

# Förskolan Lek Och Lär

**Huvudman:**  
Ekonomisk förening (styrelse)

**Förskolechef:**  
Birgitta Sjöberg

**Tillsynen genomfördes:**  
Augusti-september 2018

Tillsynen genomförd av:



Brittmari Dannelöv  
 *kvalitetscontroller*  
[brittmari.dannelov@tyreso.se](mailto:brittmari.dannelov@tyreso.se)

Tillsynsrapporten godkänns och överlämnas till barn- och utbildningsförvaltningen för eventuella åtgärder med anledning av tillsynen.

Tyresö den 28 september 2018









Catrin Ullbrand  
 *kvalitetschef*  
[catrin.ullbrand@tyreso.se](mailto:catrin.ullbrand@tyreso.se)

## Innehållsförteckning





---

	<b>Sammanfattning förskolan Lek Och Lär.....</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>Bakgrund .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Förskolans styrning.....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Syfte med tillsynen .....</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Metod.....</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Verksamhetens förutsättningar.....</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>Säkerhet, hälsa och måltid.....</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Normer och värden .....</b>	<b>8</b>
<b>8</b>	<b>Utveckling och lärande.....</b>	<b>10</b>
<b>9</b>	<b>Barns inflytande .....</b>	<b>14</b>
<b>10</b>	<b>Förskola och hem .....</b>	<b>16</b>
<b>11</b>	<b>Övergång och samverkan .....</b>	<b>16</b>
<b>12</b>	<b>Uppföljning, utvärdering och utveckling .....</b>	<b>17</b>
<b>13</b>	<b>Referenslista.....</b>	<b>19</b>

## Sammanfattning förskolan Lek Och Lär

-  Värdegrundsarbetet är väl förankrat på förskolan och genomsyrar verksamheten.
-  Verksamhetens aktiviteter stimulerar till stora delar barnen till lek och lärande inom läroplanens målområden.
-  Barnen ges till stora delar inflytande över planering, arbetsätt och innehåll.
-  Materialet inom området teknik och naturvetenskap samt skapande behöver utökas.
-  Dokumentation av barngruppens och det enskilda barnets lärande är ett utvecklingsområde.
-  Det systematiska kvalitetsarbetet är delvis på plats. Verksamheten behöver tydliggöra arbetet med de identifierade utvecklingsbehoven.

### Kvalitetsnivåer vid granskning är visualiserade genom färgsättning:

	Grön innebär en stark sida hos verksamheten och kan utgöra ett gott exempel för andra.
	Ljusgrön innebär att verksamheten till stora delar håller god kvalitet.
	Gul innebär att verksamheten har områden som kan utvecklas.
	Röd innebär att verksamheten uppvisar risker eller brister som behöver åtgärdas.

# 1 Bakgrund

Kommunen har tillsynsansvar enligt skollagen 26 kap. 4 § för fristående förskolor vars huvudman kommunen har godkänt enligt skollagen 2 kap. 5 §. Kommunstyrelsen i Tyresö kommun beslutar årligen om en granskningsplan för fristående och kommunal verksamhet. Enligt granskningsplanen ska såväl de fristående som de kommunala förskolorna i Tyresö kommun granskas (tillsyn när det gäller fristående förskolor) vart tredje år. Uppföljning av verksamheterna genomförs minst en gång mellan granskningarna. Tillsyn och kvalitetsgranskning utförs av kvalitetsenheten, som ingår i kommunstyrelseförvaltningen.

## 2 Förskolans styrning

### 2.1 Styrdokument

#### 2.1.1 Nationella styrdokument

**Skollagen (2010:800)** innehåller bestämmelser om skolväsendet där förskolan ingår som en skolform. Enligt skollagens 1 kap. 8-9 §§ har alla barn i förskolan rätt till en likvärdig utbildning oavsett var i landet de bor eller i vilken förskola de går.

**Diskrimineringslagen (2008:567)** innehåller bestämmelser om barns rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering.

**Språklagen (2009:600)** syftar till att värna om det svenska språket och den språkliga mångfalden i förskolan samt det enskilda barnets tillgång till sitt modersmål.

**Lpfö -98, reviderad 2016** (Läroplanen för förskolan) anger inriktningen på förskolans arbete och därmed också den förväntade kvalitetsutvecklingen i förskolan. *Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetsyn på barnet och barnens behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska barnens utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar främjas.* Lpfö 98, reviderad 2016.

#### **Skolverkets allmänna råd:**

- Förskolan, reviderad 2016
- Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet
- Måluppfyllelse i förskolan

#### **Bra måltider i förskolan. Livsmedelsverket 2016**

### 3 Syfte med tillsynen

Syftet med tillsynen är att ge en nulägesbeskrivning av hur förskolan Lek Och Lär arbetar för att uppnå målen för verksamheten utifrån nationella mål och krav som anges i styrdokument. Förskolan Lek Och Lär startade sin verksamhet i augusti 2017 och någon tillsyn av förskolan har tidigare inte genomförts.

### 4 Metod

Beskrivning av verksamheten utgår från kriterierna i en bedömningsmatris. Kriterierna inom respektive område återfinns i textrutor under vissa av rapportens rubriker. Både beskrivning och bedömning baserar sig på:

- dokumentgranskning, se referenslista i slutet av rapporten
- observationer av verksamheten
- intervju med förskolechef
- intervju med förskollärare
- analys av enkät till vårdnadshavare

Förskolechefen har haft möjlighet att faktagranska innehållet i rapporten.

Tillsynsrapporten lämnas över till barn- och utbildningsförvaltningen, som avgör om åtgärder behöver vidtas. Rapporten presenteras för barn- och utbildningsnämnden och därefter publiceras den på [www.tyreso.se](http://www.tyreso.se).

### 5 Verksamhetens förutsättningar

Här beskrivs de förutsättningar som verksamheten har i förhållande till förskolans uppdrag enligt gällande styrdokument.

#### 5.1 Förskolans organisation

Förskolan Lek Och Lär är en fristående förskola som ligger i Krusboda i Tyreso kommun. Förskolans är en ekonomisk förening i form av ett personalkooperativ. Augusti 2017 tog nuvarande huvudman över verksamhetens organisationsnummer från den tidigare huvudmannen som då drev förskolan Pärlröksgången. På förskolan finns en avdelning med totalt 16 inskrivna barn.

## Resurser

På förskolan finns ett arbetslag bestående av tre pedagoger (3,0 årsarbetare) varav två är förskollärare och en är barnskötare. Förskolechefsansvaret innehas av en av förskollärarna. Personalgruppen har varit intakt sedan uppstarten. Administration och måltider sköts av ordinarie pedagoger. Tyresö bostäder ansvarar för skötsel av fastigheten. Förskolan använder sig av för barnen kända vikarier.

## Nyckeltal

Nedan redovisas förskolans nyckeltal vid tillfället för tillsynen.

Statistik	Förskolan Lek Och Lär september 2018.
Barnens ålder	1-5
Antal barn	16
Antal pedagoger	3
Andel årsarbetande förskollärare	2
Antal barn per årsarbetande pedagog	5,3
Antal barn per årsarbetande förskollärare	8
Andel % årsarbetare med förskollärläggimination <i>Baserad på 2 förskollärare</i>	66 %

Skolverkets statistik (SCB) för samtliga förskolor i Tyresö kommun 2017 är 5,3 barn per årsarbetare. I riket totalt är siffran 5,1 barn per årsarbetare. Kvalitetsenhetens statistik baseras sig på det faktiska antalet barn inskrivna i verksamheten och antalet faktiska årsarbetande pedagoger vid tillsynen.

## Huvudman

*Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.*

2 kap 8 § skollagen (2010:800)

Huvudmannen för förskolan Lek Och Lär är styrelsen för en ekonomisk förening som består av verksamhetens tre pedagoger och en extern styrelseledamot.

## Förskolechef

*Det pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet ska enligt skollagen ledas och samordnas av en förskolechef som särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas. 2 kap. 9 § skollagen*

*Som förskolechef får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt.*

2 kap.11 § skollagen

*Ett aktivt och nära ledarskap skapar goda förutsättningar för att utveckla verksamheten mot de nationella målen. Förskolechefens kunskaper om det dagliga arbetet är viktigt för att kunna kommunicera med medarbetarna kring mål och visioner för verksamheten, fånga upp sådant som behöver utvecklas och föra en dialog om lärandemiljön.*

Skolverkets allmänna råd för förskolan

Eftersom förskolan endast har en avdelning fördelar förskolechefen sin arbetstid mellan arbetet i barngrupp och ansvaret för verksamhetens uppdrag.

Vid samtal med förskolechefen framgår att hon har förståelse för och kunskap om huvudmannens och förskolechefens ansvar.

### **Förskolläraren/arbetslaget**

*Förskolläraren har enligt läroplanen ett särskilt och övergripande ansvar för kvaliteten i verksamheten och att den kontinuerligt utvecklas. I ansvaret ingår att tillsammans med övriga pedagoger i arbetslaget arbeta för att ge barnen förutsättningar att utvecklas i riktning mot läroplanens strävansmål. Läroplan för förskolan, reviderad 2016.*

Förskolläraren berättade att innehållet i projekten och samlingarna utformas på planeringstiden då även ansvarsområden ses över och aktiviteter dokumenteras och följs upp. Förskolläraren har 2,5 timmes egen planeringstid per vecka.

Arbetslaget som består av de tre pedagogerna har organiserat verksamheten så att tid för möten och reflektioner finns. De har gemensam planeringstid två timmar var fjärde vecka och arbetsplatsträff tre timmar var fjärde vecka efter stängning. Innehållet i dessa möten är till exempel hur det pedagogiska arbetet utvecklas utifrån läroplanens strävansmål, hur det fungerat för barnen och hur de ska gå vidare i det pedagogiska arbetet, barngruppens behov och barnens lärande. Arbetslaget lägger stort fokus på barnens språkutveckling.

På förskolan finns väl inarbetade rutiner och tydliga strukturer för dagen och veckan samt för temat och projektarbetenas utformning.

## **5.2 Öppettider – tillgänglighet utifrån föräldrars behov**

Förskolans öppettider är 07:00-17:00 och hänsyn tas till vårdnadshavarnas behov av omsorg utifrån skollagens krav. Vid APT (arbetsplatsträff) en gång i månaden stänger förskolan 16:00. Pedagogerna har tre planeringsdagar per år och verksamheten har stängt fyra veckor under sommaren. Förskolan informerar om och erbjuder alternativ omsorg utifrån vårdnadshavarnas behov och då verksamheten har stängt vid APT, planeringsdagar och under semestrar.

## 6 Säkerhet, hälsa och måltid

*Huvudmannen och förskolechefen bör se till att förskolans lokaler och utemiljöer är utvecklande, hälsosamma, och säkra samt att det finns fungerande rutiner för att säkerställa en hälsosam och säker miljö för alla barn, samt se till att det i förskolan serveras varierade och näringsriktiga måltider jämt fördelade under dagen.*

Skolverkets allmänna råd

På förskolan finns rutiner för anmälningsplikt vid misstanke om att ett barn far illa och information till pedagoger om tystnadsplikten. Vid tillfället för tillsynen kunde registerutdrag uppvisas för samtliga pedagoger.

Kvalitetsenheten har tagit del av förskolans rutiner i arbetet för att säkerställa en hälsosam och säker miljö för alla barn. Här ingår rutiner för säkerhetsarbetet som utbildning i brandsäkerhet, hjärt- och lungräddning, barnskyddsronde och krishantering.

På förskolan serveras varierade och näringsriktiga måltider jämnt fördelade under dagen. Pedagogerna ansvarar för att servera frukost, mellanmål och frukt. Lunchen levereras från en annan förskola genom catering. Livsmedelsverkets riktlinjer för bra måltider i förskolan följs.

### 6.1 Bedömning

Förskolan har ändamålsenliga rutiner för arbetet med säkerheten.

## 7 Normer och värden

*Förskolans värdegrundsuppdrag anges i skollagen och i förskolans läroplan. I läroplanen framgår det att förskolan aktivt och medvetet ska påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samballes gemensamma demokratiska värderingar och efter hand omfatta dem.*

*Bedömningskriterium:*

**Det finns ett gott förhållningssätt och bemötande som ger ett arbetsklimat som bidrar till att skapa lugn och trygghet som gynnar barnens lärande. Pedagogerna är goda förebilder och ger barnen förhandsinformation om kommande aktiviteter.**

Under såväl utomhus- som inomhusvistelserna visade pedagogerna ett bra förhållningssätt gentemot barnen, vilket bidrog till barnens trygghet och ett gott arbetsklimat. De förde kontinuerligt dialoger med barnen och spontana sånginslag bidrog till glädje och humor. Pedagogerna arbetade med positiv



förstärkning när barnen var snälla mot varandra, vilket bidrog till en lugn och glad stämning i gruppen.

Pedagogerna delade på ansvaret för samlingar, förberedelser inför mat och vila, på- och avklädning, blöjbyten samt pedagogiska aktiviteter. En tydlig struktur av dagen med väl inarbetade rutiner gav barnen ro och trygghet inför byte av aktiviteter. Pedagogerna använde även bilder och tecken som stöd för att förbereda barnen inför uppstart av olika aktiviteter.

*Bedömningskriterium:*

**Pedagogerna använder medvetna metoder och rutiner i arbetet med värdegrunden.**

Pedagogerna valde olika metoder och rutiner i arbetet med att stimulera barnen till reflektioner kring hur man är mot varandra. De utgick från barngruppens behov och arbetade med barnens förhållningssätt i olika situationer under dagen.

Exempel på material som används är litteratur och figurerna Babblarna (ett språkpedagogiskt material). Metoder som används är TAKK-tecken och turtagning som exempelvis att alla barn får taltid i samlingen.

Inom området genus och jämställdhet beskrev pedagogerna att de inreder miljöerna på ett så genusneutralt sätt som möjligt för att barnen ska stimuleras att leka med allt material.



Människodockor med olika attribut som används av barnen i leken och av pedagogerna för att undervisa barnen om alla människors lika värde.

## 7.1 Bedömning

Värdegrundsarbetet är väl förankrat på förskolan och genomsyrar verksamheten.

## 8 Utveckling och lärande

*I läroplanen anges att förskolan ska erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet samt att miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och att erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Skolverkets allmänna råd.*

### Inomhusmiljön:

*Bedömningskriterier:*

**Inomhusmiljön stimulerar barns leklust och inspirerar till ett utforskande och temainriktat arbetssätt. Barnen har tillgång till ett varierat och formbart material som stimulerar till både lek och lärande inom läroplanens olika målområden. Barn tar eget ansvar för miljön.**

Förskolans utrymmen har tidigare bestått av två lägenheter som slagits ihop till en lokal för förskoleverksamhet. Det finns två större rum som inretts med hörnor för olika pedagogiska aktiviteter. Lokalens utformning ger pedagogerna förutsättningar för att ha god uppsikt över barnen. Det finns även möjlighet för barnen att vila och leka i avskildhet.

Miljön erbjuder aktiviteter inom flera av läroplanens områden. Hörnorna innehåller pyssel, bygg och konstruktion, språkutvecklande- och matematikutvecklande material, hemvrå och samlingshörnor med stimulerande material.

Materialet är i huvudsak tillgängligt för barnen. De kunde själva plocka fram och plocka undan i samband med lek. Eftersom barngruppen är åldersblandad är en del av materialet av säkerhetsskäl undanplockat i förråd och i genomskinliga lådor som ställts högre upp på hyllor i rummen. Barnen kan se materialet på hyllorna och ber pedagogerna att plocka ner materialet. De får även gå in i förråden och välja material.

Återbruksmaterial, material för skapande och material inom området teknik och naturvetenskap finns i begränsad omfattning och är inte tillgängligt för barnen.

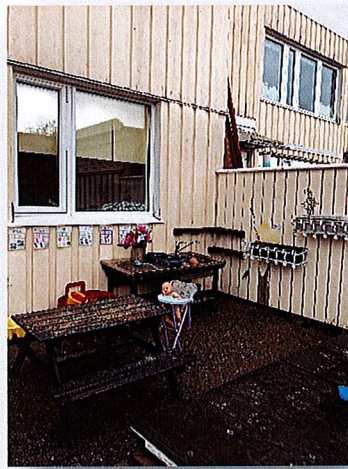
Vid tillsynsbesöken delade barnen upp sig i mindre grupper inomhus och i de olika rummen och hörnorna. Observationerna av barnens lek visade att miljön är stimulerande och stödjer barnens utveckling och lärande.

## Utomhusmiljön:

### *Bedömningskriterium:*

Utomhusmiljön, både kring förskolan och i den kringliggande naturen, ses som förskolans pedagogiska rum och ger möjligheter till lek och lärande.

Utomhusmiljön består av en mindre inhägnad gård. Gården fungerar som ut- och inlussning av barnen, men där fanns även lekmaterial kopplade till läroplanens olika områden som bidrog till en inbjudande och lärande miljö. Gårdens utformning ger pedagogerna möjlighet att överblicka barnens lek.



Bilder på förskolans gård som trots begränsat utrymme för barnen ändå möjliggör olika typer av lek och ger möjligheter till lärande.

Pedagogerna berättade att de ofta går med barnen till närliggande lekparker. Det finns flera att välja på och barnen får vara med och påverka valet av lekpark.

Under observationerna utomhus fördelade sig barnen i mindre grupperingar. Miljön stimulerade barnen till lek och lärande.

## Verksamhet:

### *Bedömningskriterium:*

Det finns ett genomtänkt och sammanhängande temainriktat arbetssätt där barns lärande kan bli mångsidigt och där de kan få ta del av läroplanens olika målområden.

Vid tidpunkten för tillsynen arbetade pedagogerna med att utforma höstens övergripande tema. De utgår från barnens intressen i valet av tema genom att observera barnens lekar och de samtalar med barnen för att få fatt i deras aktuella intresseområden.

Inför arbetet i teman och projekt har barngruppen delats in i tre mindre grupper, äldre barn, mellanbarn och yngre barn med varsin ansvarspedagog. I de olika grupperna bryts temat ner i mindre

projekt som anpassas utifrån gruppens förmågor och intressen. Det projektinriktade arbetet genomförs tre dagar i veckan.

Pedagogerna berättade att de använder sig av lotusdiagram för att synliggöra vilka målområden inom läroplanen barnens olika aktiviteter omfattar.

*Bedömningskriterier:*

**Verksamhetens innehåll organiseras så att sammansättningen av barngrupperna skapar förutsättningar för att följa barn och deras lärande. En planerad och organiserad verksamhet är viktigt för att ge barnen uppmärksamhet och skapa en god lärmiljö.**

Pedagogerna har två samlingar med barnen varje dag. Lilla och stora samlingen före lunch då innehållet samordnas med inriktning på det övergripande temat. På vilan efter lunchen samlas barnen, förutom de som sover, i två grupper utifrån ålder och mognad. Sagoläsning och musik är basen i dessa samlingar och pedagogerna använder sig av olika metoder som dockspel, gitarrspel och sång.

På fredagar har man en gemensam sångsamling för hela barngruppen. Förutom projekt och utflykter innehåller veckorna planerade aktiviteter och fri lek, ute och inne. I den fria leken varierar gruppindelningarna.

*Bedömningskriterium:*

**Verksamhetens aktiviteter stimulerar till både lek och lärande inom läroplanens olika målområden. IKT integreras i verksamheten.**

I det dagliga pedagogiska arbetet använder sig pedagogerna av gemensamma dokumentmallar där de planerar och beskriver aktiviteter utifrån läroplanens målområden, som till exempel innehållet i samlingar, lässtunder, utevistelse, temaarbeten och projektarbeten.

Dokumenterna finns uppsatta på väggen i anslutning till dokumentationer och samlingsplatser. På detta sätt kan de ta del av varandras planeringar, se vad som gjorts och utifrån detta vidareutveckla aktiviteterna vid nästa tillfälle.

Pedagogernas arbete med området IKT (Informations- och Kommunikations Teknik) ger barnen möjlighet att använda lärplattor med pedagogiska appar. Pedagogerna berättade att de tillsammans med barnen gör QR-koder som är kopplade till olika uppdrag som kan handla om spel, sånger och danser. De berättade också att pedagogiska aktiviteter filmas tillsammans med barnen. Filmerna används som reflektionsunderlag med barnen enskilt eller i grupp.

Vid tillsynsbesöken observerades att läroplanens olika målområden integrerades i barnens aktiviteter, såväl i pedagogledda aktiviteter som i barnens fria lek, både inom- och utomhus.

## 8.1 Dokumentation av barns lärande

*För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull. Läroplan för förskolan Lpfö 98, rev. 2016*

*Bedömningskriterier:*

**Barngruppens och det enskilda barnets lärande och utveckling dokumenteras och följs upp. Barnen får reflektera över det egna lärande och görs delaktiga i dokumentationsarbetet.**

Pedagogerna berättade att arbetet i projektgrupperna inleds med att samtala med barnen om vad som hände senast och vad som ska hända den här gången. I projektdokumentationerna beskrivs barngruppernas görande.

En gång per termin erbjuds barnen att göra självporträtt. Porträtten samlas i en pärm som barnen har tillgång till och kan följa hur de gestaltat sig själva från gång till gång.

Pedagogerna berättade att de intervjuar barnen och att de på så sätt görs delaktiga i det egna lärandet.

Vid tillsynsbesöken arbetade pedagogerna med hur barngruppens och det enskilda barnets lärande och utveckling ska dokumenteras och följas upp. Hur barnen ska få reflektera över det egna lärande och göras delaktiga i dokumentationsarbetet var även det under utveckling. Vid observationerna fanns det begränsat med dokumentation inom området.

## 8.2 Barn i behov av särskilt stöd

*Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. 8 kap. 9 § skollagen*

Det finns nedskrivna rutiner för arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Pedagogerna kunde tydligt beskriva de olika delarna som innefattas i arbetet med särskilt stöd, hur pedagogerna konkret ska uppmärksamma, undersöka och analysera barns stödbehov samt dokumentera, följa upp och utvärdera stödinsatserna.

Vid misstanke om att ett barn har särskilt behov tar pedagogerna upp detta med förskolechefen och vårdnadshavarna. En kartläggning av barnets behov görs och i detta arbete inkluderas vårdnadshavarna.

Vid övergången till grundskolan genomförs överlämningsamtal för barn i behov av särskilt stöd.

### 8.3 Barn med annat modersmål än svenska

*Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.* 8 kap. 10 § skollagen

Cirka sex procent av barnen på förskolan har annat modersmål än svenska. Förskolan har nedskrivna rutiner för hur man arbetar inom området. Material och metoder finns och tillsammans med vårdnadshavarna kommer pedagogerna fram till lämpliga arbetssätt. Tecken som stöd används av alla pedagoger varje dag.

### 8.4 Bedömning

Verksamhetens aktiviteter stimulerar till stora delar barnen till lek och lärande inom läroplanens målområden.

Materialet inom området teknik och naturvetenskap samt skapande behöver utökas.

Dokumentation av barngruppens och det enskilda barnets lärande är ett utvecklingsområde.

## 9 Barns inflytande

*Bedömningskriterier:*

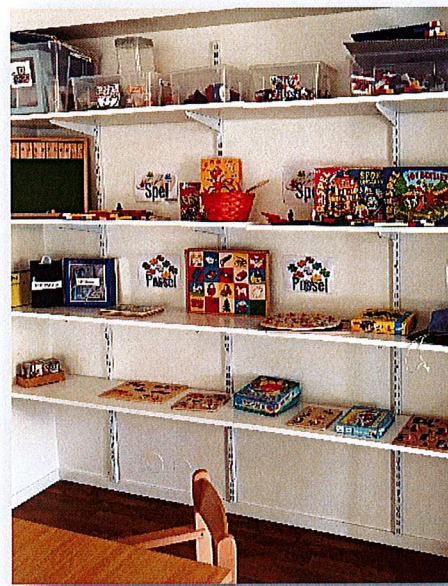
**Barnen görs delaktiga och har inflytande i planering av verksamheten, dess material och utformning av lärmiljön.**

Pedagogerna berättade att barnen ges olika möjligheter till inflytande i den dagliga verksamheten. Genom att pedagogerna tar hänsyn till barnens önskemål och intressen vid val och uppföljning av projekten får barnen inflytande över planeringen av verksamheten. För att se om barnen ges möjligheter att vara delaktiga observerar pedagogerna barnen i deras aktiviteter.

Pedagogerna berättade att barnen får vara delaktiga i utformningen av lärmiljön. Barnen får delta i möbleringen av hörnorna och de deltar även vid val av material som ska köpas in till förskolan. Vid planerade aktiviteter är barnen med och plockar fram det material som ska användas.



Det finns möjlighet för barnen att leka med figurerna Babblarna när de vill under dagen.



Materialet för de yngsta barnen placeras längst ner och för de äldre barnen finns materialet i genomskinliga lådor. Ur säkerhetssynpunkt är de äldre barnens material placerat högre upp på hyllorna.

Pedagogerna berättade att de introducerar materialet för barnen för att de ska känna till hur materialet kan användas och hur materialet ska tas om hand. Detta ökar barnens förståelse för materialets betydelse och ökar därmed deras eget ansvarstagande.

Vid observationerna framgick att pedagogerna samtalade, lyssnade in, vägledde och utmanade barnen. Detta blev särskilt tydligt vid samlingarna. Barnen fick också ta ansvar för olika aktiviteter utifrån sin förmåga som att plocka undan material och duka borden inför lunchen. Pedagogernas förhållningssätt stimulerade barnen till eget ansvarstagande.

## 9.1 Bedömning

Barnen ges till stora delar inflytande över planering, arbetsätt och innehåll.

## 10 Förskola och hem

*Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Vårdnadshavarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Läroplan för förskolan Lpfö 98, rev. 2016*

*Bedömningskriterier:*

**Det finns fungerande former och rutiner för samarbete med hemmet. Föräldrar får information om förskolans mål och sätt att arbeta. Föräldrar har möjlighet till inflytande i förskolans verksamhet.**

Arbetslaget informerar vårdnadshavarna om verksamheten en gång i månaden via ett månadsbrev. I hallen finns en informationstavla riktad till vårdnadshavarna. Föräldramöte och utvecklingssamtal hålls en gång per år och oftare vid behov. På förskolans Instagramkonto kan vårdnadshavarna följa verksamhetens aktiviteter.

Förskolan har en föräldraaktiv inskolning där vårdnadshavarna deltar i verksamheten i tre hela dagar. Upplägget och omfattningen av inskolningen utgår från barnets behov.

I kvalitetsenhetens enkät till samtliga vårdnadshavare framgick att de är nöjda med samverkan med pedagogerna och informationen från förskolan. Vårdnadshavarna anser att förskolan erbjuder en stimulerande miljö för barnen och de är nöjda med pedagogernas arbete utifrån läroplanens olika målområden.

### 10.1 Inkomna synpunkter från medborgare (föräldrar)

I kommunens synpunktshandling finns sedan ett år tillbaka inga synpunkter registrerade som har koppling till säkerhet, pedagogisk miljö eller bemötande från personal på förskolan.

## 11 Övergång och samverkan

*Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidsbarnhemmet för att stödja barnets utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Läroplan för förskolan, Lpfö 98, rev 2016*

*Bedömningskriterium:*

**Det finns tydliga rutiner för samarbetet kring övergången mellan förskola och mottagande förskoleklass.**

Förskolan har rutiner för samarbetet kring övergången till skolan. Pedagogerna erbjuder mottagande grundskolan ett överlämningsamtal för varje barn.



## 12 Uppföljning, utvärdering och utveckling

### *Huvudmannanivå*

*Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. 4 kap. 3 § skollagen.*

### *Enhetsnivå*

*Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. 4 kap. 4 § skollagen.*

*Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. Läroplan för förskolan, Lpfö 98, rev 2016*

*Förskolechefen har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att bland annat systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Skolverkets allmänna råd*

### *Bedömningskriterier:*

**Faserna i det systematiska utvecklingsarbetet bildar en helhet. Det går tydligt att se att resultaten från uppföljningar och utvärderingar används för att utveckla verksamheten. På förskolan finns en tydlig grundstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet.**

Förskolan har en struktur för när verksamheten ska planeras och utvärderas.

Det framgår tydligt i förskolan underlag och dokumentationer hur pedagogerna och förskolechefen planerar och följer upp kvaliteten i verksamheten utifrån läroplanens mål.

Pedagogerna och förskolechefen planerar och genomför aktiviteter och projekt. De följer upp aktiviteter och projekt på pedagogmöten och APT varje månad. Planeringen finns nedskrivna i en verksamhetsplan som även innehåller målformuleringar, arbetssätt och mätmetoder.

Arbetslaget har analyserat och utvärderat verksamheten och identifierat utvecklingsbehov vilka dokumenterats i en av förskolan framtagen blankett för analys och utvärdering.

Det är dock otydligt hur verksamheten kommer att arbeta med de utvecklingsbehov som har identifierats. Någon ny verksamhetsplan där detta utvecklingsarbete tydligt framgår har inte tagits fram.

## Kompetensutveckling

*Bedömningskriterium:*

**Pedagogernas kompetensutveckling utgår från behov och resultaten i det systematiska utvecklingsarbetet.**

Någons kompetensutveckling har ännu inte genomförts.

### Plan mot diskriminering och kränkande behandling

*Förskolan har en plan mot kränkande behandling och diskriminering med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen som revideras varje år ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året (skollagen 6 kap. 8§).*

På förskolan finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

### 12.1 Bedömning

Det systematiska kvalitetsarbetet är delvis på plats. Verksamheten behöver tydliggöra arbetet med de identifierade utvecklingsbehoven.

## Referenslista

Kvalitetsenheten har tagit del av följande dokument från verksamheten:

Analys och utvärdering Förskolan Lek Och Lär Tyresö ek. för

Ansökan om verksamhetsstöd

Barnskydds rond

Synpunktshantering

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Egenrapportering från förskolan inför tillsyn

Experiment 201801

Förskola till förskoleklass – Generell överföring

Förskolebrev (från pedagoger till vårdnadshavare)

Handlingsplan (för barn i behov av särskilt stöd)

Lek Och Lärs avsteg från kommunala förskolors riktlinjer

Projektdokumentation

Synpunktshantering förskolan Lek Och Lär

Tema (dokumentationsmall)

Underlag för avslutningssamtal

Underlag för utvecklingssamtal

Utvärderingsunderlag med barnen

Verksamhetsplan