

Systematiskt kvalitetsarbete – SKA del 3

Kunskaper – Betyg – Bedömning

Barns inflytande (förskolan)





LJUNGBY
KOMMUN

www.ljungby.se

Fokus på förskoleklassens redovisning



Förskoleklassens och Lgr 11

Lgr 11 - Centralt innehåll – Språk och kommunikation

Samtala, lyssna, ställa frågor och framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden som är bekanta för eleverna, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser. (Lgr 11, s.20).

Metoder som de använder i förskoleklassen -

Bornholmsmodellen, Språklust, Lyckostjärnan, Trulle, Fonomix,

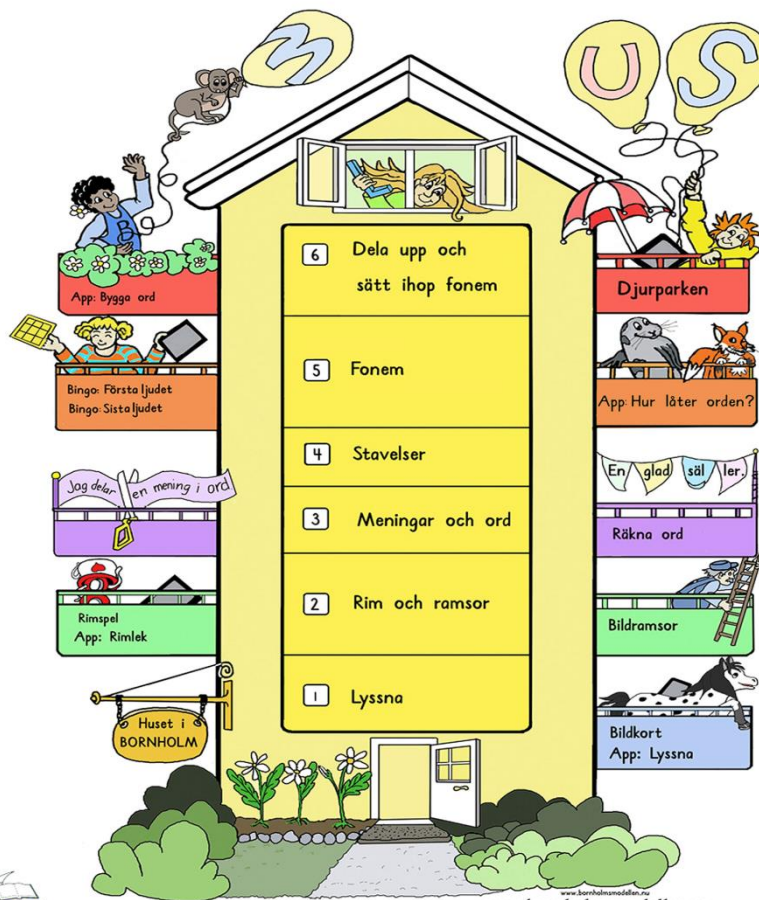




LJUNGBY
KOMMUN

Bornholmsmodellen®

www.ljungby.se



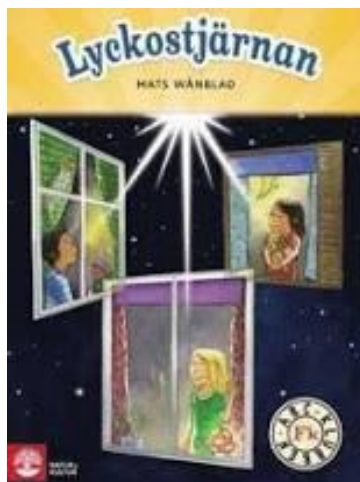
© Ingrid Häggström

www.bornholmsmodellen.se



ERFARENHET
KREATIVITET
KOMPETENS

Lyckostjärnan



ABC-klubben för förskoleklass Lyckostjärnan

Tolv magiska berättelser skrivna av barn- och ungdomsförfattaren Mats Wänblad, hämtade från samma värld som läseböckerna för åk 1-3. De är kloka, De är anpassade för samtal i förskoleklassen.

Ger barnen fler vägar till läsning

Börja med att läsa en av berättelserna i högläsningssboken.

Till varje berättelse finns en stor samtalsbild för det språkutvecklande samtalet i gruppen. Ta fram bilden och diskutera berättelsen med barnen. Bilderna finns även att tillgå digitalt för visning på interaktiv skrivtavla eller projektor.

Trulle i förskoleklass

Tillsammans med Trulle och hans vänner tränas den språkliga medvetenheten. Trulle har en språkstege med fem stegpinnar: Rim, meningar, ord, stavelser och ljud. Man börjar med rim och meningar på de första stegpinnarna och klättrar vidare tills man når ända upp till ljud, språkets minsta beståndsdel.

Barn lär på olika sätt och har olika förutsättningar. Trulle innehåller många möjligheter att variera och individualisera undervisningen.



Att arbeta med språk genom ett hälsofrämjande förhållningssätt

Pulshöjande aktivitet 3-4 dagar i veckan i samtliga klasser där vi främst lägger arbetspass efter pulspassen.



Resultat

- Vi har använt materialet på olika vis i klasserna. I ena gruppen har eleverna fyllt i materialet i halvklass och sen har pedagoger/vårdnadshavare använt detta som underlag på utvecklingssamtalen.
- I andra gruppen har elev och pedagog enskilt genom diskussion fyllt i materialet och använt detta underlag på utvecklingssamtalen.

Analys av resultat

- De flesta elever är medvetna om sitt eget lärande och fyller ärligt i sitt kunnande.
- Ett fåtal elever har inte kommit så långt i sin mognadsprocess och behöver vuxen vägledning att få insikt om sitt eget lärande.





Rektors bedömning av måluppfyllelsen

1	2	3	4	5
EJ GODTAGBAR Måluppfyllelse	GODTAGBAR måluppfyllelse	GOD måluppfyllelse	MYCKET GOD måluppfyllelse	FÖREDÖMLIG måluppfyllelse
Åbyskolan		Hjortsbergskolan	Ryssbyskolan Astradskolan	



Åtgärder för framtiden

3.1 Förskoleklassens uppdrag (i BRUK)

Förskoleklassen ska stimulera elevernas utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning.

Fokusområdena ska ses som en naturlig del i det systematiska kvalitetsarbetet och kopplas ihop med arbetet som sker ute på enheterna. Samverkan med skolan är en viktig del för att nå högre måluppfyllelse.

