

Var är vi?	Hur gör vi?		Vart ska vi?		Hur blev det?
<b>Följa upp resultat av årlig Trygghetsenkät</b>	<b>Planera Genomför Dokumentera</b>		<b>Uppdrag och mål Analys Nulägesbeskrivning</b>		<b>Delaktighet Fortsättning</b>
<b>Problemområden utifrån uppföljning</b>	<b>Antagande om orsaker – Vad tror vi att det beror på?</b>	<b>Vad hittar vi som stödjer våra antaganden?</b>	<b>Planera åtgärder - Olika sätt att komma till rätta med problemet.</b>	<b>Vad väljer vi att göra först och hur går vi tillväga?</b>	<b>Hur blev det? Lärdomar</b>
Inflytande över undervisningen - Att förstå mål i kurser och ämnen.	-Progressionstrappor som används i dokumentation och kommunikation är tagna från ämnesplanen och inte anpassade efter elevernas lärstil vilket gör de svårförståeliga och obegripliga för vissa individer	-Trygghetsenkäten 17/18 visade att 36% av eleverna anser sig inte vara med- och 18% vet inte om de är med och tar fram egen mål i kurser och ämnen. 46% anser sig vara delaktiga i att ta fram egna mål i kurser och ämnen.	-Målet är att höja andelen som anser sig vara med och planera sina mål i kurser och ämnen under läsåret 18/19 (läsår 17/18 46% anser sig vara delaktiga) Från 46% till minst 75%. -Metod genom att utveckla progressions trappor med bilder och enkelt språk i varje ämnesområde. Syftet är att eleverna på ett lätt sätt ska följa sin egen progression samt se vart de ska	-Utveckla progressionstrappor med bilder och enkelt språk. Görs som arbete i laget på planeringstiden/mötestiden i grupperna. Ett pågående arbete som är ett levande arbetssätt och som förändras utifrån elevens behov.	-Arbete i programlaget som utvärderas kontinuerligt med avstämning mars -19. -Vad är klart vad pågår och vad återstår?

## Program: Individuella programmet gymnasiesärskolan

			<p>med stöd av Widgit och andra bilder.</p> <p>-Återkoppla i samtal (med bild och tecken stöd) med eleverna vilka mål de arbetar med och tydligare koppla till vad de kan bestämma om själva.</p>		
<p>Mängden undervisning om sex och samlevnad</p>	<p>-Undervisningen har inte fått kontinuerligt utrymme i undervisningen.</p> <p>-För koncentrerat i upplägget kring vissa veckor och därför upplever eleverna att det är ett ämnesområde som de får arbeta med för lite.</p>	<p>-Trygghetsenkäten 17/18 visar att 55% svarade ja att de får tillräcklig undervisning om sex och samlevnad. 45% svarade att de inte får det.</p>	<p>-Målet är att höja andelen som anser att de får tillräckligt med undervisning i sex och samlevnad till att alla anser att de får det.</p> <p>-Utveckla undervisningen i sex och samlevnad, så att den är en del av fler ämnesområden. Väva in sex och samlevnad i på ett naturligt sätt i olika projekt under läsåret</p>	<p>-Skapa en frågelåda där man kan vara anonym.</p> <p>-Samtalsgrupper där man pratar om de frågor de har och andra teman inom sex och samlevnad.</p> <p>-Introducera Privatliv-appen som finns på elevernas Ipads och använda den som komplement i undervisning.</p> <p>-Visa fler filmer i undervisningen på temat.</p> <p>-Boka tid för studiebesök på Ungdomsmottagningen</p> <p>-Samarbete med elevhälsan som kommer vara med i samtalsgrupper och boka in</p>	<p>- Arbeta i programlaget som utvärderas kontinuerligt med avstämning mars -19.</p> <p>-Vad är klart vad pågår och vad återstår?</p>

				enskilda samtal med eleverna.	