

Resultatsammanställning läsåret 2017/2018

Tyresö kommunala grundskolor

2018-08-08



Barn- och utbildningsförvaltningen

Innehållsförteckning

1	Bakgrund och resultat i korthet.....	4
1.1	Resultat i korthet 2018	5
2	Slutbetyg för årskurs 9.....	7
2.1	Andel som uppnått målen i alla ämnen	8
2.2	Genomsnittligt meritvärde	11
2.3	Andelen behöriga till gymnasieskolan (yrkesprogram)	13
3	Terminsbetyg för årskurs 6,7 och 8	14
3.1	Årskurs 6	15
3.2	Årskurs 7	17
3.3	Årskurs 8	17
	Nyckeltalslista (Skolverkets definitioner).....	18

1 Bakgrund och resultat i korthet

Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit fram preliminära kunskapsresultat för vårterminen 2018 för elever i Tyresö kommunala grundskolor. De betraktas som preliminära då de tas fram innan de offentliggörs på Skolverkets webbplats. Urvalet skiljer sig från Skolverkets statistik, då det endast visar resultaten för Tyresö kommuns kommunala grundskolor. Statistikuttag är gjort den 2 juli 2018.

Att jämföra resultaten mellan åren är inte helt oproblematiskt då de inte visar på kunskapsutveckling över tid för en och samma grupp elever. Siffrorna ger endast uttryck för mätning av resultat för olika grupper vid samma årskurs. Det är svårt att veta vilka insatser som spelat roll för ett givet resultat.

I förra årets rapport presenterades resultat med och utan elever som räknas som nyanlända¹. Det kommer inte göras i år då antalet nyanlända endast utgör 1 procent av det totala antalet elever. Andelen nyanlända elever har under läsåret 2017/18 minskat till en lägre nivå än tidigare från 2 procent till 1 procent. Av naturliga skäl påverkas resultaten av att elever påbörjar sin grundskoleutbildning nära det att slutbetygen sätts.

Förändringar över tid påverkar jämförbarheten

Skolans förutsättningar har förändrats över tid. I rapporten ser vi främst på årets preliminära resultat och här görs även tillbakablickar på resultat från tidigare år. Den förändring som framförallt kan påverka jämförbarheten med tidigare års siffror är att grundskolan fått ett nytt betygssystem, fullt infört 2012. Betygsskalan är sexgradig, med fem godkända steg, A-E och F som är ett icke godkänt betyg. En nyhet 2014 var att elever som avslutar grundskolan får räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet. Maxvärdet för meritvärdet blir då 340 poäng istället för som tidigare 320 poäng. Det innebär att betygsstatistiken för meritvärde förändras. *Värt att notera är att all officiell statistik för 2014 valdes att redovisas enligt det gamla sättet, det vill säga baserat på 16 betyg. I den offentligt insamlade statistiken var det inte möjligt att urskilja modernt språk från modersmål.*

¹ En elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra års skolgång här i landet (Skollagen 3 kap. § 4).

1.1 Resultat i korthet 2018

Högre måluppfyllelse

År 2018 ökar andelen elever i årskurs nio som når målen i alla ämnen till 78,2 procent jämfört med föregående år. I diagram 1 syns en ökning av resultat från 2013 till 2015. Därefter sjunker måluppfyllelsen rejält 2016 och 2017 för att därefter vända uppåt igen 2018.

Tre av fem skolor har en måluppfyllelse på över 80 procent. Tre av fem skolor har ökat sin måluppfyllelse sedan föregående år och två skolor har sänkt sitt resultat.

Årets resultat visar att 90 procent eller fler av eleverna som läser respektive ämne når godkänt betyg i ämnet med undantag av ämnena fysik och kemi som ligger något lägre. Andelen godkända betyg har ökat något jämfört med föregående år då motsvarande andel var 92 procent. Andelen streckade betyg har minskat med 40 procent jämfört med föregående år. De ämnen med högsta andelen godkända betyg är musik (97,4 %), bild (96,8 %) och svenska (96,5 %).

Högre meritvärde

År 2018 ökade det genomsnittliga meritvärdet jämfört med föregående år och når sin högsta notering under de senaste sex åren. Meritvärdet har ökat för Strandskolan, Kumla skola och Nyboda skola jämfört med föregående år. Störst ökning har skett på Nyboda skola. Det genomsnittliga meritvärdet för de kommunala skolorna visar en uppåtgående trend över tid. Två skolor uppvisar i år en minskning av meritvärdet och det är Dalskolan och Tyresö skola.

Högre andel behöriga

Andelen behöriga elever till gymnasieskolan har ökat jämfört med föregående år. Andel elever som inte är behöriga till gymnasiet är cirka 13 procent vilket är en förbättring jämfört med föregående år då motsvarande andel var 17 procent.

Andelen behöriga elever ökar på Strandskolan, Nyboda skola och Kumla skola. På Dalskolan och Tyresö skola sjunker andelen behöriga något. Störst ökning sker på Nyboda skola där ökningen är 12,4 procentenheter och andelen behöriga är 74,6 procent. Totalt ökar det genomsnittliga meritvärdet för de kommunala skolorna.

Skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat minskar

Andelen flickor som uppnår målen i alla ämnen 2018 är 5,6 procentenheter högre än andelen pojkar. Skillnaden mellan könen har minskat med 6 procentenheter sedan föregående år. I övrigt har skillnaderna minskat mellan pojkar och flickors resultat på de olika skolorna.

Flickorna har högre meritvärde än pojkarna på samtliga skolor år 2018. Skillnaden är i genomsnitt 22,9 poäng. Gapet har minskat med nästan 10,6 poäng sedan 2017 då skillnaden var 33,5 poäng.

Måluppfyllelsen ökar och meritvärdet i stort sett oförändrat i årskurs 6

Totalt sett för samtliga skolor har måluppfyllelsen ökat 2018 jämfört med de senaste årens resultat. Genomsnittligt meritvärde är i stort sett oförändrat jämfört med 2017.

Årskurs 7 och 8 presterar något sämre än tidigare årgångar

Resultaten för årskurs sju har försämrats något jämfört med det senaste året. Måluppfyllelsen är den lägsta på de senaste fyra åren. Gymnasiebehörigheten är lägre jämfört med de två föregående åren. Meritvärdet för årskurs åtta har förbättrats och är det högsta värdet för den redovisade perioden.

2 Slutbetyg för årskurs 9

Våren 2018 gick totalt 500 elever ut årskurs nio. Antalet flickor var 245 (cirka 49 procent) medan antalet pojkar var 255 stycken (cirka 51 procent).

Tabell 1. Antal elever som gått ut årskurs 9 vårterminen 2018

Skola	Antal	Varav nyanlända	Flicka	Pojke
Dalskolan	78	1	22	56
Kumla skola	139	3	66	73
Nyboda skola	122	1	74	48
Strandskolan	58	-	28	30
Tyresö skola	103	-	55	48
Totalt	500		245	255
<i>Varav nyanlända</i>		5	0	5

Källa: IST analysverktyg (Extens).

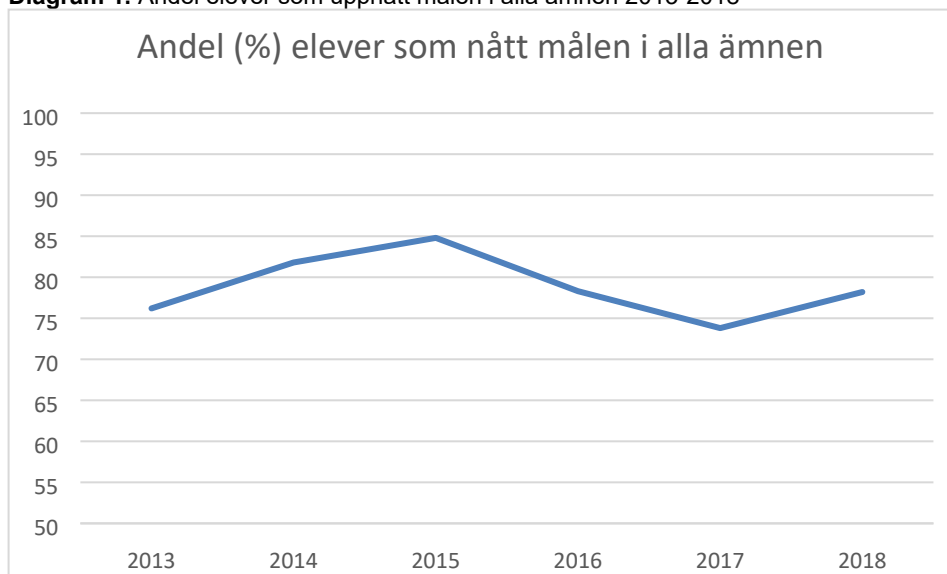
Årets avgångselever var den sjätte årgången som gått hela sin högstadietid enligt läroplanen från år 2011. Våren 2018 var sjätte året som avgångsklasserna fick slutbetygen enligt den nya sexgradiga betygsskalan A-E. Det är även sjätte årgången som får räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet.

Som mått på hur väl eleverna presterat används framförallt tre nyckeltal:

- 1) andel som uppnått målen (fått minst betyget E) i alla ämnen,
- 2) genomsnittligt meritvärde,
- 3) andelen behöriga till gymnasieskolan (yrkesförberedande program).

2.1 Andel som uppnått målen i alla ämnen

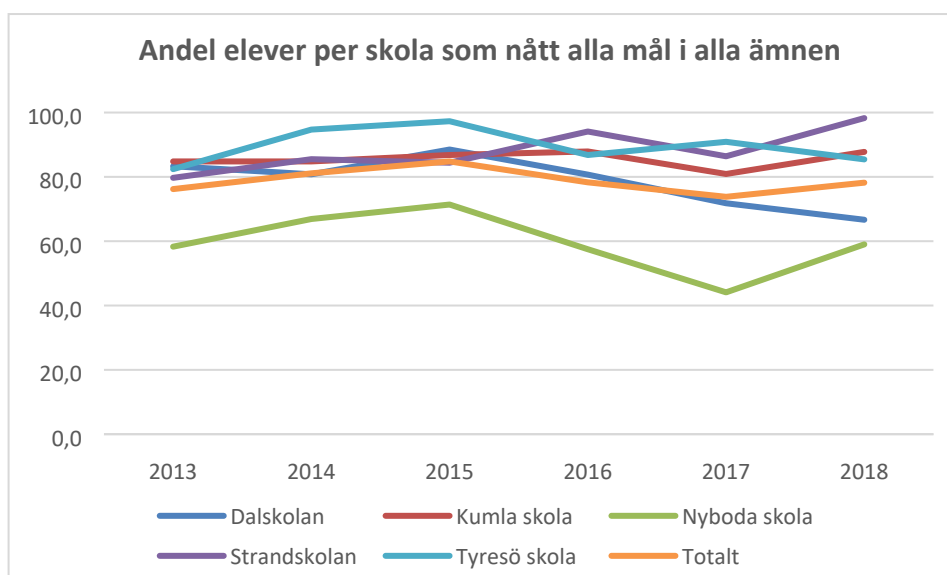
Diagram 1. Andel elever som uppnått målen i alla ämnen 2013-2018



Källa: Skolverket (SIRIS) för år 2013-2017 och IST analysverktyg för 2018 (Extens).

Den högst ställda indikatorn på kunskapsresultat är andel elever som uppnått målen (fått minst betyget E) i alla ämnen. År 2018 ökar andelen elever i årskurs nio som når målen i alla ämnen till 78,2 procent jämfört med föregående år. I diagram 1 syns en ökning av resultat från 2013 till 2015. Därefter sjunker måluppfyllelsen rejält 2016 och 2017 för att därefter vända uppåt igen 2018.

Diagram 2.1 Andel elever per skola som uppnått målen i alla ämnen 2013-2018



Källa: Skolverket (SIRIS) för år 2013-2017 och IST analysverktyg för 2018 (Extens).

Tre av fem skolor har en måluppfyllelse på över 80 procent. Tre av fem skolor har ökat sin måluppfyllelse sedan föregående år och två skolor har sänkt sitt resultat. Högst resultat har Strandskolan med 98 procent, därefter Kumla skola med 88 procent vilka ökat sin måluppfyllelse sedan 2017. Tyresö skola ligger

över 80 procent men har sänkt sin måluppfyllelse med 5,5 procentenheter. Dalskolan fortsätter att sjunka i sin måluppfyllelse och mäter 67 procent 2018. Den största positiva förändringen står Nyboda skola för som ökat sin måluppfyllelse med 15 procentenheter.

Tabell 2. Andel flickor och pojkar som nått målen i alla ämnen 2018

Skola	Alla mål (%)	Flicka (%)	Pojke (%)	Diff.* +/-
Dalskolan	66,7	63,6	67,9	-4,3
Kumla skola	87,8	89,4	86,3	+3,1
Nyboda skola	59	64,9	50	+14,9
Strandskolan	98,3	100	96,7	+3,3
Tyresö skola	85,4	87,3	83,3	+4
Totalt	78,2	96,9	91,3	+5,6

Källa: IST analysverktyg (Extens).

* Ett plustecken innebär att flickor presterar högre än pojkar.

Andelen flickor som uppnår målen i alla ämnen 2018 är 5,6 procentenheter högre än andelen pojkar. Skillnaden mellan könen har minskat med 6 procentenheter sedan föregående år.

Det generella mönster som finns nationellt är att flickor uppnår högre resultat än pojkar. 2015 var utfallet omvänt i Tyresö skola och Kumla skola². 2016 följde alla skolor det generella mönstret³. År 2017 följde alla utom Tyresö skola det generella mönstret. I år, 2018, är det istället Dalskolan som står för den kontrasten, där pojkarna har fullständiga betyg i högre grad än flickorna.

Vid en jämförelse av resultaten mellan år 2017 och 2018 sker den i särklass största förändringen mellan könen i Nyboda skola med en utjämning av resultatet med 12 procentenheter. Pojkarnas resultat i Nyboda skola har ökat med 17,7 procentenheter. Ökat har också pojkarnas resultat på Dalskolan där skillnaden mellan pojkarnas och flickornas resultat har utjämnats med 5,7 procentenheter sedan föregående år. Flickornas resultat sjunker i tre av fem skolor jämfört med 2017 störst sänkning har skett på Dalskolan då flickornas resultat sjunkit med 21,2 procentenheter jämfört med 2017. Högst resultat redovisas på Strandskolan med 100 procent måluppfyllelse och Nyboda skola med 65 procent.

I övrigt har skillnaderna minskat mellan pojkar och flickors resultat på de olika skolorna. Störst skillnader ser man vid jämförelse av pojkar och flickor på olika skolor. Värt att poängtera är att stora skillnader i resultaten påverkas av antal elever på skolorna. I en skola med färre antal elever kan några få elevers resultat tydligt synas i det totala resultatet.

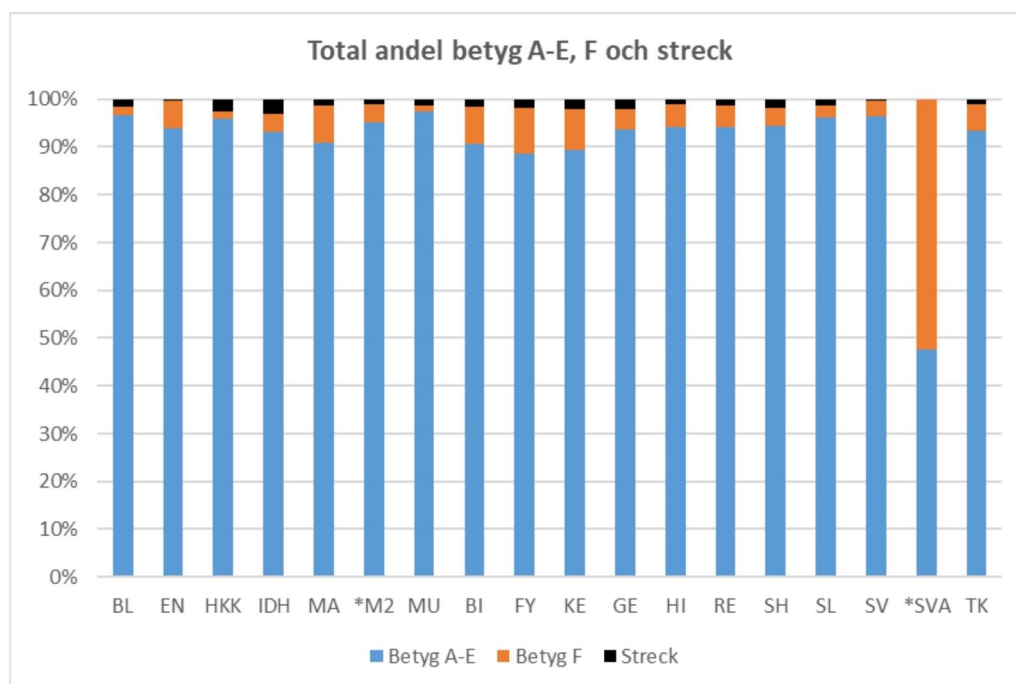
² Se Resultatsammanställning läsåret 14/15, sidan 6.

³ Se Resultatsammanställning läsåret 15/16, sidan 10.

Andel godkända och ej godkända betyg i respektive ämne

Av diagram 3 nedan, framgår att 90 procent eller fler av eleverna som läser respektive ämne når godkänt betyg i ämnet med undantag av ämnena fysik och kemi som ligger något lägre. Totalt antal möjliga betyg var 8 283 betyg och av dessa var andelen godkända betyg (A-E) är 93,5 procent (7 741 betyg). Andelen godkända betyg har ökat något jämfört med föregående år då motsvarande andel var 92 procent. Andelen streckade betyg har minskat med 40 procent jämfört med föregående år. De ämnen med högsta andelen godkända betyg är musik (97,4 %), bild (96,8 %) och svenska (96,5 %).

Diagram 3. Andelen totala betyg A-E, F och streck i respektive ämne 2018



Källa: IST analysverktyg (Extens) och BeStyr.

* M2 står för moderna språk inom ramen för språkval.

* SVA står för svenska som andraspråk. Inom ämnet är antalet elever i urvalsgruppen betydligt färre än för andra ämnen. Effekten blir att få elever ger stort utslag på dessa staplar.

72 procent av eleverna läste moderna språk (M2). Andelen ökade marginellt jämfört med 2017. 96,4 procent av eleverna som läser ett modernt språk har godkänt betyg vilken är en liten förbättring jämfört med 2017. Spanska var det vanligaste språkvalet inom modernt språk där drygt 60 procent läste Spanska.

Ämnen som få elever läser

Gemensamt för ämnena modersmål och svenska som andraspråk är att relativt få elever läser ämnena. Varje elevs resultat ger därmed stort utslag i statistiken. 2018 är det 42 respektive 44 elever som läser vardera. 2017 var det 41 respektive 47 elever som läste respektive ämne.

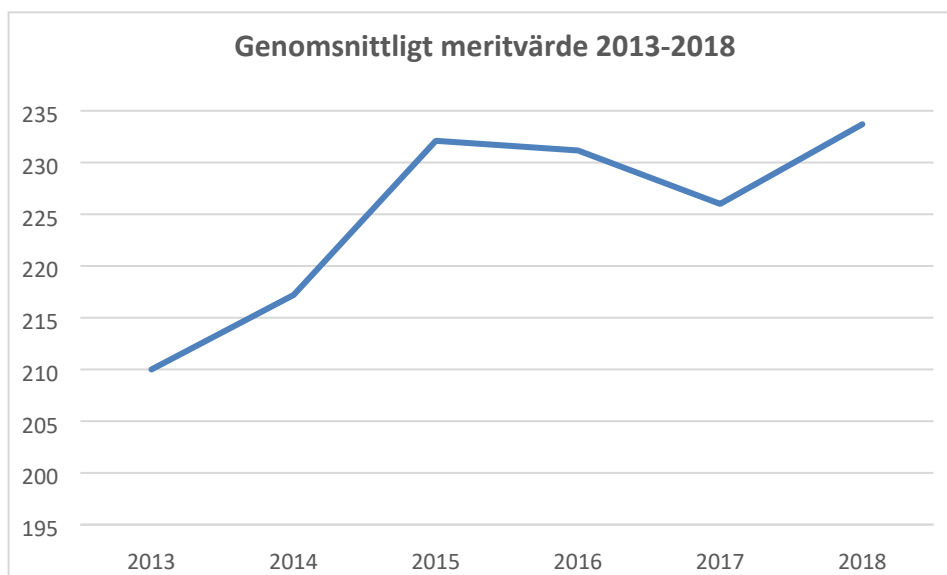
93 procent av eleverna som läser modersmål når godkänt betyg i ämnet, vilket är något sämre jämfört med föregående år då motsvarande andel var 98 procent.

Högst andel underkända elever är elever som läser svenska som andraspråk, 52 procent vilket är något mindre jämfört med föregående år då motsvarande siffra var 55 procent.

2.2 Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet är en indikator på hur höga betyg eleverna har. Sedan 2014 får elever som avslutar grundskolan räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet. Maxvärdet för meritvärdet blir då 340 poäng istället för som tidigare 320 poäng. I tabellen nedan är siffrorna för 2013-2014 jämförbara med varandra och 2015-2018 jämförbara.

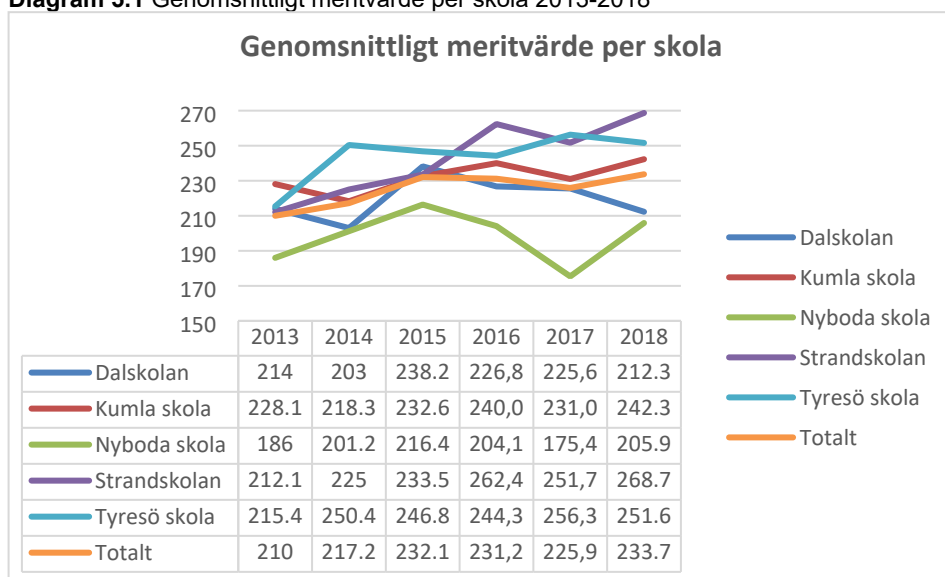
Diagram 4. Genomsnittligt meritvärde 2013-2018



Källa: Skolverket (SIRIS) för år 2013-2017 och IST analysverktyg för 2018 (Extens).

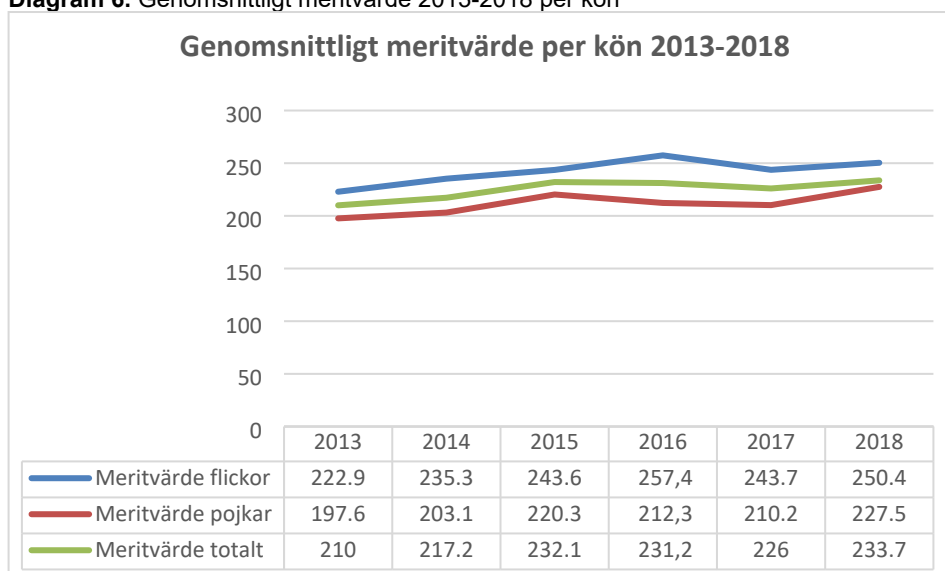
* Genomsnittligt meritvärde 2013 och 2014 för de kommunala grundskolorna i Tyresö enligt intern statistik uttaget från Extens.

År 2018 ökade det genomsnittliga meritvärdet jämfört med föregående år och når sin högsta notering under de senaste sex åren.

Diagram 5.1 Genomsnittligt meritvärde per skola 2013-2018

Källa: Skolverket (SIRIS) för år 2013-2017 och IST analysverktyg för 2018 (Extens).

Meritvärdet har ökat för Strandskolan, Kumla skola och Nyboda skola jämfört med föregående år. Störst ökning har skett på Nyboda skola. Det genomsnittliga meritvärdet för de kommunala skolorna visar en uppåtgående trend över tid. Två skolor uppvisar i år en minskning av meritvärdet och det är Dalskolan och Tyresö skola.

Diagram 6. Genomsnittligt meritvärde 2013-2018 per kön

Källa: Skolverket (SIRIS) för år 2013-2017 och IST analysverktyg för 2018 (Extens).

Flickor har högre meritvärde än pojkar. Skillnaden i meritvärdet mellan flickor och pojkar har de senaste tre åren minskat. Det totala genomsnittliga meritvärdet har ökat och är det högsta värdet under de senaste sex åren.

Tabell 3. Genomsnittligt meritvärde 2018 per skola och kön

Skola	Meritvärde	Flicka	Pojke	Diff.* +/-
Dalskolan	212,3	222	208,4	+13,6
Kumla skola	242,2	257,1	228,9	+28,2
Nyboda skola	205,8	220,7	182,7	+38
Strandskolan	268,6	287,1	251,4	+35,7
Tyresö skola	251,5	265,3	236,3	+29
Totalt	233,7	250,4	227,5	+22,9

Källa: IST analysverktyg (Extens).

* Ett plustecken innebär att flickor presterar högre än pojkar.

Flickorna har högre meritvärde än pojkarna på samtliga skolor år 2018. Skillnaden är i genomsnitt 22,9 poäng. Gapet har minskat med nästan 10,6 poäng sedan 2017 då skillnaden var 33,5 poäng.

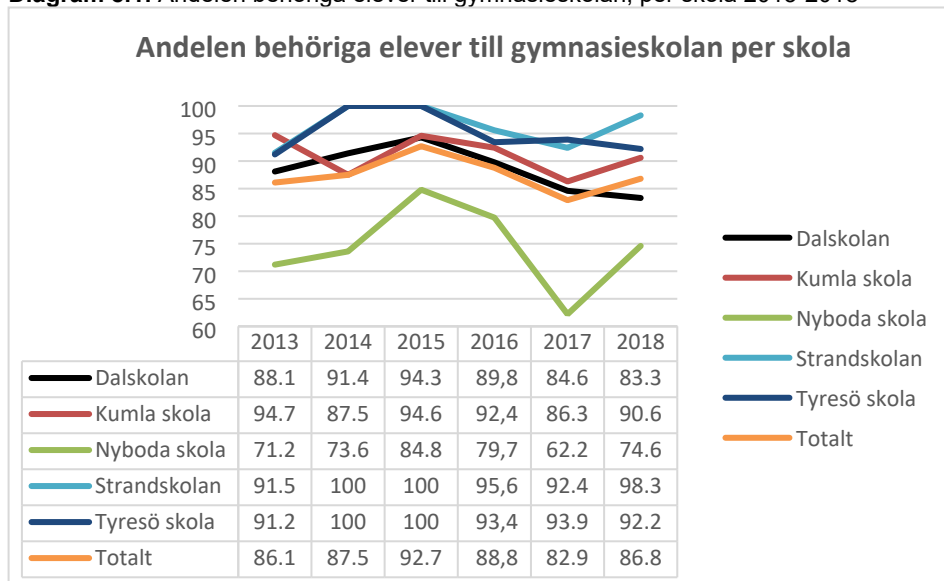
2.3 Andelen behöriga till gymnasieskolan (yrkesprogram)

För att vara behörig till gymnasieskolans yrkesprogram krävs godkänt betyg i matematik, engelska och svenska samt ytterligare fem andra ämnen. Det högsta behörighetskravet är naturvetar- och teknikprogrammet som förutom godkänt i matematik, engelska och svenska även kräver godkänt betyg i nio ytterligare ämnen. Tre av dessa ska vara biologi, fysik och kemi.

Diagram 7. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan 2013-2018

Källa: Skolverket (SIRIS) för år 2013-2017 och IST analysverktyg för 2018 (Extens).

Andelen behöriga elever till gymnasieskolan har ökat jämfört med föregående år. Andel elever som inte är behöriga till gymnasiet är cirka 13 procent vilket är en förbättring jämfört med föregående år då motsvarande andel var 17 procent.

Diagram 8.1. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan, per skola 2013-2018

Källa: Skolverket (SIRIS) för år 2013-2017 och IST analysverktyg för 2018 (Extens).

Andelen behöriga ökar på Strandskolan, Nyboda skola och Kumla skola. På Dalskolan och Tyresö skola sjunker andelen behöriga något. Störst ökning sker på Nyboda skola där ökningen är 12,4 procentenheter och andelen behöriga är 74,6 procent. Totalt ökar det genomsnittliga meritvärdet för de kommunala skolorna.

Tabell 4. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan 2018 per kön och skola

Skola	Andel behöriga till gymnasiet (yrkesförberedande)	Flicka	Pojke	Diff.* +/-
Dalskolan	83,3	86,4	82,1	+4,3
Kumla skola	90,6	92,4	89,0	+3,4
Nyboda skola	74,6	81,1	64,6	+16,5
Strandskolan	98,3	100,0	96,7	+3,3
Tyresö skola	92,2	92,7	91,7	+1
Totalt	87,8	90,5	84,8	+5,7

Källa: IST analysverktyg (Extens).

* Ett plustecken innebär att andelen flickor presterar högre än andelen pojkar.

Fler flickor än pojkar är behöriga till gymnasieskolan. I Tyresö skola är skillnaden mellan andelen pojkar och flickor minst. Störst skillnad mellan könen Nyboda skola.

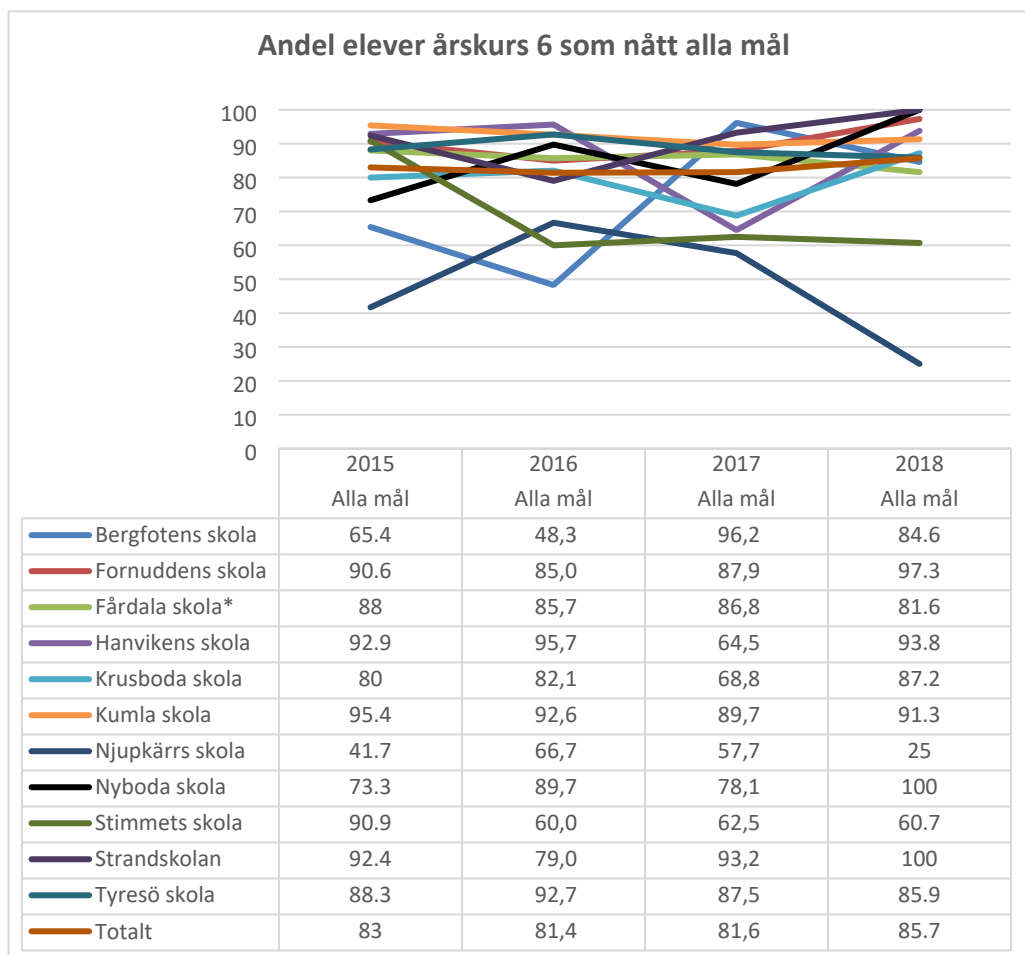
3 Terminsbetyg för årskurs 6,7 och 8

Det är möjligt att ta fram intern statistik för terminsbetygen i årskurs sex till åtta enligt samma nyckeltal som finns för årskurs nio. De redovisas nedan.

3.1 Årskurs 6

Diagram 9 och 10 redovisar årskurs sex betyg på två sätt: andel elever som nått målen i alla ämnen och meritvärde.

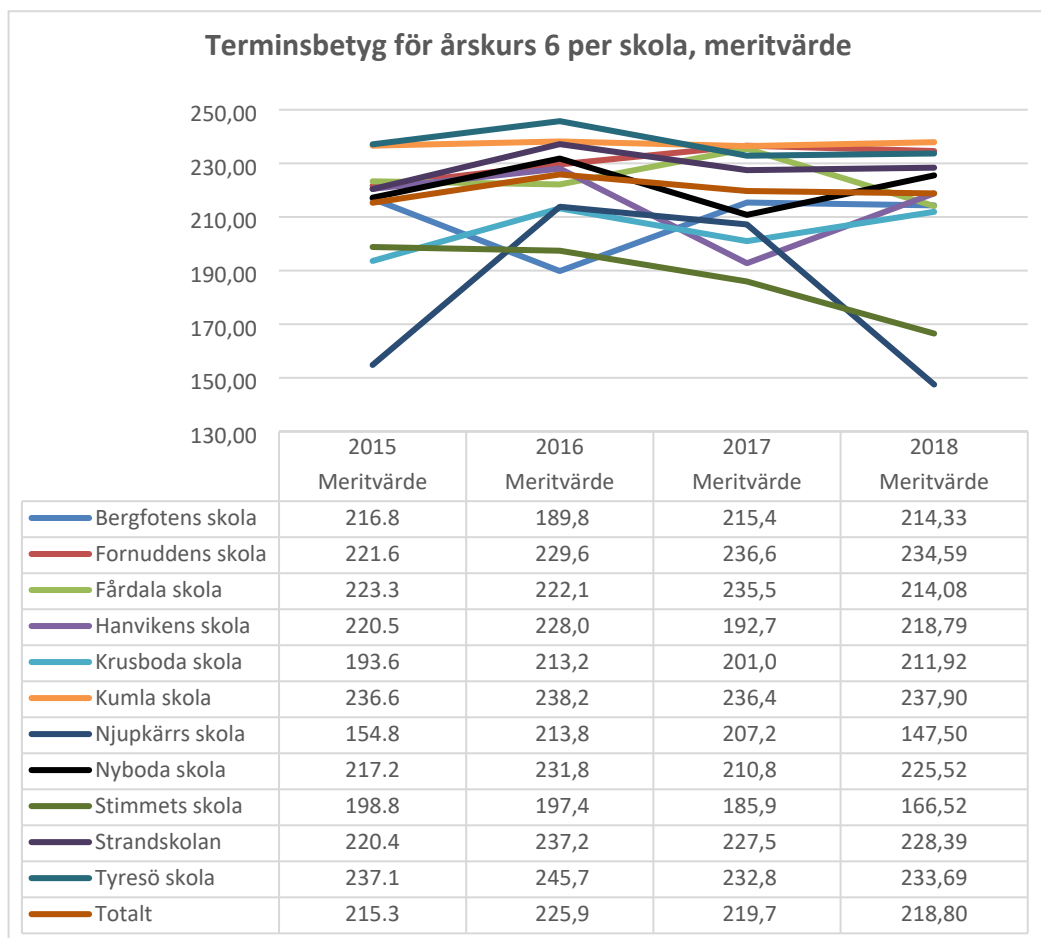
Diagram 9. Terminsbetyg för åk 6, andel elever som nått alla mål 2015-2018



Källa: IST analysverktyg (Extens).

Det är mindre antal elever i respektive skolas årskurs sex, vilket innebär att små förändringar i resultat från ett år till ett annat kan ge stor effekt i statistiken.

År 2017 utmärkte sig Bergfotens skola med en rejäl ökning och till 2018 syns en minskning av måluppfyllelsen på skolan. Den största minskningen av måluppfyllelsen har skett i Njupkärrs skola. Strandskolan toppar sitt resultat där samtliga elever nått alla mål. Totalt sett för samtliga skolor har måluppfyllelsen ökat 2018 jämfört med de senaste årens resultat.

Diagram 10. Terminsbetyg för åk 6, meritvärde 2015-2018

Källa: IST analysverktyg (Extens).

Genomsnittligt meritvärde är i stort sett oförändrat jämfört med 2017. Den största minskningen av meritvärdet har Njupkärrs skola följt av Fårdala skola och Stimmets skola. Hanvikens skola har ökat kraftigast jämfört med 2017, då de hade en bottennotering för den redovisade perioden.

3.2 Årskurs 7

Tabell 5. Terminsbetyg för åk 7 per skola 2018, jämfört med 2015, 2016 och 2017

Årskurs 7	Antal elever	Meritvärde (poäng)	Gymnasiebehörighet (%)	Alla mål (%)
Dalskolan	105	210,02	81,9	73,3
Kumla skola	137	228,33	89,1	79,6
Nyboda skola	121	174,85	56,2	42,1
Strandskolan	74	230,88	95,9	95,9
Tyresö skola	102	219,66	87,3	82,4
Totalt 2018	539	211,78	80,9	72,7
Totalt 2017	486	212,9	81,5	74,1
Totalt 2016	493	203,1	77,9	70,4
Totalt 2015	461	203,1	81,3	68,3

Källa: IST analysverktyg (Extens).

Resultaten för årskurs sju har försämrats något jämfört med det senaste året.

3.3 Årskurs 8

Tabell 6. Terminsbetyg för åk 8 per skola 2018, jämfört med 2015, 2016 och 2017

Årskurs 8	Antal elever	Meritvärde (poäng)	Gymnasiebehörighet (%)	Alla mål (%)
Dalskolan	89	207,05	79,8	68,5
Kumla skola	113	219,72	83,2	72,6
Nyboda skola	113	179,55	61,9	49,6
Strandskolan	65	244,62	98,5	87,7
Tyresö skola	101	234,38	83,2	77,2
Totalt 2018	481	214,41	79,6	69,4
Totalt 2017	539	211,78	80,9	72,7
Totalt 2016	486	212,9	81,5	74,1
Totalt 2015	493	203,1	77,9	70,4

Källa: IST analysverktyg (Extens).

Måluppfyllelsen är den lägsta på de senaste fyra åren. Gymnasiebehörigheten är lägre jämfört med de två föregående åren. Meritvärdet för årskurs åtta har förbättrats och är det högsta värdet för den redovisade perioden.

Nyckeltalslista (Skolverkets definitioner)

Andel (%) som nått målen i alla ämnen

Andel elever med betyg i alla ämnen som ingått i elevens utbildning. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever som ej fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet ingår ej.

Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet är summan av elevens 16 bästa ämnen, exklusive moderna språk som språkval. Betyg i moderna språk som språkval läggs till som ett 17:e ämne. Betygsstegen A, B, C, D, E omvandlas till poängen 20, 17,5, 15, 12,5, 10. Ej godkänt betyg, F är 0 poäng. Max för meritvärdet är från och med våren 2014 340 poäng till skillnad från tidigare 320 poäng. Genomsnittligt meritvärde beräknas för de elever som har minst ett godkänt betyg, d.v.s. lägst betyg E i ett ämne, lägst meritpoäng 10. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

Andel (%) behöriga till yrkesförberedande program, fr.o.m. 2011

För att en elev ska vara behörig till yrkesförberedande program krävs lägst betyget godkänd i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik och i ytterligare fem ämnen, det vill säga totalt åtta.

Som ett sammanfattande mått på gymnasiebehörighet sammantaget, oavsett program och nivå, är det behörighet till yrkesprogrammet som ska användas. Att vara behörig till yrkesprogrammet liknar mest den tidigare behörigheten, skillnaden är att det är ytterligare fem ämnen som är godkända till de, som tidigare, tre godkända ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. Vid jämförelse av resultaten på riksnivå är det 0,2 procentenheter lägre för åtta ämnen istället för tre ämnen. Att vara behörig till yrkesprogrammen innebär att man är behörig till något av gymnasieskolans program. Majoriteten är även behöriga till högskoleförberedande program. Andelen beräknas av de som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet (elever som saknar betyg i alla ämnen och lämnat årskurs 9 ingår således).