

Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala gymnasieskolan 2018

Systematiskt kvalitetsarbete

Inför läsårsstarten 2018/2019 tillträdde en ny ledning för stadens gymnasieskolor. Samtidigt genomfördes en del rektorsförändringar på skolnivå. Nya ledningsstrukturer medförde behov av att prioritera att få kunskap om skolornas nuläge och kommande utmaningar. På en övergripande nivå inleddes under senare delen av höstterminen ett arbete med fokusering på skolornas systematiska kvalitetsarbete. Detta är identifierat som ett förbättringsområde och är prioriterat 2019. Målsättningen är att ta fram nya underlag för resultatdialoger, arbeta fram en nytt årshjul med stärkt delaktighet på rektorsnivå och där rektorer samtidigt ska kunna lära sig av varandra i analys- och utvecklingsarbete.

Under året prövades nya enkäter inom gymnasiesärskolan och språkintröduktion. Inom gymnasiesärskolan genomfördes elevenkäten med omarbetade frågor och digitalt bildstöd. Årets undersökning bidrog till en ökad elevdelaktighet med högre svarsfrekvens och där även elever inom de individuella programmen deltog. Inom språkintröduktion introducerades en ny enkät översatt till flera språk, se under *Nyanlända elevers lärande*. Inledningsvis är bedömningen att de nya enkäterna positivt har bidragit till synliggörandet av utbildningarna och lokala utvecklingsbehov och att årets erfarenheter lyfts vidare till nästa år.

Kartläggningen av gymnasieskolans program med specialpedagogisk profil är redovisad. Kartläggningen har omfattat både nationella program med specialpedagogisk profil och introduktionsprogram, med särskilt fokus på introduktionsprogrammet individuellt alternativ Flexibelt lärande. Kartläggningen har bland annat visat på ett behov av att förstärka arbetet med långsiktig planering av utbudet och anpassning till de målgrupper som staden ska erbjuda utbildning. Dimensioneringen av antalet platser är en central fråga som ska utredas vidare.

Övergripande bild av måluppfyllelse

Sammanfattande resultat

I några avseenden förbättrades elevernas resultat i stadens gymnasieskolor 2018 jämfört med 2017. I ett jämförande perspektiv med riket är vissa resultat för Stockholm högre. För elever med avslutade studier enligt Skolverkets definition ökade andelen med examensbevis till 91,8 procent, en förbättring med 1,9 procentenheter jämfört med i fjol. För elever med examensbevis ökade även den genomsnittliga betygspoängen från 15,6 till 15,9 poäng. Resultatet för Stockholm är högre än resultatet för riket och där avståndet mellan resultaten har ökat.

Ett förbättringsområde är att få fler elever att avsluta sina studier på ett nationellt program. Totalt sett var det 65 procent av eleverna som erhöll examensbevis efter tre år, ett resultat som förbättrades med två procentenheter jämfört med 2017. Staden når dock fortfarande inte upp till rikssnittet som uppgår till 66 procent. I och med att staden har förbättrat resultatet de senaste åren har avståndet till riket minskat över tid och är nu historiskt sett lågt.

Sett till olika studieingångar är övergång och utgång från introduktionsprogram till nationella program ett förbättringsområde för staden jämfört med riket.

Som förvaltningen har rapporterat i tertiärrapport 2 2018 är det stora skillnader i utbildningsresultat mellan olika skolor. Det finns skolor med högt söktryck och goda resultat och skolor med lägre söktryck och i många fall bristande måluppfyllelse. Meritvärdet i elevernas grundskolebetyg påverkar i hög grad det slutliga resultatet. Gymnasieskolorna har olika förutsättningar och behöver därför anpassa undervisning, lärmiljö, stöd och elevhälsa utifrån elevernas behov. Förbättringsområden för en högre måluppfyllelse är det förbyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet och det systematiska kvalitetsarbetet.

Studieutgångar läsåret 2017/2018

Sammanlagt fanns fyra studieutgångar från gymnasieskola och gymnasiesärskola 2017/2018. Nedan följer en sammanfattande förteckning:

Gymnasieskola	Dokument	Elevantal
Nationella program	Examensbevis	3355
	Studiebevis	533
	Dokument	Elevantal
Introduktionsprogram	Gymnasieintyg	651
Gymnasiesärskola	Dokument	Elevantal
Nationella program	Gymnasiesärskolebevis	43
Individuella program		40

Statistiken

Läsåret 2017/2018 var femte året som elever avslutar sin gymnasieutbildning enligt Gy11 och resultaten är möjliga att jämföra över tid. Sammanställningarna bygger på Skolverkets statistik för att göra det möjligt att jämföra med andra huvudmän och med riket som helhet. Verksamhetsberättelsen kompletterar tertialrapport 2 med information som inte har redovisats tidigare. Vissa definitionsskillnader föreligger mellan Skolverkets resultat och det som redovisas i utbildningsförvaltningens tertialrapport 2, vilket innebär att jämförelser inte alltid är möjliga att göra.

Två sätt att redovisa andel elever med examensbevis
 I Skolverkets statistik presenteras elevernas resultat efter avslutade studier på två olika sätt, vilket redovisas i tabellerna nedan.

Genomströmning - examensbevis inom tre, fyra och fem år

I tabell 1 redovisas andel elever som har avslutat ett nationellt program med ett utfärdat examensbevis för samtliga elever som påbörjade gymnasiestudier samma år. Resultatet avser elever som påbörjade sina studier 2013, 2014 eller 2015 i Stockholms stad, oavsett var studierna avslutades.

Resultatet för examensbevis kan inte summeras till 100 på grund av att gymnasieskolan kan slutföras med tre möjliga dokument, examensbevis, studiebevis och gymnasieintyg samt att studieavbrott kan förekomma.

Andel med examensbevis	Stockholm %						Riket %											
	2013			2014			2015			2013			2014			2015		
Eleverna började sina studier	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3			
Inom 3-5 antal år	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3			
Totalt	61	68	69	63	70	65	65	71	72	66	72	66	66	72	66			
Nationella program totalt	72	79	79	74	80	77	74	80	80	75	80	76	76	80	76			
Yrkesprogram	58	63	64	64	68	61	71	75	76	72	76	72	72	76	72			
Högskoleförberedande program	74	81	81	76	82	79	76	82	82	77	82	78	78	82	78			
Introduktionsprogram	4	12	16	4	11	3	6	14	19	7	15	8	8	15	8			
Andel med examensbevis	Göteborg %						Malmö %											
Eleverna började sina studier	2013			2014			2015			2013			2014			2015		
Inom 3-5 antal år	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3
Totalt	57	63	64	56	63	56	56	63	65	60	66	59	59	66	59	59	66	59
Nationella program totalt	74	80	80	75	80	74	75	80	81	76	81	78	78	81	78	78	81	78
Yrkesprogram	68	72	73	69	72	69	62	68	68	65	69	63	63	69	63	63	69	63
Högskoleförberedande program	77	83	83	78	83	76	77	83	83	78	83	80	80	83	80	80	83	80
Introduktionsprogram	4	11	16	5	16	6	3	14	20	5	17	3	3	17	3	3	17	3

Elevsammansättningar

Elevprofiler 2017 Källa: Kolada SKL	Stockholm	Göteborg	Malmö
Andel gymnasieelever på högskoleförberedande program	72	52	65
Andel gymnasieelever på yrkesprogram	11	23	15
Andel gymnasieelever på introduktionsprogram	17	25	21
Andel elever med utländsk bakgrund	38	45	48
Andel nyanlända med okänd bakgrund	7	9	5
Andel elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning	61	46	51

För att analysera och förstå skillnader i utbildningsresultat mellan olika huvudmän är det viktigt att se skillnader i elevsammansättningar. Exempel på faktorer som påverkar det slutliga resultatet är föräldrarnas utbildningsnivå, elever med utländsk bakgrund och huvudmannens programsammansättning. Dessa utgör på olika sätt utmaningar för skolor och huvudmän i den dagliga verksamheten.

Stockholm har i jämförelse med övriga storstäder en något lägre andel elever inom introduktionsprogram samt en högre andel elever inom högskoleförberedande utbildning samtidigt som föräldrarnas utbildningsnivå är något högre. Detta är faktorer som bidrar till resultatskillnader mellan städer.

Genomströmning - examensbevis inom tre år

Av de elever som 2015 påbörjade sina studier i Stockholms stads gymnasieskolor har 65 procent ett examensbevis efter tre år, vilket är en förbättring jämfört med de elever som startade 2013 och 2014. I ett fyraårsperspektiv har andelen elever med examen ökat med två procentenheter per år. För riket var resultatet 66 procent. Avvikelsen mellan Stockholms stad och riket uppgick för denna

elevkull till en procentenhet, vilket är en historiskt låg skillnad. Det är de högskoleförberedande programmen som bidrar till resultatförbättringen, en relativt god förbättring om tre procentenheter noteras medan yrkesprogrammen försämrades i motsvarande grad. Då Stockholms stad har en väsentligt högre andel elever på högskoleförberedande program jämfört med yrkesprogram kan denna effekt uppstå. Denna resultatförbättring inom de nationella programmen gör att staden för första gången har en högre genomströmning än riket. För Stockholms del erhöll 77 procent av kullen från nationella program 2015 ett examensbevis, för riket var motsvarande andel 76 procent.

Jämfört med Göteborg och Malmö har Stockholm totalt sett högre genomströmning. Dock uppvisas lite olika mönster om perspektivet begränsas till att omfatta de nationella programmen. Tidigare har Stockholms stads genomströmning efter tre år varit något lägre än för Göteborg och Malmö. Även här avspeglas stadens resultatförbättringar då staden nu har en något högre andel än Göteborg men fortsatt något lägre än Malmö.

För de elever som påbörjar ett introduktionsprogram behövs i regel fler än tre läsår för att möjliggöra ett examensavslut. För denna elevgrupp har staden ett lägre resultat än riket men i bedömningen ska också hänsyn tas att staden har en högre andel obehöriga elever än riket, bortsett från Göteborg och Malmö. Då både Göteborg och Malmö har högre andel obehöriga elever än Stockholm och samtidigt bättre resultat för denna grupp, är detta ett förbättringsområde för staden.

Genomströmning - examensbevis inom fyra och fem år

Av de elever som påbörjade sina studier hösten 2013 har 69 procent erhållit examensbevis efter fem år, att jämföra med 61 procent efter tre år. Ett förlängt studieår bidrar med en tydlig ökning medan ett femte år har en marginell effekt. Dessa effekter med förlängda studieår är likvärdiga med riket och för övriga storstäder.

Stockholm är del av en läns gemensam gymnasierregion där eleverna fritt kan välja nationella program inom länet, vilket sannolikt bidrar till hög elevrörlighet med program- och skolbyten.

Utbildningsresultat – Elever med avslutad utbildning (med avgångsbetyg)

I tabell 2 redovisas hur stor andel av elever med avgångsbetyg som har fått examensbevis respektive studiebevis efter fullföljd

utbildning. Elever med studiebevis med mindre än 2 500 poäng exkluderas.

	Stockholm		Göteborg		Malmö		Riket	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Andel med examensbevis								
Nationella program totalt	89,9	91,8	91,3	90,8	89,2	86,9	90,2	90,4
Yrkesprogram	84,1	83,8	82,7	87,7	82,1	74,6	8,8	88,4
Högskoleförberedande program	90,8	92,9	95,7	92,2	90,9	90,3	91,2	91,4
Andel med studiebevis								
Nationella program totalt	10,1	8,2	8,7	9,2	10,8	13,1	9,8	9,6
Yrkesprogram	15,9	16,2	17,3	12,3	17,9	25,4	12,0	11,6
Högskoleförberedande program	9,2	7,1	4,3	7,8	9,1	9,7	8,8	8,6
Andel med grundläggande behörighet								
Nationella program totalt	82,2	85,6	71,5	72,5	80	77,3	72,6	73
Yrkesprogram	32,8	33,4	23,7	29,5	34,7	30,3	35,0	34,3
Högskoleförberedande program	90,8	92,9	95,7	92,2	90,9	90,3	91,2	91,4
Andel elever med utökat program								
Nationella program totalt	22,6	23,0	32,8	33,4	30,2	33,4	31,5	30,6
Yrkesprogram	31,0	34,1	39,3	46,2	54,5	49,5	41,0	39,9
Högskoleförberedande program	21,3	21,4	29,6	27,6	24,4	29,0	26,9	26,1
Elever med examensbevis								
Genomsnittlig betygspoäng								
Nationella program totalt	15,6	15,9	14,5	14,5	15,1	15,1	14,7	14,8
Yrkesprogram	14,1	14,0	13,3	13,2	14,2	14,0	13,6	13,6
Högskoleförberedande program	15,8	16,1	15,0	15,1	15,3	15,4	15,2	15,3

Sammanfattning av resultaten

För elever med avslutad utbildning enligt Skolverkets definition har andel elever med examensbevis ökat något jämfört med föregående år. För första gången sedan dessa uppföljningar startade har Stockholms stad en högre andel än riket. Stockholm hade 91,9 procent och riket 90,4. Sett till innehållet i examensbevisen i form av utfärdade kursbetyg är stadens genomsnittliga betygspoäng högre än i övriga storstäder och riket.

När det gäller grundläggande behörighet till högskola är den samlade resultatbilden mer komplicerad. Totalt sett har Stockholm en högre andel elever som har uppnått behörighet från nationella program än riket totalt. När stadens resultat därefter fördelas mellan yrkesprogram och högskoleförberedande blir bilden mer komplicerad. Resultatet för yrkesprogram är lägre och högskoleförberedande något högre. Anledningen till den förstärkta avvikelsern totalt är att staden har en än lägre andel yrkesprogram. Det är inom yrkesprogrammen som måluppfyllelsen är som lägst och det påverkar resultatet totalt.

Resultaten år 2018 jämfört med år 2017 visar för Stockholms del förbättringar för andel elever med examensbevis, andel elever med

grundläggande behörighet för högskola och genomsnittlig betygspoäng för elever med examensbevis.

Måluppfyllelse introduktionsprogram (IM)

Introduktionsprogram ska ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program eller leda till arbete. Det finns fem olika introduktionsprogram som beskrivs nedan i korthet. Sammanställningen visar också antalet elever som avslutade ett introduktionsprogram och erhöll ett gymnasieintyg efter läsåret 2016/2017.

Program	Uppdrag – Mål	Totalt
Preparandutbildning	Eleven läser in de grundskoleämnena som saknas för önskad behörighet. Mål: Övergång till nationellt program senast inom ett år	2
Programinriktat individuellt val	En utbildning inriktad mot ett nationellt yrkesprogram. Eleven läser de grundskoleämnena (ett till tre stycken) som saknas för behörighet samt yrkesämnena Mål: Övergång till nationellt yrkesprogram	24
Yrkesintroduktion	Yrkesinriktad utbildning anpassad efter elevens behov. Yrkeskunskaper eleven har fått under utbildningen ska framgå i gymnasieintyget Mål: Underlätta för etablering på arbetsmarknaden eller övergång till nationellt yrkesprogram	61
Individuellt alternativ	Utbildning anpassad efter elevens behov. Mål: Övergång till annat introduktionsprogram, annan utbildning eller arbetsmarknaden	45
Språkintrouktion	Undervisning i svenska för nyanlända. Mål: Övergång till annan utbildning	519
Totalt		652

Genomströmning – övergång till nationellt program inom tre, fyra och fem år

Tabellen nedan visar andelen elever som började sina studier på ett introduktionsprogram läsåren 2013, 2014 och 2015 och avslutade sina studier efter fem, fyra och tre år med avgångsbetyg på ett nationellt program.

	Stockholm %			Riket %		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Eleverna började sina studier						
Antal år i gymnasieskolan	5	4	3	5	4	3
Andel med examensbevis	16,2	10,7	2,9	18,7	15,4	7,6
Andel med studiebevis	6,5	4,0	1,3	7,4	5,6	2,5
Totalt	22,7	14,7	4,2	26,1	21	10,1
	Göteborg %			Malmö %		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Eleverna började sina studier						
Antal år i gymnasieskolan	5	4	3	5	4	3
Andel med examensbevis	16,4	16,4	5,8	20,2	16,7	3,3
Andel med studiebevis	8,4	5,0	1,2	7,9	4,9	...
Totalt	24,8	21,4	7,0	28,1	21,6	3,3

Sammanfattning av genomströmning för introduktionsprogrammen

Av de elever som påbörjade sina studier på gymnasieskolans introduktionsprogram 2015 har cirka 10 procent av eleverna i riket gått över till och gått ut från ett nationellt program. 7,6 procent erhöll examensbevis och 2,5 procent studiebevis. Landets tre storstäder ligger under denna nivå. Här är andelen elever på introduktionsprogram högre än riket i helhet.

Om tidsperspektivet förskjuts till elever antagna 2013 har 26 procent av eleverna i riket som började ett introduktionsprogram erhållit ett avslutande dokument från nationellt program. Motsvarande för Stockholm är 22,7, Göteborg 24,8 samt Malmö 28,1 procent. Det är endast Malmö som har en högre avslutsfrekvens än riket av storstäderna. Resultaten kan sannolikt variera något mellan olika årskullar men det är viktigt att lyfta fram om strukturella skillnader kan uppvisas mellan olika huvudmän över tid.

Utfärdade examensbevis per introduktionsprogram efter fem år

	Stockholm	Göteborg	Malmö	Riket
	2013	2013	2013	2013
	5 år	5 år	5 år	5 år
Andel med examensbevis totalt	16,2	16,4	20,2	18,7
Individuellt alternativ	20,9	8,6	12,8	14,8
Preparandutbildning	24,1	30,5	36,4	27,3
Programinriktat individuellt val	21,3	31,5	28,6	33,6
Språkintröduktion	15,5	13,6	20,4	14,3
Yrkesintröduktion	...	15,8	18,1	14,8

I tabellen ovan redovisas resultatet för elever som startade sina studier på ett introduktionsprogram och inom fem år har erhållit ett examensbevis från ett nationellt program. Detta är ett sätt att synliggöra måluppfyllelse från samtliga fem introduktionsprogram. På vissa av dessa program går relativt få elever vilket kan bidra till stora procentuella förändringar mellan olika år.

Jämfört med riket har eleverna i Stockholm en högre examensnivå inom individuellt alternativ och språkintröduktion. Det omvända gäller för elever inom preparandutbildning, programinriktat individuellt val och yrkesintröduktion. För yrkesintröduktion redovisas inga resultat på grund av för få elever med examensutgång. Programinriktat individuellt val och yrkesintröduktion baserar sig på nationella yrkesprogram och där intröduktionselever i många fall går integrerat med nationella elever. Ett antagande kring låg måluppfyllelse inom dessa program är yrkesprogrammets låga

attraktivitet totalt sett. Om staden skulle attrahera fler behöriga förstahandssökande till yrkesprogrammen skulle troligen studiemiljön utvecklas och det skulle sannolikt öka måluppfyllelsen även för introduktionseleverna.

Kvalitativa uppföljningar

Utbildningen inom introduktionsprogrammen är komplex till sin struktur och kan variera mycket för olika elever och skolor. Det innebär att kvalitativa uppföljningar är av stort värde som komplement till de kvantitativa. På introduktionsprogrammen är den individuella studieplanen mycket viktig eftersom det inte finns något examensmål eller någon programstruktur. Utbildningarna inom introduktionsprogrammen bygger på elevernas individuella mål.

Måluppfyllelse gymnasiesärskola

Skolverket redovisar inga utbildningsresultat från gymnasiesärskolan och därför finns inget nytt att redovisa jämfört med tertialrapport 2. Från och med läsåret 2016/2017 examineras gymnasiesärskoleelever enligt förordningen för Gys13. Elever i gymnasiesärskolan på såväl nationella som individuella program ska enligt Gys13 få ett gymnasiesärskolebevis.

Resultat

Skolor med utbildningar inom gymnasieskolans nationella program redovisas. Av integritetsskäl finns ingen resultatredovisning om elevantalet är lägre än 10 elever. Utebliven resultatredovisning kan också bero på organisationsförändringar inom en skola. I redovisningen används Skolverkets enhetskoder. Källa: Skolverkets databas Siris.

Gymnasieområde 1	Andel med examen inom tre år: Startår Nationella program			Genomsnittlig betygspoäng: Avgångselever nationella program		
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Kungsholmens gymnasium						
Enhet:88839172	86,5	83,1	89,7	17,3	17,5	18,0
Enhet:74812809	81,5	78,1	89,4	17,2		17,3
Enhet: 36288955	80,0	80,3	86,6	17,3	17,8	18,3
Kungsholmens Västra gymnasium						
Enhet:95618280	49,2	65,4	57,5	13,1	14,5	15,0
Enhet:48412612			72,4			14,8
Kärrtorps gymnasium						
Enhet: 37839488	74,8	61,0	67,1	13,5	13,9	13,7
Enhet: 12745593	63,5	50,0	65,7	13,6	--	--
S:t Eriks gymnasium						
Enhet: 28519815					14,1	15,3
Enhet:24663703	46,2	53,3	58,8	13,6	15,9	--
Enhet:65666808	65,1	73,5	75,6	14,0	15,2	13,5
Enhet:69543519	22,5	61,5	61,5	12,0	12,0	13,6
Spånga gymnasium						
Enhet:59316720	53,4	70,0	58,6	13,5	--	--
Enhet: 52333875	65,9	59,0	57,1	14,1	14,6	14,7
Thorildsplans gymnasium						
Enhet:93367005	46,4	62,6	71,0	12,7	13,3	13,3
Enhet:57143976	67,0	67,5	75,5	13,1	14,4	15,2
Enhet:30312720	59,8	73,6	77,6	12,8	14,3	15,2
Enhet:32116280						14,0

Gymnasieområde2	Andel med examen inom tre år: Startår Nationella program			Genomsnittlig betygspoäng: Avgångselever nationella program		
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Blackebergs gymnasium						
Enhet:85152591	87,8	90,5	95,8	15,5	16,3	16,9
Enhet:85817857	85,2	91,3	89,3	17,1	17,2	16,7
Enhet: 52791537	78,6	79,8	92,2	16,0	16,1	16,4
Bromma gymnasium						
Enhet:54117171	71,5	89,0	89,8	15,0	15,4	15,8
Enhet:52942981	83,2	77,9	78,7	14,8	14,5	14,8
Enhet: 40600798	82,8	90,2	82,7	14,9	14,5	15,7
Norra Real						
Enhet:82964090	86,8	86,9	90,1	16,2	17,0	17,3
Enhet:88955893	82,2	81,6	84,8	15,5	16,55	16,9
Stockholms byggtkniska gy						
Enhet:41631104	--	--	--	12,0	13,8	14,8
Stockholms hotell- och restaurangskola						
Enhet:30677562	70,4	66,3	67,6	14,0	14,3	14,1
Enhet:24397215	--	56,7	47,8	13,6	14,5	14,8
Stockholms transport och fordonstekniska gymnasium						
Enhet:85054102	74,0	85,2	64,3	12,8	13,5	13,1
Enhet:87274273	68,3	76,5	14,3	15,5	15,1
Stockholm science & innovation school						
Enhet:78433202	85,7	84,4	70,5	16,0	14,6	14,7
Östra Reals gymnasium						
Enhet:99755443	86,3	87,3	88,3	15,8	16,2	16,8
Enhet:22116645	73,2	82,9	79,7	15,1	16,2	16,5

Gymnasieområde 3	Andel med examen inom tre år: Startår Nationella program			Genomsnittlig betygspoäng: Avgångselever nationella program		
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Bernadotttegymnasiet						
Enhet:77176811	67,0	78,7	76,4	14,1	13,5	14,8
Globala gymnasiet						
Enhet:29423248	77,1	73,4	78,6	15,4	16,0	15,9
Midsommarkransens gymnasium						
Enhet:75600007	51,0	...	58,6	13,4	14,9	14,6
Enhet: 17675502	59,4	61,3	52,2	11,7	12,6	13,4
Södra Latins gymnasium						
Enhet:56670842	84,4	82,8	83,1	17,5	17,6	17,3
Enhet: 89370947	86,1	89,3	91,0	16,6	17,0	17,2
Enhet:42775003	79,5	78,8	87,0	17,2	17,1	16,8