



Barn- och utbildningsförvaltningen

Jimmie Nilsson

Tel. 0372-78 40 01

jimmie.nilsson@skola.ljungby.se

Barn- och utbildningsnämnden

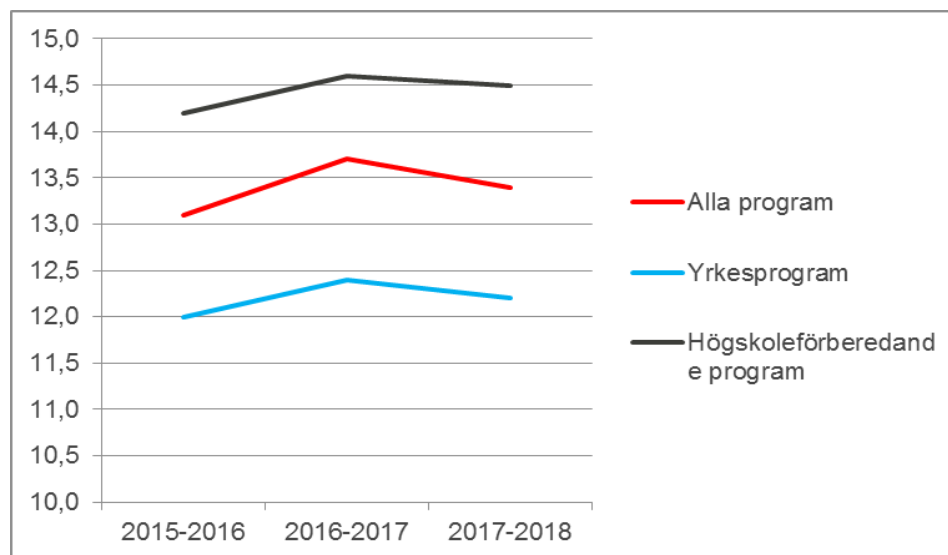
Analys av betygsresultat 2018, Sunnerbogymnasiet

Inledning

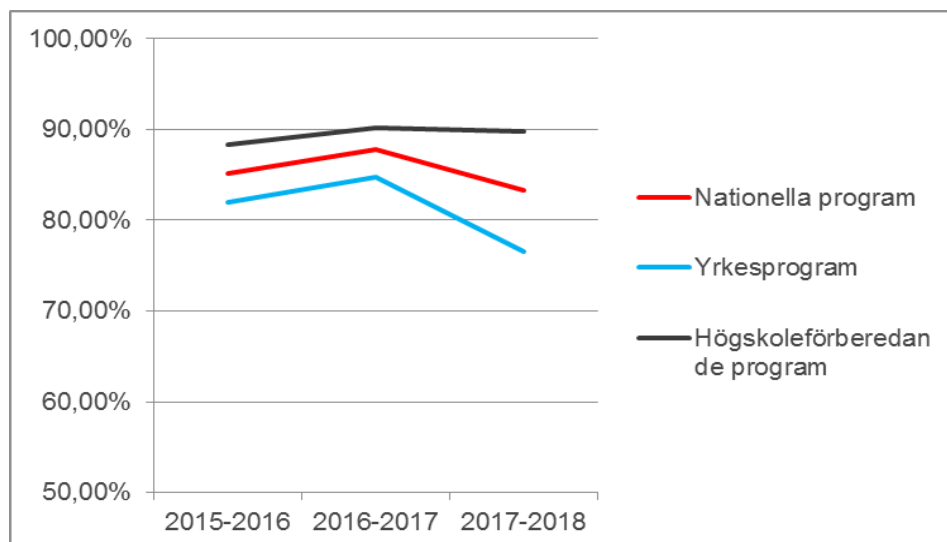
I analysen har resultaten (meritvärde, behörighet till högskolan och andel elever som får examen) för 2018 jämförts med tidigare läsår och i vissa fall med rikets snitt. Detta för att kunna se tendenser/trender över tid. Det är dock viktigt att påpeka att vi jämfört olika elevgrupper och att trender kan vara svåra att se på endast några år. Det bör också påpekas att redovisade resultat avser elever som är behöriga till ett nationellt program.

Sammanfattningsvis är trendkurvan positiv för både yrkesprogram och högskoleförberedande program när det gäller meritvärdet. När det gäller andel elever som når examen och andelen elever med grundläggande högskolebehörighet är trenden positiv för de högskoleförberedande programmen men negativ för yrkesprogrammen.

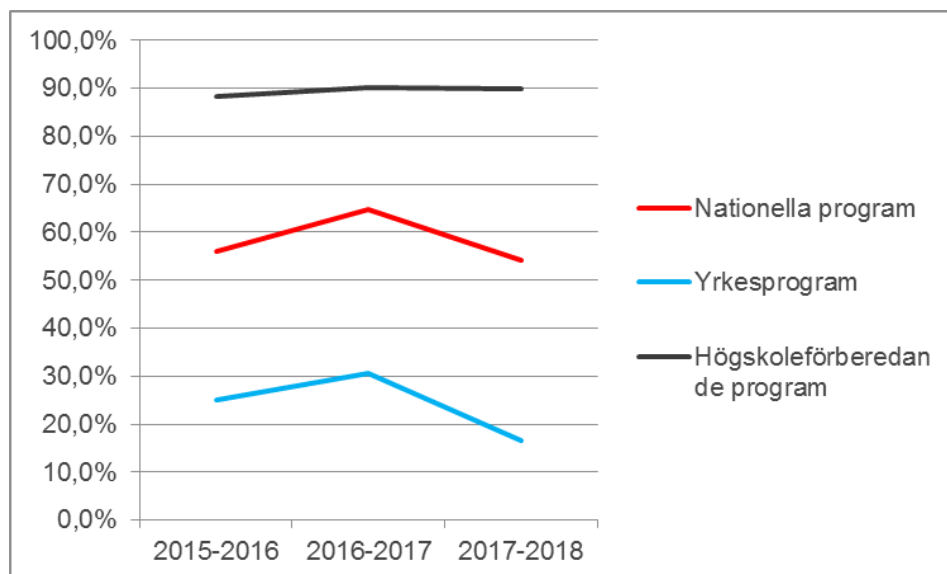
Meritvärde



Examen



Högskolebehörighet



Kommentar

När det gäller meritvärdet ser vi en positiv trendkurva både för yrkesprogrammen och de högskoleförberedande programmen. Tittar vi på examen och högskolebehörigheten är trendkurvan positiv för de högskoleförberedande programmen men negativ för yrkesprogrammen.

Den positiva trenden för de högskoleförberedande programmen är glädjande och jämför vi med riket ligger våra högskoleförberedande program på just rikssnittet.

Meritvärdet ökar på yrkesprogrammen samtidigt som andelen som når examen och högskolebehörighet minskar. Att betygsresultaten ökar är positivt men att fler misslyckas med att nå examen och högskolebehörighet är oroande.

Hur ser pedagogerna på skolans resultat?

Samtliga lärargrupper på skolan har analyserat resultaten i sina respektive ämnen. Därefter har rektor diskuterat analyserna med respektive ämnesansvarig. Varje lärare har också analyserat sina egna resultat och detta kommer att följas upp och diskuteras tillsammans med rektor.

Sammanfattningsvis kan konstateras att pedagogerna i stor utsträckning anger yttre faktorer, elevers förkunskaper, gruppstorlekar, för lite tid till för- och efterarbete för läraren och tidsutlägg i ämnet, som förklaringar till de resultat som nås.

Andra orsaker som nämns är hög frånvaro, bristande motivation hos eleven eller att eleven ”nöjer sig med ett E”.

Slutsats

Den negativa trenden för våra yrkesprogram avseende andel elever som når examen och andelen elever som når grundläggande högskolebehörighet är oroande. Vi har fler obehöriga elever i våra undervisningsgrupper vilket vi tror påverkar gruppkulturen negativt. Dessutom behövs mer stöd till enskilda elever vilket skolan inte haft resurser att tillgodose i tillräcklig utsträckning.

Vi har under ett antal år sett att ”glappet” mellan grundskolan och gymnasiet ökat. Vi kommer under läsåret avsätta två halvdagar för att lärarna på gymnasiet och grundskolan ska få möjlighet att diskutera mål och förväntningar. Gymnasiet behöver mer kunskap om arbetet som görs på grundskolan för att på ett så bra sätt som möjligt möta eleverna när de påbörjar sina gymnasiestudier.

Många av kommunens företag är i stort behov av kompetent personal. Detta gör att eleverna många gånger får jobb redan innan studenten. Detta minskar elevens motivation att nå examen. Har eleven jobb blir studieresultaten mindre viktiga. Vi kan

2018-09-03

också se att de kurser eleverna på yrkesprogrammen misslyckas i är de gymnasiegemensamma kurserna. Eleverna prioriterar yrkeskurserna då det är innehållet i dessa kurser som leder till arbete. Här har lärarna (och heltidsmentorn) en viktig uppgift i att motivera eleverna i samtliga kurser.

Resultaten på de högskoleförberedande programmen ökar något. En hög lärarbehörighet på dessa program påverkar självklart resultaten positivt. Att det är konkurrens om platserna till dessa program gör också att vi kan förvänta oss goda studieresultat.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Innevarande läsår är skolans övergripande mål att fler ska nå examen. Ett förbättrat arbete med extra anpassningar och ett aktivt arbete för att öka elevernas motivation och närvaro kommer att prioriteras.

Vi ser också ett behov av kompetensutveckling kring analysarbete då lärarna oftast anger yttre faktorer som orsak till slutresultatet. Att lärarna tillsammans analyserar sin egen insats tror vi har betydelse för en positiv resultatutveckling.

En heltidsmentor har anställts och kommer att stötta eleverna på två av yrkesprogrammen (IN och FT). Mentorn ska arbeta nära eleverna och förebygga ohälsa och misslyckanden i studierna. Vi tror att mentorns arbete kommer att öka elevernas närvaro och motivation. Detta i sin tur ska förhoppningsvis vända den negativa trenden avseende examen och behörighet till högskolan. När vi förväntat resultat genom anställningen av en heltidsmentor är ambitionen att fler heltidsmentorer ska anställas på skolan.

Flera lärargrupper menar att vår studiegård Fokus är ett bra komplement för elever som behöver extra stöd eller mer tid för ett visst ämne. Vi har inför detta läsår haft möjlighet att utöka pedagogtiden i Fokus vilket gynnar de elever som behöver lite extra stöd/tid.

Nils-Göran Jonasson
Barn- och utbildningschef

Jimmie Nilsson
Gymnasiechef

2018-09-03