- Antal språk personal: 5st
- Antal språk barn: 14st

Kvalitetsindikatorn

Pedagogisk miljö och material

Genomsnitt	Variation
3,5	2-5

Kommentar och analys:

Det vanligaste kriterierna på vad som hindrar uppnående av nästa nivå beror på att vi behöver säkerställa att vår pedagogiska miljö påverkas av barnens behov och intressen så att deras inflytande ökas samt att vi vill utveckla vår pedagogiska miljö så att multimedia, informations- och kommunikationsteknologi blir mer tillgängligt för barnen och mer aktivt kan användas i arbetet med barnens läroprocesser.

Vi bedömer att vi behöver fortsätta jobba med våra pedagogiska miljöer och utveckla dessa vidare utifrån barnens intressen med hjälp av våra gemensamma mallar för lärmiljöerna.

Vi bedömer att anledningen till varför vi inte uppnår nästa nivå i digitaliseringen i de pedagogiska miljöerna och material beror mycket på att riktlinjerna kring detta arbete är relativt nya för förskolan. Flera upplever en rädsla och okunskap inför detta.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Genomsnitt	Variation
3,7	3-5

Kommentar och analys:

Det vanligaste kriteriet på vad som hindrar uppnående av nästa nivå beror på utvecklandet av den pedagogiska dokumentationen så att den ger underlag för reflektioner om hur det skapande arbetet påverkar barns läroprocesser.

Vi har uppmärksammat vissa brister i den pedagogiska dokumentationen. Med vårt arbete i nätverken strävar vi mot en förbättring. Vi bedömer att de brister vi ser beror på hur man disponerar sin tid, vilken kompetens man har och enhetens krav på dokumentation.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Genomsnitt	Variation
3,3	2-5

Kommentar och analys:

Det vanligaste kriterierna på vad som hindrar uppnående av nästa nivå beror på att vi behöver göra multimedia, informations- och kommunikationsteknologi mer tillgängligt för barnen och se till att det används aktivt i arbetet med barnens läroprocesser samt att vi behöver utveckla dokumentationen av barns förändrade språkanvändning. Dokumentationen bidrar till utvärderingen i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi bedömer att anledningen till varför vi inte uppnår nästa nivå i den språkliga och kommunikativa utvecklingen beror mycket på att riktlinjerna kring digitalisering är relativt nya för förskolan. Flera upplever en rädsla och okunskap inför detta.

Vi bedömer att de brister vi ser i dokumentationen kring barns språkliga och kommunikativa utveckling beror på hur man disponerar sin tid, vilken kompetens man har och enhetens krav på dokumentation.

Barns matematiska utveckling

Genomsnitt	Variation
3,2	3-5

Kommentar och analys:

Det vanligaste kriterierna på vad som hindrar uppnående av nästa nivå beror på att vi behöver se till att multimedia, information- och kommunikationsteknologi är mer tillgängligt för barnen och används aktivt i olika aktiviteter samt att utveckla dokumentationen av arbetet. Vi behöver även utveckla dokumentationen av barns förändrade matematiska kunnande. Den bidrar till utvärderingen i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi bedömer att anledningen till varför vi inte uppnår nästa nivå i barns matematiska utveckling beror mycket på att riktlinjerna kring digitalisering är relativt nya för förskolan. Flera upplever en rädsla och okunskap inför detta.

Vi bedömer att de brister vi ser i dokumentationen kring barns matematiska utveckling beror på hur man disponerar sin tid, vilken kompetens man har och enhetens krav på dokumentation.

Naturvetenskap och teknik

Genomsnitt	Variation
3,3	2-5

Kommentar och analys:

Det vanligaste kriterierna på vad som hindrar uppnående av nästa nivå beror på att vi behöver se till att multimedia, information- och kommunikationsteknologi är mer tillgängligt för

barnen och används aktivt i olika aktiviteter samt att utveckla dokumentationen av arbetet så att den utgör underlag för diskussioner. Den bidrar till utvärderingen i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi bedömer att anledningen till varför vi inte uppnår nästa nivå i naturvetenskap och teknik beror mycket på att riktlinjerna kring digitalisering är relativt nya för förskolan. Flera upplever en rädsla och okunskap inför detta.

Vi bedömer att de brister vi ser i dokumentationen kring naturvetenskap och teknik beror på hur man disponerar sin tid, vilken kompetens man har och enhetens krav på dokumentation.

Gemensamma insatser