

Förskolan Solskenet

Huvudman: Förskolan Solskenet AB
Förskolechef: Jane Roghe

Tillsynen genomfördes: augusti 2018 – oktober 2018

Tillsynen genomförd av:

Annika Johansson
 kvalitetscontroller
annika.johansson@tyreso.se



Tillsynsrapporten godkänns och överlämnas till barn- och utbildningsförvaltningen för eventuella åtgärder med anledning av granskningen.

Tyresö den 5 oktober 2018












Catrin Ullbrand
 Kvalitetschef
catrin.ullbrand@tyreso.se





Innehållsförteckning

	Sammanfattning förskolan Solskenet	3
1	Bakgrund	4
2	Förskolans styrning.....	4
3	Syfte med tillsynen	5
4	Metod.....	5
5	Senaste granskning och uppföljning.....	5
6	Verksamhetens förutsättningar.....	6
7	Säkerhet, hälsa och måltid.....	8
8	Normer och värden	9
9	Utveckling och lärande.....	10
10	Barns inflytande	15
11	Förskola och hem	16
12	Övergång och samverkan	17
13	Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	17
14	Referenslista.....	19

Sammanfattning förskolan Solskenet

-  Förskolans olika arbetssätt med teknik- och naturvetenskap är ett gott exempel.
-  Pedagogernas arbete med värdegrunden håller till stora delar en god kvalitet.
-  De äldre barnen har till stora delar inflytande över planering, arbetssätt och innehåll.
-  Det systematiska kvalitetsarbetet är till stora delar på plats.
-  Barns möjligheter till självständighet och tilltro till den egna förmågan vid måltidssituationen behöver förbättras.
-  Tillgången till material som är nåbart och som inspirerar till lek och lärande kan förbättras.
-  Den digitala lärmiljön behöver utvecklas så att barns möjligheter att få prova på modern teknik ökar.
-  De yngre barnens möjligheter till inflytande i verksamhetens planering, innehåll och arbetssätt behöver förbättras.
-  Dokumentation av gruppens och det enskilda barnets lärprocesser är ett utvecklingsområde.

Kvalitetsnivåer vid granskning är visualiserade genom färgsättning:

	Grön innebär en stark sida hos verksamheten och kan utgöra ett gott exempel för andra.
	Ljusgrön innebär att verksamheten till stora delar håller god kvalitet.
	Gul innebär att verksamheten har områden som kan utvecklas.
	Röd innebär att verksamheten uppvisar risker eller brister som behöver åtgärdas.

1 Bakgrund

Kommunen har tillsynsansvar enligt skollagen 26 kap. 4 § för fristående förskolor vars huvudman kommunen har godkänt enligt skollagen 2 kap. 5 §. Kommunstyrelsen i Tyresö kommun beslutar årligen om en granskningsplan för fristående och kommunal verksamhet. Enligt granskningsplanen ska såväl de fristående som de kommunala förskolorna i Tyresö kommun granskas (tillsyn när det gäller fristående förskolor) vart tredje år. Uppföljning av verksamheterna genomförs minst en gång mellan granskningarna. Tillsyn och kvalitetsgranskning utförs av kvalitetsenheten, som ingår i kommunstyrelseförvaltningen.

2 Förskolans styrning

2.1 Styrdokument

2.1.1 Nationella styrdokument

Skollagen innehåller bestämmelser om skolväsendet där förskolan ingår som en skolform. Enligt skollagens 1 kap. 8-9 §§ har alla barn i förskolan rätt till en likvärdig utbildning oavsett var i landet de bor eller i vilken förskola de går.

Diskrimineringslagen innehåller bestämmelser om barns rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering.

Språklagen syftar till att värna om det svenska språket och den språkliga mångfalden i förskolan samt det enskilda barnets tillgång till sitt modersmål.

Lpfö- 98, reviderad 2016 (Läroplanen för förskolan) anger inriktningen på förskolans arbete och därmed också den förväntade kvalitetsutvecklingen i förskolan. *Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnens behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska barnens utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar främjas.*

Skolverkets allmänna råd:

- Förskolan, reviderad 2016
- Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet
- Måluppfyllelse i förskolan

Bra måltider i förskolan. Livsmedelsverket 2016

2.1.2 Lokala styrdokument

Kvalitetsarbete eller andra styrdokument

Förskolans mål 2018/2019

Förskolan har mål och aktiviteter som är kopplade till förskola och hem, utveckling och lärande samt barns inflytande.

3 Syfte med tillsynen

Syftet med tillsynen är att ge en nulägesbeskrivning av hur förskolan Solskenet arbetar för att uppnå målen för verksamheten utifrån nationella mål och krav som anges i styrdokument.

4 Metod

Beskrivning av verksamheten utgår från kriterierna i en bedömningsmatris. Kriterierna inom respektive område återfinns i textrutor under vissa av rapportens rubriker. Både beskrivning och bedömning baserar sig på:

- dokumentgranskning, se referenslista i slutet av rapporten
- observationer av verksamheten
- intervju med förskolechef/förskollärare
- intervju med pedagoger
- analys av enkät till vårdnadshavare.

Förskolechefen har haft möjlighet att faktagranska innehållet i rapporten.

Tillsynsrapporten lämnas över till barn- och utbildningsförvaltningen, som avgör om åtgärder behöver vidtas. Rapporten presenteras för barn- och utbildningsnämnden och därefter publiceras den på www.tyreso.se.

5 Senaste granskning och uppföljning

Senaste tillsynen av förskolan Solskenet genomfördes februari-mars 2015. Starka sidor hos verksamheten var pedagogernas förhållningssätt gentemot barnen och barnens förhållningssätt mot varandra, dokumentation av barns lärprocesser och samverkan mellan förskola och hem.

I tillsynen identifierades några områden att utveckla. Det rörde sig om dokumentation av barnskyddsround, skriftlig information om förskolans samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem samt en struktur för verksamhetsutveckling.

Brister som konstaterades var en grind i anslutning till trappan på nedre plan och att korrekt telefonnummer till förskolan ska finnas på samtliga västar som barnen bär vid utomhusvistelse.

Tillsynen följdes upp i oktober 2016. I den konstaterades att bristerna var åtgärdade

På de uppgifter som lämnades av förskolechefen gjordes bedömningen att förskolan Solskenet hade vidtagit åtgärder för övriga utvecklingsområden.

6 Verksamhetens förutsättningar

Här beskrivs de förutsättningar som verksamheten har i förhållande till förskolans uppdrag enligt gällande styrdokument.

6.1 Förskolans organisation

Förskolan Solskenet AB är en enskild förskola som ligger i Tyresö centrum med inriktningen teknik och naturvetenskap. Huvudman tillika förskolechef arbetar 20 procent som förskolechef och 80 procent som förskollärare i barngruppen. På förskolan finns en avdelning med totalt 11 inskrivna barn.

Resurser

På förskolan arbetar 3 pedagoger varav en är legitimerad förskollärare. Av de övriga har en pedagog utbildning som lärare för yrkeshögskola och en pedagog är utbildad.

Nyckeltal

Nedan redovisas förskolans nyckeltal vid tillfället för tillsynen.

Statistik	Förskolan Solskenet september månad 2018.
Barnens ålder	1-5
Antal barn	11
Antal pedagoger	3
Andel årsarbetande förskollärare med förskollärlärligitation	0,8
Antal barn per årsarbetande förskollärare med förskollärlärligitation	11
Antal barn per årsarbetare	3,9
Andel % årsarbetare med förskollärlärligitation. <i>Baserad på 0,8 förskollärlärlare</i>	29 %

Skolverkets statistik (SCB) för samtliga förskolor i Tyresö kommun 2017 är 5,3 barn per årsarbetare. De fristående förskolor i Tyresö kommun 2017 har enligt skolverkets statistik 4,9 barn per årsarbetande pedagog. Kvalitetsenhetens statistik baseras sig på det faktiska antalet barn inskrivna i verksamheten och antalet faktiska årsarbetande pedagoger vid tillsynen.

Huvudman

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

2 kap 8 § skollagen (2010:800)

Förskolechefen är ägare av förskolan Solskenet Ab och tillika huvudman för verksamheten.

Förskolechef/förskollärare

Det pedagogiska arbetet vid en förskoleenhet ska enligt skollagen ledas och samordnas av en förskolechef som särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas. 2 kap. 9 § skollagen

Som förskolechef får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt.

2 kap.11 § skollagen

Ett aktivt och nära ledarskap skapar goda förutsättningar för att utveckla verksamheten mot de nationella målen.

Förskolechefens kunskaper om det dagliga arbetet är viktigt för att kunna kommunicera med medarbetarna kring mål och visioner för verksamheten, fånga upp sådant som behöver utvecklas och föra en dialog om lärandemiljön.

Skolverkets allmänna råd för förskolan.

Förskolläraren har enligt läroplanen ett särskilt och övergripande ansvar för kvaliteten i verksamheten och att den kontinuerligt utvecklas. I ansvaret ingår att tillsammans med övriga pedagoger i arbetslaget arbeta för att ge barnens förutsättningar att utvecklas i riktning mot läroplanens strävansmål. Läroplan för förskolan, reviderad 2016.

Förskolechefen är utbildad lärare för åldrarna 1-3 år, andraspråklärare och förskollärare. Hon berättade att hon strävar efter ett nära och aktivt ledarskap. Då förskolan är liten och hon själv arbetar i barngruppen är det lätt att fatta beslut utifrån barnets bästa. Det är också lättare att ha en överblick och genomföra förändringar av arbetsmetoder och inriktning. Hon berättade också att det i senaste utvärderingen av verksamheten framkom att arbetet med läroplansområdena normer och värden samt förskola och hem behövde lyftas fram.

I hennes uppdrag som förskollärare är det hon som bedriver undervisning på förskolan. Hon ser en fördel med en liten förskola då diskussioner om genomförda och kommande aktiviteter förs dagligen. Dokumentation och aktiviteter som utgår från barnens intressen och frågor underlättas då beslutsvägen är kort.

Arbetslaget

Förskolans pedagoger berättade att de har ett nära samarbete på förskolan. De beskriver att det nära samarbetet gör att alla involveras och kan fatta gemensamma beslut. Det finns en tydlig struktur för dagen och rutinsituationerna är väl inarbetade. Förskolan använder sig av en fast vikarie som är känd av barnen.

Under början av hösten har pedagogerna fokus på värdegrundsarbetet genom olika gruppstärkande aktiviteter och trygghetsarbetet. Detta anses viktigt för att alla ska känna sig värdefulla och vara delaktiga i gruppens gemenskap. Reflektioner sker under veckan och vid APT varje månad.

6.2 Öppettider – tillgänglighet utifrån föräldrars behov

Förskolans nuvarande öppettider är 06:30-17:00 och hänsyn tas till vårdnadshavarnas behov av omsorg utifrån skollagens krav. Verksamheten har stängt för fyra planeringsdagar per år och under sommarmånaden juli. Alternativ omsorg erbjuds vårdnadshavarna då verksamheten har stängt.

7 Säkerhet, hälsa och måltid

Huvudmannen och förskolechefen bör se till att förskolans lokaler och utemiljöer är utvecklande, hälsosamma, och säkra samt att det finns fungerande rutiner för att säkerställa en hälsosam och säker miljö för alla barn, samt se till att det i förskolan serveras varierade och näringsriktiga måltider jämt fördelade under dagen.

Skolverkets allmänna råd

På förskolan finns rutiner för anmälningsplikt vid misstanke om att ett barn far illa och information till pedagoger om tystnadsplikten. Vid tillfället för tillsynen kunde registerutdrag uppvisas för all personal.

Kvalitetsenheten har tagit del av förskolans rutiner i arbetet för att säkerställa en hälsosam och säker miljö för alla barn. Här ingår rutiner för säkerhetsarbetet som utbildning i brandsäkerhet, hjärt- och lungräddning, barnskyddsronde och krishantering.

På förskolan serveras varierade och näringsriktiga måltider jämt fördelade under dagen. Lunchen förbereds av förskolläraren tidigt på morgonen. Pedagogerna ansvarar sedan för att servera frukost, lunch, mellanmål och frukt. De äldre barnen har ansvarsområden kring måltider såsom att ta fram bestick, torka bord och ta fram bröd, glas och madrasser vid vila för de barn som ska sova.

Vid observationen av lunchsituationen samtalade pedagoger och barn med varandra under lugna former. Vid borden fick barnen inte möjlighet till att självständigt och utifrån sin egen förmåga ta mat. Maten lades upp och serverades av pedagogerna och dukades inte fram på borden så att barnen kunde ta mat själva.

7.1 Bedömning

Förskolan har fungerande rutiner för en hälsosam och säker miljö.

Barns möjligheter till självständighet och tilltro till den egna förmågan vid måltidssituationen behöver förbättras.

8 Normer och värden

Förskolans värdegrundsuppdrag anges i skollagen och förskolans läroplan. I läroplanen framgår det att förskolan aktivt och medvetet ska påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efter hand omfatta dem.

Bedömningskriterium:

Det finns ett gott förhållningssätt och bemötande som ger ett arbetsklimat som bidrar till att skapa lugn och trygghet som gynnar barnens lärande. Pedagogerna är goda förebilder och ger barnen förhandsinformation inför kommande aktiviteter.

Vid besöken i verksamheten kunde vi se att pedagogernas förhållningssätt och bemötande gentemot barnen är respektfullt. Värdegrundsarbetet bidrar till ett gynnsamt lärandeklimat för barnen då lugn och harmoni råder i barngruppen.

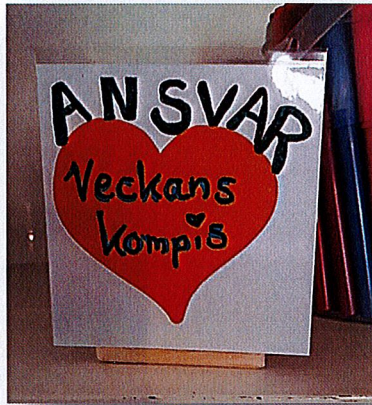
Pedagogerna var goda förebilder och närvarande vid barnens olika aktiviteter. Detta speglade också av sig i barnens förhållningssätt mot varandra. Barnen visade omtanke och hjälpsamhet mot varandra.

Bedömningskriterium:

Pedagogerna använder medvetna metoder och rutiner i arbetet med värdegrunden.

I verksamheten används olika metoder och arbetssätt för värdegrundsarbetet. Exempelvis arbetar man med kompisol, FN:s barnkonvention, veckans kompis och trivselregler som är framtagna tillsammans med barnen. Barnen berättade om uppdraget som veckans kompis och tog det på stort allvar.

Pedagogerna berättade att de har arbetat mycket med jämställdhet för att lyfta fram att alla kan, oavsett kön. Arbetet med mångfalds- och genusfrågor har under hösten fått ett större fokus då pedagogerna uppmärksammat att dessa frågor inte lyfts tillräckligt i verksamheten. Förskolechefen anser också att det är viktigt att lyfta och ta in populärkulturen i förskolans arbete. Det handlar om hur förskolan bemöter barns lekar och intressen för olika populärfigurer. Till exempel från leksakskataloger, musik, filmer och data program. Genom att möta barnens erfarenhetsvärld och se deras intresse som en tillgång skapas förutsättningar till lärande. Pedagogerna har här en viktig roll genom att vara delaktiga, ställa frågor om etik och livsfrågor samt delta i barnens lek. Frågorna kan handla om "Varför är den ond och den god?", "Kan tjejer vara hjältar?".



Veckans kompis har i uppdrag att ta fram spel, pussel, pennor och nya handdukar i början på veckan. Hen ska också bidra till att alla samsas på ett bra sätt. Utifrån barnkonventionen har barns rättigheter diskuterats och då speciellt vad vuxna behöver tänka på. Här kan man bland annat läsa att barnen tycker det är viktigt att vuxna tycker om varandra, att vuxna ska stänga dörren när de bråkar eller vänta tills barnen inte hör och att lyssna på varandra.

8.1 Bedömning

Pedagogernas arbete med värdegrunden håller till stora delar en god kvalitet.

9 Utveckling och lärande

I läroplanen anges att förskolan ska erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet samt att miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och att erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Skolverkets allmänna råd.

Inomhusmiljön:

Bedömningskriterier:

Inomhusmiljön stimulerar barns leklust och inspirerar till ett utforskande och temainriktat arbetssätt. Barnen har tillgång till ett varierat och formbart material som stimulerar till både lek och lärande inom läroplanens olika målområden. Barn tar eget ansvar för miljön.

Vid tillsynsbesöken renoverades undervåningen på förskolan. Detta medförde begränsningar i observationerna av de äldre barnens inomhusmiljö och dess material eftersom de brukar vistas på undervåningen.

Förskolans ytor är fördelade på två plan. På entréplanet finns två rum och kök som till största delen används av de yngre barnen. Ett av rummen används som hemvrå/bilrum, det andra till olika gemensamma aktiviteter och måltider. Undervåningen består av två rum varav ett rum användes.

På entrévåningen ligger materialet högt i ett av rummen och är därför inte nåbart för barnen, speciellt de yngre. Detta försvårar barnens möjligheter till självständighet, inspiration och att lockas till aktiviteter som gynnar barns lärande. Materialet som fanns i de lekrum som användes är mer traditionellt såsom spel/pussel, pennor, bilar, lego, plastdjur och visst byggmaterial.

Återbruksmaterial, större bygg- och konstruktionsmaterial samt material kopplat till projektet "Raketen" saknades vid tillsynen.

Material och böcker kopplade till förskolans inriktning teknik- och naturvetenskap finns på en hylla högre upp och används tillsammans med pedagogerna.



För att mer medvetet fånga upp och utmana barnens tankar och teorier inom teknik- och naturvetenskap använder sig pedagogerna av material som lockar till att experimentera och undersöka. Tillsammans med barnen tar man reda på hur saker fungerar.

Utomhusmiljön:

Bedömningskriterium:

Utomhusmiljön, både kring förskolan och i den kringliggande naturen, ses som förskolans pedagogiska rum och ger möjligheter till lek och lärande.

Förskolan har ingen egen gård utan använder närmiljöns lekpark och grönområden för lek och pedagogiska utomhusaktiviteter.

Vid besöken fördelade pedagogerna sig i två åldersindelade grupper under en del av utomhusvistelsen. Pedagogerna gav barnen möjlighet till lek och lärande då de hela tiden var närvarande i barnens lek. En av pedagogerna tog de äldre barnen med sig till fotbollsplanen. Syftet

var att ett av barnen som ville lära sig sparka boll skulle få möjlighet till det. Pedagogerna organiserade bolleken för barnen och visade barnet som ville lära sig sparka boll olika tekniker att sparka bollen på.

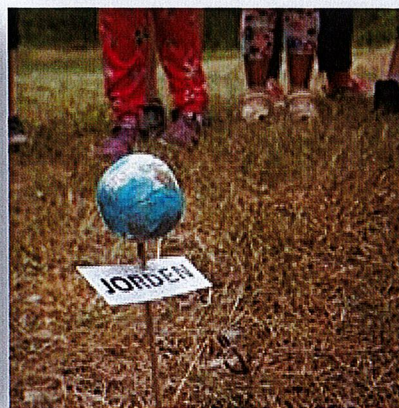
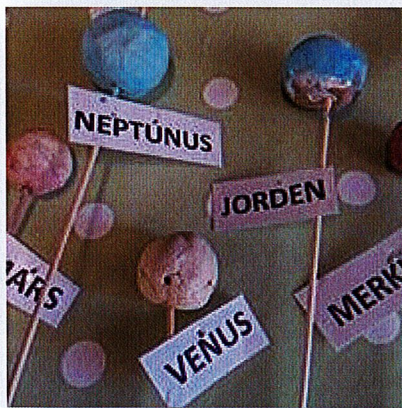
Verksamhet:

Bedömningskriterium:

Det finns ett genomtänkt och sammanhängande temainriktat arbetssätt där barns lärande kan bli mångsidigt och där de kan få ta del av läroplanens olika målområden.

Förskolan arbetar utifrån olika projekt i både korta och längre perioder. Projekten bygger på de intressen barnen visar på genom lek, utforskande och frågeställningar. Nuvarande projekt handlar om raketer och startades upp under våren. Barnen visade och berättade vid tillsynen om projektet och använde sig då av ord som planeter, solsystem, galaxer med mera. Projektet genomförs till största delen av de äldre barnen och de yngre barnen deltar utifrån sin förmåga.

Förskolans inriktning på teknik och naturvetenskap synliggörs genom de inlägg vi tar del av på förskolans Facebooksida. Här kan vi läsa och se bilder av cykelslangar som lagas, hur man undersöker solceller och molekyler. En av pedagogerna har ett teknik- och naturvetenskapsintresse som hen delger barnen genom att de praktiskt får utforska dessa ämnesområden. Enstaka dokumentationer synliggörs på väggarna i inomhusmiljön. Förskolechefen berättade att de tillsammans med barnen återanvänder och lagar förskolans material, källsorterar och lämnar vid miljöstationer för att göra barnen miljömedvetna.



Rymdprojektet på förskolan startade under våren 2018 utifrån barnens frågor om hur långt det är till rymden och om man bara kan vara en i rymdraketen. För att möta barnens frågor lästes och diskuterades boken om "Rymdhunden Laika". Barnens kunskaper beaktades och flera av barnen visste namn på planeter och utifrån det ritades, målades och skapades de planeter i lera. Planeterna har sedan ställts ut utomhus utifrån hur de är placerade i solsystemet. Projektet fortsätter nu under hösten med att gemensamt bygga och skjuta upp en riktig miniatyrraket.

Bedömningskriterier:

Verksamhetens innehåll organiseras så att sammansättningen av barngrupperna skapar förutsättningar för att följa barn och deras lärande. En planerad och organiserad verksamhet är viktigt för att ge barnen uppmärksamhet och skapa en god lärmiljö.

På förskolan finns rutiner och struktur för den dagliga verksamheten. Ett pedagogiskt årshjul finns framtaget som stöd för pedagogerna i arbetet med läroplanens olika målområden. Pågående projekt och aktiviteter sätts in och läroplanens olika ämnesområden och frågeställningar sätts i fokus under olika perioder. Pedagogerna berättade att de inte har styrda aktiviteter utan utgår från barnens intressen i planeringen av verksamheten. Det är otydligt hur de yngre barnens möjligheter till en god lärmiljö planeras och organiseras i verksamheten. Detta då verksamheten till stora delar planeras utifrån de äldre barnens intressen.

Bedömningskriterium:

Verksamhetens aktiviteter stimulerar till både lek och lärande inom läroplanens olika målområden. IKT integreras i verksamheten.

Förskolans aktiviteter stimulerar barns lek och lärande utifrån läroplanen. Exempelvis ledde barnens intresse för vem som var längst till jämförelser och en problematisering av att den som är längst inte behövde ha störst fötter. Ett av resultaten blev att barnen konstaterade att bara för att man är yngst behöver man inte ha minst fötter. Den matematiska termen mäta praktiserades och problemlösningen utifrån barnens fråga löstes utifrån att jämföra. Förskolechefen berättade att en viktig utgångspunkt i det arbetet är vad barnen visar intresse för eller vill veta mer om.

På förskolan ges barnen möjlighet till att söka kunskap på datorn tillsammans med pedagogerna. De kan också använda datorn till att lekskriva. Utöver detta fanns det i lärmiljön inga andra möjligheter för barnen att utforska och bekanta sig med olika typer av digital teknik. Förskolechefen berättade att den digitala miljön på förskolan är ett utvecklingsområde.

9.1 Dokumentation av barns lärande

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull. Läroplan för förskolan Lpfö 98, rev. 2016

Bedömningskriterier:

Barngruppens och det enskilda barnets lärande och utveckling dokumenteras och följas upp. Barnen får reflektera över det egna lärande och görs delaktiga i dokumentationsarbetet.

Den dokumentation vi tog del av på förskolans väggar var kopplad till projektet, värdegrundsarbetet och matematiken. Dokumentationen satt inte i barnens höjd vilket försvårade deras möjligheter till att vara delaktiga och ha en naturlig mötesplats för sina upplevelser. Det framgår heller inte i dokumentationen hur gruppens lärande följs upp och utvecklas.

Varje barn har en portfoliopärm med bilder, målningar, grupp- och enskild dokumentation och barnintervjuer. Portfoliopärmarna står högt upp och blir därför inte en naturlig del i barnens lärmiljö. I portfolion framgår det inte hur det enskilda barnets lärprocess ser ut. Barnintervjuerna som genomförs inför varje utvecklingssamtal ger en bild av barnens språkutveckling. Barnens språkutveckling dokumenteras till viss del för barn med annat modersmål än svenska.

Barnen reflekterar tillsammans med förskolläraren på torsdagar genom att diskutera den dokumentation av genomförda aktiviteter som finns på Facebook. Barnens reflektioner av aktiviteterna synliggörs inte på Facebooksidan.

9.2 Barn i behov av särskilt stöd

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. 8 kap. 9 § skollagen

Förskolan har skriftliga rutiner för arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Vid behov upprättar förskolechefen handlingsplaner som sedan delges arbetslaget. Enligt rutinerna får vårdnadshavare fortlöpande information om barnets utveckling utifrån handlingsplanen. De är också delaktiga i handlingsplanens framtagande. Vid behov samarbetar förskolan med externa kontakter.

Vid övergång till skola och fritidshem för barn i behov av särskilt stöd genomförs överlämningssamtal i samråd med vårdnadshavare.

9.3 Barn med annat modersmål än svenska

Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. 8 kap. 10 § skollagen

Cirka 20 procent av barnen på förskolan har annat modersmål än svenska. Rutiner för arbetet med barn med annat modersmål finns. Rutinerna som är framtagna involverar vårdnadshavare och ett språkprojekt genomförs varje år.

9.4 Bedömning

Tillgången till material som är nåbart och som inspirerar till lek och lärande kan förbättras.

Förskolans olika arbetssätt med teknik- och naturvetenskap är ett gott exempel.

Den digitala lärmiljön behöver utvecklas så att barns möjligheter att få prova på modern teknik ökar.

Dokumentation av gruppens och det enskilda barnets lärprocesser är ett utvecklingsområde.

10 Barns inflytande

Bedömningskriterier:

Barnen görs delaktiga och har inflytande i planering av verksamheten, dess material och utformning av lärmiljön.

De äldre barnen är delaktiga och ges inflytande i planeringen av verksamheten och dess projekt. Under veckomötet tar pedagogerna tillvara deras åsikter och tankar kring veckans verksamhet. Barn och pedagoger reflekterar kring den dokumentation som delgetts vårdnadshavarna via Facebook. Utifrån barnens reflektioner sker den fortsatta planeringen av verksamheten. Hur de yngre barnen görs delaktiga i planeringen av verksamheten är ett område för utveckling då verksamheten till stor del planeras utifrån de äldre barnen.

Barnen tillfrågas och får inflytande vid utevistelsen och kan påverka vart de ska gå och var de vill leka eller lära sig att göra. Veckans kompis gör barnen delaktiga i att få ta ansvar i gruppen och dess arbetsklimat.

Barnintervjuer genomförs kontinuerligt och genom dessa har pedagogerna uppmärksammat att barnen generellt efterlyser vuxnas delaktighet i att spela spel. Pedagogerna har i sitt arbetssätt valt att aktivt delta när barnen spelar traditionella spel.

Vid utformningen av lärmiljön och valet av material för de yngre barnen behöver verksamheten se över hur barnen kan göras delaktiga och få inflytande. Materialet står högt upp och barnen ges inte möjligheten till att kunna utforska det som intresserar dem.

10.1 Bedömning

De äldre barnen har till stora delar inflytande över planering, arbetssätt och innehåll.

De yngre barnens möjligheter till inflytande i verksamhetens planering, innehåll och arbetsätt behöver förbättras.

11 Förskola och hem

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Vårdnadshavarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Läroplan för förskolan Lpfö 98, rev. 2016

Bedömningskriterier:

Det finns fungerande former och rutiner för samarbete med hemmet. Vårdnadshavarna får information om förskolans mål och sätt att arbeta. Föräldrar har möjlighet till inflytande i förskolans verksamhet.

På förskolan finns fungerande former och rutiner för samverkan med vårdnadshavarna. Förskolan erbjuder två föräldramöten per år. På föräldramötet delges vårdnadshavarna information om verksamhetens mål och projekt för kommande termin.

Vårdnadshavarna informeras kontinuerligt om verksamheten via Facebook och veckobrev. Facebook sidan uppdateras dagligen genom att dagens lunch och genomförda aktiviteter läggs ut.

En förslagslåda finns uppsatt i hallen där vårdnadshavarna kan lämna tips och förslag på aktiviteter och projekt för att få ett ökat inflytandet. Förskolan uppmuntrar vårdnadshavare att delta i verksamheten på olika sätt.

Utvecklingssamtal erbjuds en gång om året. Förskolläraren har huvudansvaret för samtalen men alla pedagoger genomför samtal. Hon berättade att inför samtalen går varje barns utvecklingsplan igenom med övriga pedagoger. Vårdnadshavarna får ta del av barnets utvecklingsplan före samtalet.

Kvalitetsenhetens erbjöd samtliga vårdnadshavare att svara på en webbenkät med frågor om verksamheten. 55 procent av vårdnadshavarna svarade. Värdegrundsarbetet och barns möjligheter till att bli sedda och lyssnade på får högsta betyg av samtliga svaranden. Detsamma gäller de förutsättningar som ges för flickor och pojkar i verksamheten och personaltätheten. Vårdnadshavarna är nöjda med pedagogernas arbete utifrån läroplanens olika målområden.

11.1 Inkomna synpunkter från medborgare (föräldrar)

I kommunens synpunktshantering finns inga synpunkter registrerade.

12 Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnets utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Läroplan för förskolan, Lpfö 98, rev 2016

Bedömningskriterium:

Det finns tydliga rutiner för samarbetet kring övergång mellan förskola och mottagande förskoleklass.

Förskolan har rutiner för övergång mellan förskola och mottagande förskoleklass.

13 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Huvudmannanivå

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. 4 kap. 3 § skollagen.

Enhetsnivå

Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå. 4 kap. 4 § skollagen.

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. Läroplan för förskolan, Lpfö 98, rev 2016.

Förskolechefen har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att bland annat systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Skolverkets allmänna råd.

Bedömningskriterier:

Faserna i det systematiska utvecklingsarbetet bildar en helhet. Det går tydligt att se att resultaten från uppföljningar och utvärderingar används för att utveckla verksamheten. På förskolan finns en tydlig grundstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet.

På förskolan finns en grundstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet. Årsplanen innehåller en struktur för verksamhetens innehåll, möten, läroplansmål och pågående projekt/aktiviteter.

Uppföljning av verksamheten sker i februari och utvärdering i maj.

På förskolenivå används metoderna aktionsforskning och Skolverkets självskattningsverktyg BRUK¹ (bedömning-reflektion-utvärdering och kvalitet). Senaste utvärderingen visade på utvecklingsområden inom vårdnadshavares och barns inflytande samt läroplansområdet normer och värden. Dessa

¹ BRUK-bedömning-reflektion-utveckling-kvalitet. Ett verktyg för självskattnings som kan användas i kvalitetsarbetet inom förskolan.

områden samt utveckling och lärande finns med som målområde i planen för kvalitetsarbetet 2018/2019.

Metoden aktionsforskning används för att kontinuerligt utveckla och förbättra den dagliga pedagogiska verksamheten. Genom observation av områden för förbättring kan förbättringar sättas in genom att förändra de egna arbetssätten. Detta förbättringsarbete dokumenteras inte kontinuerligt vilket kan försvåra resultatet och analysarbetet vid verksamhetens utvärdering.

För att skapa ett nuläge utifrån läroplanens områden normer, värden och inflytande har verksamheten gjort en självskattning utifrån BRUK. Vid nulägesbedömningen framkom det att de delområden som kan utvecklas är mångfald, genus och inflytandet för vårdnadshavarna och barnen. Dessa områden finns med i förskolans kommande utvecklingsarbete för hösten 2018.

Pedagogerna planerar och genomför projekt och aktiviteter kontinuerligt. Varje vecka och månad sker en genomgång av mål, fokusområde, metoder och uppföljning samt diskussioner om hur arbetet går vidare.

Kompetensutveckling

Bedömningskriterium:

Pedagogernas kompetensutveckling utgår från behov och resultaten i det systematiska utvecklingsarbetet.

Aktuellt område för kompetensutveckling är pedagogisk dokumentation.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolan har en plan mot kränkande behandling och diskriminering med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen som revideras varje år ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året (skollagen 6 kap. 8§).

På förskolan finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling daterad 2018/2019.

13.1 Bedömning

Det systematiska kvalitetsarbetet är till stora delar på plats.

Referenslista

Kvalitetsenheten har tagit del av följande dokument från verksamheten:

BRUK, kvalitetsredovisning av område normer, värden och inflytande

Barnskyddsrondsprotokoll 2018

Egenrapportering från förskolan inför tillsyn

Exempel på brev till vårdnadshavare till barn i behov av stöd

Förslag, synpunkter och klagomål

Krispärm

Pedagogiska året

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2018/2019

Projektdokumentation

Riktlinjer för förskolan Solskenet

Rutiner för barn med annat modersmål än svenska

Rutiner för barn i behov av stöd

Rutiner för introduktion av nyanställda

Underlag för utvecklingssamtal

Underlag för kvalitetsarbete läsåret 2018/2019

Underlag för barnintervju

Veckobrev till vårdnadshavare

Webbenkät vårdnadshavare

Årsplan

Övergång förskola-skola