

Var är vi?	Hur gör vi?		Vart ska vi?	Hur blev det?	
Följa upp resultat av årlig <i>Elevenkät på Tyresö gymnasiesärskola</i>	Planera Genomför Dokumentera		Uppdrag och mål Analys Nulägesbeskrivning	Delaktighet Fortsättning	
Problemområden utifrån uppföljningar	Antagande om orsaker – Vad tror vi att det beror på?	Vad hittar vi som stödjer våra antaganden?	Planera åtgärder - Olika sätt att komma till rätta med problemet.	Vad väljer vi att göra först och hur går vi tillväga?	Hur blev det? Lärdomar
Vissa elever känner inte stöd av vuxna i trygghet och trivsel	-Förändringar i schemat mellan läsår 16/17 till 17/18 där morgonsamlingar har försvunnit och ämnen har utgjort hela skoldagen. Mentorstid har skett vid behov och ofta men inte så systematiskt som tidigare. -Det har varit en skämtsam ton mellan vissa elever och man har diskuterat och eleverna har hållit på olika idrottslag. Individer har känt sig kränkta och någon elev har haft svårt att bryta ”skojbråken kring idrottslagen”. -Mindre fokus 17/18 på social samvaro på rasterna och eleverna håller mest på med sina mobiler på rasten. -Idrotten har legat på morgonen om vissa elever har svårt att gå till	-I elevenkäten: 1 elev (6,7%) uppfattar att vuxna på skolan inte reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev. 12 elever (80%) upplever att vuxna reagerar.) 2 elever (13,3%) svarar att de inte vet  -Kränkingsärende hanterat och utrett.  -Klasskonferenser kring ämnen och närvaro har lyft problematiken med idrotten och elever som är frånvarande på lektion men i skolan.  -Raster Assistenterna med på rasterna men inte med	-Återinföra tid för samling av elever i schemat – mentorstid eller samling återkommande och strukturerat.  -Schemaläggning idrott och hälsa  -Idrott i gymmet med personal som anpassning av idrottslektionerna.  -Rastaktiviteter där assistent spelar brädspel, kortlek eller pysslar m.m. på rasterna som engagerar fler elever.	-Idrott i gym är redan igång och fungerar väl, något som ska fortsätta nästa läsår.  -Schemaläggning, ej schemalagd idrott som morgonlektion.  Mentorstid läggs tillbaka in i schemat varje vecka.  -Rastaktiviteter planeras av assistenterna tillsammans med eleverna. Material köps in.	-Arbete i programlaget som utvärderas kontinuerligt med avstämning mars -19. -Vad är klart vad pågår och vad återstår?

	den lektionen och hamnat i rastrummet utan vuxennärvaro.	samma fokus som tidigare på rastaktiviteter, uppmärksammats i EHT-arbetet.			
Upplevelse av studiero i klassrummet kopplad till andra elever som stör.	-Eleverna blir störda av andra elever. Vissa elever har större behov av extraanpassningar såsom kortare arbetspass, egen arbetsplats vid vissa tillfällen.	-Elever har genom samtal beskrivit att de inte tror att andra elever blir tillsagda när de stör eller bryter mot regler och att det enbart är de som blir tillsagda.	-Tydliggöra arbetssätt för elevgruppen, exv hur vi arbetar med kränkningar och vid samtal med enskilda elever om situationer som uppstår.  -Samtalsträning att eleverna tränas i att uttrycka sina åsikter kring klassrumsklimat på gruppnivå. Sker på mentorstiden.	-Strukturera mentorstiden med mall för samtal om arbetsmiljön och studiero. -Utveckla extra anpassningar efter elevernas behov i gruppen och individuellt, psykisk och fysisk arbetsmiljö. ”Arbetsbordshus” där elever kan visuellt avskärma sig ställs in i stora klassrummet. -Flytta in ståbord med höga stolar i stora och lilla klassrummet för elever som behöver stå och arbeta.	-Arbete i programlaget som utvärderas kontinuerligt med avstämning mars -19. -Vad är klart vad pågår och vad återstår?