



Engelbrekt-Gärdets förskolor

Bilaga 18
Dnr: 2019-9-1.1.
Sid 1 (23)

Handläggare
Jessika von Malmborg

Telefon:076-121 08 50

Till

Engelbrekt-Gärdets förskolor

Verksamhetsplan 2019 för Engelbrekt-Gärdets förskolor

Engelbrekt-Gärdets förskolor

Innehållsförteckning

Inledning	3
Administrativa uppgifter	4
Verksamhet.....	4
Brukare/Kunder/Klienter	7
Chef- och ledarskap.....	8
Medarbetare.....	9
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla	11
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige	11
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt	16
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö	16
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden	17
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser	17
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.....	18
Uppföljning av ekonomi.....	22
Resursanvändning	22
Budget 2019	22
Övrigt.....	23

Inledning

Vi bygger en lärande och robust organisation med fokus på reflektions- och delaktighetskultur. Syftet är att skapa ökad likvärdighet mellan förskolorna, med fokus på läroplanen, Östermalms pedagogiska plattform och enhetens operativa vision. Vi vill skapa en organisation som inte bygger på eldsjälar, utan där kunskapen finns i organisationen nära barnen.

Utifrån detta har vi tagit fram en gemensam vision för enheten:



Utbildningen i förskolan lägger grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och deras behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Vi vill därför lyfta leken och dess betydelse för barns utveckling genom att erbjuda barnen tid, rum och ro för lek, lek som de själva tar initiativ till eller som introduceras och leds av förskollärare eller barnskötare.

Under året kommer vi arbeta med att revidera Östermalms pedagogiska plattform så att Barnrättsperspektivet utifrån programmet barns rättigheter och inflytande inkluderas tydligare. Samt implementera förskolans reviderade läroplan, Lpfö-18 som en del i att utveckla utbildningen för alla barn. Utöver det har vi formulerat mål som vi kommer följa upp extra detta år, som fokuserar på digitalisering och barnrättsperspektivet. Det har vi formulerat nedan som utvecklingsområden för att utveckla utbildningen för att stödja barnens utveckling och lärande.

Utvecklingsområde 2019:

Digitalisering i förskolan

Åtgärd:

Samordnad och effektiv kommunikation internt och med vårdnadshavare.

Gemensamma arbetssätt för pedagogisk dokumentation i Skolplattformen.

Närvarohantering i Skolplattformen

Utveckla barnens lärmiljöer

Åtgärd:

Formulera vad en "basmiljö" och grundverksamhet är för de yngsta och de äldsta barnen, utifrån ett ämnesöverskridande perspektiv.
Formulera ställningstaganden för vad ateljéerna och bygg- och konstruktion ska innehålla.

Fördjupad reflektion tillsammans med barnen

Åtgärd:

Veckoreflekation prioriteras, både tillsammans med barnen och med arbetslaget.
Fortsätta arbeta processinriktat utifrån temat.
Nätverk för förskollärare och barnskötare.

Administrativa uppgifter

Engelbrekt-Gärdets förskolor

Förskolechef:

Jessika von Malmborg

Direkttelefonnummer:

08-508 10 850

E-postadress:

jessika.von.malmborg@stockholm.se

Postadress och besöksadress:

Sandhamnsgatan 47

115 28 Stockholm

Antal anställda 15 oktober 2018	
Heltidstjänster pedagogisk personal	116
Varav förskollärare	44,9
Varav barnskötare	71,1
Heltidstjänster kök	8,6
Ledningsfunktioner	4
Stabsfunktioner	2

Verksamhetens medarbetare består av: förskollärare, barnskötare och de utan adekvat utbildning som arbetar med barnen. Kockar/ekonomibiträden som lagar mat till enhetens alla förskolor.

Enheten har en förskolechef, två biträdande förskolechefer, en pedagogisk utvecklingsledare samt två administrativa assistenter.

Verksamhet

Engelbrekt-Gärdets förskolor är en kommunal enhet inom Östermalms stadsdelsförvaltning och omfattar tolv förskolor med ca 600 barn.

Enheten bedriver förskoleverksamhet för barn i åldrarna 1-5 år, företrädesvis boende inom Östermalms stadsdelsförvaltning, vars föräldrar/vårdnadshavare förvärvsarbetar, studerar, är arbetslösa och aktivt söker arbete eller till följd av barns egna behov av stöd. Samt allmän förskola för barn 3-5 år.

På Villagatan 12 finns också en öppen förskola. Öppna förskolan vänder sig till barn som inte

är inskrivna i förskolan, barnens föräldrar eller annan vuxen följer med dem. Antal besök under 2018 beräknas uppgå till omkring 12 000. På grund av säkerhets- brand- och trivselskäl kan plats inte alltid erbjudas till alla som vill delta. Vissa av tiderna är åldersindelade. Många av besökarna är flerspråkiga och pedagogerna behärskar svenska, engelska och spanska.

Öppna förskolan erbjuder en pedagogisk gruppverksamhet där kunskap, stöd, glädje, stimulans och gemenskap genomsyrar atmosfären. Många nya kontakter mellan föräldrar etableras här. Öppna förskolan utgår från barnens behov och drivs av två barnskötare som båda besitter en lång och gedigen erfarenhet. Gemensam sångstund är en planerad aktivitet vid varje grupptillfälle. Pyssel erbjuds för de som önskar till exempel gipsavtryck, trummor och färgtryck på canvastavlor. Vid ett par tillfällen kan sångstund på engelska förekomma.

Öppna förskolan anordnar kontinuerligt första hjälpen-kurs på kvällstid för föräldrar. Två-tre gånger per termin erbjuds spädbarnsmassage under en period av fem veckor.

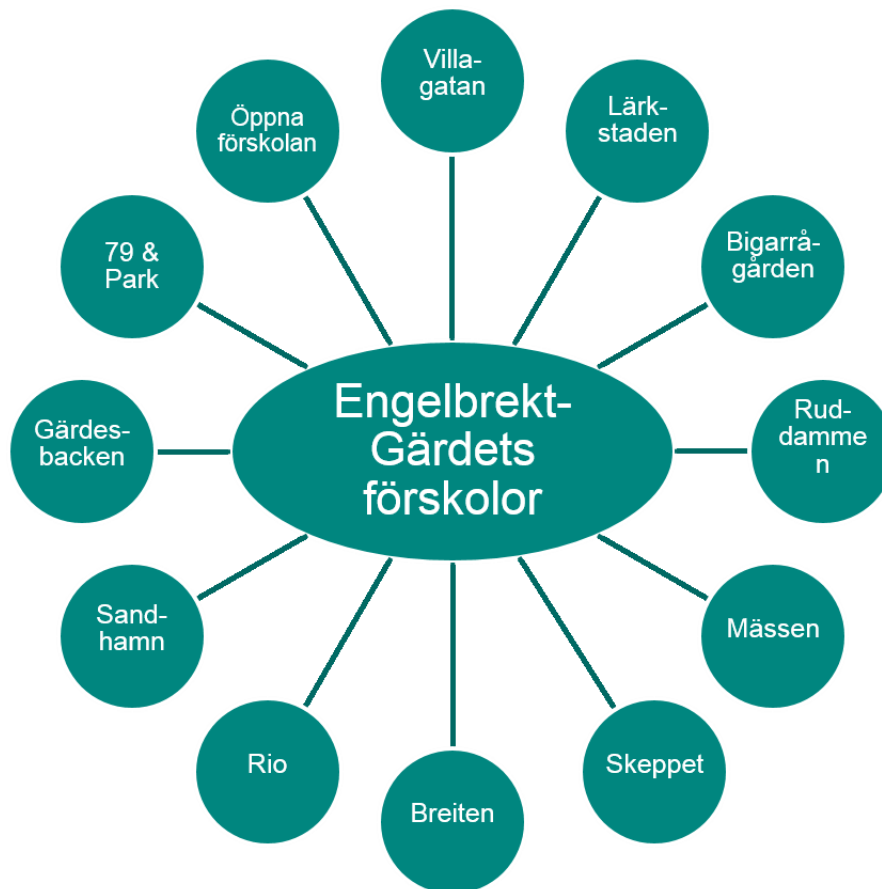
Öppna förskolans medarbetare är en del av enhetens övriga verksamhet och medverkar på planeringsdagar, APT och föreläsningar tillsammans med övrig personal. De deltar även i nätverk med andra öppna förskolor för att utveckla verksamheten.

Vi bygger en lärande och robust organisation med fokus på reflektions- och delaktighetskultur. Syftet är att skapa ökad likvärdighet mellan förskolorna, med fokus på enhetens operativa vision och Östermalms pedagogiska plattform. Förskoleenheten har en organisation där ledningen består av en förskolechef och två biträdande förskolechefer och en pedagogisk utvecklingsledare.

Ledningssystemet består av ledningen samt en platsansvarig förskollärare från varje förskola som träffas regelbundet för att bedriva aktivt systematiskt kvalitetsarbete:

- Driva strategiska frågor och pedagogiska utvecklingsfrågor.
- Föra information mellan förskolan och ledningssystemet och ledningssystemet och förskolan.
- Information från förvaltning till verksamheterna.
- Bearbeta underlag till beslut som går ut på remiss till verksamheterna.
- Planering av årskalendariet.

Lokal samverkan, 6-8 gånger per år. Fackliga företrädare och ledningen. Information, diskussion och beslut kring olika verksamhetsfrågor inom enheten.



Operativ vision - Likvärdiga förskolor

Utforskande, tillåtande och kreativa lärmiljöer som utmanar barnens utveckling och lärande. Grundverksamhet med basstationer; ateljé och bygg- och konstruktion på varje avdelning.

Gemensamma verktyg och former för systematiskt kvalitetsarbete. Gemensamma underlag för observation, reflektion, uppföljning och utvärdering och utvecklingssamtal. Ett processinriktat arbetssätt.

En reflekterande kultur med gemensam syn kring värdegrund, kunskap och lärande, baserad på vetenskapliga teorier och forskning.

Vi ser oss som en enhet där vi delar med oss av och får del av varandras kunskaper, erfarenheter och goda exempel. Enhetens organisation bygger på delaktighet och eget ansvar.

De lagar, förordningar och styrdokument som har speciell betydelse för vår verksamhet är:

- FN's barnkonvention
- Skollagen
- Läroplan för förskolan, Lpfö 98, Reviderad 2016
- Östermalms stadsdels nämndmål
- Enhetens verksamhetsplan

- Förskolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Socialtjänstlagen
- Arbetsmiljölagen
- Stockholms stads skolprogram
- Östermalms pedagogiska plattform

Varje halvår görs ett kalendarium för hela enheten, det innehåller datum, tid och plats för möten och gemensamma händelser inom enheten. Ledningen har utvecklat en pärm, som även är digital, som innehåller våra styrdokument, policydokument, regler och rutiner för verksamhetens och är ett stöd för medarbetarna i deras arbete.

Brukare/Kunder/Klienter

Dialog och delaktighet i enhetens kvalitetsutveckling

Delaktighet är inte bara att ta del av något, utan att vara en del av detta något, att ha en gemensam identitet. Det kan inte skapas genom olika åtgärder eller metoder. Värden kan inte läras ut - de levs och byggs tillsammans.

I olika möten och samtal har föräldrar uttryckt att förskollärare och barnskötare är tydliga och närvarande i sin profession och att det skapar ett förtroende hos föräldrarna och de upplever att deras tankar och frågor välkomnas.

Inskolning/Introduktion ger möjlighet för föräldrar/vårdnadshavare att få en direkt helhetsuppfattning om barnets förskoletid där insyn, nyfikenhet, frågor och dialog om verksamheten skapas. Samt få kännedom om verksamheten, innehåll och syfte.

Enhetens förskolor arbetar tematiskt i projekt, ett sätt att göra familjerna delaktiga i detta arbete kan vara att ge en projektuppgift under sommaren eller som introduktion till en ny termin. Det har varit uppskattat hos barnen och fler av vårdnadshavarna/föräldrarna och bidragit till barnens projekt.

Varje avdelning skriver veckobrev eller månadsbrev till vårdnadshavarna och informerar om den lek, utveckling och lärande som har varit pågått för barngruppen. Vi kan se att detta kan bli mer likvärdigt mellan förskolorna och i samband med införandet av skolplattformens funktion "nyhetsbrev" kommer vi att ha en gemensam grund att utgå ifrån.

Varje barns vårdnadshavare erbjuds minst ett utvecklingssamtal per år med fokus på barnets trivsel, omsorg, lek och lärande.

Trenden de senaste åren är att vårdnadshavarna är nöjda med den utbildning vi erbjuder deras barn. Samtidigt är detta inget att ta för givet, föräldrars/vårdnadshavares delaktighet och inflytande i förskolans verksamhet är något vi regelbundet behöver reflektera över. När vi ser förskolan som en mötesplats för familjen, vad vill vi då bjuda in till? Frågeställningar som vi kan arbeta vidare med:

- Hur vill föräldrar vara delaktiga?
- Hur kan vi göra föräldrarna synliga på förskolan?
- Hur kan vi göra det angeläget, betydelsefullt att ha en dialog tillsammans?

Förskoleundersökning	Engelbrekt-Gärdet 2018	Engelbrekt 2017	Engelbrekt 2016	Gärdet 2017	Gärdet 2016
----------------------	------------------------	-----------------	-----------------	-------------	-------------

Förskoleundersökning	Engelbrekt-Gärdet 2018	Engelbrekt 2017	Engelbrekt 2016	Gärdet 2017	Gärdet 2016
Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mig på ett respektfullt sätt	95	95	94	96	94
Jag har fått information förskolan mål och arbetssätt	91	96	93	94	94
Jag känner mig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten	89	94	91	91	89
Jag har möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten	90	87	89	92	89

Synpunkter och klagomål

Vi ser positivt på att föräldrar/vårdnadshavare vänder sig både till pedagoger och ledning med sina synpunkter, klagomål och beröm. Det ger oss en möjlighet att förbättra både vår verksamhet och på vilket sätt vi kommunicerar med vår omgivning. Vi följer upp synpunkter, klagomål och beröm som en del av vårt systematiska kvalitetsarbete:

- I daglig dialog med föräldrar/vårdnadshavare på förskolan.
- I dialog på tex föräldramöten.
- Förskoleundersökningens resultat tolkas och utvärderas i ledningsgruppen samt på varje förskola.
- I utvecklingssamtal en till två gånger per år.
- Tertialrapporter, kvalitetsredovisning och verksamhetsberättelse.
- Vi har synpunkter och klagomål som en stående punkt på agendan på våra APT.

Brukarnas synpunkter, klagomål och förbättringsförslag har hittills lett till att vi blivit bättre på att informera om exempelvis personalförändringar och hur vi tänker kring byten mellan avdelningar för barnen.

Chef- och ledarskap

För mig är det viktigt att etablera förtroendefulla professionella relationer och att hantera relationerna med respekt, utifrån kunskap, syften, samt förmågan att ställa krav, erbjuda stöd och sätta gränser. Återkoppling eller feedback är något som är viktigt för motivationen och arbetsglädje. Responsivt lärande som bygger på gensvar och medmänsklighet ligger nära vår enhets idé om en organisation som bygger på delaktighet och eget ansvar. Det kräver ömsesidighet. Vi är viktiga för varandra.

Medarbetarsamtal, medarbetarenkät och andra samtal ligger till grund för den återkoppling jag får som chef. Den kritik, beröm och information jag får till mig använder jag för att reflektera över och utveckla mitt ledarskap. Enheten har vuxit och det innebär att jag är i en process att se över den inre organisationen, detta för att kunna delegera vissa arbetsuppgifter så att vi som ledning är mer tillgängliga för våra medarbetare.

Delaktighet och ansvar är ledord, medarbetare som får ta ansvar och ges möjlighet till delaktighet blir engagerade och engagerade medarbetare vill vara delaktiga och ta ansvar.

Tydlighet och struktur - En gemensam och hållbar vision. Ett systematiskt kvalitetsarbete, där ledningen är lyhörd för var arbetslagen befinner sig i processen mot måluppfyllelse.

Leda och delegera. Det finns ett engagemang och driv hos dem som arbetar, att alla vill göra ett bra jobb. Att medarbetarna kan och får bidra och tar ett stort eget ansvar.

Tilltro och tillit mellan chef och medarbetare och mellan kollegor. Ärlighet och öppenhet där man (chef och medarbetare) lyssnar aktivt och ödmjukt.

Kunskap - Att det finns en organisation som ger förutsättningar för möten mellan pedagoger för kollegialt lärande. Chef och medarbetare har kunskap om verksamheten och söker ny kunskap, det finns en vilja att lära.

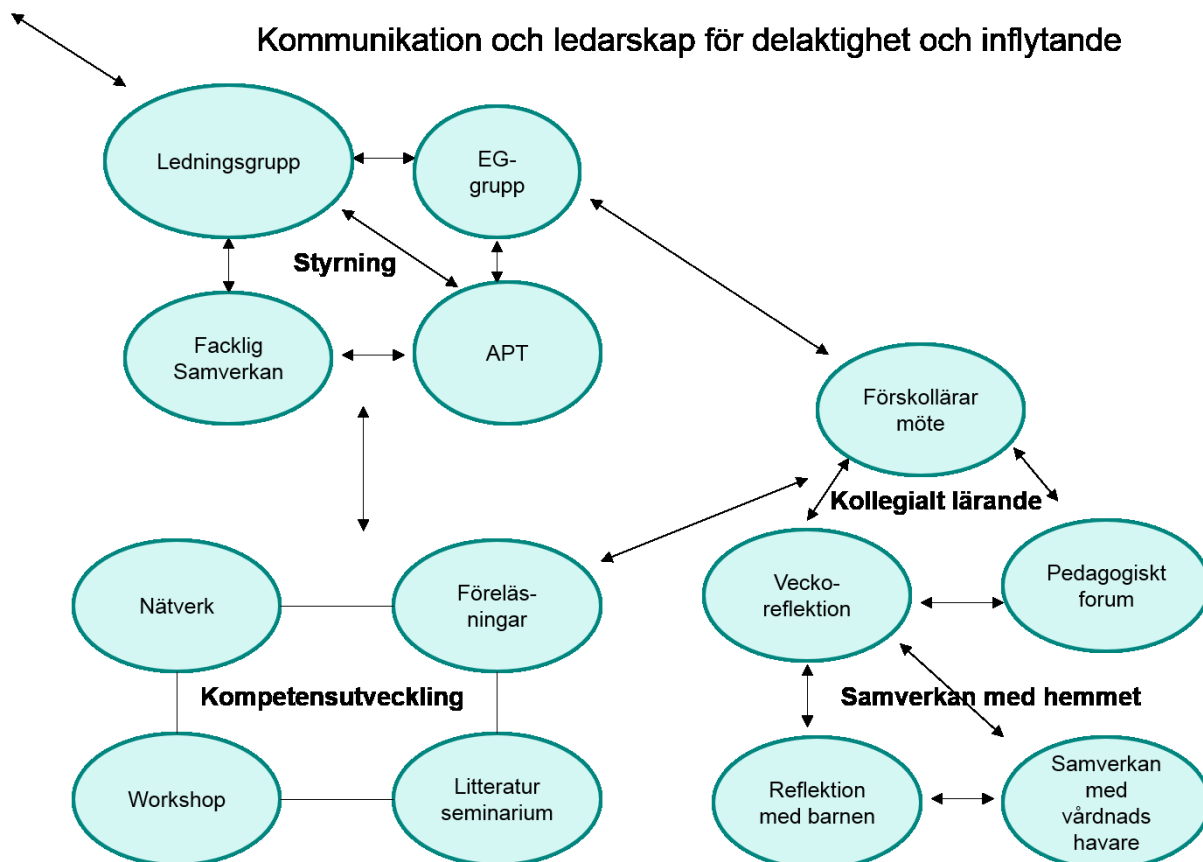
Medarbetare

Verksamhetsplanen har upprättats av ledningen och den utgår från de utvärderingar som arbetslagen gjort under året, deras självskattningar i WKI, veckobrev/månadsbrev, verksamhetssamtal i grupp, individuella medarbetarsamtal, medarbetarenkäten och förskoleundersökningen. Utifrån enhetens gemensamma utvecklingsområden ser vi över kompetensutvecklingen för medarbetarna.

Medarbetarenkäten	Engelbrekt 2018	Engelbrekt 2017	Engelbrekt 2015	Gärdet 2018	Gärdet 2017	Gärdet 2015
Aktivt medskapande index	82	85	83	86	87	83
Motivations index	85	86	86	84	86	82
Ledarskaps index	76	79	75	84	85	80
Styrnings index	85	90	88	90	89	87

Engelbrekt-Gärdet förskolor är en ny konstellation sedan 1 januari 2018. Båda de tidigare enheterna Engelbrekts förskolor och Gärdets förskolor har haft goda resultat i medarbetarenkäten de senaste åren. Vårt gemensamma fokus för kommande år är den övergripande organisationen. Vi har som mål att skapa en robust organisation med fokus på vårt gemensamma uppdrag. Enhetens måluppfyllelse och arbete ska inte vara beroende av den enskilda medarbetares kunskap, kompetens och engagemang utan det ska finnas inbyggt i strukturen. För att lyckas med detta behöver vi frigöra mycket tid för samtal, reflektion, möten och eftertanke under året.

Under 2018 har vi arbetat fram en organisation för delaktighet och inflytande för att utveckla verksamheten.



Som en del i medarbetarsamtal- och löneprocessen bjuder ledningen in arbetslagen till ett verksamhetssamtal med frågeställningar som är kopplade till vårt läroplansuppdrag och det kollegiala lärandet. Varje medarbetare erbjuds också ett individuellt medarbetarsamtal och bedömnings/lönesamtal utifrån aktuella lönekriterier.

Vi har en studiedag 23 maj för alla medarbetare med fokus på den reviderade läroplanen genom en föreläsning om lek och undervisning av Emelie Westberg Bernemyr, adjunkt vid Stockholms Universitet.

För omvärldsbevakning ingår enhetens pedagogista/pedagogiska ledare i Reggio Emilia institutets nätverk kring hållbar utveckling.

Tre arbetslag är anmälda till "ABC i förskolan" under våren. ABC programmet är utvecklat av Statens folkhälsoinstitut och syftar till att stärka relationen mellan barn och vuxna.

Utgångspunkten är att förmedla ett gemensamt förhållningssätt som hjälper oss i vår yrkesroll, att bygga och stärka goda relationer även i utmanande situationer. Innehållet utgår från forskning kring relationer och barns utveckling, samt FN's barnkonvention.

HLR-utbildning. Utbildning i hjärt-lungräddning och barnolycksfall genomförs varje år, vid behov varje termin. All personal ska uppdatera sina kunskaper minst vart tredje år.

Vi har kulturombud på samtliga förskolor som deltar i stadsdelens och enhetens nätverk för kulturombud med syfte att utveckla vårt kulturuppdrag av, för och med barn.

Sex barnskötare vidareutbildar sig till förskollärare på Stockholms universitet och Södertörns

högskola.

Förskolorna ska möjliggöra arbetet med digital inkludering och digitalt lärande för alla barn. I syfte att stödja och utveckla barns lärprocesser och kreativitet kommer arbetet med digitalisering att fortgå under året, med särskilt fokus på att öka tillgängligheten av digitala verktyg för barnen. Skolplattformen möjliggör arbetet med digitalt lärande och kommunikation för pedagogerna. Syftet är att skapa en jämlik och tidsenlig förskola samt att stödja, utveckla och underlätta lärprocesser. Ett ytterligare syfte är att effektivisera administrativa processer. 2018 startade vi upp Närvaro frånvaro hanteringen och under 2019 kommer enhetens förskolor att gå in i nästa del av Skolplattformen.






Alla arbetslag får återkoppling från ledningen på sin självvärdering av WKI (Stockholms stads webbaserade kvalitets indikator).

KF:s inriktningsmål:

1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	41 %	41 %	Tertial
 Andel nöjda föräldrar till barn i förskolan	90 %	90 %	År
 Antal barn per grupp	16	16	Tertial
 Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	4,9	4,9	Tertial
 Kvalitetsindikatorn - Självvärdering utifrån läroplansuppdraget	3,8	3,8	År

Nämndmål:

1.3.1 Varje barn utvecklar sina förmågor och sitt kunnande i en god pedagogisk miljö

Beskrivning

Nämnden arbetar för att nå målet genom att:

- Säkerställa att digitaliseringens möjligheter utifrån ett pedagogiskt perspektiv tillgängliggörs för alla barn.
- Ha fördjupad reflektion tillsammans med barnen kring lärprocesserna med hjälp av digitala verktyg.
- Utgå från en gemensam pedagogisk plattform med verktyg för systematiskt kvalitetsarbete.
- Tydliggöra utbildningens mål för barnen och deras vårdnadshavare.
- Resultaten i utbildningen systematiskt och kontinuerligt dokumenteras, följs upp, utvärderas och analyseras.
- Kommunicera samordnat och effektivt med vårdnadshavare.
- Skapa pedagogiska lärmiljöer ute och inne som utmanar barnens utforskande och lek samt

vidgar barnens undersökningsområden.

Det förväntade resultatet har under 2019 fokus på måluppfyllelsen utifrån det prioriterade området digitalisering.

Förväntat resultat

Personalens självvärdering utifrån läroplansuppdraget visar att barns användande av digitala verktyg ökar. Andel vårdnadshavare som upplever att barn använder digitala verktyg i sitt lärande ökar. Andel vårdnadshavare som upplever att barns utveckling och lärande dokumenteras och synliggörs ökar.

Enhetsmål:

Varje barn utvecklar sina förmågor och sitt kunnande i en god pedagogisk miljö

Förväntat resultat

- Barnen har tillgång till och har blivit introducerade till och utmanade i ateljé- och bygg- och konstruktionsmiljöerna.
- Barnen leker, bygger, skapar och konstruerar med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
- Digitala verktyg finns tillgängliga och barnen använder dessa i lek och undersökande.
- Personalens självvärdering utifrån läroplansuppdraget visar att barns användande av digitala verktyg ökar.
- Andel vårdnadshavare som upplever att barn använder digitala verktyg i sitt lärande ökar.
- Andel vårdnadshavare som upplever att barns utveckling och lärande dokumenteras och synliggörs bibehålls.

Arbetsätt

- Ett utforskande och temainriktat arbetsätt där skapande verksamhet och olika uttrycksformer bidrar till barnens kreativitet och lärande.
- Lärmiljöerna ute och inne bjuder in till lek, möten, kommunikation, utforskande och lärande för alla barn.
- I de projekt som skapas kring barnens frågeställningar, arbetar barnen i mindre grupper, med olika material och under olika lång tid för att stärka deras uppmärksamhetsförmåga.
- Förskollärare och barnskötare stöttar och utmanar barnen i deras lek och läroprocesser och tillför tex frågeställningar, idéer, utmaningar, material mm. och ser till att barnens frågeställningar och erfarenheter tas tillvara, väcks, hålls kvar och utmanas.
- Digitala verktyg används medvetet tillsammans med barnen i olika sammanhang på förskolan. Det är ett verktyg bland andra och tillsammans med andra verktyg.
- Vi använder färre färdiga leksaker och mer "öppna material" (tex. återbruks/naturmaterial) som kan användas på många olika sätt.
- Barnen dokumenterar det de är intresserade av och håller på med
- De vuxna dokumenterar det enskilda barnets och gruppens läroprocesser.
- Avsatt tid för barnens reflektion med varandra och tillsammans med de vuxna.

Resursanvändning

- En miljö som är tydligt strukturerad med varierat material som är tillgängligt för barnen.
- Basstationer; ateljé och bygg- och konstruktion på varje avdelning.
- Förskollärare på varje avdelning.
- Barnskötare.
- Varje förskola har sin budget som är avsatt till förbrukningsmaterial.
- Nätverk för förskollärare och barnskötare
- Östermalms pedagogiska plattform
- Processpärm.
- Digitala verktyg finns på varje avdelning: Projektorer, Surfplattor, Digitalkameror, Webb-
ägg, Blue-bot

Uppföljning

- Pedagogisk dokumentation, observationer i arbetslagens veckoreflektioner.
- Reflektion tillsammans med barnen.
- Veckobrev/Månadsbrev.
- WKI (webbaserad kvalitetsindikator).
- Processpärm/Planeraren
- Enhetens uppföljningsprotokoll en gång per termin.
- Utvecklingssamtal med föräldrar/vårdnadshavare en gång per termin.
- Stadens förskoleundersökning.
- Föräldraforum två gånger/år.
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare 1-2 gånger/år.
- Terialrapport 2.
- Kvalitetsredovisning.
- Verksamhetsberättelse.
- APT.
- Pedagogiskt forum

Utveckling

Ta ställning för och formulera vad en ”basmiljö” och grundverksamhet ska innehålla för de yngsta och äldsta barnen, utifrån ett ämnesöverskridande perspektiv, med syfte att berika inomhusmiljöerna med innehåll som utmanar utifrån barnens utforskande och lek av matematik, teknik, naturvetenskap, språk och kommunikation.

Utveckla inomhusmiljöerna för att vidga barnens undersökningsområden, t.ex. de fyra elementen, flexibel lek, konstruktion, årstidsväxlingar, kretslopp, krypa, hoppa, balans mm.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Formulera ställningstagande för basmiljö	2019-01-01	2019-12-31
Förskolesummit	2019-06-03	2019-06-04
Nätverk för barnskötare och förskollärare	2019-01-28	2019-12-31

Nämndmål:

1.3.2 Varje barn utvecklar tillit, empati och respekt för sin omgivning i hållbara sammanhang

Beskrivning

Nämnden arbetar för att varje barn ska utveckla tillit, empati och respekt för sin omgivning i hållbara sammanhang (syftar på hållbar utveckling, såväl ekonomisk och social som miljömässig) i enlighet med läroplansuppdraget genom att:

- Årligen ta fram en plan mot diskriminering och kränkande behandling på respektive förskola.
- Systematiskt arbeta och dokumentera aktiva åtgärder.
- Kontinuerligt lyfta, identifiera, definiera och konkretisera förskolornas värdegrundsarbete kopplat till läroplansuppdraget.
- Säkerställa en trygg och säker omsorg för alla barn.
- Arbeta aktivt med FN:s barnkonvention, normkritik och jämställdhet.
- Vid behov av mera stöd och hjälp för barn sätta in insatser så tidigt som möjligt.
- Skapa möjligheter till barns delaktighet och inflytande, oavsett könstillhörighet.
- Skapa tillitsfulla relationer med hemmen.

Det förväntade resultatet har under 2019 fokus på måluppfyllelsen utifrån barnrättsperspektivet som är ett prioriterat område.

Förväntat resultat

Personalens självvärdering utifrån läroplansuppdraget visar att arbetet utifrån barnkonventionen är väl förankrat i verksamheten. Andel vårdnadshavare som upplever att barnen på förskolorna ges lika möjligheter att utvecklas är fortsatt hög. Andel vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg och säker är fortsatt hög.

Enhetsmål:

Varje barn utvecklar tillit, empati och respekt för sin omgivning i hållbara sammanhang

Förväntat resultat

- Alla barns frågor och intressen har lika stort utrymme i verksamheten.
- Barnen visar tillit till sin egen och andras förmåga.
- Barnen samarbetar, hanterar konflikter och tar ansvar för gemensamma regler
- Personalens självvärdering utifrån läroplansuppdraget visar att arbetet utifrån barnkonventionen är väl förankrat i verksamheten.
- Andel vårdnadshavare som upplever att barnen på förskolorna ges lika möjligheter att utvecklas är fortsatt hög.
- Andel vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg och säker är fortsatt hög.

Arbetssätt

- Organisera och planera för en god introduktion för de nya barn och familjer som börjar på förskolan.

- Skapa tillitsfulla relationer med barnen och hemmen.
- En tydlig grundverksamhet/utbildning som säkerställer en trygg och säker omsorg för alla barn.
- Organisera för konstellationer med barn som möjliggör samtal och möten mellan barn
- Arbeta aktivt med FN:s barnkonvention, normkritik och jämställdhet.
- Årligen ta fram en plan mot diskriminering och kränkande behandling på respektive förskola.
- Systematiskt arbeta och dokumentera aktiva åtgärder.
- Vid behov av mera stöd och hjälp för barn sätta in insatser så tidigt som möjligt enligt Östermalms plan för barn i behov av särskilt stöd.

Resursanvändning

- Föräldraforum två gånger/år.
- Förskoleundersökningen.
- Utvecklingssamtal 1-2 gånger/år.
- Introduktionssamtal när barnet börjar på förskolan.
- En miljö som är tydligt strukturerad med varierat material som är tillgängligt för barnen.
- Basstationer; ateljé och bygg- och konstruktion på varje avdelning.
- Förskollärare på varje avdelning.
- Barnskötare.
- Nätverk för förskollärare och barnskötare
- Processpärm/Planeraren.

Uppföljning

- Daglig kontakt.
- Förskoleundersökningen.
- Utvecklingssamtal.
- Avdelningarnas arbetsplan.
- Uppföljningsprotokoll.
- WKI
- Veckoreflektion
- APT
- Pedagogiskt forum

Utveckling

Skapa en grundverksamhet/utbildning där leken har en central plats, en miljö och ett förhållningssätt som uppmuntrar till lek och bekräftar lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande.


Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Föreläsning "Lågaffektivt bemötande i förskolan"	2019-03-26	2019-03-26
Utbildning TAKK (tecken som kompletterande kommunikation)	2019-01-28	2019-12-31

KF:s inriktningsmål:

2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska måltider och livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel	54,55 %	50%	År

Nämndmål:

2.5.1 Nämndens verksamheter är miljömässigt hållbara

Beskrivning

Nämnden arbetar för att nå målet genom att:

- Genomföra åtgärder enligt kemikaliecentrums vägledning för kemikaliesmart förskola.
- Kartlägga skadliga kemikalier, fasa ut och ersätta dem.
- Köpa in ekologiska livsmedel och servera mer vegetarisk mat.
- Anpassa arbetssätt, förändra beteenden och genomföra energibesparingsåtgärder.
- Förebygga, återanvända, sortera och återvinna avfall.
- Kartlägga och identifiera verksamheter som ännu inte har matavfallshantering samt att skapa kontakt mellan dessa verksamheter och Stockholm vatten och avfall AB.
- Minimera användningen av plast och engångsartiklar.
- Miljösamordnaren sprider goda exempel och erbjuder utbildning och nätverk för verksamheternas miljöombud.
- Erbjuder erfarenhetsutbyte och utbildning till förskolornas kocknätverk.

Förväntat resultat

Minskad användning och exponering av skadliga kemikalier. Minskad uppkomst av avfall. Andelen ekologisk och vegetarisk mat i verksamheterna är fortsatt hög.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Vegetarisk och ekologisk mat ska väljas som huvudalternativ för deltagarna vid intern representation, catering eller konferens.	2019-01-01	2019-12-31

Enhetsmål:

Enhetens förskolor är miljömässigt hållbara

Förväntat resultat

Minskad användning och exponering av skadliga kemikalier. Minskad uppkomst av avfall. Andelen ekologisk och vegetarisk mat i verksamheterna är fortsatt hög.

Arbetssätt

- Genomföra åtgärder enligt kemikaliecentrums vägledning för kemikaliesmart förskola.
- 55 % ekologiska livsmedel.

- Anpassa arbetsätt, förändra beteenden och genomföra energibesparingsåtgärder. Se över möjligheterna att minska andelen kylskåp och diskmaskiner på avdelningarna.
- Förebygga, återanvända, sortera och återvinna avfall.
- Kartlägga och identifiera verksamheter som ännu inte har matavfallshantering.
- Minimera användningen av plast och engångsartiklar.
- Erbjud erfarenhetsutbyte och utbildning till förskolornas kockar.

Resursanvändning

- Tid avsätts för miljöombuden.
- Tid avsätts för köksmöten.
- Stockholms stads avtalsdatabas.
- Stockholm stads vägledning för kemikaliesmart förskola.

Uppföljning

APT
Pedagogiskt forum
Tertialrapport 2
Verksamhetsberättelse

Utveckling

Kemikaliesmarta förskolor där de kemiska riskerna minimeras.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Föreläsning om näringsinnehåll i barns kost under en förskoledag	2019-01-28	2019-05-31

KF:s inriktningsmål:

3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

Nämndmål:

3.1.1 Nämnden har en budget i balans

Beskrivning

Nämnden arbetar systematiskt för att uppnå målet genom att:

- Ekonomiuppföljningar på enhets-, avdelnings- och nämndnivå genomförs månadsvis.
- Vid befarade underskott vidta åtgärder för en budget i balans.
- Under året utbilda budgetansvariga i stadens nya gemensamma budget- och prognosverktyg, GPS.

Förväntat resultat

Budget i balans och god prognossäkerhet.

Enhetsmål:

Enheten har en budget i balans

Förväntat resultat

- Budget i balans.
- Personal deltar i att finna långsiktiga och kostnadseffektiva lösningar.

Arbetsätt

- Budgetprognos för hela året.
- Anpassad bemanning och inköp efter enhetens budget.
- Medarbetarna är delaktiga i budgetarbetet.
- Uppföljning av sjukfrånvaro.
- Månadsuppföljning av budget i samarbete med controller.
- Vid befarat överskridande vidtas åtgärder.

Resursanvändning

- Samarbete med economiccontroller.
- Ekonomirapporter.

Uppföljning





- Månatliga budgetuppföljningar.
- Tertiärrapporter, verksamhetsberättelse.
- Kontakt med ekonomiavdelning.

Utveckling

Positiva ekonomiska och verksamhetsmässiga resultat med goda effekter för barn och personal.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	82	82	År
 Andel elektroniska inköp	70 %	tas fram av nämnden	Tertiäl
 Sjukfrånvaro	6,6 %	tas fram av nämnd	Tertiäl
 Sjukfrånvaro dag 1-14	2,6 %		Tertiäl

Nämndmål:

3.2.1 Nämnden är en attraktiv arbetsgivare som erbjuder en god arbetsmiljö

Beskrivning

Nämnden arbetar för att nå målet genom att:

- Ta utgångspunkt i stadens personalpolicy.
- Verksamheterna tar fram och arbetar med handlingsplaner utifrån medarbetarundersökningen.
- Arbeta med handlingsplan för förbättrad arbetssituation för socialsekreterare och biståndsbedömare.
- Arbeta med handlingsplan för barnskötare och förskollärare.
- Arbeta med handlingsplan för systematiskt arbetsmiljöarbete.
- Arbeta utifrån rutin mot kränkande särbehandling.
- Arbeta med kompetensförsörjningsplaner på flera nivåer.
- Vidareutveckla introduktionen för nya medarbetare.
- Göra en månatlig uppföljning och analys av utvecklingen av sjukfrånvaron.
- Rikta insatser till enheter som har hög sjukfrånvaro och eller personalomsättning.

Förväntat resultat

Aktivt medskapandeindex, AMI, inklusive delindex ledarskapsindex, och andelen medarbetare som kan rekommendera sin arbetsplats till andra ökar. Sjukfrånvaron är fortsatt låg i jämförelse med övriga stadsdelsnämnder.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andelen medarbetare som kan rekommendera sin arbetsplats till andra.	70 %		År
♀ Ledarskapsindex	79		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla enheter ska revidera sina kompetensförsörjningsplaner.	2019-05-01	2019-12-31

Enhetsmål:

Engelbrekt-Gärdets förskolor är en attraktiv arbetsplats som erbjuder en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Medarbetarna är delaktiga och motiverade att driva och utveckla verksamheten på ett professionellt sätt
- Medarbetarna arbetar enligt läroplanen
- Medarbetarna känner till enhetens mål och åtaganden
- AMI, aktivt medskapandeindex uppgår till 82
- Ledarskapsindex uppgår till 79
- Andel medarbetare som kan rekommendera sin arbetsplats uppgår till 70 %

Arbetsätt

- En tydlig organisation som stödjer det pedagogiska uppdraget och bygger på delaktighet och eget ansvar.
- Gemensamma verktyg och former för systematiskt kvalitetsarbete. Gemensamma underlag för observation, reflektion, uppföljning och utvärdering och utvecklingssamtal.
- Förskollärare har tid för pedagogisk utvecklingstid enligt Östermalms överenskommelse.
- Kompetensutveckling sker i förhållande till uppdrag och utvecklingsområden, genom t.ex. gemensamma föreläsningar.
- Medarbetarsamtal en gång per år med gemensamt underlag som är kopplat till enhetens mål, åtaganden och utvecklingsområden.
- Arbetslag/förskollärare får återkoppling på kvalitetsindikatorn (WKI).
- Nätverk för förskollärare och barnskötare som syftar till att skapa likvärdighet och delaktighet
- Möten i enhetens styrgrupp på enhetsnivå.
- Pedagogiskt forum, möten på förskolan för barnskötare och förskollärare enligt mål och utvecklingsområden och det pedagogiska året.
- Regelbundna APT med återkommande agenda.
- Mentorskap för nyutbildade förskollärare.
- Medvetandegöra att vi är varandras arbetsmiljö och förankra vår gemensamma värdegrund i våra återkommande möten.
- Ledningen uppmanar medarbetarna att svara på den årliga medarbetarenkäten.
- Medarbetarenkäten analyseras på förskolorna och framgångsfaktorer lyfts.
- Arbetskläder för utomhusbruk.
- Pedagogiska måltider.
- Ingå i meningsfulla sammanhang.
- En tydlig verksamhetsidé.
- Skriftlig introduktion för nyanställda och vikarier.

Resursanvändning

Tid avsätts för:

- Möten med enhetens styrgrupp
- Nätverk
- Föreläsningar
- Reflektion i arbetslagen
- Pedagogisk utvecklingstid för förskollärare
- Pedagogiskt forum
- Medarbetarsamtal
- Medarbetarenkäten
- Ledningsmöten
- Beslutsstöd
- APT
- Lokal samverkan

Uppföljning

- Tertialrapporter 1 och 2.
- Verksamhetsberättelse.

- Skydds rond årligen.
- Medarbetarsamtal enskilt och/eller i grupp en gång per år.
- Medarbetarenkät
- Lokal samverkan
- SAM (systematiskt arbetsmiljöarbete)

Utveckling

Medarbetarna är delaktiga och tar ansvar för och bidrar till enhetens utveckling och den gemensamma arbetsmiljön.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Föreläsning "Förskollärarens ansvar och arbetslagets roll i nya läroplanen"	2019-02-13	2019-02-13
HLR-utbildning	2019-01-28	2019-12-31

Nämndmål:

3.2.2 Nämndens verksamheter är effektiva, innovativa och tillvaratar digitaliseringens möjligheter

Beskrivning

Nämndens arbetar för att nå målet genom att:

- Vidareutveckla arbete med jämställdhetsanalys.
- Bidra med kompetens i centrala upphandlingar.
- Förstärka den egna upphandlingskompetensen.
- Fortsätta delta i det stadsgemensamma projektet VINST
- Införa nya leveranser av gemensam IT-service 2.0
- Införa digitalt nämnd- och ärendehanteringssystem, eDok
- Införa välfärdsteknik inom äldre- och funktionshinderomsorgen.
- Implementera skolplattformen inom förskolan.

Förväntat resultat

Andelen beslutsunderlag som innehåller jämställdhetsanalys ökar. Förstärkt upphandlingskompetens. Andelen e-handel ökar. Andelen medarbetare som skattar sin digitala kompetens som hög, använder digitala verktyg som en naturlig del i sitt arbete och har tillgång till digitala verktyg som stödjer ett mobilt och flexibelt arbetssätt ökar.

Enhetsmål:

Enhetens upphandlingar och inköp utvecklar staden i hållbar riktning och tillvaratar digitaliseringens möjligheter

Förväntat resultat

- Ingångna avtal innehåller krav på hållbar utveckling.
- Inköp i verksamheterna sker inom ramavtal och E-handel tillämpas där så har avtalats med leverantör.
- Medarbetare använder digitala verktyg som en naturlig del i sitt arbete och har tillgång till digitala verktyg som stödjer ett mobilt och flexibelt arbetssätt.

Arbetsätt

- Upphandlingar sker enligt lagen om offentlig upphandling (LOU) samt i enlighet med stadens upphandlingspolicy och riktlinjer.
- Gemensamma rutiner för inköp inom enheten.
- Implementera skolplattformen.

Resursanvändning

- Stadens avtalsdatabas.
- E-handel genom Agresso.

Uppföljning

- Tertialrapport 1 och 2.
- Verksamhetsberättelse.

Utveckling

Inköp som har krav på hållbar utveckling görs genom att avtal kring upphandlade varor och tjänster följs.

Uppföljning av ekonomi

Resursanvändning

Uppföljning sker kontinuerligt inom enheten. Varje månad sker budgetuppföljning med ekonomiavdelningen.

Budget 2019

Driftsbudget

Ersättningar

Förskoleenheterna får peng utifrån inskrivningen varje månad. Förskolepengen är den av Kommunfullmäktige beslutade peng och ska täcka kostnader för förskolornas hela verksamhet med undantag för hyreskostnader, viss lokalupprustning och vissa programövergripande kostnader. Utöver förskolepeng får förskolorna medel för att genomföra kulturaktiviteter. Dessutom får enheterna medel för stödinsatser för barn med särskilda behov. För barnomsorg på obekvämt arbetstid kommer enheterna att få ersättning från Utbildningsförvaltning efter ansökan. Därutöver kan enheter tilldelas medel, efter beslut av avdelningschef för förskola och parklek, för merkostnader vid avveckling eller uppstart av förskolor.

Kr	Förskolepeng
1-3 år	125 596
4-5 år	105 434
Allmän förskola	50 110
Kulturpeng	200

Kr	Förskolepeng
Barnomsorgsgaranti	1000
Beräknat barnantal 1-3 år	295
Beräknat barnantal 4-5 år	339
Beräknat budget för året, tkr	77639

Vi strävar efter att ha en budget i balans.

Övrigt