

**Förskolan Grevens plan mot  
diskriminering och kränkande  
behandling**

**Läsår: 2018**

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

### Ansvariga för planen

#### Ledningens ansvar:

- \* Se till att alla barn, vårdnadshavare och personal känner till att diskriminering och kränkningar inte är tillåtna på förskolan.
- \* Se till att ny personal får ordentlig introduktion i likabehandlingsplanen och de normer och värden vi anser ska genomsyra vår verksamhet.
- \* Se till att förskolan arbetar målinriktat på att främja allas lika rättigheter och motverka diskriminering.
- \* Att utreda och åtgärda eventuella fall av diskriminering och kränkningar.
- \* Uppföljning med personalen görs via medarbetarsamtal, apt-möten, utifrån resultatet i stadens medarbetarenkät samt genom andra enskilda samtal. Vid eventuella problem är det ledningens ansvar att agera utifrån Östermalms handlingsplan mot kränkningar.
- \* Arbeta med främjande åtgärder genom det systematiska arbetsmiljöarbetet, såsom arbetsplatsträffar, skyddsronder, medarbetarsamtal mm.

#### Personalens ansvar:

- \* Följa förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling i förskolan.
- \* Reflektera över de normer och den etik som förmedlas i arbetslaget gentemot barngruppen, vårdnadshavarna och varandra.
- \* Kartlägga verksamheten på ett sådant sätt att man har möjlighet att upptäcka diskrimineringar och kränkningar.
- \* Dokumentera eventuella fall av diskriminering eller kränkningar.
- \* Åtgärda eventuella fall av diskriminering eller kränkning samt följa upp de åtgärder man genomfört.
- \* Förmedla till vårdnadshavarna hur man arbetar utifrån denna plan.

### Vår vision

***Alla barn som börjar hos oss ska vara välkomna oavsett bakgrund. Hos oss ska de lära sig grunderna för ett demokratiskt samhälle.***

Barn i förskoleålder särskiljer inte individer utifrån etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, kön, sexuell läggning, funktionsnedsättning, ålder, könsidentitet eller könsuttryck.

Centrala Östermalms förskolor, förskolan Greven arbetar för att varje individ ska få utvecklas utifrån sina förutsättningar oavsett bakgrund. Vi tar avstånd ifrån all diskriminering och kränkande särbehandling; alla människor har lika värde. Förskolan ska vara en mötesplats för olikhet, där både barn, vårdnadshavare, personal och andra som vistas på förskolan ska mötas med lika respekt.

Vi tror också på att alla barn har förutsättningar att forma sina egna liv; hur beror på vilka förutsättningar vi ger dem. Förskolan ska erbjuda rikliga möjligheter till olika aktiviteter och möjligheter för barnen att själva bestämma vad de vill göra.

***Våra förskolor ska vara arbetsplatser där alla anställda är välkomna, trygga och bli jämlikt behandlade oavsett bakgrund.***

## **Planen gäller från**

2018-01-01

## **Planen gäller till**

2018-12-31

## **Barnens delaktighet**

Barnens behov ska ligga till grund för planen. Barnen ska också veta att planen finns och vara delaktiga i utarbetningen av planen genom:

Intervjuer och samtal i olika former med barnen.

Via dokumentation och reflektion tar personalen reda på barnens behov och den situation som råder i barngrupperna på förskolan.

## **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Den reviderade planen mailas ut till alla vårdnadshavare.

## **Personalens delaktighet**

All avdelningspersonal har varit delaktig i utformningen av planen.

Övrig personal som kök och städ ska ta del av planen.

## **Förankring av planen**

Personalen förankras i planen i och med att de kartlägger och sammanställer för förskolan. Personalen arbetar vidare med planen som ett arbetsverktyg som följer med hela året vid reflektioner och planeringar.

Planen mailas ut till alla vårdnadshavare och läggs ut på förskolans hemsida. Planen presenteras för barnen och man samtalar om hur man ska bemöta varandra och vara en god kamrat.

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi tolkar att förskoleundersökningen är en uppföljning av vårdnadshavarnas synpunkter på förskolan och hur vi arbetar med normer och värden.

Observationer och intervjuer med barnen används som utvärdering av planen.

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Barn, vårdnadshavare och personalen.

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi samtalar mycket om värdegrundsfrågor i arbetslagen och vid andra tillfällen som bl.a. apt-möten och vårdnadshavarmöten.

Värdegrundsfrågor kommer ofta upp i diskussioner i barngrupperna som bl.a. handlar om att vara en god kamrat vilket gör att barnen blir mer medvetna om sina handlingar.

## Årets plan ska utvärderas senast

2018-12-15

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vi kommer att använda oss av samtal med barnen, observationer och våra dokumentationer för utvärdering. Även synpunkter/frågor som har kommit fram under utvecklingssamtalen kommer att användas i utvärderingen. Årets plan kommer att finnas med i avdelningens reflektionspärm och kommer att lyftas kontinuerligt under året.

## Ansvarig för att årets plan utvärderas

Ledningen och ansvarig förskollärare på avdelningen

# Främjande insatser

## Namn

Vidareutveckla vårt arbete med normer och värden.

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Mål och uppföljning

Vårt mål är att genom litteratur, drama och samtal belysa olika sätt att vara, olika sätt att göra kön, olika familjekonstellationer, olika etniska ursprung, funktionsnedsättningar och så vidare.

Uppföljning sker kontinuerligt.

## Insats

### Vi uppmuntrar barnen att:

- Ta ansvar för egna handlingar

*Exempelvis genom att samtala med barnen om deras agerande och vilka konsekvenser det får.  
Lära sig att göra ett förlåt.*

- Ta hjälp av varandra

*Till exempel att i en hallsituation uppmuntra barnen att fråga varandra om hjälp.*

- Våga visa sina egna känslor och respektera andras känslor

*Till exempel genom att få barnen att lyssna på varandra, respektera ett nej.*

- Lösa sina konflikter själva

*Till exempel genom att få barnen att lyssna och prata med varandra om specifika situationer.*

- Ta ansvar för sina egna tillhörigheter och förskolans material

*Till exempel genom att barnen plockar undan efter sig och följer förskolans regler kring material.*

**Vi pedagoger ska:**

- Vara förebilder

*Till exempel genom att bemöta barnen och varandra på det sätt man själv vill bli bemött.*

- Tänka på hur vi pratar och agerar

*Till exempel genom att hålla en god samtalston och inte komma med tomma löften.*

- Stötta barnen och ge dem verktyg till konflikthantering

*Till exempel genom att ställa frågor till barnen för att belysa situationen och lära dem att kompromissa.*

- Lyfta och respektera olikheter och oliktankande

*Till exempel genom att acceptera varandras åsikter och att lära oss kompromissa.*

- Verksamhet

*Bedriva en verksamhet där barnen upplever meningsfulla sammanhang, lust, delaktighet och engagemang vilket ökar möjligheterna för vänskapsbyggande.*

- Lyfta och respektera olika kulturer (familje- och världskultur, multikulturellt tänkande)

*Till exempel genom att använda litteratur och drama för att skapa diskussion i barngruppen.*

- Värna materialvård, naturvård och miljötänkande

*Till exempel genom att följa de riktlinjer och regler vi kommit överens om.*

**Vi personal ska:**

- Vara förebilder

*Till exempel genom att bemöta barnen och varandra på det sätt man själv vill bli bemött.*

- Tänka på hur vi pratar och agerar

*Till exempel genom att hålla en god samtalston och inte komma med tomma löften.*

- Stötta barnen och ge dem verktyg till konflikthantering

*Till exempel genom att ställa frågor till barnen för att belysa situationen och lära dem att kompromissa.*

- Lyfta och respektera olikheter och oliktankande

*Till exempel genom att acceptera varandras åsikter och att lära oss kompromissa.*

- Verksamhet

*Bedriva en verksamhet där barnen upplever meningsfulla sammanhang, lust, delaktighet och engagemang vilket ökar möjligheterna för vänskapsbyggande.*

- Lyfta och respektera olika kulturer (familje- och världskultur, multikulturellt tänkande)

*Till exempel genom att använda litteratur och drama för att skapa diskussion i barngruppen.*

- Värna materialvård, naturvård och miljötänkande

*Till exempel genom att följa de riktlinjer och regler vi kommit överens om.*

## **Främja: understödja, stödja, gynna, gagna, vara bra för**

Vi använder oss av planen i vårt dagliga arbete och reflekterar över händelser och lokaler utifrån den. Dokumentationen behöver utvecklas.

Vi fortsätter observera och se över konstellationerna barnen leker och vistas i. Rummen förändras utifrån behov. Vi använder oss av barnlitteratur, drama och samtal för att belysa olika dilemman och ge barnen verktyg att lösa konflikter och förstå varandra. Allas lika värde lyfts upp i verksamheten oberoende hur man är, talar eller ser ut.

Materialet och miljön ses över kontinuerligt för att passa barn i olika åldrar, kön och olika behov och intressen. Vi uppmuntrar barn att testa olika saker och hitta det som intresserar just dem.

Bemötande oss personal emellan är viktigt för personalnärvaron. Det är viktigt att man får resurser för att utföra ett bra arbete och positiv feedback.

Arbetslagen ansvarar för samtliga punkter.

Barnen är med i våra samtal och är delaktiga i beslut som tas utifrån planen. Vi observerar barnen och det vi ser formar verksamheten.

### **Ansvarig**

Ansvariga förskollärare på varje avdelning.

### **Datum när det ska vara klart**

2018-06-15

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Vi har suttit avdelningsvis och ritat upp våra avdelningar. Diskuterat på vilka platser där kränkningar kan förekomma. Gården har också kartlagts.

För att veta hur läget på förskolan är använder vi följande observationspunkter minst en gång per termin och vid behov.

Var leker barnen

Vilka barn leker där de är och med vilka

Är alla med och leker

Hur vet vi detta

Vilka konflikter finns

Har alla barn minst en pedagog att ty sig till

Hur pratar man med varandra

Kan alla delta i alla aktiviteter

Är all mat likvärdig

Barnintervjuer

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Några av våra äldsta barn har gått en trygghetsvandring på avdelningen.

Frågor som ställdes var:

Vad kan man göra i rummet?

Känns det bra att vistas här?

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussion på APT-möten där all personal deltog.

## Resultat och analys

- Vi har sett att det finns tillfällen och miljöer där barnen knuffas, puttas och trängs.
- Vi upplever att de finns utrymmen där barn kan gå undan inomhus tex. toaletter där det inte alltid finns möjlighet för vuxna att närvara. Det händer att barnen är nyfikna på sina och kamraternas kön.
- Det är ett problem att många barn kan koderna in till förskolan. De kan smita in utan att någon personal upptäcker det.
- Det finns utrymmen på gården där barnen kan komma undan de vuxnas blick. När pedagoger saknas blir det ett större problem och det är svårt att stänga av delar av gården.
- Det händer ibland att barn utesluter varandra ur lekar/aktiviteter. Exempelvis kan barnen visa att de inte vill hålla någon i handen eller sitta bredvid en viss kompis.

## Förebyggande åtgärder

### Namn

Fysiska överträdelser

### Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön och Ålder

### Mål och uppföljning

Målet är att minimera förekomsten av knuffar och andra fysiska överträdelser.

Uppföljning sker genom kontinuerliga observationer av barngrupperna.

### Åtgärd

Personalen är närvarande med barnen och det ska alltid finnas en pedagog i varje rum.

Barnen delas in i mindre grupper för att undvika trängsel och minimera risken för exempelvis knuffar.

Vi observerar de situationer som uppstår för att sedan samtala och reflektera tillsammans med barnen.

Hindra lekar med våldsamma inslag.

### **Motivera åtgärd**

Vi har valt dessa åtgärder för att kunna förebygga uppkomsten av fysiska överträdelser och för att skapa en bra miljö för både barn och vuxna.

### **Ansvarig**

Avdelningsansvarig förskollärare

### **Datum när det ska vara klart**

2018-06-15

### **Namn**

Undanskymda utrymmen

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Funktionsnedsättning och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Alla barn ska känna sig trygga i alla rum och deras integritet ska respekteras.

Barn har en naturlig nyfikenhet för sina och andras kroppar och toaletter är ofta en plats för den typen av utforskande. Vårt mål är att inget barn ska behöva vara med om situationer där den personliga integriteten kränks.

Uppföljning sker kontinuerligt.

### **Åtgärd**

Rutiner för vuxennärvaro i alla rum. Saknas personal stänger vi av rum eller delar av rum.

Vi håller uppsikt över situationer där vi tror kränkningar kan förekomma. Vi observerar gruppen och samtalar i arbetslagen för att hålla koll på vilka barn som visar den typen av intresse. Vi samtalar med barnen om vikten av personlig integritet.

### **Motivera åtgärd**

Vi har sett att barnen ibland går undan i utrymmen där det inte finns pedagoger närvarande. Vi har förståelse för barns nyfikenhet på kroppen men vill inte att något barn ska hamna i en situation där den personliga integriteten kränks.

**Ansvarig**

Alla pedagoger

**Datum när det ska vara klart**

2018-06-15

**Namn**

Portkoder

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Ålder

**Mål och uppföljning**

Barnen ska inte lära sig koderna till och från förskolan.

**Åtgärd**

Föräldrar ska informeras kontinuerligt om hur viktigt det är för barnens säkerhet att inte lära ut koderna.

Detta kommer ske på informationsmöte/föräldramöten.

**Motivera åtgärd**

Det har hänt att barnen går in från gården utan att någon vuxen uppmärksammat det. Det har även hänt att de öppnar porten till trapphuset.

**Ansvarig**

Siv, Malin, Hedvig och Irene

**Datum när det ska vara klart**

2017-06-15

**Namn**

Gården

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Funktionsnedsättning och Ålder

**Mål och uppföljning**

Barnen ska känna sig trygga på hela gården.

Uppföljning sker genom kontinuerliga observationer.

### **Åtgärd**

Personalen cirkulerar på gården.

Om vi på grund av personalbrist inte anser oss ha överblick på gården väljer vi istället att vara inomhus där vi kan stänga av rum.

### **Motivera åtgärd**

Vi cirkulerar för att minimera risken för kränkningar av olika slag.

Det är lättare för personalen att ha överblick inomhus där man kan stänga av rum.

### **Ansvarig**

Alla pedagoger

### **Datum när det ska vara klart**

2018-06-15

### **Namn**

Uteslutning

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Funktionsnedsättning och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Målet är att alla barn känner sig trygga och välkomna i gruppen. Vi vill att alla barn ska ha kompisar och att ingen blir utesluten. Det är också viktigt att barnen utvecklar en förståelse för att man tycka och tänka olika.

Uppföljning sker genom kontinuerliga observationer.

### **Åtgärd**

Vi pedagoger är närvarande och ingriper när vi ser att uteslutning förekommer. Vi uppmuntrar barnen att kommunicera med varandra, lösa konflikter och hjälper barnen att förstå varandras synpunkter.

Vi använder oss av IKT, litteratur och drama för att belysa olika dilemman, väcka funderingar och som grund för samtal.

### **Motivera åtgärd**

Vi har observerat uteslutning och vårt mål är att skapa en miljö där alla får delta på sina egna villkor. Vi anser att det är av största vikt att barnen utvecklar respekt för andra.

### **Ansvarig**

Alla pedagoger

### **Datum när det ska vara klart**

2018-06-15

## **Rutiner för akuta situationer**

### **Policy**

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkningar på vår förskola

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Vi är närvarande i barngruppen och observerar lekarna, samtalstonen, konstellationer och attityder i barngruppen. Vi kommunicerar med varandra i arbetslaget kring dessa frågor. Vi dokumenterar med text, bild och film för att få syn på eventuella situationer.

Kommunikationen med vårdnadshavarna är viktig för att få information om hur barnen och vi upplever förskolevistelsen.

### **Personal som barn och föräldrar kan vända sig till**

Vårdnadshavare är alltid välkomna att vända sig till personalen på respektive avdelning med frågor gällande likabehandling. Detta kan ske genom daglig kontakt, telefon eller mail.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn**

Vid misstanke om kränkning samtalar vi enskilt med de berörda parterna. Vi observerar barnen och vid behov kontaktas ledningen och barnens vårdnadshavare.

Om trakasserier eller kränkning förekommit kommer vi att se över förskolans rutiner och användandet av förskolans miljö för att förhindra att det fortsätter. Hela barngruppen involveras i samtal kring den typen av kränkningar som ärendet gäller.

Vi använder och följer anvisningarna i Stockholms stads blanketter för utredning och åtgärdsplan.

## **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

Vi använder och följer anvisningarna i Stockholms stads blanketter för utredning och åtgärdsplan. Ledningen kontaktas.

## **Rutiner för uppföljning**

Uppföljningen sker i samtal med de berörda.

## **Rutiner för dokumentation**

När vi har misstanke börjar vi dokumentera med text, bild och film.

## **Ansvarsförhållande**

All personal på förskolan har lika stort ansvar att uppmärksamma om kränkningar eller orättvisor sker mellan barn – barn, barn – vuxen eller vuxen – vuxen. Avdelningsansvarig förskollärare är ansvarig för att Stockholms stads blanketter för kränkande behandling, utredning, åtgärdsplan och uppföljning fylls i och följs. Förskolechefen som har det yttersta ansvaret ska skriva under de ifyllda blanketterna.

# **Lagar och riktlinjer**

## **FN:s barnkonvention**

artikel 2 anger: "Konventionsstaterna skall respektera och tillförsäkra varje barn inom deras jurisdiktion de rättigheter som anges i denna konvention utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess förälders eller vårdnadshavares ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, handikapp, börd eller ställning i övrigt".

## **Europakonventionen om de mänskliga rättigheterna**

Artikel 14 i Europakonventionen anger att "Åtnjutandet av de fri- och rättigheter som anges i konventionen skall säkerställas utan någon åtskillnad såsom på grund av kön, ras, hudfärg, språk, religion, politisk eller annan åskådning, nationellt eller socialt ursprung, tillhörighet till nationell minoritet, förmögenhet, börd eller ställning i övrigt".

## **Diskrimineringslagen**

Diskriminering definieras i diskrimineringslagen 4§ och är ett övergripande begrepp för negativ behandling av individer eller grupper som leder till att de missgynnas utifrån olika diskrimineringsgrunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner genom t ex strukturer och arbetssätt missgynnar personer utifrån diskrimineringsgrunderna. De åtta diskrimineringsgrunder som berör förskola är:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Ålder
- Funktionshinder
- Bristande tillgänglighet

## Skollagen

Förskolans uppdrag:

Enligt kapitel 14a skollagen angående kränkande behandling samt kapitel 3 14§-16§ i diskrimineringslagen ska huvudmannen se till att:

- Det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering (skollagen kap 14a 6§, diskrimineringslagen kap 3 14§)
- Man förebygger och förhindrar kränkande behandling och diskriminering (skollagen kap 14a, 7§, diskrimineringslagen kap 3,15§)
- Att det upprättas en årlig plan/likabehandlingsplan (skollagen kap 14a, 8§, diskrimineringslagen kap 3, 16§)

## Läroplanen

I läroplanen (lpfö 98, rev. 2010) står det "inget barn skall i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling". Vidare skriver man att "Förskolan ska motverka (förskolans markering) traditionella könsroller och könsroller. Flickor och pojkar skall i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller".

## Stockholms stads förskoleprogram

I den skriver man att "Barn ska mötas med respekt, känna sig trygga och kunna ha inflytande över sin vardag". Vidare att "förskolorna ska arbeta aktivt och förebyggande med likabehandling, mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet dokumenteras i en plan och utgår från förskolans värdegrund,..."

## Kränkande behandling

I skollagens kapitel 14a 3§ definieras kränkande behandling som:

ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Lag (2008:571).

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några:

- Kränker principer om alla människors lika värde
- Kränkningar är ett sätt att utöva makt och förtryck
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande
- Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna

### **Kränkningar kan vara:**

- Fysiska (t ex slag, knuffar, tafsande)
- Verbala (att bli hotad, kallad för nedsättande uttryck)
- Psykosociala (utfrysning, ryktesspridning, ignorerande)
- Text- och bildburna (klotter, brev, lappar, sms, mms, mail mm)

### **Begrepp**

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn. Diskrimineringen kan antingen vara direkt eller indirekt.

- Direkt diskriminering  
När ett barn, eller en grupp av barn, behandlas sämre än andra barn.
- Indirekt diskriminering  
Genom att alla barn behandlas lika genom att tillämpa en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn eller en grupp barn.
- Trakasserier  
Trakasserier är en behandling som kränker ett barns värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna.
- Annan kränkande behandling  
Men annan kränkande behandling menas ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som saknar koppling till diskrimineringsgrunderna.

### **Jämlikhet**

Jämlikhet innebär alla människors lika värde. Det innebär att alla människor ska vara lika inför lagen och ha samma rättigheter oavsett etnicitet, tro, utseende, sexuell läggning, status, åsikt, handikapp eller kön. Trakasserier och diskriminering på grund av olikheter är därför inte tolererbart.

Jämlikhet handlar också om att ställa till rätta maktobalanser mellan grupper som definieras utifrån de fem diskrimineringsgrunderna. Grunden är FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna som antogs 1949. Den slår fast: ”Alla människor är födda fria och lika i värde. Envar är berättigad till alla de fri- och rättigheter som uttalas i denna förklaring utan åtskillnad av något slag, såsom ras, hudfärg, kön, språk, religion, politisk eller annan uppfattning, nationalitet eller socialt ursprung, egendom, börd eller ställning i övrigt” (artikel 1 och 2 ur FN:s förklaring).

### **Jämställdhet**

Jämställdhet är en av de viktigaste jämlikhetsfrågor eftersom det berör alla oavsett etnicitet, religion, sexuell läggning mm. Jämställdhet innebär i Sverige att kvinnor och män har lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter.

## **Genus**

Innebär att man ”görs till sitt kön”. Det är den bild och uppfattning som vår kultur har av hur man förväntas vara som kvinna och man.

## **Normkritik**

Normer är informella regler som finns överallt, ibland stöttande och ibland begränsande. Syftet med normkritik är att synliggöra, problematisera och förändra föreställningar som ligger till grund för t ex diskriminering.

Det handlar om:

- Att synliggöra normer
- Att ifrågasätta normer
- Att synliggöra privilegier
- Att granska sin egen position