

Kvalitetsredovisning förskola 2018 för Kungsholmens stadsdelsnämnd

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys	3
Framgångsfaktorer.....	4
Utvecklingsområden och gemensamma insatser på stadsdelsnämnds nivå för kommande budgetår.....	4
Utvecklingsområden	4
Stadsdelsgemensamma insatser.....	5
Förslag till kommunfullmäktige/nämnd för kommande budgetår.....	6
Underlag för stadsdelsnämndens analys för innevarande budgetår	6
Kvalitetsarbets genomförande	6
Utvecklingsområden för innevarande budgetår	7
Nämndmål och enhetsmål med pedagogisk inriktning för innevarande år	10
Övriga stadsdelsnämndsgemensamma insatser för innevarande budgetår för att öka måluppfyllelsen	11
Strukturella förutsättningar	13
Självvärdering	15
Förskoleundersökning	17
Övriga underlag	20

Sammanfattande analys

Anvisning

Här redovisar stadsdelsnämnden/enheten sin samlade bedömning av verksamhetens måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen utifrån underlagen nedan samt hur de kompletterar och påverkar varandra.

Arbetet med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet har fortsatt under 2018 med målstyrning mot de nationella målen i läroplanen. Varje förskola har utifrån sin analys i T2 2018 tagit fram utvecklingsområden inom områdena normer och värden, utveckling och lärande, barns inflytande och delaktighet samt samverkan med vårdnadshavare. Utifrån dem har de formulerat egna mål och förväntade resultat som följs upp kontinuerligt. Förvaltningens måluppfyllelse är god när det gäller systematiskt kvalitetsarbete. Det nya pedagogiska verktyget är transparent och enkelt för förskolecheferna att följa. Verktyget har synliggjort att kunskapen om pedagogisk dokumentation är ett utvecklingsområde på många förskolor.

Förvaltningen ser god måluppfyllelse gentemot mål och förväntat resultat för pedagogiska miljöer och språk även om vi inte når stadens mål för WKI som är på 3,8. Framför allt har lägsta nivån på de pedagogiska miljöerna höjts inom alla enheter. Vad gäller språkutvecklande arbetsätt framgår det i enheternas verksamhetsberättelser en högre måluppfyllelse än tidigare. Exempelvis har flera enheter utvecklat arbetat med högläsning, egna bibliotek, författarbesök, satsning på TAKK-utbildning för personal. En enhet har i sin analys lyft fram att de sett skillnader för vårdnadshavare för flickor respektive pojkar vad gäller nöjdhet i frågan: "mitt barn uppmuntras till att utveckla sitt språk". 83% av pojkarnas vårdnadshavare är nöjda och 93 % av flickornas vårdnadshavare. Deras analys är att antingen skiljer sig arbetet åt mellan flickor och pojkar eller så är man tydligare i kommunikationen till flickors vårdnadshavare utifrån detta målområde. Förvaltningen har god måluppfyllelse för arbetet med digitalisering och det har även påverkat måluppfyllelsen i de pedagogiska miljöerna och målet för språk. Framför allt för att kriterierna som innefattar användandet av digitala verktyg är uppfyllt i betydligt högre grad. Vad gäller språk beskriver enheterna att användandet av språkutvecklande appar påverkat resultatet.

Förvaltningens måluppfyllelse för målet demokrati, vilket inkluderar barns inflytande och delaktighet, har en variation i måluppfyllelse mellan enheterna även om förvaltningen sammantaget når målet. En anledning till det är det nya pedagogiska verktyg där det tydligt framgår att barns inflytande och delaktighet ska vara utgångspunkten i den undervisning som pedagogerna erbjuder barnen. Den transparens som verktyget innebär har också synliggjort vilka arbetslag som behöver förbättra det arbetet.

Förvaltningen har en god måluppfyllelse inom området normer och värden, det kan utläsas i förskolornas egna analyser i verksamhetsberättelser och även i förskoleundersökningen (brukarenkät). Förvaltningens arbete med framtagandet av ett gemensamt verktyg för arbetet med plan mot diskriminering och kränkande behandling har bidragit till god måluppfyllelse och likvärdighet. Det har bland annat inneburit gemensamma kartläggningsmaterial och systematisk dokumentation av aktiva åtgärder. Förskolepersonalen har under året introducerats i att arbeta med brottsoffermyndighetens material "Liten och trygg" tillsammans

med barnen.

Likvärdigheten i måluppfyllelsen har ökat mellan enheter och mellan förskolor. Det som framkommit i förvaltningens resultatdialoger är att likvärdigheten inom förskolorna behöver vara ett utvecklingsområde. Det behövs en ökad samsyn och ansvarstagande från pedagogernas sida för hela förskolans kvalitet och måluppfyllelse, inte enbart för den egna avdelningen/gruppen.

Framgångsfaktorer

Anvisning

Redovisa hur framgångsrika arbetssätt på olika nivåer tas tillvara och sprids inom stadsdelen/enheten. Vidare hur framgångsrika arbetssätt på stadsdelsnivå/enhetsnivå ytterligare kan användas för att stödja enheternas/förskolans måluppfyllelse och öka likvärdigheten.

Frukostseminarier har varit framgångsrikt för att sprida goda exempel i stadsdelen. Det nya pedagogiska verktyget som är transparent inom enheterna underlättar för pedagogerna att lära och inspireras av varandra. Genom förvaltningens olika mötesfora för ledningsfunktionerna ökar det kollegiala lärandet vilket stödjer likvärdighet och ökad måluppfyllelse. Förvaltningen ser det som en viktig del som kommer att fortsätta under 2019.

Utvecklingsområden och gemensamma insatser på stadsdelsnämndsnivå för kommande budgetår

Utvecklingsområden

Anvisning

Utifrån analysen ovan lyfts prioriterade övergripande utvecklingsområden fram som bedöms vara särskilt viktiga för verksamhetsutveckling och likvärdighet med beskrivningar av insatser och förväntade resultat.

För utvecklingsområden över flera år redovisas förväntat resultat och nästa steg kommande år i förhållande till nuläget. Prioriterade utvecklingsområden rekommenderas inte vara fler än 3-5, hänga samman med identifierade utvecklingsbehov på enhets/förskolenivå och gärna samordnas med nämndmål i kommande års budget. Beskriv om insatserna riktas olika för att öka likvärdigheten.

Pedagogisk dokumentation

Pedagogisk dokumentation är ett utvecklingsområde för flera enheter. Det handlar om att reflektera över det man gjort tillsammans med barnen. Planera för nya spännande undersökningar och lek utifrån barnens nyfikenhet och intressen samt att beskriva syftet varför man gör det man gör. De didaktiska frågorna vad, hur och varför ska konkretiseras i det pedagogiska verktyget. Förvaltningen ska under året utvärdera det nya pedagogiska verktyget

tillsammans med förskollärare samt göra en översyn av planeringstid och förutsättningar för förskollärare. Några enheter kommer att ha nätverk med fokus på att utveckla den pedagogiska dokumentationen. De pedagogiska utvecklingsledarna kommer att delta aktivt i reflektion i arbetslag för att öka kunskapen. I det pedagogiska verktyget ska barns lärande dokumenteras systematiskt i förhållande till den undervisning som skett. Dokumentationen om barns förändrade kunnande är ett utvecklingsområde för samtliga enheter. Det är också en av förutsättningarna för högre bedömning av WKI. Förvaltningen kommer i samband med skolplattformen ta fram gemensamma riktlinjer för hur arbetet ska utvecklas. En viktig del kommande år är också en översyn av de förutsättningar som förskollärare har för att utföra sitt uppdrag utifrån läroplanen.

Gemensam samsyn och ansvarstagande inom förskolorna

Alla medarbetare ska ta ett gemensamt ansvar för hela förskolans utveckling. Det gäller både den inre organisationen på förskolan och förskolans kvalitet i förhållande till måluppfyllelse. Varje förskola kommer att ta fram egna aktiviteter för vad deras förskola har för behov. En del kommer att vara bedömning och analys av WKI resultatet per förskola, ej avdelning.

Kommunikationsstrategi

Kungsholmens kommunala förskolors kommunikation ska vara tydlig och enhetlig. Medarbetarna ska känna yrkesstolthet och kommunicera professionellt och likvärdigt. Enheterna kommer att ta fram egna aktiviteter för detta. Ett viktigt mål i detta arbete är att attrahera nya och befintliga vårdnadshavare och medarbetare.

Reviderad läroplan

Förvaltningen och enheterna planerar insatser för implementering av förändringarna i den reviderade läroplanen. Pedagogerna behöver erövra centrala begrepp som undervisning och utbildning. Leken är en viktig del i utbildningen och ska belysas i stadsdelens implementeringsarbete. Den reviderade läroplanen förtydligar uppdraget om läsning och barns möjligheter att möta och samtala om olika texter. Förvaltningen har under 2018 tagit fram ett stöddokument för flerspråkighet, kommunikation och ett språkutvecklande arbetssätt som under 2019 ska förankras i enheterna.

Stadsdelsgemensamma insatser

Anvisning

Här beskrivs övriga stadsdelsgemensamma insatser som kommer att genomföras kommande år för att stödja och skapa förutsättningar för förskolornas måluppfyllelse, utveckla verksamhetens kvalitet och/eller öka likvärdigheten.

Implementering av stöddokumentet för språkutvecklande arbetssätt, kommunikation och flerspråkighet

Implementering av reviderad läroplan

Fortsatt arbete med frukostseminarier och gemensamma mötesfora för ledningsfunktionerna

Framtagande av en gemensam VFU-strategi

Förslag till kommunfullmäktige/nämnd för kommande budgetår

Anvisning

Mot bakgrund av stadsdelsnämndens/enhetens analys och utvecklingsbehov redovisas önskemål på gemensamma stadsövergripande utvecklingsområden för Stockholms stad och förslag på insatser för dessa.

Stöd till stadsdelarna i implementering av reviderad läroplan

Gemensam samordnare för stadsdelarnas arbete med skolplattformen

Underlag för stadsdelsnämndens analys för innevarande budgetår

Kvalitetsarbetes genomförande

Anvisning

Beskriv stadsdelsnämndens/enhetens kvalitetsarbete, strukturen för sammanställning av resultat och analys för att säkerställa en god och likvärdig kvalitet utifrån de nationella målen.

Det omfattar exempelvis ansvarsfördelning, tidsplan för olika moment som inhämtande av underlag, mötesformer, dialoger med enheterna, verksamhetsbesök och hur stadsdelen/enheten bidrar till att utveckla enheternas/förskolans kvalitetsarbete med mera.

Inför 2018 skrev varje förskola en egen VP med enhetsmål och förväntade resultat. De bröts ner på avdelningsnivå där varje arbetslag planerade och följde upp sitt arbete i ett gemensamt pedagogiskt verktyg. Inför tertialrapporterna genomfördes uppföljningar i det pedagogiska verktyget vilket blev underlag för förskolechefernas bedömning av resultat och analys. I tertialrapport två fördjupades arbetet med analys av resultatet för att ge ett underlag inför kommande läsår. Gemensam läsning i förskolechefsgruppen av enheternas tertialrapport två samt kollegial återkoppling bidrog till ökad samsyn i analysarbetet.

Förvaltningen hade under vårterminen kvalitetsdialoger med förskoleenheternas ledningsgrupper där varje enskild förskolas planerade aktiviteter utifrån prioriterade mål följdes upp. I oktober genomfördes resultatdialoger utifrån samma mål samt en nulägesanalys och sammanställning av ledningens syn på förskolornas utvecklingsbehov.

Arbetet med stadens webbaserade kvalitetsindikator (WKI) genomförs utifrån en gemensam arbetsgång för alla förskolor. Bedömningen görs en gång per termin tillsammans med en ledningsperson som säkerställer en relevant bedömning. De framtagna åtgärdsplanerna följs sedan upp i det pedagogiska verktyget. Kvalitetsstrategen har haft uppföljning med de förskolor som har handlingsplaner, dvs som har haft ett resultat under tre.

Under året har det pedagogiska verktyget utvecklats ytterligare genom en tydligare

målstyrning utifrån läroplansmål och förskolornas egna behov. Det innefattar även tydliga månadsuppföljningar som varierar mellan uppföljningar av enhetsmål, åtgärder i plan mot diskriminering och kränkande behandling samt åtgärds/handlingsplaner för kvalitetsindikatorn.

Förvaltningen har sammanställt resultat från förskoleundersökning och kvalitetsindikator med föregående år och analyserat likheter och skillnader mellan enheter och förskolor, samt jämfört med stadens resultat i förskoleundersökningen. Det har gjorts tillsammans med alla förskolechefer, biträdande förskolechefer, pedagogiska utvecklingsledare och specialpedagoger.

Förvaltningen har granskat och analyserat enheternas VP, tertialrapporter och VB under året för att få en övergripande bild av resultat och dess orsaker. Återkoppling och feedback har getts till förskolecheferna.

Analys

Anvisning

Beskriv vad som varit framgångsrikt i det här arbetet och vad som kan förbättras inför

Arbetet med målstyrning av läroplansområdena kopplat till barns delaktighet och inflytande i det pedagogiska verktyget har varit betydelsefullt, samt skapat transparens och en tydlig arbetsstruktur. Förvaltningen kan se att det varierar stort i förskolornas kunskaper kring pedagogisk dokumentation. Kvaliteten i dokumentation är ett utvecklingsområde på många förskolor.

Tydliga månadsuppföljningar har bidragit till en systematik i kvalitetsarbetet. Vissa enheter saknar ett tydligt årshjul för månadsuppföljningar och behöver skapa det under året.

Den gemensamma arbetsprocessen för bedömning av WKI har bidragit till en likvärdig bedömning. För att fortsätta utveckla bedömarkompetensen kommer förvaltningen börja med kollegial granskning och bedömning mellan förskoleenheterna. Sammanställning och analys av hela förskolans WKI kommer att ske av förskollärarna inom varje förskola i syfte att öka ansvarstagandet för WKI-resultatet.

Utvecklingsområden för innevarande budgetår

Anvisning

Redogör för detta års utvecklingsområden och hur dessa har uppfyllts utifrån de förväntade resultaten med särskilt fokus på måluppfyllelse och likvärdighet.

Under 2018 har förvaltningen haft följande utvecklingsområden;

Pedagogiska miljöer

Förvaltningen når inte upp till stadens mål för WKI på 3,8 för de pedagogiska miljöerna men bedömningen är att det är en ökad likvärdighet mellan förskolorna i deras pedagogiska miljöer. Enheterna har haft nätverk i pedagogiska miljöer för pedagogerna, externa och interna studiebesök samt föreläsning i ämnet. Det har varit fokus på hur iscensättningar för utforskande i miljöerna går till och organisation av när förberedelser ska göras. Flera enheter har gjort större inköp för att komplettera med material. De pedagogiska utvecklingsledarna har haft en aktiv roll på vissa förskolor för att bygga upp kreativa miljöer tillsammans med pedagogerna. Förvaltningen har uppdaterat det pedagogiska miljödokumentet med digitala verktyg och genomfört frukostseminarium utifrån det.

Språk och kommunikation

Förvaltningen når inte upp till stadens mål för WKI på 3,8 för språk och kommunikation. Enheterna har under året haft olika insatser för att nå det förväntade resultatet. Framför allt lyft vikten av att arbeta med barnen i mindre grupper så möjlighet ges till barnen att reflektera och samtala tillsammans. Det har även varit riktade fortbildningsinsatser, ökat medvetenheten om vikten av högläsning, utvecklat förskolebibliotek med varierad litteratur, haft författarbesök. Variationen mellan förskolorna är stor. På vissa avdelningar har pedagogerna en systematik i att reflektera över och dokumentera barnens förändrade språkanvändning men för merparten är det ett utvecklingsområde. Förvaltningen har under året tagit fram ett stöddokument till pedagoger för arbete med språkutvecklande arbetsätt, kommunikation och flerspråkighet. Samtliga enheters specialpedagoger har gått utbildning till kursledare för flerspråkighet och kommer att ansvara för implementeringen av stöddokumentet.

Digitalisering

Förvaltningen ser god måluppfyllelse för mål och förväntat resultat för digitaliseringen. Frukostseminarier i digitala lärmiljöer där kunskap om att digitala verktyg inte bara handlar om nya tekniska enheter utan att de berikar en pedagogisk miljö med bild, ljus och ljud har varit en viktig del. Även utbildning i både analog och digital programmering har genomförts vilket gett en god spridning. Fokus har varit att ge pedagoger kunskap i arbetsätt så barnen blir aktiva producenter i mötet med digitala verktyg samt att digitala och traditionella tekniker ska kombineras i barnens lek, utforskande och undersökande. De har även gjorts stora investeringar i digitala verktyg. Förvaltningen ser en mycket bättre likvärdighet mellan stadsdelens förskolor i barns möjlighet att utveckla digital kompetens än förra året, men riktade insatser kommer att behövas fortsättningsvis.

Systematiskt kvalitetsarbete

Samtliga förskolor har under 2018 haft en egen verksamhetsplan, gjort uppföljningar i det pedagogiska verktyget samt skrivit tertiärrapporter och verksamhetsberättelse förskolevis. Det har ökat kunskap och förståelse för målstyrningsprocessen hos medarbetarna vilket leder till ökad likvärdighet mellan förskolorna. Kontinuerliga uppföljningar av enhetsmål och WKI:s åtgärds/handlingsplaner är inlagda i det pedagogiska verktyget vilket har gett ett högre resultat för WKI. Ett nytt gemensamt verktyg för plan mot diskriminering och kränkande behandling har tagits fram av förvaltningen och införlivats i det pedagogiska verktyget. I verktyget finns förslag på olika kartläggningsmetoder och en systematik i arbetet som säkerställer att de lagkrav som förskolorna har utifrån diskrimineringslagen och skollagen uppfyllts. Tydliga uppföljningar av åtgärder i plan mot diskriminering och kränkande behandling finns kontinuerligt inlagda. Det gemensamma verktyget har ökat likvärdigheten

mellan enheterna i arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet med det pedagogiska verktyget har ökat måluppfyllelsen av läroplansområdet; uppföljning, utvärdering och utveckling. Förskolecheferna kan dock se att kvalitén i det utforskande arbetsättet och arbetet med pedagogisk dokumentation är bristfällig inom flera enheter vilket kommer att vara ett utvecklingsområde.

Ledarskap

Förskoleenheternas ledningsgrupper har fortsatt det ledningsutvecklingsprogram som startade i december 2017. Det har lett till tydliga ansvarsbeskrivningar och fördjupad kunskap i att leda grupper i stora organisationer. Ledningsgrupperna har utbildats i grupprocesser och fått ett gemensamt språk för ett formativt ledarskap. Gemenskapen och ett gemensamt ansvarstagande för Kungsholmens samtliga kommunala förskolor har stärkts och ökat förutsättningarna för en likvärdig förskola med hög kvalitet.

Förvaltningen har under året arbetat med förskolornas gemensamma pedagogiska ställningstaganden tillsammans med förskolornas ledningsgrupper. De har handlat om kunskapssyn, pedagogiska miljöer, pedagogisk dokumentation och utforskande förhållningsätt kopplat till undervisningsbegreppet. Det har ökat samsynen kring ställningstagandena och är en viktig del för ökad måluppfyllelse inom samtliga läroplansmål.

Analys

Anvisning

Analysera vad som bidragit till att de förväntade resultaten uppfyllts respektive inte uppfyllts. Redovisa om det finns något av detta som kan tas med som framgångsfaktorer och/eller kommande utvecklingsområden. Om det bedöms att arbetet med ett utvecklingsområde behöver fortsätta kan nuläget inför kommande års arbete definieras här.

När det gäller de pedagogiska miljöerna har de insatser som beskrivits ovan bidragit till en ökad likvärdighet mellan förskolorna. En framgångsfaktor har varit de pedagogiska utvecklingsledarnas aktiva roll på de enskilda förskolorna. Även ekonomiska möjligheter till att göra inköp har haft betydelse. Pedagogiska miljöer kommer att vara ett fortsatt prioriterat område för vissa enheter.

En anledning till att vi inte når stadens resultat för WKI inom språk är bristande dokumentation av barnens språkanvändning. Årets prioriterade mål för språk har dock bidragit till ökad fokus på att utveckla arbetsätt som stödjer barnens språkliga utveckling. Stöddokumentet som tagits fram under 2018 kommer att öka kunskapen om språkutvecklande arbetsätt och bidra till högre medvetenhet i arbetsättet.

Ovan beskrivna insatser för digitaliseringen som till exempel frukostseminarium i digitala lärmiljöer, utbildning i analog och digital programmering, inköp av digitala enheter har varit en framgångsfaktor och bidragit till god måluppfyllelse. Fortsatt utvecklingsområde för digitaliseringen är ökad MIK kunskap hos medarbetarna, det vill säga Media och

informationskunnighet. Under året har förvaltningen anordnat en föreläsning i ämnet för ledningsgrupperna och it-inspiratörerna. Förskolorna behöver arbeta med att ge barn kunskap i att vara källkritiska till vad digital teknik kan skapa i form av information och bilder.

Det nya pedagogiska verktyget har tydliggjort målstyrning mot de nationella målen i det systematiska kvalitetsarbetet och uppföljningar för både WKI, enhetsmålen samt åtgärder för plan mot diskriminering och kränkande behandling. Verktyget inkluderar ett gemensamt arbetsätt för plan mot diskriminering och kränkande behandling. Det har haft stor betydelse för en ökad systematik och likvärdighet. VP, tertialrapporter och VB på förskolenivå har utvecklat systematiken. En framgångsfaktor är den feedback och återkoppling som förskoleledningarna kontinuerligt ger till arbetslagen i deras pedagogiska verktyg. Ett fortsatt utvecklingsområde är att utveckla kunskap i pedagogisk dokumentation och att säkerställa planeringstid för arbetslagen utifrån enheternas kalendarier.

Det gemensamma ledningsutvecklingsprogrammet har utvecklat ledarskapet. De gemensamma möten som förvaltningen bjuder in till för de olika ledningsfunktionerna har varit en framgångsfaktor för likvärdighet och ansvarskänsla för Kungsholmens alla kommunala förskolor.

Nämndmål och enhetsmål med pedagogisk inriktning för innevarande år

Anvisning

Redogör för detta års nämndmål/enhetsmål med pedagogisk inriktning och hur dessa har uppfyllts utifrån de förväntade resultaten, med särskilt fokus på måluppfyllelsen. Finns inga nämndmål eller enhetsmål med pedagogisk inriktning räcker det med en notering under rubriken om att rubriken ej är aktuell.

1.1.1 Barn leker, utforskar och lär i kreativa pedagogiska miljöer

Förväntat resultat; De pedagogiska miljöerna på förskolorna är likvärdiga och utformade till estetiska platser som uppmanar till möten och samarbete. Många erbjudanden för utforskande och lek finns tillgängliga för barnen. Materialet är rikt och varierat och barnen använder sig av digitala verktyg i lek och utforskande.

Se ovan; utvecklingsområden för innevarande budgetår

1.1.2 Barn utvecklar sina språkliga förmågor

Förväntat resultat; Barn ger uttryck för sina egna uppfattningar, reflekterar, lyssnar, samtalar och ges möjlighet att utveckla ett nyanserat talspråk.

Se ovan; utvecklingsområden för innevarande budgetår

1.1.3 Barn ges möjligheter att utveckla digital kompetens

Förväntat resultat; Alla barn använder digitala verktyg i undersökande och lek samt får möjlighet att pröva programmering.

Se ovan; utvecklingsområden för innevarande budgetår

4.7.2 Barn i förskolan är delaktiga i demokratiska processer

Förväntat resultat; Barn utforskar, undersöker och fördjupar sitt lärande utifrån egna frågeställningar. Barn upplever att deras hypoteser och teorier är viktiga i det undersökande som pågår. Pedagogerna tar ansvar för när ny fakta eller material ska tillföras. Fakta och fantasi berikar varandra och barn och personal skapar ny kunskap tillsammans.

Förvaltningen når sitt mål men variationen mellan förskolorna är stor. Många förskolor har pedagoger som planerar sitt arbete utifrån barnens frågeställningar, teorier och hypoteser. De är intresserade av barnens tankar, bekräftar och möter upp frågeställningar med möjligheter för barnen att utforska dem vidare. Det har lett till att barnen äger sin verksamhet och har tilltro till sin förmåga. Det finns även förskolor där ledningen ser ett behov av att förståelsen och kunskapen kring barns inflytande och pedagogens roll måste utvecklas.

Analys

Anvisning

Analysera vad som bidragit till att de förväntade resultaten uppfyllts respektive inte uppfyllts. Redovisa om det finns något av detta som kan tas med som framgångsfaktorer och/eller kommande utvecklingsområden. Om det bedöms att arbetet med ett utvecklingsområde behöver fortsätta kan nuläget inför kommande års arbete definieras här.

4.7.2 Barn i förskolan är delaktiga i demokratiska processer

Det som bidragit till att de förväntade resultaten uppfyllts respektive inte uppfyllts handlar om kompetensen hos förvaltningens medarbetare. Ledningsgrupperna arbetar väldigt aktivt med fortbildning, nätverk, handledning och närvarande pedagogiska utvecklingsledare vilket varit framgångsrikt. En kommande utmaning är kompetensförsörjningen. Det är svårt att rekrytera förskollärare men även mycket svårt att rekrytera utbildade och kunniga barnskötare. Ledningarna beskriver att många av framför allt barnskötarna som de anställer behöver utbildas för att förstå uppdraget i läroplanen. Anställd personal upplever att de ofta får "lära upp" sina kollegor vilket tar kraft och energi från både barn och personalgrupper. Det är en komplexitet i detta och ett utvecklingsområde som förvaltningen delar med andra stadsdelsområden.

Övriga stadsdelsnämndsgemensamma insatser för innevarande budgetår för att öka måluppfyllelsen

Anvisning

Beskriv vilka gemensamma insatser som gjorts på stadsdelsnämnds nivå för ökad måluppfyllelse och likvärdighet.

Exempelvis övriga genomförda utvecklingsinsatser, arbete för barn som behöver särskilt stöd, eventuella specialverksamheter, VFU, framtagande av policy, fortbildning, stödåtgärder, rekryteringsåtgärder med mera. Beskriv vilka resultat och effekter detta arbete och dessa insatser lett fram till kopplat till måluppfyllelse och likvärdighet.

Förvaltningens nya organisation för barn i behov av särskilt stöd har under året fördjupats och utvecklats. Samtliga förskoleenheter har en specialpedagog anställd som arbetar 50 procent i barngrupp och ansvarar för kartläggningar, handlingsplaner och uppföljningar av arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Kvalitets- och utvecklingsstrateg ansvarar för återkoppling av dokumentationen och under året har kvaliteten på dokumentationen varit i fokus. Det har lett till ökad likvärdighet.

Förvaltningen har arbetat fram en ny organisation för arbetet med VFU-studenter. Det har skett i nära samarbete med Stockholms universitet. Förvaltningen har under hösten 2018 startat med professionsutvecklande seminarier för studenter och handledare tillsammans. Förvaltningen har som mål att öka ansvarstagandet för stadsdelsområdets studenter, samt att öka attraktionen som framtida arbetsgivare och underlätta rekrytering av nya förskollärare. Utvecklingsarbetet med VFU stämmer väl överens med den nya klustermodell för VFU som kommer att införas med start 2019.

Under 2018 har förvaltningen arbetat fram ett stöddokument för arbetet med språk, kommunikation och flerspråkighet. Materialet har varit på remiss hos språkutvecklare på utbildningsförvaltningen och kommer att implementeras under 2019. Samtliga specialpedagoger har under höstterminen 2018 gått utbildning till kurshandledare för flerspråkighet och de kommer att ansvara för implementeringen av stöddokumentet.

Analys

Anvisning

Analysera vilka insatser som varit framgångsrika för att bidra till måluppfyllelsen, vilka som behöver fortsätta att genomföras och eventuella förändringar som behöver göras.

Förvaltningens ledning av förskoleenheternas specialpedagoger har ökat måluppfyllelsen vad gäller likvärdig förskola för alla barn och att alla barn får det de har rätt till. Specialpedagogerna har arbetat med utveckling av den inre organisationen på flera förskoleavdelningar. Förvaltningen kan se att fokus har flyttas från barnen till barnens kontext i högre utsträckning än tidigare år. Det går att utläsa av de ansökningar för verksamhetstöd som kommer in till förvaltningen.

Det nya arbetsättet med VFU har bidragit till större ansvarstagande i förskoleenheterna för studenterna. I varje förskoleenhets ledningsgrupp finns en VFU-ansvarig. Kvalitets- och utvecklingsstrateg har haft kontinuerliga möten med dem för att implementera det nya arbetsättet med professionsutvecklande seminarier. Dessa har varit mycket uppskattade av studenterna, om det leder till fler anställningar av nya förskollärostudenterna är för tidigt att utläsa. Arbetsättet kommer att övergå i klustermodellen och förvaltningen har ett nära samarbete med Stockholms universitet. Under höstterminen 2018 har även ett samarbete inletts med Södermalms stadsdelsförvaltning som har haft en övningsförskola. I samband med klustermodellens införande kommer förändringar att genomföras. Det kommer att planeras tillsammans med universitet under vårterminen 2019. Förvaltningen kommer under 2019 ta fram en gemensam VFU-strategi.

Strukturella förutsättningar

Anvisning

Som en bakgrund till analysen redovisas uppgifter om verksamhetens strukturella förutsättningar och organisation. Vidare hur stadsdelsnämnden/enheten fördelat resurser till utbildningen efter barnens olika förutsättningar och behov.

Beskriv:

- *Organisation på stadsdelsnämnds nivå/enhetsnivå med stödfunktioner för enheterna*
- *Antal förskoleenheter och deras organisation*

Förskoleavdelningen leds av avdelningschef som i sin organisation har en biträdande avdelningschef, en kvalitets- och utvecklingsstrateg, en administrativ assistent samt en köhandläggare.

Kvalitets och utvecklingsstrateg har kontinuerliga möten med de pedagogiska utvecklingsledarna, specialpedagogerna samt hela ledningsgrupperna gemensamt med fokus på kvalitetsfrågor. Biträdande avdelningschef har möten med de biträdande förskolecheferna utifrån skolplattformens införande och digitaliseringen. Administrativ assistent har möten med enheternas administratörer utifrån deras arbetsuppgifter.

Inför 2018 gjordes en förändring i organisationen från sex till fem förskoleenheter. En anledning till det var att säkerställa en likvärdig förskola med likvärdigt stora områden och samma uppbyggnad av ledningsfunktioner. En annan anledning var sviktande barnunderlag. Barnantalet är nu mellan 320 - 430 barn i varje enhet. Enheterna leds av förskolechef, biträdande förskolechef, pedagogisk utvecklingsledare och specialpedagog. I varje enhet finns också en administratör. Antalet förskolor i enheterna varierar mellan fem till åtta. Totalt finns 32 förskolor.

Inom stadsdelsområdet finns en kommunövergripande specialförskola för barn med hörselnedsättning.

Anvisning

Redovisa uppgifter från den 15 oktober för de senaste tre åren i tabellform gällande:

	Budgetår 2018	Budgetår 2017	Budgetår 2016
Antal inskrivna barn (antal)	1849	1911	1951
Andel anställda som förskollärare (räknat på årsarbetare) (%)	39,1	35,6 %	37,7 %
Barn per personal/årsarbetare med resurspersoner (antal)	5,3	5	5,3
Barn per	5,8	5,3	5,3

personal/årsarbetare utan resurspersoner (antal)			
Barn per grupp (antal)	16,1	15,4	14,8
Andel barn med annat modersmål än svenska (%)	10,6 %	8,5 %	15,6 %
Andel personal med annat modersmål än svenska	47,0 %	36,0 %	37,0 %
Antal språk som talas av barnen	66	57	50
Antal språk som talas av pedagogerna	43	37	40

Analys

Anvisning

Analysera de strukturella förutsättningarna utifrån hur de påverkat måluppfyllelsen enligt skollagen och läroplanen samt likvärdigheten. Redogör för relevanta variationer mellan enheter, förskolor och arbetslag, om det exempelvis finns arbetslag som saknar legitimerade förskollärare.

Redovisa de åtgärder som planeras med utgångspunkt från detta och ta med de viktigaste i den sammanfattande analysen.

Statistiken från SCB den 15 oktober är framtagen på ett annorlunda sätt än tidigare vilket har påverkat resultatet och försvårat jämförelser med tidigare år.

Andel flerspråkiga barn i stadsdelområdet har ökat. Förvaltningens framtagna stöddokument för språk, kommunikation och flerspråkighet som ska implementeras nästa år, blir en viktig del i att utveckla arbetsätten.

Antalet inskrivna barn har sjunkit med 102 barn från 2016 till 2018 och beräknas sjunka ytterligare utifrån befolkningsprognos från Sweco. Med anledning av det minskade barnantalet och den stora konkurrens som stadsdelområdet har från fristående förskolor ska samtliga förskolor utveckla sina kommunikationskanaler.

11 arbetslag saknar legitimerad förskollärare. I dessa arbetslag har de pedagogiska utvecklingsledarna ett nära samarbetet samt att förskollärare på intilliggande avdelningar hjälper till. På tre avdelningar finns ansvariga barnskötare som studerar till förskollärare och som har handledare.

Det är stora skillnader vad gäller förskollärartäthet mellan enheterna, Kungsholmens Södras förskoleenhet har 33 procent förskollärare och St:Erik förskolenhet har 46 procent. Antal förskollärare påverkar barns rätt till undervisning ledd av förskollärare. Rekrytering av förskollärare är en prioriterad fråga i samtliga enheter.

Samma funktioner i ledningsgrupperna för enheterna har påverkat måluppfyllelsen vad gäller likvärdig förskola. Förvaltningen har kontinuerligt möten med de olika ledningsfunktionerna för att gemensamt leda mot olika mål i verksamheten vilket är ett viktigt led mot likvärdig förskola.

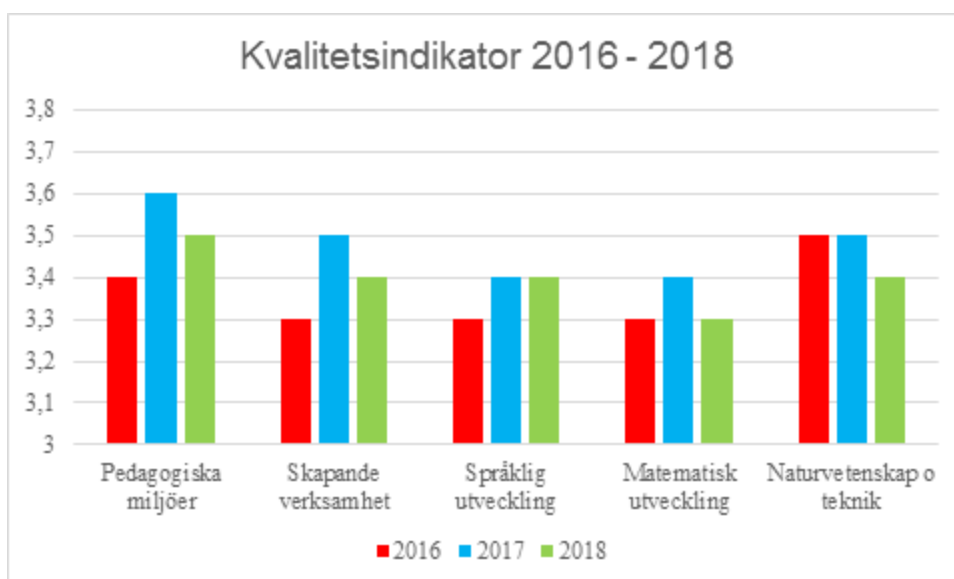
Självvärdering

Anvisning

Redovisa det genomsnittliga värdet för WKI, kvalitetsindikatorn, i stadsdelsnämnden/enheten, samt hur det sett ut över en treårsperiod. Kommentera om det är skillnader över tid och/eller mellan olika områden samt mellan enheter och förskolor.

Beskriv arbetet med att utveckla bedömningskompetensen och hur förskolecheferna säkerställer rimliga bedömningar.

Redovisa hur många arbetslag som gjort bedömningen att de inte når upp till nivå tre och vad som de ansett hindrat bedömning på den nivån. Ange även vilka kriterier som angetts som vanligaste hindret för ännu högre bedömningar. Beskriv effekter av satsningar som gjorts för att möjliggöra högre bedömningar och ökad likvärdighet.



Det genomsnittliga resultatet har sjunkit från 3,5 2017 till 3,4 2018. Förvaltningen hade inför 2018 tagit fram en gemensam arbetsgång för bedömning av WKI som innebär att en ledningsperson alltid deltar när arbetslagen gör sin bedömning. Det kan vara en anledning till att resultatet har sjunkit. Förvaltningen kan se att bedömarks kompetensen hos ledningen ökat när de deltar aktivt i bedömningarna. Inför 2018 fattades beslut om att göra WKI-bedömning två gånger per år. Intressant att se är att vårterminens resultat var 3,3 och att höstterminens resultat stigit till 3,4.

Resultaten för de olika områdena har sjunkit i lika stor utsträckning förutom inom området språk som har samma resultat som förra året. En anledning till det kan vara att språk har varit ett av våra prioriterade områden under 2018.

Förskoleenheternas resultat är relativt jämnt men en enhet utmärker sig med 3,9 i medel på pedagogisk miljö och 4,0 inom naturvetenskap och teknik. En anledning till resultatet är att

enheten arbetat under fem års tid med projekt kopplade till hållbar utveckling vilket har gjort att kunskapen inom ämnet ökat markant. Förskoleenheten har haft god ekonomi under flera år och gjort stora satsningar på pedagogisk miljö.

Arbetet med att utveckla bedömarkompetensen har fördjupats i gruppen med pedagogiska utvecklingsledare och kvalitetsstrateg. Diskussioner har pågått under året inom de olika områdena för WKI samt hur nivåer och kriterier ska tolkas. Dessa diskussioner har de pedagogiska utvecklingsledarna sedan tagit vidare till respektive ledningsgrupp inför bedömningarna då alla ledningspersoner deltar i olika arbetslag. Förvaltningens gemensamma arbetsätt där ledningsperson alltid deltar i arbetslagens bedömning har även ökat medarbetarnas egen bedömarkompetens samt säkerställt relevanta bedömningar.

Fyra arbetslag nådde inte upp till nivå tre inom skapande verksamhet och olika uttrycksformer. Kriterier som påverkat högre bedömning är avsaknad av användning av digitala verktyg. Även brister i pedagogers materialkännedom har påverkat bedömningen. Inom området matematik är det ett arbetslag som inte når upp till nivå tre vilket är kopplat till att de inte använt digitala verktyg i barnens matematiska utforskande. Detsamma gäller för ett arbetslag inom naturvetenskap och teknik där de inte använt digitala verktyg i utforskandet av ämnet.

Kriterier som påverkat ännu högre bedömningar är arbetet med programmering kopplat till digitala verktyg som finns med inom alla områden för nivå fyra. Många arbetslag arbetar med programmering, men de flesta gör det inte inom samtliga områden i WKI. Ett annat kriterie som påverkar högre bedömningar är dokumentation av barnens förändrade kunnande. Även kunskaper i estetiska uttrycksätt har påverkat bedömningarna.

Inköp av digitala verktyg har pågått under året och kompetensutveckling i olika former bland annat frukostseminarier i digitala lärmiljöer och programmering.

Analys

Anvisning

Analysera vad variation och bedömningar under nivå 3 beror på och varför de hindrande kriterierna ovan är vanligast.

Redovisa de åtgärder som planeras med utgångspunkt från detta för att möjliggöra högre bedömningar och ökad likvärdighet samt hur stadsdelsnämnden/enheten stödjer det arbetet. Ta med det i den sammanfattande analysen.

Sammanlagt har sex arbetslag bedömt sig själva på nivå två i hela stadsdelen. Orsaken till det är i samtliga arbetslag bristande användning av digitala verktyg i de olika ämnesområdena. Inom området skapande verksamhet och olika uttrycksformer är det även bristande kunskaper i materialkännedom som varit avgörande. Inköp av digitala verktyg till samtliga förskolor är gjorda och kommer att påverka möjligheten att göra högre bedömningar. Fortsatt kompetensutveckling för att bredda kunskapen hos all personal om hur de digitala verktygen kan användas tillsammans med barnen är en viktig del som kommer att påverka resultaten. Vissa enheter kommer att satsa på kunskap om arbete med olika slags skapande material.

Arbetet med att dokumentera barnens förändrade kunnande kommer att utvecklas under året i

samband med Planering och bedömningsmodulen i skolplattformen. Förvaltningen kommer tillsammans med enheterna ta fram riktlinjer för hur dokumentationen ska gå till. Dokumentationen i det pedagogiska verktyget kommer också att förbättra förutsättningarna för högre bedömningar.

I det pedagogiska verktyget finns tydliga månadsavstämningar för bland annat WKI. Fokus på kvalitetsutveckling och systematik i de återkommande uppföljningar kommer att leda till att högre bedömningar blir möjliga. Förvaltningens kvalitets- och utvecklingsstrategi följer upp handlingsplanerna för de förskolor som ligger under nivå tre.

För att öka bedömarkompetensen och likvärdig bedömning kommer förvaltningen under vårterminen 2019 börja med kollegial granskning och bedömning mellan de olika förskoleenheterna.

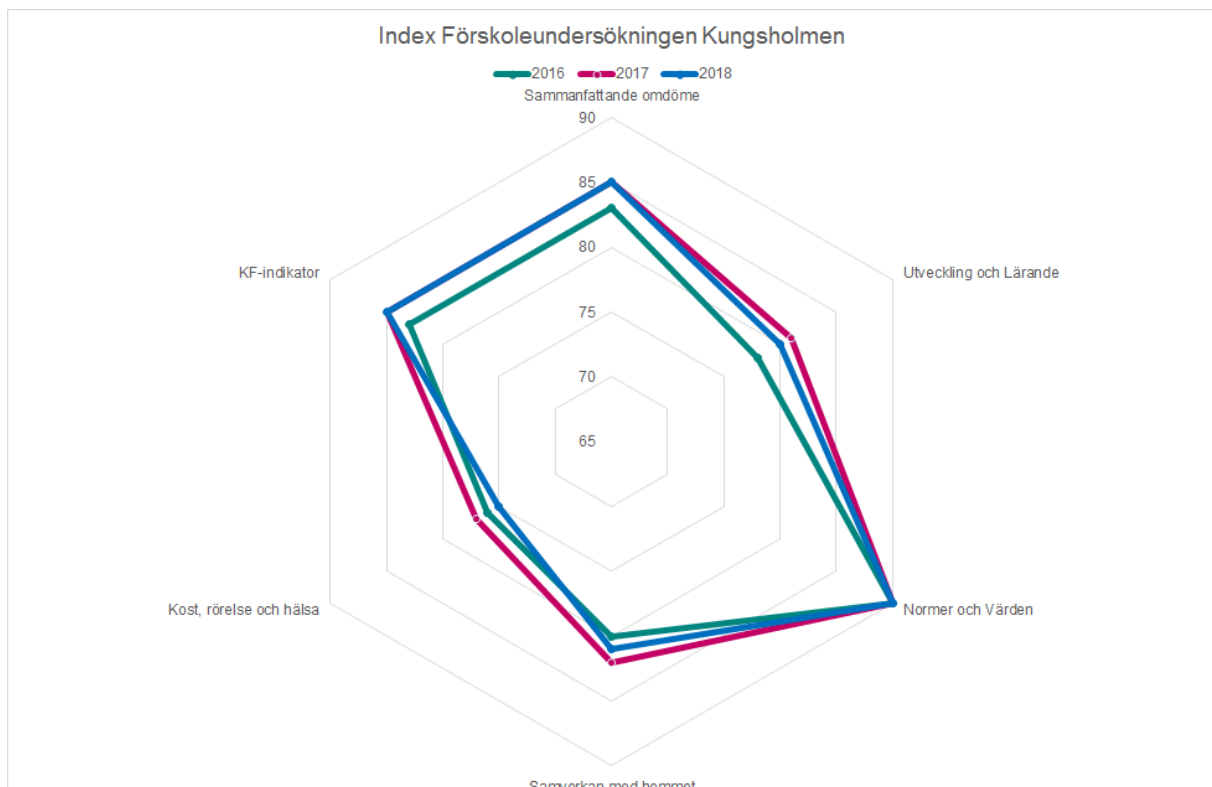
Förskoleundersökning

Anvisning

Redovisa resultatet för stadsdelsnämnden/enheten för samtliga frågeställningar gärna i form av spindeldiagram. Redovisa nöjd-föräldrindex över de senaste tre åren. Kommentera om det är skillnader mellan olika år och områden.

Beskriv hur resultaten förhåller sig till övriga stadsdelar.

Beskriv hur relevanta variationer ser ut mellan och inom förskoleenheter.



Nöjd föräldrindex de senaste tre åren

Sammanfattande omdöme har ökat två procent från 2016 till 2017. 2018 ligger på samma resultat som 2017.

Utveckling och lärande har ökat tre procent från 2016 till 2017, men därefter sjunkit en procent 2018

Normer och värden ligger på samma höga resultat från 2016 till 2018

Samverkan med hemmen har ökat två procent från 2016 till 2017, men därefter sjunkit en procent 2018

Kost, rörelse och hälsa har ökat en procent från 2016 till 2017, men därefter sjunkit två procent 2018

KF-indikator har ökat två procent från 2016 till 2017. 2018 ligger på samma resultat som 2017.

Kungsholmens resultat 2018 i förhållande till andra stadsdelar

Kungsholmen har samma medel som staden eller ligger över medel på 14 av 23 frågor (6 frågor över medel). Kungsholmens resultat har sjunkit på 14 av 23 frågor. Stadens totala resultat har sjunkit på 20 frågor av 23.

Sex frågor ligger på samma resultat som staden och följande tre frågor har ökat i förhållande till tidigare år:

- *mitt barn använder digitala verktyg*
- *barnen ges lika förutsättningar oberoende av kön, etnicitet, religion eller funktionsnedsättning*
- *jag har fått information om förskolans mål och arbetssätt*

Kungsholmen har högst resultat i staden på:

- *Barnen ges lika förutsättningar oberoende av kön, etnicitet, religion eller funktionsnedsättning* Kungsholmen 94% Staden 91%

Kungsholmen har tredje plats i staden på:

- *Jag upplever att förskolan bemöter mitt barn respektfullt* Kungsholmen 93% Staden 91%

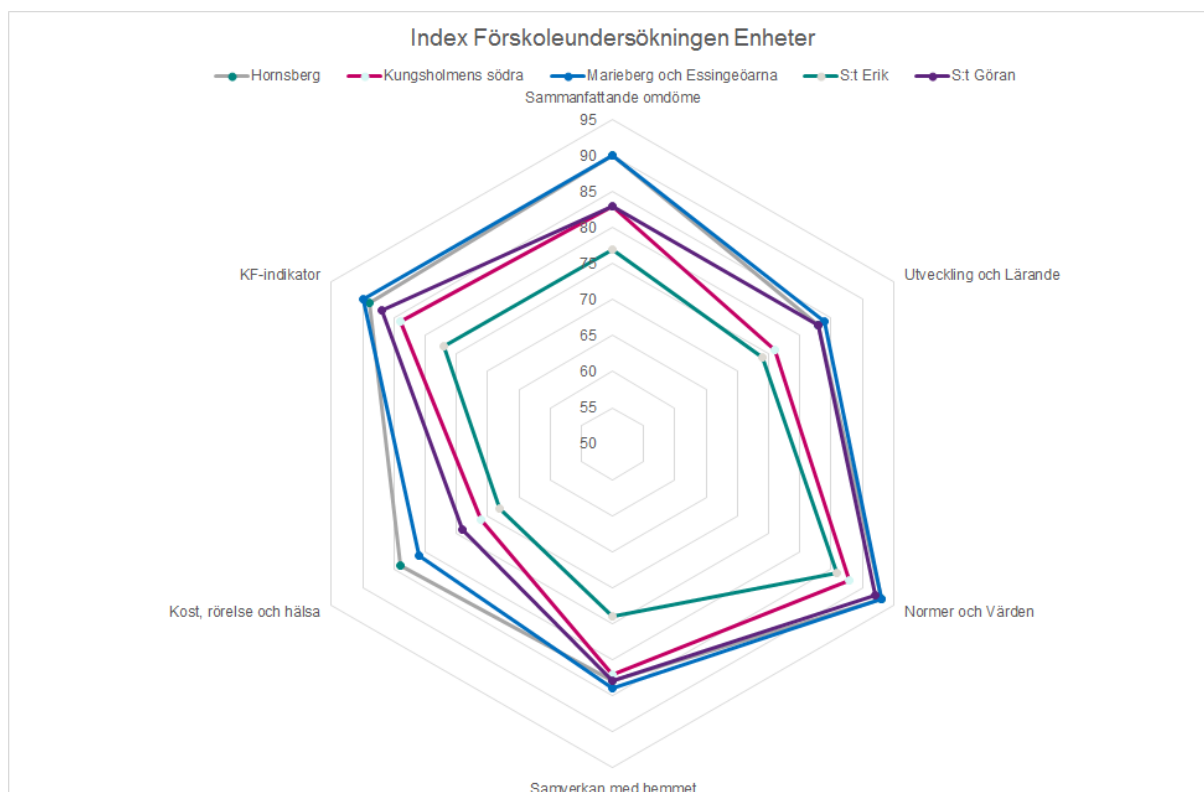
Kungsholmen har lägst resultat i staden på:

- *Jag upplever att förskolan ger mitt barn möjlighet att ta del av och möta olika sorters kulturutbud* Kungsholmen 58% Staden 66%

Kungsholmen har lägst resultat i staden på:

- *Mitt barns utveckling och lärande dokumenteras och synliggörs* Kungsholmen 68% Stadens 72%

Skillnader i nöjd föräldrindex mellan förskoleenheterna



Hornsberg och Marieberg-Essingeöarna ligger högre än de andra enheterna och stadens snitt inom alla indexområden.

St:Göran ligger över stadens snitt inom fyra indexområden.

St Erik ligger lägst i stadsdelen och under stadens snitt inom alla indexområden, även Kungsholmens södra ligger under stadens snitt inom samtliga indexområden.

Analys

Anvisning

Analysera vad variationerna beror på mellan olika år, frågor, enheter/förskolor och i jämförelse med andra stadsdelar.

Redovisa de åtgärder som planeras med utgångspunkt från detta för att öka likvärdigheten och ta med de viktigaste i den sammanfattande analysen.

Resultatet har ökat mellan en till tre procent de senaste tre åren inom de flesta indexområden. En orsak till det kan vara att förvaltningens arbete med att systematiskt utveckla kvaliteten gemensamt i stadsdelen har gett resultat. Det finns stora skillnader mellan enheterna, en anledning till det var ojämn kompetens i tidigare ledningsgrupper. I samband med chefsbyte har kvalitetsbrister uppdagats. En av de enheter med bäst resultat på föräldraenkäten har visat sig ha låg kvalitet på utbildningen i förskolan. En orsak till det höga resultatet kan vara att förskolan har haft god omsorg vilket vårdnadshavare värderar högt.

Under våren 2018 tillsatte förvaltningen en extra pedagogisk utvecklingsledare i St: Eriks

förskoleenhet för att stärka kvalitetsarbetet och öka likvärdigheten i den pedagogiska miljön på förskolan Skorpan. Kvaliteten på förskoleverksamheten blev synlig i samband med ett chefsbyte. Förskolan låg under medel inom alla områden utom tre på föräldraenkäten och den hade låga WKI-värden. Inom St:Eriks enhet finns också en förskola med mycket goda resultat. Det är Ängsknarren som ligger över medel på alla frågor utom en fråga om maten. En orsak till det är hög kompetens hos medarbetarna på förskolan Ängsknarren. Förvaltningen har även tillsatt en extra pedagogisk utvecklingsledare på Kungsholmens Södras förskoleenhet för att stärka kvalitetsarbetet.

Kungsholmen har det högsta resultatet i förhållande till övriga staden vad gäller frågan; *"Jag upplever att barnen på förskolan ges möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning"*. En orsak till det kan vara att vårdnadshavarna på Kungsholmen är en förhållandevis homogen grupp, eller att förskolan har ett inkluderande och bra bemötande. Vilket också kan bekräftas av frågan; *"Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt"* där Kungsholmen ligger på tredje plats i förhållande till de andra stadsdelarnas resultat.

På följande frågor har Kungsholmen det lägsta resultatet *"Mitt barns utveckling och lärande dokumenteras och synliggörs"* och *"Jag upplever att förskolan ger mitt barn möjlighet att ta del av och möta olika sorters kulturutbud"*. En orsak till resultatet för frågan om dokumentation är att kunskap om dokumentation av barns läroprocesser är låg hos många medarbetare. Vad gäller frågan om kultur kan en orsak vara att vårdnadshavarna förväntar sig högre andel professionella kulturupplevelser än vad förskolan har tillgodosett. En annan orsak kan vara att förskolorna har haft bristfällig kommunikation av barnens eget kulturskapande till vårdnadshavare. På frågan om kultur har enheterna under året arbetat aktivt med att förbättra informationen till vårdnadshavarna om barnens egna kulturskapande vilket kan förbättra resultatet i föräldraundersökningen kommande år. Stadsdelsområdet har också 12 förskolor som ligger över stadens snitt på frågan om kultur. Dokumentation av barns läroprocesser är ett utvecklingsområde för Kungsholmen.

Ett viktigt led i att utveckla en likvärdig förskola är likvärdiga ledningsteam med samma funktioner. Sedan januari 2018 består varje ledningsteam av en förskolechef, en biträdande förskolechef, en pedagogisk utvecklingsledare och en specialpedagog. Pedagogiska utvecklingsledare och specialpedagoger har kontinuerliga möten med förvaltningens kvalitets och utvecklingsstrateg. De biträdande förskolecheferna leds gemensamt från förvaltningen i skolplattformens införande. Förskolechefernas ledningsgrupp fattar gemensamma beslut för enheternas utveckling. Förvaltningen arbetar för ett gemensamt ansvarstagande hos ledningsgrupperna för stadsdelsområdets alla förskolor.

Arbetet med att leda ledningsgruppernas olika funktioner gemensamt kommer fortsätta och är en viktig åtgärd för likvärdig förskola. En annan del är att fortsätta arbetat med systematiskt kvalitetsarbete och uppföljningar på olika nivåer.

Övriga underlag

Anvisning

Redovisa vad som, förutom det som redan beskrivits ovan, framkommit i resultatdialoger med enheterna, vid verksamhetsbesök, i enheternas likabehandlingsarbete och klagomålshantering på olika nivåer.

Här kan även hänvisningar göras till exempelvis, forskning, kvalitetsgranskningar och vad som framkommit i kommunal utvärdering.

Beskriv även hur nämnden/enheten har följt upp att arbetslag och förskolor kontinuerligt och systematiskt dokumenterat barns förändrade kunskapskopplat till den undervisning som bedrivits utifrån de nationella målen.

Utbildningsförvaltningen gjorde under 2017/18 en utvärdering av kommunala förskolor. Syftet var bland annat att belysa hur förskollärare tar ansvar för, planerar för och analyserar undervisningen så att den utmanar och stimulerar barns utveckling och lärande, se hur förskolechefen skapar förutsättningar för undervisningen, samt på vilket sätt förskolechefen får kännedom om verksamhetens måluppfyllelse.

I återkopplingen till den förskoleenhet på Kungsholmen som deltog i utvärderingen tog förvaltningen fasta på att åtgärda brister som påtalades vad gäller; målstyrning mot läroplanens mål, analys av resultat och bedömning av måluppfyllelse i förhållande till läroplanen, samt se på förutsättningar för förskolechefen att få kännedom om verksamhetens måluppfyllelse.

Den förskolerapport som utbildningsförvaltningen gjort visar på liknande brister i samtliga stadsdelsområden. Den visar även att de kommunala målen tenderar att överskugga den nationella målstyrningen vad gäller läroplanens mål. Enligt skollagen (4 kap. 5§) ska inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet resultera i att de nationella målen uppfylls.

Utifrån ovanstående brister utvecklade förvaltningen det pedagogiska verktyget. Syftet med det nya verktyget är:

- att förskolornas systematiska kvalitetsarbete blir målstyrt mot läroplansmål
- att målen är valda utifrån varje enskild förskolas utvecklingsbehov
- att koppla ihop det kommunala uppdraget med det statliga uppdraget
- att koppla ihop det utforskande arbetet med barnens intresse och delaktighet i fokus, med ett målstyrt arbete utifrån valda läroplansmål
- att skapa ett verktyg för planering av undervisning i förskolan
- att verktyget ger underlag till uppföljningar, analys, bedömning av resultat och måluppfyllelse
- att få delarna att hänga ihop och underlätta för förskolepersonal
- att målen i ILS blir ett levande verktyg

Det målstyrda arbetet innefattar tre delar:

- Fasta underlag för planeringar, uppföljningar och utvärderingar av studiedagar fördelade under året som ger underlag till bedömning av resultat och måluppfyllelse samt underlag för kommande utvecklingsområden. Dessa mål, uppföljningar och resultat används i ILS systemet
- Månadsavstämningar
- Förtydligande i veckoplaneringen

I det pedagogiska verktyget dokumenteras även barnens lärprocesser kopplat till läroplansmålen. I de uppföljningar som har gjorts har det visat på brister i dokumentationen av barns förändrade kunnande. Förvaltningen kommer att ta fram gemensamma riktlinjer för dokumentation av barnens förändrade kunnande inför den nya delen för planering och bedömning i skolplattformen. Arbetet med den typen av dokumentation skiljer sig mycket mellan enheterna och även inom enheterna.

Analys

Anvisning

Analysera hur dessa underlag hänger samman med andra resultat, om det som framkommit leder fram till åtgärder eller insatser av något slag som behöver tas med till den samlade analysen.

I samband med lanseringen av det pedagogiska verktyget har det blivit synligt att det finns brister i kunskap om utforskande arbetsätt och pedagogisk dokumentation. Erfarenheten av att arbeta med pedagogisk dokumentation skiljer sig mycket åt mellan enheterna. Kompetensinsatser behöver göras för att öka kunskapen om dokumentation samt förståelse för att det målstyrda arbetet är undervisning i förskolan. Förskollärare har även uttryckt att det pedagogiska verktyget underlättar väsentligt i deras undervisningsuppdrag. Arbetet med det pedagogiska verktyget behöver följas upp och utvärderas av förvaltningen tillsammans med förskollärare. Förståelse behövs för att ett nytt arbetsätt behöver tid för att implementeras därför bör utvecklingen av kvaliteten i dokumentation ses över längre period än ett år. En viktig del kommande år är också en översyn av de förutsättningar som förskollärare har för att utföra sitt uppdrag utifrån läroplanen.