

Tyresö kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen
135 81 Tyresö

TJÄNSTESKRIVELSE

2018-10-17

1 (4)

Tyresö

Dnr 2017/BUN 0159

Skolinspektionen

Dnr 43-2017:5909

Svar med anledning av skolinspektionens granskning av kommunal pedagogisk verksamhet - grundsärskola, vårterminen 2018

Beskrivning av ärendet

Skolinspektionen har under våren 2018 genomfört tillsyn i Tyresö kommun avseende grundskola/grundsärskola, fritidshem och förskola.

Nedan följer Tyresö kommuns svar på skolinspektionens föreläggande vad beträffar grundsärskola.

Grundsärskola

Skolinspektionen bedömer att det i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete saknas uppföljning av grundsärskolans resultat av såväl elevernas upplevelse av trygghet och studiero som av kunskapsresultat, samt analys av bakomliggande orsaker och beslut om utvecklingsåtgärder avseende grundsärskolan. En viss uppföljning av trygghet och studiero genomförs, men uppföljningen innefattar inte elevernas upplevelse av trygghet och studiero utan endast vårdnadshavarnas åsikter om dessa områden. Dokumentation av ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå saknas.

Skolinspektionen påtalade samma brister även på enhetsnivå.

Förelägganden nedan åtgärdas på följande sätt;



Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

- Huvudmannen ska följa upp grundsärskolans kunskapsresultat samt elevernas upplevelse av trygghet och studiero

Svårigheter med uppföljning av kommunens båda grundsärskolor har försvårats av att uppföljningar och analyser ej särredovisats på de båda enheterna. Detta är nu åtgärdat. Både Stimmets grundsärskola och Nyboda grundsärskolan har nu tydliga planer för systematisk uppföljning av kunskapsresultat/ kunskapsutveckling, social utveckling och närvaro. Elevernas måluppfyllelse sammanställs på skolnivå på ett sådant sätt att rektor tillsammans med lärare och övrig personal kan analysera resultaten. Det görs regelbundet under läsåret. Skolorna har också egna elevenkäter med fokus på trygghet och studiero.

Sammanställningar och analyser av ovan bildar underlag för resultatdialoger som genomförs av huvudmannen (fyra gånger per läsår). De resultatdialoger som genomförs under november månad 2018 har som utgångspunkt det som framkommit vid vårens skolinspektion och skolornas utvecklingsarbete och åtgärder.

- Huvudmannen ska analysera de bakomliggande orsakerna till resultaten och planera för och genomföra utvecklingsåtgärder utifrån analysen.

Höstterminen 2018 infördes den digitala lärplattformen Vklass (ersatte Unikum) i samtliga kommunala grundskolor inklusive grundsärskolan. Vårdnadshavare kan där på ett enkelt sätt följa sitt barns utveckling och få all viktig information från lärare och skola.

Resultatet av senast genomförda enkäter till vårdnadshavare, hade en svarsfrekvens på 44%. Insatser bör göras för att höja svarsfrekvensen, möjlighet ska erbjudas till plats och tid att svara i respektive skola. Åtgärder har genomförts på kommunens grundsärskolor som svarar upp mot skolinspektionens föreläggande och skolornas enkätresultat., t.ex. när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet, anpassningar efter elevens behov och elevhälsans arbete, inte minst förebyggande. Åtgärderna som är genomförda innebär en tydligare struktur för det systematiska kvalitetsarbetet och ett särskiljande från grundskolan i uppföljning, utvärdering och redovisning av resultat. Resultat och analys på individ-, grupp och organisationsnivå lyfts i elevhälsoteamen på skolorna. Att följa upp elevernas lärande och sociala utveckling är en process som ständigt utvärderas och omprövas. Det vi kan se redan nu är att grundsärskolan har en tydligare roll i kommunen.

Åtgärderna finns ytterligare beskrivna i svaren från Stimmets grundsärskola och Nyboda grundsärskola.

Förvaltningen kommer att följa upp kritiken från Skolinspektionen och utvärdera verksamheten i grundsärskolan med fokus på att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet.

Planer finns på en utökning av elevenkäter, till att gälla också åk 2. Denna förändring beräknas vara klar till 2020. Detta skulle ge svar på elevernas åsikter framförallt gällande trygghet, studiero och stimulans till utveckling.

Skolornas egna enkäter visar att de flesta eleverna känner sig trygga i skolan, men att lärmiljön inte alltid är optimal. Åtgärder har satts in på båda skolorna för att möta detta, såsom en utökning av antalet klassrum och grupprum, men även anpassningar i lokalerna för att möta olika aktiviteter.

Nämnden har inte beslutat om särskilda utvecklingsområden, grundsärskolan har samma utvecklingsområden och nämndmål som grundskolan.

Nämndmål

- Upplevelsen av trygghet ska öka i grundskolan och grundsärskolan
- Kunskapsresultaten ska öka och hålla en hög kvalitet
- Elevers och vårdnadshavares delaktighet i skolan ska öka

Grundsärskolan har tagit del av samma prioriterade satsningar på lärandet, BFL-bedömning för lärande, som hela grundskolan har deltagit i.

Höstterminen 2018 påbörjas en långsiktig satsning på att öka tillgängligheten i skolan. Struktur och tydlighet i både den fysiska och den sociala miljön ska leda till en så kallad NPF-säkring som gynnar alla elever. Alla Tyresös kommunala grundskolors elevhälsoteam får under hösten utbildning i SPSMs (Specialpedagogiska skolmyndigheten) tillgänglighetsmodell. Med hjälp av modellen involverar elevhälsoteamet sedan all personal på skolan, gör en genomlysning av nuläget och tar fram en handlingsplan som innehåller åtgärder för att NPF-säkra skolan. Detta är något som all personal (inklusive grundsärskolans personal) ska vara involverad i.

Barn – och utbildningsförvaltningen fick i augusti 2018 i uppdrag av barn-och utbildningsnämnden att utreda organisationen kring grundsärskolan i Tyresö kommun. En tillsatt arbetsgrupp skall ur ett pedagogiskt, ekonomiskt och organisatoriskt perspektiv med eleven i centrum, undersöka hur en framtida organisation kan se ut. Mycket talar redan nu för en enhet (istället för två), med årskurserna F-10 och med en rektor. För närvarande är 60 elever inskrivna i grundsärskolan och stora fördelar finns med att samla kompetenser i en enhet. Utredningen beräknas vara klar i mitten av februari 2019.

Huvudmannen ska dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Tillägg i kommande elev/föräldrakäter – se sid 2.

Via lärplattformen Vklass (ny fr.o.m. höstterminen 2019) har huvudmannen tillgång till grundsärskolans kunskapsresultat och planering.

Nämnduppdraget och nämndmålen kommer att läggas in i kommunens kvalitetsverktyg (Bestyr) och därmed kunna analyseras och utvärderas tre gånger per år, T1, T2 samt i verksamhetsberättelsen.