

Strategi för utveckling av arbetet med elever i behov av särskilt stöd i Stockholms kommunala grundskolor

Antagen av utbildningsnämnden 2018-xx-xx.

Målbild

Skolan präglas av ett förhållningssätt som skapar ett fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande hos elever så att de kan utveckla sin fulla potential. Skolan har en lärmiljö som lokalmässigt och pedagogiskt kan möta varje elev utifrån dennes förutsättningar, behov och eventuell funktionsvariation. För elever med stort stödbehov finns kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper med hög kvalitet. Dessa grupper är geografiskt spridda i staden, företrädesvis i F-9-skolor. Skolans elevhälsa innehåller samtliga professioner, är en integrerad del av den pedagogiska verksamheten och arbetar framförallt hälsofrämjande och förebyggande. Utifrån forskning och beprövad erfarenhet bedrivs kontinuerlig kompetensutveckling för skolans personal.

Uppdrag

Uppdraget är att säkerställa att alla elever får det stöd och den stimulans som de behöver för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling (skollagen 2010: 800 3 kap 3§). Detta betyder att samtliga verksamheter arbetar mot målbilden.

Gemensamma utgångspunkter

Elever ska i första hand gå i sin ordinarie klass och vid behov där ges stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd men ibland behövs det särskilda undervisningsgrupper för elever med stort stödbehov. Det handlar då om att eleven har ett stort behov av specifik lärarkompetens, en mindre grupp och mer lärarstöd. Särskilda undervisningsgruppen kan organiseras på den egna skolan, i lokal samverkan mellan skolor och kommunövergripande.

för att utveckla lärmiljöer/undervisningskvalitet inom skolans samtliga verksamheter, med ett särskilt fokus på elever i behov av särskilt stöd, genom *kompetensutveckling, centrala stödinsatser och ett mer utvecklat systematiskt kvalitetsarbete.*

Strategiska åtgärder

- **Kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper**
 - De redan etablerade kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna (CSI) kvarstår.
 - Alla elever som bedöms ha behov av en placering i en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp får detta.
 - En utvidgning genomförs både gällande kapacitet och gällande geografisk spridning i staden.
 - Dessa grupper förläggs på F-9-skolor för att skapa kontinuitet för elever i kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper samt skapa förutsättning för eventuell återgång till ordinarie verksamhet.

- **Kompetensnav** runt olika funktionsvariationer etableras (hörselnedsättning, språk- och tal, rörelsehinder, synnedsättning samt neuropsykiatriska funktionsnedsättningar – NPF). Kompetensnaven har specialkompetens inom dessa områden samt gällande elever med särskild begåvning och kan erbjuda stöd och utvecklingsinsatser till andra skolor.

- **Verksamhet i samtliga stadsdelar i samverkan med stadsdelens socialtjänst** etableras i syfte att fånga upp barn och unga som befinner sig i riskzon i ett tidigt stadium genom förstärkt samverkan mellan skola, socialtjänst, vårdnadshavare och elevens övriga nätverk. Målsättningen är att eleverna uppnår kunskapskrav i skolans samtliga ämnen och att grund läggs för en långsiktigt bättre livskvalité.

- **Kontinuerliga utbildningsinsatser** till skolpersonal för utveckling av lärmiljö/undervisningskvalitet för elever i behov av särskilt stöd gällande bland annat:
 - *Utredningar* (pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram m.m.) för att säkerställa att rätt insatser sätts in utifrån elevens förutsättningar och behov
 - *Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar* (NPF)
 - *Strategier för att möta elever med ett normbrytande beteende exempelvis lågaffektivt bemötande.*

- **Centrala nätverk** för elevhälsans alla professioner organiseras med uppdraget att sprida kunskap och stötta skolornas personal att utveckla arbetet med ledning och stimulans till alla elever.

- Vidareutveckla redan etablerat **centralt stöd** och **centrala uppdrag** såsom
 - *Skolakut*
 - *Elevhälsans professionsstöd*
 - *Skoldatateket*
 - *Skolsociala team* (i samverkan med socialtjänsten)
 - *Ansökningsprocesserna* för centrala stödinsatser, exempelvis kommunövergripande SU-grupper (CSI) och verksamhetsstöd.
 - *Antagningsprocessen* till kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper (CSI).

- Förvaltningen ska utveckla det **systematiska kvalitetsarbetet** gällande elever i behov av särskilt stöd.

