



**Stadions förskolor**

Bilaga 21  
Dnr: 2019-9-1.1.  
Sid 1 (33)

Handläggare:  
Anders Gustafsson

Till: Stadions förskolor

Telefon: 08-664 31 08

## **Verksamhetsplan 2019 för Stadions förskolor**

**Stadions förskolor**

## Innehållsförteckning

<b>Inledning .....</b>	<b>3</b>
Administrativa uppgifter .....	3
Verksamhet.....	3
Brukare/Kunder/Klienter .....	4
Chef- och ledarskap.....	5
Medarbetare.....	7
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla .....	8
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige .....	8
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt .....	24
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö .....	24
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden .....	28
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser .....	28
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.....	29
<b>Uppföljning av ekonomi.....</b>	<b>32</b>
Resursanvändning .....	32
Budget 2019 .....	32
<b>Övrigt.....</b>	<b>33</b>

## Inledning

Stadions förskoleenhetens signum är värme, professionalism och framtidstro.

I vår verksamhet strävar vi efter att kombinera den lilla förskolans fördelar i form av trygga relationer med den stora enhetens närhet när det gäller samarbete och utveckling.

Utifrån vår verksamhetsplan formulerar sedan våra medarbetare sina lokala verksamhetsplaner och det är den "röda tråd" som löper genom våra styrdokument.

Gemensamt är också det projektinriktade arbetssätt som genomsyrar verksamheten.

*Stadsdelens gemensamma* och tillika enhetens utvecklingsområden för 2019 är:

- Pedagogisk plattform, utbildning och införande kommer att pågå under större delen av året?
- Barnrättsperspektivet, vi fortsätter att lyfta in begreppet i enhetens dokument.
- Digitalisering, vi fortsätter att lyfta fram enhetens egna goda exempel och tar styrhjälp av arbetet kring den pedagogiska plattformen.

## Administrativa uppgifter

Stadions förskoleenhet  
Förskolechef Anders Gustafsson  
08-664 31 08  
anders.gustafsson@stockholm.se  
Starrängsringen 1, 115 50 stockholm  
Antal anställda: Cirka 70

## Verksamhet

Vi erbjuder i första hand vårdnadshavare inom stadsdelen pedagogisk verksamhet, förskola, i enlighet med gällande styrdokument, Skollagen, Förskolans läroplan, Stockholms förskoleprogram, Miljöprogrammet, socialtjänstlagen, verksamhetsplanen, arbetsmiljölagen, barnkonventionen och dylikt.

Vi arbetar framförallt med familjer boende i närområdet.

Antal barn ca. 320



Våra medarbetare består till största del av förskollärare (högskoleutbildade) och barnskötare (gymnasieutbildade).

## Brukare/Kunder/Klienter

Vi erbjuder i första hand vårdnadshavare inom stadsdelen pedagogisk verksamhet i enlighet med gällande styrdokument, Skollagen, Förskolans läroplan, Stockholms förskoleprogram, Miljöprogrammet och dyligt.

### Professionellt bemötande och förhållningssätt

Vid planeringsdagar och i alla våra mötesformer arbetar vi kontinuerligt med bemötande och förhållningssätt och vid ett flertal tillfällen kommer vi att med olika utgångspunkter lägga fokus vid framför allt samverkan med föräldrar/vårdnadshavare och förhållningssätt. Professionalitet är också en del av enhetens signum.

### Dialog och delaktighet i enhetens kvalitetsutveckling

Vi har olika samråd, möten där föräldrar får ta del av verksamhetens innehåll utifrån sitt perspektiv. Där kan de också framföra synpunkter, klagomål och tankar. Dessa behandlas sedan och kan ibland vara underlag för verksamhetsutveckling.

Vi lägger stor vikt vid den första kontakten i samband med visningar och vid inskolningen då samarbetet med föräldrarna grundläggs. Vi har en daglig och öppen dialog med föräldrarna då personalen arbetar med att bygga upp ett förtroendefullt samarbete med föräldrarna. Personalen delger barnets föräldrar vad barnet får vara med om i verksamheten relaterat till

läroplanen. I våra återkommande informationsbrev, som utgår från ett gemensamt underlag, berättar vi om verksamhetens innehåll kopplat till styrdokument och vår analys av förskoleundersökningen. 7 av 8 förskolor har även Instagram som ett verktyg för information.

Utifrån förskoleundersökningen, har vi valt ett område som vi har arbetat utifrån de senaste tre åren, detta kommer att lyftas kontinuerligt under året. Detta område är: Jag upplever att den pedagogiska miljön på mitt barns förskola uppmuntrar till lek, utveckling och lärande. 2018 hade vi 86% nöjda föräldrar (2017, 83%).

Från självvärderingen/kvalitetsindikatorn för förskola (WKI) har vi även i år lyft fram problemlösning och problematiserande arbetssätt exempelvis inom matematik, naturvetenskap och teknik som ett område för vidareutveckling. Problemlösning, enligt forskning, i form av undervisning är det som har störst inverkan på barnens förmåga att lära.

Ett exempel på att vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet genomsyrar verksamheten.

Vårt arbete med rutiner för återkoppling och kommunikation, mellan framförallt ledning - personal - vårdnadshavare, kommer att fortsätta då det är ett område som ständigt gör sig påmint i allt från den dagliga kontakten med medarbetare till synpunkter i olika undersökningar.

Vi anser att förskoleundersökningen tillsammans med våra forum för samverkan och information utgör ett gott underlag för samverkan och inflytande med barn och vårdnadshavare utifrån Skollagen (2010:800). Brukarna är centrala i vår verksamhet och detta tar sig uttryck genom att deras perspektiv vägs in i vårt interna arbete. Denna kultur är redan stark inom förskolan dock påminner vi oss själva genom att belysa verksamhetsfrågorna med frågeställningen "Vad blir det för barnen?"

### **Synpunkter och klagomål**

Synpunkter och klagomål tas om hand inom ramarna för verksamheten. De som medarbetarna själva ansvarar för tas om hand av dem, vid behov med stöd från ledningen. De som är av övergripande karaktär tas om hand av ledningen eller vidarebefodras till rätt instans. Ibland inkommer det synpunkter som blir föremål för diskussioner inom enheten som sedan kan leda till utveckling av till exempel informationsflödet mellan förskola och hem.

### **Chef- och ledarskap**

I vår verksamhet strävar vi efter att kombinera den lilla förskolans fördelar i form av trygga relationer med den stora enhetens närhet gällande utveckling och samarbete. Vi arbetar för att barnets bästa ska vara vägledande och ställer ofta frågan "Vad blir det för barnen" när vi utmanar medarbetarna.

Dessa i kombination utgör målbilden i vår vision samt pekar ut riktningen för vårt operativa arbete.

Detta implementeras på planeringsdagar, vid enhetens mötesforum samt i vardagliga möten. Vi arbetar för att skapa delaktighet och ökad möjlighet för dialog vid enhetens befintliga mötesforum.

Vidare bygger vi även vår målbild utifrån detta och strävar efter att konkretisera och tydliggöra mål som är uppföljningsbara. Vi har två mål för vårt långsiktiga arbete:

1. Ökad måluppfyllelse utifrån vår verksamhetsplan med tydlig progression och fokus på likvärdighet mellan enhetens förskolor
2. Arbets- och studiero för barn och vuxna
  - Vi skapar en väl avvägd dagsrytm och en lugn miljö. De tankar vi har kring uppföljning är observationer av miljö, regler, rutiner och arbetssätt samt mätning av ljudmiljö
  - Viktiga aspekter
    - I förskoleundersökningen: social förmåga, eget ansvar/inflytande, förhållningssätt, bemötande, respekt
    - I medarbetarenkäten: prioritera arbetsuppgifter, stöd från kollegor, stöd från ledningen vid svårigheter att prioritera

Med hjälp av våra kompetenssatsningar samt med våra uppföljningsverktyg försäkras vi oss om att medarbetarna är införstådda i verksamhetens mål/åtaganden. Med dessa forum som bas samt i medarbetarsamtalen kartlägger vi och utarbetar möjligheter för lärande på alla nivåer i organisationen. Exempel på kompetenssatsningar/lärande forum är pedagogiska nätverk, coaching av arbetslag, arbetslagsledarutbildning samt fortbildning barnskötare - förskollärare ( 1 st).

### **Ledarskapsdeklaration**

Jag arbetar för tydlighet i både det stora och det lilla. Jag använder mig av systematiskt kvalitetsarbete som verktyg i ett effektivt förändringsarbete. En del av detta är att använda mig av mål och riktmärken, allt från att sträva efter att bibehålla barnperspektiv till att sätta mål för sjukfrånvaron, WKI (personalens självvärdering av verksamheten) och Förskoleundersökningen. Detta väljer jag att sammanfatta med ett organisatoriskt ledarskap.

Jag är en riktningssättare som leder genom både tal och skrift. Konstruktivt kritisk med ambitionen att behålla både individ- och gruppfokus i strävan mot en förskola i världsklass. Jag strävar efter att mer och mer vara och framstå som autentisk i mitt ledarskap. Då jag anser att det är en viktig del i att skapa förtroendefulla relationer med mina medarbetare.

Jag strävar också efter ett situationsanpassat ledarskap och utmanar mig ständigt för att hitta nya vägar där såväl mål som situation styr mitt val av handlande. Modig och intuitiv samt nyfiken i min strävan för att balansera kraven och möjligheterna för såväl mig själv som medarbetarna. Med hjälp av enhetens uppföljningsverktyg samt mina egna och andras reflektioner kring mitt ledarskap utvärderar och utvecklar jag det vidare. Senaste tankarna kring mitt ledarskap är att oftare leda genom direkt återkoppling när medarbetare lyfter svårigheter de ej anser sig själva kunna hantera. Detta med fokus på problemlösning - lärande, undervisning och kunskap. Jag arbetar också ständigt med balansen att ha flera parallella processer igång samtidigt. Förmågan att prioritera är också ständigt under utveckling.

Jag reflekterar vidare kring arbetet med att stimulera medarbetarna till att finna balansen mellan samarbete och eget ansvar.

Jag arbetar vidare på min ledarskapsdeklaration och förankrar den på samma sätt som enhetens signum/ledarskapsidé. Arbetet med att synliggöra samt organisera för vad verksamheten och dess arbete i slutändan kommer barnen till godo i form av " Vad blir det för

barnen?" förändrad kunskap är högst relevant och en viktig del i ledningens arbete med att styra.

## Medarbetare

Värdegrunden består av:

Stadions förskoleenhetens signum är värme, professionalism och framtidstro.

I vår verksamhet strävar vi efter att kombinera den lilla förskolans fördelar i form av trygga relationer med den stora enhetens närhet gällande samarbete och utveckling.

Tillsammans bildar dessa den värdegrund på vilken enhetens grund vilar. Den togs fram för snart fyra år sedan utifrån förskolechefens analys av verksamheten och utifrån den riktning som bedömdes skulle utgöra den övergripande styrningen.

Ledningen arbetar för att skapa förutsättningar och engagemang hos medarbetarna samt utveckling av verksamheten i våra mötesforum. Från personliga möten med enskilda medarbetare till möten med arbetslag och större grupper arbetar vi utifrån vårt signum samtidigt som vi lyfter och främjar de kvalitativa prestationerna. Våra mötesforum, såväl individuella som grupp, utvecklas ständigt gentemot mål och riktlinjer. Vi följer upp och återkopplar kontinuerligt till medarbetarna, från det lilla till det stora, framförallt i medarbetarsamtalen och på nätverken/Stadionsgruppen. Det bidrar till medarbetarskap som motor i utvecklingsarbetet. Med hjälp av våra uppföljningsverktyg och de analyser som görs utifrån dessa gör vi en tillförlitlig kompetensplanering.

Alla förskollärare har Pedagogisk utvecklingstid (PU-tid) samt planeringstid för personalen i syfte att öka likvärdigheten samt verksamhetens nivå, från det lilla till det stora.

Enhetens uppföljningsverktyg är framförallt:

- samtal och reflektioner tillsammans med barn/personal/föräldrar
- observationer och dokumentationer
- Förskoleundersökningen
- Kvalitetsindikatorn för självvärdering, WKI
- diverse statistiska mätningar via stadens och stadsdelens uppföljningssystem t ex, ekonomi, frånvaro och andelen ekologiska livsmedel
- tillbud- och skadeanmälningar i IA
- samtal och samarbete med externa kontakter, såsom habilitering och Autismcenter
- samtal och samarbete med samordnare på stadsdelen
- Likabehandlingsarbetet
- muntlig och skriftlig information och kommunikation
- medarbetarenkäten
- utvärderingar i arbetslagen
- utvecklings- och medarbetarsamtal samt enskilda samtal
- övriga kartläggningar






Medarbetarundersökningen och de områden vi lyft fram från denna är framförallt att vi generellt behöver jobba med ett öppnare arbetsklimat samt samarbete kollegor emellan samt med ledningen. Ett tydligare ledarskap är också något som efterfrågas.

KF:s inriktningsmål:

## 1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### 1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	41 %	41 %	Tertial
 Andel nöjda föräldrar till barn i förskolan	90 %	90 %	År
 Antal barn per grupp	16	16	Tertial
 Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	4,9	4,9	Tertial
 Kvalitetsindikatorn - Självvärdering utifrån läroplansuppdraget	3,8	3,8	År

Nämndmål:

#### 1.3.1 Varje barn utvecklar sina förmågor och sitt kunnande i en god pedagogisk miljö

##### Beskrivning

Nämnden arbetar för att nå målet genom att:

- Säkerställa att digitaliseringens möjligheter utifrån ett pedagogiskt perspektiv tillgängliggörs för alla barn.
- Ha fördjupad reflektion tillsammans med barnen kring lärprocesserna med hjälp av digitala verktyg.
- Utgå från en gemensam pedagogisk plattform med verktyg för systematiskt kvalitetsarbete.
- Tydliggöra utbildningens mål för barnen och deras vårdnadshavare.
- Resultaten i utbildningen systematiskt och kontinuerligt dokumenteras, följs upp, utvärderas och analyseras.
- Kommunicera samordnat och effektivt med vårdnadshavare.
- Skapa pedagogiska lärmiljöer ute och inne som utmanar barnens utforskande och lek samt vidgar barnens undersökningsområden.

Det förväntade resultatet har under 2019 fokus på måluppfyllelsen utifrån det prioriterade området digitalisering.

##### Förväntat resultat

Personalens självvärdering utifrån läroplansuppdraget visar att barns användande av digitala verktyg ökar. Andel vårdnadshavare som upplever att barn använder digitala verktyg i sitt lärande ökar. Andel vårdnadshavare som upplever att barns utveckling och lärande dokumenteras och synliggörs ökar.



Enhetsmål:

Barnen stimuleras och utmanas i sin matematiska utveckling

### **Förväntat resultat**

Varje barn får genom utforskande och lek:

- upptäcka matematiken i vardagen
- utmanas i sitt matematiska tänkande
- möta en variation av material som lockar till matematiska aktiviteter
- att digitala verktyg används som en naturlig del i verksamheten

Enhetsens mål är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg, främst genom pedagogisk dokumentation och WKI, ser kvalitativa förändringar i barnens matematiska handlingar och förståelse för matematiska begrepp

### **Arbetsätt**

Fortsätta att använda den stadsdelsgemensamma pedagogiska plattformen som grund. Leken är förskolans främsta verktyg och skapar lust och glädje hos barnen, lärande och omsorg bildar en helhet. Undervisningen utgår från ett tematiskt och utforskande arbetsätt.

"Arbetet med matematik i förskolan syftar till att genom lust och glädje engagera barn i grundläggande aktiviteter med t.e.x. tal, geometri och mätning. Verksamheten ska bidra till att utveckla barns förmåga att undersöka problem och matematiska begrepp samt resonera och kommunicera idéer och tankegångar med olika uttrycksformer. Matematiken ska kopplas till förskolans arbete inom andra områden, som språk, naturvetenskap, estetisk verksamhet och teknik." (Förskola i utveckling s. 11)

Matematiken utvecklas utifrån barnens egna erfarenheter i socialt samspel. Pedagogerna känner igen och fångar upp barnens intresse för grundläggande matematik, sätter ord på deras upplevelser och utmanar deras tankar genom att:

- Räkna, utforska mängder av föremål
- Lokalisera, uppleva rummet inom- och utomhus
- Mäta, till exempel storlek, längd, bredd, höjd, vikt, volym, hållfasthet och balans.
- Jämföra, se likheter och skillnader
- Konstruera, att sortera med tanke på egenskaper som form och mönster. Konstruera med olika material.
- Leka, fantisera och engagera sig i lekar
- Förklara, resonera om orsak och verkan, ge förklaringar med till exempel teckningar, bilder och ord.

### **Resursanvändning**

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens

Medarbetarens kunskap och kompetens

Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

## Uppföljning

Pedagogisk dokumentation:

- Observation och dokumentation
- Samtal och reflektioner tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar

Förskoleundersökningen

WKI

## Utveckling

Medarbetarnas kunskaper ökar genom interna nätverk och projektinriktat arbetssätt.

Enhetsmål:

Barnen stimuleras och utmanas i sin språk- och kommunikationsutveckling

## Förväntat resultat

Varje barn får genom lek och utforskande:

- upptäcka och utveckla sina språk
- upptäcka och utveckla sin kommunikativa förmåga
- möta en variation av material i form av böcker, texter, bilder och symboler
- utveckla intresset för skriftspråket
- att digitala verktyg används som en naturlig del i verksamheten

Enhetens mål är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg, framförallt pedagogisk dokumentation och WKI, ser kvalitativa förändringar i barns språkliga handlingar och kommunikativa förmåga

## Arbetssätt

Fortsätta att använda den stadsdelsgemensamma pedagogiska plattformen som grund. Leken är förskolans främsta verktyg och skapar lust och glädje hos barnen, lärande och omsorg bildar en helhet. Undervisningen utgår från ett tematiskt och utforskande arbetssätt.

"Språk och lärande hänger ouplösligt samman liksom språk och identitesutveckling.

Förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta tillvara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen." Lpfö 98/16

Allt arbete i förskolan är språkutvecklande och språkets betydelse för barns välbefinnande, kreativitet, lek, sociala samspel och lärande lyfts fram. Lärandet sker i vardagliga, lekfulla, sociala och för barnet meningsfulla sammanhang där barnen får möjlighet att lyssna, uttrycka sina tankar och uppfattningar, berätta, ställa frågor och argumentera. Pedagogerna bidrar till kommunikation genom att i samtal använda en varierad vokabulär, knyta an till och går bortom det redan kända, från här-och-nu till där-och-då, använda förklaringar, berättelser och humor. Projektarbete kring något som barnen visar intresse för ger möjlighet till fördjupning och möte med nya ord och begrepp samt det skrivna språket som även innefattar symboler.

Högläsning utgör en naturlig del i verksamheten i syfte att skapa ett tidigt intresse för böcker hos barnen.

Den kulturella identiteten hos barn med annat modersmål än svenska stöds genom att deras modersmål och ursprung uppmärksammas, synliggörs och inkluderas i olika delar av vår verksamhet.

Språk- och kommunikation innebär inte bara det talade språket. Vi använder oss även av gester, kroppsspråk och TAKK som komplement till den verbala kommunikationen. Utöver detta används en mängd andra kommunikationssätt, så som texter, bilder och symboler.

### **Resursanvändning**

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens  
Medarbetares kunskap och kompetens  
Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus  
Läsombuden  
Språkkartläggningen

### **Uppföljning**

Pedagogisk dokumentation:

- Observationer och dokumentationer
- Samtal och reflektioner tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar

Förskoleundersökningen

WKI

### **Utveckling**

Antalet medarbetare med kunskaper om TAKK ökar genom fortbildning och kollegialt utbyte. Barn och pedagoger skapar tillsammans egna berättelser med hjälp av olika/nya uttryckssätt

Enhetsmål:

Barnen stimuleras och utmanas i sitt intresse för naturvetenskap och teknik

### **Förväntat resultat**

Varje barn får genom lek och experimenterande upptäcka och utforska:

- naturvetenskapliga fenomen
- djur och växter och samband i naturen
- vardagsteknik och tekniska lösningar
- att digitala verktyg används som en naturlig del i verksamheten

Enhetens mål är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg, framförallt pedagogisk dokumentation, ser kvalitativa förändringar i barnens handlingar och intresse för naturvetenskap och teknik.

### **Arbetsätt**

Fortsätta att använda den stadsdelsgemensamma pedagogiska plattformen som grund. Leken är förskolans främsta verktyg och skapar lust och glädje hos barnen, lärande och omsorg bildar en helhet. Undervisningen utgår från ett tematiskt och utforskande arbetsätt.

"Naturvetenskap och teknik handlar om frågor som rör människan, djur, växter, klimat och miljö, informationsteknologi, konstruktioner, material och användningen av maskiner, redskap och verktyg. Ursprunget är människans nyfikenhet och behovet att veta mer om samband mellan sig själv och sin omvärld.

I förskolan handlar naturvetenskap och teknik om att barnens omgivning och vardagsfenomen undersöks."

Förskola i utveckling, regeringskansliet.

Vi tar tillvara på barnens lust och nyfikenhet att utforska och undersöka sin omgivning och vardagsfenomen. De uppmuntras att undersöka genom att observera, sortera, formulera hypoteser, arrangera experiment och dra slutsatser, använda sig av redskap och konstruera.

Vi erbjuder barnen naturupplevelser och de får utforska djur- och växtlivet i närmiljön. Genom upptäckter i det lilla ökas förståelsen för det större perspektivet om samspelet mellan människa och natur. På så sätt bidrar vi till att grundlägga utbildningen om hållbar utveckling.

I bygg- och konstruktionslekar får barnen pröva och utforska olika material, tekniker, verktyg och redskap. Personal vägleder och diskuterar tekniska lösningar med barnen.

Digitala verktyg finns tillgängligt och används i lek och olika aktiviteter.

### **Resursanvändning**

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens

Medarbetarnas kunskap och kompetens

Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

### **Uppföljning**

Pedagogisk dokumentation

- Observationer och dokumentationer

- Samtal och reflektioner tillsammans med barn/pedagoger

Förskoleundersökningen

WIKI

### **Utveckling**

Medarbetarnas ämneskunskaper ökar genom intern och extern utbildning.

Alla avdelningar utökar och/eller utvecklar material som lockar till naturvetenskapligt och tekniskt utforskande.

**Enhetsmål:**

De pedagogiska miljöerna erbjuder barnen rika tillfällen till aktivt utforskande och skapande utifrån egna val, samspel och lek

**Förväntat resultat**

Varje barn får möta en miljö:

- som är genomtänkt, tillgänglig, varierad där det är tydligt vad som erbjuds
- som är föränderlig utifrån barnens behov, intressen och förutsättningar samt uppmuntrar till inflytande och delaktighet
- som erbjuder likvärdiga förutsättningar för undervisning, utveckling och lärande
- att digitala verktyg används som en naturlig del i verksamheten

Enhetens mål är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg, främst pedagogisk dokumentation och WKI, ser kvalitativa förändringar i barnens utveckling och lärande samt deras förmåga att göra egna val, samspela och leka.

**Arbetsätt**

Fortsätta att använda den stadsdelsgemensamma pedagogiska plattformen som grund. Leken är förskolans främsta verktyg och skapar lust och glädje hos barnen, omsorg och lärande bildar en helhet. Undervisningen utgår från ett tematiskt och utforskande arbetsätt.

"Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Leken är viktig för barns utveckling och lärande. När barn leker prövar de sina tankar och hypoteser, tolkar sina upplevelser och ger dem innehåll. Leken ger kunskap och erfarenheter, skapar mening och sammanhang." Lpfö 98/16

Vi arbetar kontinuerligt för att förbättra och utveckla de pedagogiska miljöerna såväl inomhus som utomhus utifrån barngruppens behov och intressen. Barnen är delaktiga i utformandet av miljön och uppmuntras att ta ansvar för den. Miljöerna är därigenom en viktig del i vårt arbete med barns inflytande och delaktighet.

Vi strävar efter att skapa en miljö som är trygg och samtidigt rik på material och som stödjer ett utforskande arbetsätt där barnen kan undersöka och experimentera, leka, skapa och konstruera, och som inte begränsar deras aktiviteter på grund av kön. Med material som är synligt och tillgängligt och kan användas på många olika, kreativa sätt. I miljön finns det utrymme för såväl aktivitet som vila, arbete i grupper och enskilt.

Utformningen av inomhus- och utomhusmiljön, ger barnen möjlighet till egna val, inflytande över sin vardag och sitt eget lärande. Miljön stimulerar barnen att arbeta och leka tillsammans i såväl små som större grupper där de kan komma till tals, lyssna, argumentera och förhandla med varandra.

Till den pedagogiska miljön hör också pedagogernas förhållnings- och arbetsätt.

Barnen får stimulans och vägledning av vuxna för att genom egen aktivitet öka sin kompetens

och utveckla nya kunskaper och insikter. De vuxna skapar förutsättningar för en positiv självbild hos varje barn som tänkande, lärande och skapande människa. Barnen får hjälp att känna tilltro till sin egen förmåga att tänka själva, handla, röra sig, och lära sig.

### **Resursanvändning**

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens  
Medarbetarnas kunskaper och kompetens  
Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

### **Uppföljning**

Pedagogisk dokumentation  
- Observationer och dokumentationer  
- Samtal och reflektion tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar  
Förskoleundersökningen  
WKI

### **Utveckling**

Utvalda arbetslag ges stöttning kring utformningen av de pedagogiska miljöerna.  
Inköp/byte av möbler samordnas för att skapa likvärdighet mellan förskolorna.

### **Enhetsmål:**

Varje barn erbjuds rika tillfällen till kulturella upplevelser och eget skapande-  
/kulturskapande

### **Förväntat resultat**

Varje barn får:

- ta del av stadens kulturutbud minst en gång/termin
- regelbundet delta i aktiviteter såsom spel och lekar tillsammans med vuxna på förskolan
- använda sin kreativa och skapande förmåga i många uttrycksformer
- att digitala verktyg används som en naturlig del i verksamheten

Enhetens mål är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg, främst förskoleundersökningen och pedagogisk dokumentation, ser kvalitativa förändringar i barnens handlingar och förståelse för kulturella uttryck och eget skapande.

### **Arbetsätt**

Fortsätta att använda den stadsdelsgemensamma pedagogiska plattformen som grund. "Att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer såsom bild, sång och musik, drama, rytmik, dans och rörelse liksom med hjälpa av tal- och skriftspråk utgör både innehåll och metod i förskolans strävan att främja barns utveckling och lärande. Detta inbegriper också att forma, konstruera och nyttja material och teknik. Multimedia och informationsteknik kan i förskolan användas såväl i skapande process som i tillämpning." Lpfö 98/16

Vi erbjuder barnen upplevelser i form av konst, dans, musik, teater, film med mera samt själva staden med dess byggnader, parker, former, puls och människor. Upplevelserna följs av

reflektion och bearbetning för att bli berikande för barnens språk, begreppsbyggnad och mångsidiga uttryck. På förskolorna finns pedagoger/kulturombud som samordnar barnens möjlighet att ta del av stadens kulturutbud. Förskolorna samarbetar även med varandra kring detta.

Arbetslagen planerar verksamheten så att barnen regelbundet får leka och spela tillsammans med vuxna.

Barnens eget skapande får stort utrymme. Genom tillgången på ett rikt och varierat material får barnen möjlighet att använda olika uttrycksätt. Förskolans pedagoger undervisar och utmanar i de estetiska lärprocesserna.

Kulturella variationer synliggörs med ett interkulturellt förhållningssätt, en process som innebär en levande dialog och reflektion om egna värderingar och föreställningar.

"Det svenska samhällets internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som kan stärka denna förmåga och förbereda barnen för ett liv i ett alltmer internationaliserat samhälle. Medvetenheten om det egna kulturarvet och delaktighet i andras kultur ska bidra till att barnen utvecklar sin förmåga att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar. Förskolan ska bidra till att barn som tillhör de nationella minoriteterna och barn med utländsk bakgrund får stöd i att utveckla en flerkulturell tillhörighet" Lpfö 98/16

### **Resursanvändning**

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens

Medarbetarnas kunskap och kompetens

Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

Stockholms stads strategiska plan för barn- och ungdomskultur - Kultur i ögonhöjd

### **Uppföljning**

Pedagogisk dokumentation:

- Observationer och dokumentationer

- Samtal och reflektioner tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar

Förskoleundersökningen

WKI

### **Utveckling**

Fördjupande samtal kring begreppet estetiska lärprocesser

Barnen får möjlighet att använda sig av multimedia och IKT i skapande processer

Nämndmål:

### **1.3.2 Varje barn utvecklar tillit, empati och respekt för sin omgivning i hållbara sammanhang**

#### **Beskrivning**

Nämnden arbetar för att varje barn ska utveckla tillit, empati och respekt för sin omgivning i hållbara sammanhang (syftar på hållbar utveckling, såväl ekonomisk och social som miljömässig) i enlighet med läroplansuppdraget genom att:

- Årligen ta fram en plan mot diskriminering och kränkande behandling på respektive förskola.
- Systematiskt arbeta och dokumentera aktiva åtgärder.
- Kontinuerligt lyfta, identifiera, definiera och konkretisera förskolornas värdegrundsarbete kopplat till läroplansuppdraget.
- Säkerställa en trygg och säker omsorg för alla barn.
- Arbeta aktivt med FN:s barnkonvention, normkritik och jämställdhet.
- Vid behov av mera stöd och hjälp för barn sätta in insatser så tidigt som möjligt.
- Skapa möjligheter till barns delaktighet och inflytande, oavsett könstillhörighet.
- Skapa tillitsfulla relationer med hemmen.

Det förväntade resultatet har under 2019 fokus på måluppfyllelsen utifrån barnrättsperspektivet som är ett prioriterat område.

#### **Förväntat resultat**

Personalens självvärdering utifrån läroplansuppdraget visar att arbetet utifrån barnkonventionen är väl förankrat i verksamheten. Andel vårdnadshavare som upplever att barnen på förskolorna ges lika möjligheter att utvecklas är fortsatt hög. Andel vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg och säker är fortsatt hög.

Enhetsmål:

Alla barn inkluderas och deltar i verksamheten utifrån sina förutsättningar och behov

#### **Förväntat resultat**

Varje barn:

- gör framsteg och övervinner svårigheter
- deltar i olika former av samarbete och beslutsfattande
- erfar känslan av att vara betydelsefull, kompetent och omtyckt

Enhetsens mål är uppfyllt när vi med hjälp av våra uppföljningsverktyg, främst pedagogisk dokumentation, kan se kvalitativa förändringar i barnens handlingar, utveckling och lärande.

#### **Arbetsätt**

Leken är förskolans främsta verktyg och skapar lust och glädje hos barnen, lärande och omsorg bildar en helhet. Undervisningen utgår från ett tematiskt och utforskande arbetsätt. Likabehandlingsarbetet - från förhållningssätt och planering till dokumentation.



Barnen i förskolan "ska möta vuxna som ser varje barns möjligheter och som engagerar sig i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen".

Lpfö 98/16

Förskolornas rutiner och förhållningssätt bidrar till att skapa en likvärdig förskola för alla barn inom enheten.

Utgångspunkten är att det är pedagogernas ansvar att se hur verksamheten/arbetssätten kan utformas för att möta alla barn.

Barn har olika bakgrund/förutsättningar när det gäller sätt att vara tillsammans på, att samtala, att berätta, att läsa, dessa olikheter berikar förskolornas verksamhet, att ta till vara dessa olikheter är en del av vårt arbete (Interkulturellt förhållningssätt).

Förskolans arbetslag har i uppdrag att "samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling" samt också "ge stimulans och särskilt stöd till de barn som befinner sig i svårigheter av olika slag". Lpfö 98/16

Enheten har tydliga rutiner för hur vi samarbetar för att stötta de barn som behöver extra stöd och stimulans. Dessa rutiner utgår ifrån Östermalms stadsdelsförvaltnings gemensamma plattform. Varje avdelning har en särskild pärm för detta arbete där rutiner och handlingsplaner samlas. Avdelningarnas pärminnehåll finns även i digital form. Där kan pedagoger hitta underlag för observationer, handlingsplaner och reflekterande samtal samt metoder, arbetssätt och material.

Ledningen stöttar personalen med handledning och reflekterande samtal kring de funderingar som uppkommer angående enskilda eller en grupp barn, med fokus på pedagogernas arbetssätt för att tillvarata och utgå från barnets/barnens styrkor, förutsättningar, intressen och behov. Vid behov görs en grundligare analys och kartläggning samt utvidgat samarbete med stadsdelens samordnare.

### **Resursanvändning**

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens

Medarbetarna och ledningens kunskap och kompetens

Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

Stadsdelens Specialpedagog/samordnare

Externa kontakter, såsom Habilitering, Autismcenter och föräldrar/vårdnadshavare

Stadsdelens gemensamma plattform för Barn i behov av särskilt stöd

Stadsdelens underlag för språkkartläggning

Likabehandlingsarbete inkl. plan mot - diskriminering och kränkande behandling och alla dess delar.

### **Uppföljning**

Pedagogisk dokumentation:

- Observation och dokumentation

- Samtal och reflektion med barn/pedagoger/föräldrar

Förskoleundersökningen

WKI

Samtal med externa kontakter, såsom habilitering, autismcenter och föräldrar  
Samtal med specialpedagog/samordnare på stadsdelen  
Handlingsplaner

### **Utveckling**

Vi fortsätter att utveckla och systematisera tydliga rutiner för dokumentation i olika former. Exempelvis kontinuerlig uppföljning av handlingsplaner, dokumentation som går mellan förskola och hem, framförallt digital.

Enhetsmål:

Barnrättsperspektivet uppmärksammas och är en viktig del i enhetens styrning

### **Förväntat resultat**

- Barnen utvecklar förmågan att ta ansvar och ges möjlighet till inflytande i vardagen
- Barnens åsikter och uppfattningar respekteras och värdesätts

### **Arbetsätt**

Leken är förskolans främsta verktyg och skapar lust och glädje hos barnen, lärande och omsorg bildar en helhet.

"I förskolan läggs grunden för barnen att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga få ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön på förskolan. De behov och intressen som barnen på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten."

Lpfö 98/16

Barnen får delta i olika former av samarbete och beslutsfattande och får därigenom möjlighet att förstå och handla efter demokratiska principer. Till exempel möten/samlingar där frågor om förskolans vardag, miljö, material och aktiviteter ingår och där varje barn får möjlighet att uttrycka sin mening, lyssna, förhandla och komma överens. Barnens förslag och önskemål kommer även fram genom observationer, aktivt lyssnande, samtal och pedagogisk dokumentation.

Den pedagogiska miljön är utformad så att den stimulerar barnen att leka tillsammans i olika grupper där de kan komma till tals, lyssna, argumentera och förhandla med varandra. I lek, projekt och vardagliga rutiner stimuleras barnen att samspela och hjälpa varandra.

Barnens intressen och idéer ligger till grund för projektarbeten, både enskilt och i grupp. De är också delaktiga i dokumentationsarbete och reflektion kring projekt. Genom pedagogisk dokumentation synliggörs barnens delaktighet och inflytande för dem själva, pedagogerna och föräldrarna.

Genom återkoppling och delaktighet blir barnen medvetna om hur deras åsikter tas till vara.

## Resursanvändning

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens  
Observation, dokumentation och pedagogisk dokumentation  
Likabehandlingsarbetet  
Medarbetarnas kunskap och kompetens inom området, exempelvis Barnkonventionen och aktuell lagstiftning  
Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

## Uppföljning

Likabehandlingsarbetet:

-I det fortlöpande arbetet ska enheten/förskolan följa upp och utvärdera resultat av arbetet med undersökningen, analysen och åtgärderna.

Pedagogisk dokumentation:

- Observationer och dokumentationer
  - Samtal och reflektioner tillsammans med barn/personal/föräldrar
- Förskoleundersökningen  
WKI\*

## Utveckling

Forskning och ny vetenskap inkluderas i verksamheten.  
Medarbetare får ökade kunskaper om barnrättsperspektivet

Enhetsmål:

Enheten har goda former för samverkan och kommunikation med föräldrar/vårdnadshavare

## Förväntat resultat

Föräldrar/vårdnadshavare:

- får möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten
- får veta vad förskolan gör för att stödja barnets utveckling
- får ta del av sitt barns utveckling och lärande genom uppföljning och dokumentation
- Föräldrarna känner sig välkomna att ställa frågor, framföra synpunkter och klagomål på verksamheten
- Alla som kommer i kontakt med vår verksamhet upplever att de får ett bra bemötande

Enhetsmålet nås när vi genom våra utvärderingsverktyg, förskoleundersökningen och WKI, ser kvalitativa förändringar i samverkan mellan förskola och hem.

## Arbetsätt

Arbetslagens planering, diskussioner och reflektioner utgår från läroplanens mål och intentioner.

"Förskolans arbete ska (...) ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.

Föräldrar ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är en förutsättning för föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Lpfö 98/16

Vi har regelbundna visningar av våra förskolor där det ges tydlig information om att vi är kommunala förskolor. Vi lägger stor vikt vid att ge varje barn och förälder en personlig och tydlig introduktion i förskolan. Genom föräldraaktiv inskolning får föräldrarna insyn i och kunskap om verksamheten samt lär känna barn, pedagoger och andra föräldrar. Inskolningen följs upp i ett kortare samtal mellan pedagoger och föräldrar. På så sätt tas föräldrarnas upplevelser/erfarenheter till vara.

Föräldrar får möjlighet till delaktighet och inflytande genom samtal, möten och olika forum. Basen i föräldrasamarbetet är den dagliga kontakten vid lämning och hämtning. Med hjälp av ett professionellt bemötande skapar vi goda relationer och delger föräldrar/vårdnadshavare kontinuerligt vad förskolan gör för att stödja barnet.

Som komplement till de dagliga mötena använder vi oss av kontakt via telefon och mail.

Alla föräldrar erbjuds ett utvecklingssamtal/år i november/december. Samtalen baseras på den dokumentation och uppföljning av barnets utveckling och lärande i verksamheten som förskolan gör, och på förälders/föräldrars berättelser om barnet utanför förskolan.

Alla föräldrar bjuds in till minst ett föräldramöte/år då vi presenterar verksamheten och bjuder in föräldrarna till samtal.

Genom avdelningarnas informationsbrev, som skrivs två gånger/månad, kan föräldrar ta del av vad barnen får vara med om. Informationsbreven visar kopplingen mellan förskolans arbetssätt och dess styrdokument.

Föräldrar välkomnas att delta i barnets verksamhet på förskolan, t ex en dag eller en halvdag utifrån verksamhetens utformning och föräldrarnas önskemål.

Inom enheten finns föräldrasamråd.

Vi synliggör arbetet och lärandet i förskolan genom olika former av dokumentation. Genom dokumentationerna kan föräldrarna följa verksamheten – vad vi gör, varför och på vilket sätt det utvecklar barnet/barnen samt barnets och gruppens läroprocesser.

Vi är positiva till att föräldrar framföra synpunkter, i första hand till pedagogerna, och inkomna synpunkter lyfts regelbundet med ledningen på veckomöten.

Föräldrar kan också framföra synpunkter via mail, på utvecklingssamtal, föräldramöten och föräldrasamråd. Dessa tas omhand kontinuerligt.

Förhållningssätt och professionellt bemötande är ständigt aktuella frågor som vi arbetar med i vardagen och i våra mötesforum

I vårt likabehandlingsarbete är dialog kring värdegrunds- och bemötandefrågor en central del, där vi också lyfter att pedagogerna är viktiga förebilder för barnen. Även i arbetet med enhetens signum; värme, professionalism och framtidstro, ingår dessa frågor.

## Resursanvändning

Medarbetares kunskap och kompetens  
Informationsbrev  
Föräldrasamråd  
Föräldramöten och övriga sammankomster mellan förskola-hem  
Vardagliga samtal och utvecklingssamtal  
Dokumentation  
Observation och dokumentation  
Likabehandlingsarbetet  
Litteratur  
Hitta Service

## Uppföljning

Samtal och reflektioner tillsammans med pedagoger/föräldrar/vårdnadshavare  
Observation och dokumentation  
Förskoleundersökningen  
Dialoger genom e-post och telefon med föräldrar  
Föräldrasamråd  
Utvecklingssamtal  
Föräldramöten/Föräldraforum  
Incidentrapportering i IA

## Enhetsmål:

Ett aktivt jämställdhets- och likabehandlingsarbete pågår

## Förväntat resultat

- Pojkar och flickor ges samma möjligheter att lära och utvecklas
- Barnen utvecklar förmågan att leva sig in i andra människors situation och viljan att hjälpa varandra
- Barnen utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde
- Alla som arbetar i förskolan är förtrodda med förskolans demokratiska uppdrag

Enhetens mål är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg ser kvalitativa förändringar i barnens val och samspel samt pedagogernas kunskaper om det demokratiska uppdraget.

## Arbetsätt

Leken är förskolans främsta verktyg och skapar lust och glädje hos barnen, lärande och omsorg bildar en helhet.

"Förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller."

Lpfö 98/16 s. 5

Arbetslagen arbetar aktivt för att ge alla barn tillgång till alla de möjligheter och utmaningar som förskolan erbjuder så att de får bredda sina lekmönster och intressen, utvecklas och lära på alla områden oavsett könsuttryck. Det innebär att den pedagogiska miljön, förhållningssätt, arbetssätt och gruppindelning ses över ur ett normkritiskt- och genusperspektiv. Genom observationer och pedagogisk dokumentation säkerställer pedagogerna att flickor och pojkar får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten.

Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter ska lyftas fram och synliggöras i verksamheten. Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder.

Lpfö 98/16 s. 4

Personalen använder vardagliga händelser för att skapa förståelse för olika perspektiv. De vägleder barnen genom samtal och reflektion att bearbeta konflikter och reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. Genom leken får barnen möjlighet att utveckla sin sociala förmåga, inlevelse, förmåga att samarbeta och lösa problem. Samarbete i gemensamma projekt skapar delaktighet och tillhörighet genom att var och en bidrar och är viktig för gruppen.

Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Likabehandlingsarbetet ska genomsyra hela verksamheten och avspeglas i de vardagliga rutinerna, planerade aktiviteter och personalens förhållningssätt i enlighet med förskolans värdegrund. Arbetet syftar till att främja barns lika rättigheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder, samt förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Arbetet handlar inte bara om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett enskilt fall, utan om att förebygga att barn och elever diskrimineras, trakasseras, kränks eller på annat sätt får begränsande möjligheter i förskolan.

En del i likabehandlingsarbetet är upprättandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling som görs enhets- och förskolevis varje år. Vi arbetar enligt

Diskrimineringslagen med aktiva åtgärder; främjande och förebyggande, för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten oavsett diskrimineringsgrund.

Arbetet med aktiva åtgärder omfattar:

- arbete i fyra steg (undersöka, analysera, åtgärda, samt följa upp och utvärdera)
- ta fram, följa upp och utvärdera riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier
- dokumentera alla delar av det fortlöpande arbetet
- samverka med barn och all personal inom verksamheten.

Alla delar av det löpande arbetet under året dokumenteras för att förskolan över tid ska kunna följa och stämma av effekterna av det egna utvecklingsarbetet, det vill säga om de åtgärder som genomförts haft avsedd verkan. Dokumentationen fungerar som ett stöd för förskolepersonalen i deras arbete om att främja barnets lika rättigheter och möjligheter, samt

förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsarbetet samt upprättandet av planen fungerar som ett stöd för pedagogerna och skapar medvetenhet om diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion/trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och ålder.

Arbetet med likabehandling bidrar också till ett normkritiskt förhållningssätt, vilket innebär undersökande av hur normer kommer till uttryck i vardagen, i mötet med barnen, i valet av material, valet av aktiviteter, gruppindelning mm.

Antirasistiskt förhållningssätt innebär att vi inte lägger några värderingar utifrån människors etniska, rasliga eller kulturella tillhörighet utan att vi värdesätter våra olikheter i verksamheten, såväl barns som vuxnas.

### **Resursanvändning**

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens

Medarbetarnas kunskap och kompetens

Enhetens och förskolans likabehandlingsarbete

Litteratur och pedagogiskt material, exempelvis Barnkonventionen

### **Uppföljning**

Likabehandlingsarbetet:

-I det fortlöpande arbetet ska enheten/förskolan följa upp och utvärdera resultat av arbetet med undersökningen, analysen och åtgärderna.

Pedagogisk dokumentation:

- Observationer och dokumentationer

- Samtal och reflektioner tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar

APT och andra mötesforum

Förskoleundersökningen

WKI

### **Utveckling**

Kompetensutveckling inom nämnda område för medarbetarna

Enhetsmål:

Samverkan med skolan fungerar väl

### **Förväntat resultat**

Övergång till skola fungerar väl för alla barn

### **Arbetssätt**

De fastställda formerna för samverkan används och enhetens representanter bidrar till en positiv utveckling i syfte att gynna barnens övergång förskola-skola.

Dessa former är:

Barnen gör ett verksamhetsbesök i förskoleklass under februari månad.  
Personal från förskola och skola har ett gemensamt överlämningsmöte i maj/juni då skolan får ta del av vad barnen varit med om sista året på förskolan.  
Personal från förskola och skola har ett gemensamt uppföljningsmöte i oktober månad.

### Resursanvändning

Ledningens och personalens kompetens  
Samverkansforum med skolan

### Uppföljning


De fastställda forumen för uppföljning

KF:s inriktningsmål:

## 2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### 2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska måltider och livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel	50 %	50%	År

Nämndmål:

#### 2.5.1 Nämndens verksamheter är miljömässigt hållbara

#### Beskrivning

Nämnden arbetar för att nå målet genom att:

- Genomföra åtgärder enligt kemikaliecentrums vägledning för kemikaliesmart förskola.
- Kartlägga skadliga kemikalier, fasa ut och ersätta dem.
- Köpa in ekologiska livsmedel och servera mer vegetarisk mat.
- Anpassa arbets sätt, förändra beteenden och genomföra energibesparingsåtgärder.
- Förebygga, återanvända, sortera och återvinna avfall.
- Kartlägga och identifiera verksamheter som ännu inte har matavfallshantering samt att skapa kontakt mellan dessa verksamheter och Stockholm vatten och avfall AB.
- Minimera användningen av plast och engångsartiklar.
- Miljösamordnaren sprider goda exempel och erbjuder utbildning och nätverk för verksamheternas miljöombud.
- Erbjuder erfarenhetsutbyte och utbildning till förskolornas kocknätverk.

#### Förväntat resultat

Minskad användning och exponering av skadliga kemikalier. Minskad uppkomst av avfall. Andelen ekologisk och vegetarisk mat i verksamheterna är fortsatt hög.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Vegetarisk och ekologisk mat ska väljas som huvudalternativ för deltagarna	2019-01-01	2019-12-31



Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
vid intern representation, catering eller konferens.		

**Enhetsmål:**

Barnens hälsa och välbefinnande främjas, vi grundlägger hälsofrämjande vanor

**Förväntat resultat**

Varje barn får:

- genom lek utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning
- näringsriktig kost
- möjlighet till balans mellan vila och aktivitet samt arbetsro

Enhetens mål är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg ser kvalitativa förändringar i barnens handlingar och förståelse kring vikten av hälsa och välbefinnande.

**Arbetsätt**

Leken är förskolans främsta verktyg och skapar lust och glädje hos barnen, lärande och omsorg bildar en helhet. Undervisningen utgår från ett tematiskt och utforskande arbetsätt.

"Det positiva sambandet mellan kost, rörelse och hälsa grundläggs i förskoleåldern och är positivt för lärandet. Genom lek, rörelse och utevistelse läggs en god grund för barns fysiska utveckling, hälsa och motionsvanor. Alla barn har rätt till god, varierad och näringsriktig mat av god kvalitet i förskolan. Måltiderna fyller också en viktig pedagogisk funktion."

Förskoleprogram för Sthlm:s stad, 2013

Att främja god hälsa och välbefinnande handlar om att skapa förutsättningar för fysiskt och psykiskt välmående.

Vi skapar en väl avvägd dagsrytm där lek, lärande, omsorg, måltider, vila och rörelse vävs samman. Barnen kan växla mellan olika aktiviteter under dagen och det finns utrymme för deras egna planer, fantasi och kreativitet i lek och lärande. Vi lyfter också vikten av att skapa arbetsro i de aktiviteter och lekar som barnen vistas i.

Våra kockar samarbetar genom att ha regelbundna träffar för att dels få ett likvärdigt innehåll och även utveckla hela enhetens mat som är varierad och väl avvägd i färg, smak och näringsinnehåll.

Barnen får grundläggande kunskaper om sambandet mellan kost, rörelse, hygien och hälsa.

**Resursanvändning**

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens

Personalens kunskap och kompetens

Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus

Enhetens/förskolans likabehandlingsarbete

## Uppföljning

Pedagogisk dokumentation:

- Observation och dokumentation
- Samtal och reflektioner tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar

Förskoleundersökningen

WKI

Likabehandlingsarbetet

Enhetsmål:

Stadions förskolor arbetar för hållbar utveckling

## Förväntat resultat

- Vi fortsätter att arbeta utifrån en, Kemikaliesmart förskola och tar hjälp av Stockholms stads kemikalieplan
- Andelen ekologisk och vegetarisk mat ökar (Nivå 2)
- Arbetslagen fångar upp barnens egna frågor och kreativa idéer och kopplar det till miljöfrågor och livsstil

Enhetens mål är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg ser kvalitativa förändringar i barnens handlingar och förståelse för miljöfrågor, andelen ekologisk mat ökar och arbetet mot en kemikaliesmart förskola fördjupas.

## Arbetsätt

Lärande för hållbar utveckling karakteriseras av demokratiska arbetsätt, kritiska förhållningssätt, ämnesövergripande samarbeten, mångfald av pedagogiska metoder samt delaktighet och inflytande för barnen.

Vi fortsätter och "håller i" vårt arbete kring kemikaliesmart förskola. Goda exempel på arbets-/förhållningssätt och bra material sprids på APT och planeringsdagar.

Nya inköp görs utifrån ett kemikaliesmart perspektiv och med försiktighetsprincipen i fokus. Hänsyn tas även till pedagogiska överväganden.

Andelen ekologisk och vegetarisk mat ökar. Arbetet med att göra måltiden klimat- och kemikaliesmart fortsätter genom att kockarna får utbildning och ingår i nätverk på enhets- och stadsdelsnivå.

Leken är förskolans främsta verktyg och skapar lust och glädje hos barnen, lärande och omsorg bildar en helhet. Undervisningen utgår från ett tematiskt och utforskande arbetsätt.

"Förskolan ska lägga stor vikt vid miljö- och naturvårdsfrågor. Ett ekologiskt förhållningssätt och en positiv framtidstro ska prägla förskolans verksamhet. Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp. Verksamheten ska hjälpa barnen att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att det bidrar till en bättre miljö både i nutid och i framtid."

Lpfö 98/16

För att grundlägga förståelsen för hållbar utveckling erbjuder vi barnen naturupplevelser och de får utforska djur, natur och växter i närmiljön. Genom upptäckter i det lilla ökar förståelsen för det större perspektivet om samspelet mellan människa och miljö. Arbetslagen arbetar också tillsammans med barnen kring materialvård och omsorg om den gemensamma miljön samt återvinning. Vi hämtar inspiration till vårt arbete från "Skola för hållbar utveckling".

### **Resursanvändning**

Kockarnas kunskap och kompetens, kocknätverk  
Miljöombud och miljögrupp i enheten och stadsdelen

Barnens erfarenheter, nyfikenhet, tankar och kompetens  
Pedagogisk dokumentation  
Medarbetares kunskap och kompetens  
Pedagogisk miljö och material inomhus och utomhus  
Handlingsplan kemikaliesmart förskola 2017 Östermalms sdf  
Vägledning för Kemikaliesmart förskola

### **Uppföljning**

Analys av avdelningarnas hållbarhetsarbete  
Mätning av andelen inköpta ekologiska-/KRAV-märkta livsmedel

Pedagogisk dokumentation:

- Observation och dokumentation
- Samtal och reflektioner tillsammans med barn/pedagoger/föräldrar
- Förskoleundersökningen
- WKI

Handlingsplan kemikaliesmart förskola Östermalms sdf  
Vägledning för Kemikaliesmart förskola  
Miljönätverk på enhets- och stadsdelsnivå

### **Utveckling**

Fördjupande samtal kring begreppet lärande för hållbar utveckling  
Samtliga av enhetens arbetslag arbetar med materialvård och källsortering tillsammans med barnen.

KF:s inriktningsmål:

### **3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden**

KF:s mål för verksamhetsområdet:

#### **3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser**

Nämndmål:

##### **3.1.1 Nämnden har en budget i balans**

###### **Beskrivning**

Nämnden arbetar systematiskt för att uppnå målet genom att:

- Ekonomiuppföljningar på enhets-, avdelnings- och nämndnivå genomförs månadsvis.
- Vid befarade underskott vidtas åtgärder för en budget i balans.
- Under året utbildas budgetansvariga i stadens nya gemensamma budget- och prognosverktyg, GPS.

###### **Förväntat resultat**

Budget i balans och god prognossäkerhet.

Enhetsmål:

I Stadions förskoleenhet ska ett kostnadseffektivt budgetarbete bedrivas och vid befarat underskott ska åtgärder vidtas

###### **Förväntat resultat**

Budget i balans

###### **Arbetsätt**

Förskoleenheten gör en budgetprognos för hela året. Vi arbetar med att anpassa antal anställda och inköp utifrån enhetens budget.

Utifrån ekonomirapporter och personalrapporter följs ekonomin upp. Vid upptäckta avvikelser vidtas åtgärder.

Faktorer av ekonomisk betydelse går kontinuerligt igenom och följs upp i ledningsgruppen. Budgeten åskådliggörs för medarbetarna samt fortlöpande information ges. Delaktighet och förslag kring ekonomi och budget uppmuntras.

Budgetdiskussioner förs för att öka kostnadsmedvetenheten.

Dialog med ekonomiavdelningen.

###### **Resursanvändning**

Enhetens ledningsgrupp

Anordnarwebben

Dialog med köansvarig inom stadsdelen

Ekonomiavdelningens kunskaper

Medarbetarnas kompetens och delaktighet

Samarbete med övriga förskolechefer

## Uppföljning





Ekonomirapporter följs upp varje månad och en prognos görs över budgetläget. Vi jämför kostnader och avvikelser mellan förskolorna - egenkontroll. Rapporter skickas in till ekonomiavdelningen.

## Utveckling

Medarbetarnas kunskap och delaktighet i budgetarbetet ska öka.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

### 3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	82	82	År
 Andel elektroniska inköp	70 %	tas fram av nämnden	Tertial
 Sjukfrånvaro	8,4 %	tas fram av nämnd	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14	2,3 %		Tertial

Nämndmål:

#### 3.2.1 Nämnden är en attraktiv arbetsgivare som erbjuder en god arbetsmiljö

### Beskrivning

Nämnden arbetar för att nå målet genom att:

- Ta utgångspunkt i stadens personalpolicy.
- Verksamheterna tar fram och arbetar med handlingsplaner utifrån medarbetarundersökningen.
- Arbeta med handlingsplan för förbättrad arbetssituation för socialsekreterare och biståndsbedömare.
- Arbeta med handlingsplan för barnskötare och förskollärare.
- Arbeta med handlingsplan för systematiskt arbetsmiljöarbete.
- Arbeta utifrån rutin mot kränkande särbehandling.
- Arbeta med kompetensförsörjningsplaner på flera nivåer.
- Vidareutveckla introduktionen för nya medarbetare.
- Göra en månatlig uppföljning och analys av utvecklingen av sjukfrånvaron.
- Rikta insatser till enheter som har hög sjukfrånvaro och eller personalomsättning.

### Förväntat resultat

Aktivt medskapandeindex, AMI, inklusive delindex ledarskapsindex, och andelen medarbetare som kan rekommendera sin arbetsplats till andra ökar. Sjukfrånvaron är fortsatt låg i jämförelse med övriga stadsdelsnämnder.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andelen medarbetare som kan rekommendera sin arbetsplats till andra.	70 %		År
♀ Ledarskapsindex	79		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla enheter ska revidera sina kompetensförsörjningsplaner.	2019-05-01	2019-12-31

### Enhetsmål:

Stadions förskolor är en attraktiv arbetsplats med goda förutsättningar för kompetensutveckling

### Förväntat resultat

- Organisation, uppdrag och mål för verksamheten är tydliga
- Krav och förväntningar på personalen är tydliga
- Personalen får kontinuerligt den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter
- Resultaten följs upp och återkopplas för ökad delaktighet och dialog

### Arbetsätt

Vid medarbetarsamtalen diskuterar vi organisationsutveckling samt kartlägger vilket behov av kompetensutveckling som enskilda medarbetare har.

Vi uppmuntrar medarbetare att söka till vidareutbildningar.

Vi har gemensamma föreläsningar inom specifika områden.

Vi har olika forum där vi skapar motivation genom kollegialt lärande

Vi stärker förskollärares yrkesroll genom arbetslagsledarutbildning

Vi tar emot VFU-studenter och får på så sätt ta del av ny litteratur och nya forskningsrön

Vi har de fastställda forum för samverkan som föreskrivs. T ex APT och samverkansmöten med de fackliga organisationerna

Vi har kontinuerliga skyddsronder

### Resursanvändning

Medarbetarnas och ledningens kunskap och kompetens samt aktivt arbete med grupprocesser

Enhetens mötesforum

Intern och extern kompetensutveckling

Stockholms Stads personalpolicy

Skyddsombud/huvud skyddsombud

### Uppföljning

På Apt samt i andra forum följer vi upp kurser/ utbildningar som medarbetare har varit på

Utvecklings/medarbetarsamtal samt enskilda samtal

Utvärderingar i arbetslagen

Medarbetarenkäten

Uppföljning av dokumentation, observationer, kartläggningar och diskussioner

Likabehandlingsarbetet  
Samverkansgruppen

### **Utveckling**

Former för introduktion av nyanställda  
Andelen VFU-handledare ökar

Nämndmål:

### **3.2.2 Nämndens verksamheter är effektiva, innovativa och tillvaratar digitaliseringens möjligheter**

#### **Beskrivning**

Nämndens arbetar för att nå målet genom att:

- Vidareutveckla arbete med jämställdhetsanalys.
- Bidra med kompetens i centrala upphandlingar.
- Förstärka den egna upphandlingskompetensen.
- Fortsätta delta i det stadsgemensamma projektet VINST
- Införa nya leveranser av gemensam IT-service 2.0
- Införa digitalt nämnd- och ärendehanteringssystem, eDok
- Införa välfärdsteknik inom äldre- och funktionshinderomsorgen.
- Implementera skolplattformen inom förskolan.

#### **Förväntat resultat**

Andelen beslutsunderlag som innehåller jämställdhetsanalys ökar. Förstärkt upphandlingskompetens. Andelen e-handel ökar. Andelen medarbetare som skattar sin digitala kompetens som hög, använder digitala verktyg som en naturlig del i sitt arbete och har tillgång till digitala verktyg som stödjer ett mobilt och flexibelt arbetssätt ökar.

Enhetsmål:

Enhetens verksamhet är effektiv, innovativ och effektiva inköp är vägledande inom organisationen

#### **Förväntat resultat**

- Effektivitet är en betydande faktor i beslutsfattande
- Innovativa idéer premieras
- Andelen inköp via E-handel ökar
- Samordning av inköp ökar
- Andelen inköp som är långsiktiga och klimatsmarta ökar

#### **Arbetssätt**

Effektivitet som faktor i såväl pedagogiska som ekonomiskt beslutsfattande genomsyrar verksamheten samtidigt som innovativitet uppmuntras.

Vi fortsätter att bygga vår organisation för effektiva inköp där förskolorna samarbetar kring inköp av förbrukningsmaterial.

Rapporter skickas in till ekonomiavdelningen.

Vi samordnar inköp av möbler och annan utrustning för en hållbar och likvärdig miljö på alla förskolor.

### **Resursanvändning**

Enhetens ledningsgrupp

Ekonomiavdelningens kunskaper

Medarbetarnas kompetens och delaktighet

Samarbete med övriga förskolechefer och deras ledningsgrupper inom SDF

### **Uppföljning**

Ekonomiavdelningen

Dokumentation av samordnat inköp

Olika samverkansgrupper och deras analysarbete

Jämföra kostnader och avvikelser mellan förskolorna - egenkontroll.

### **Utveckling**

Även andelen klimatsmarta sällanköpstjänster ökar.

## **Uppföljning av ekonomi**

### **Resursanvändning**

#### **Budget 2019**

##### **Uppföljning av ekonomi**

##### **Resursanvändning**

Uppföljning sker kontinuerligt inom enheten. Varje månad sker budgetuppföljning med ekonomiavdelningen.

#### **Budget 2019**

##### **Driftbudget**

##### **Ersättningar**

Förskoleenheterna får peng utifrån inskrivningen varje månad. Förskolepengen är den av Kommunfullmäktige beslutade peng och ska täcka kostnader för förskolornas hela verksamhet med undantag för hyreskostnader, viss lokalupprustning och vissa programövergripande kostnader. Utöver förskolepeng får förskolorna medel för att genomföra två kulturaktiviteter. Dessutom får enheterna medel för stödinsatser för barn med särskilda behov. För barnomsorg på obekvämlig arbetstid kommer enheterna att få ersättning från Utbildningsförvaltning efter ansökan enligt det nya ersättningsystemet. Därutöver kan enheter tilldelas medel, efter beslut av avdelningschef för förskola och parklek, för merkostnader vid avveckling eller uppstart av förskolor.

Vi strävar efter att ha en budget i balans.



Kr	Förskolepeng
1-3 år	125596
4-5 år	105434
Allmän förskola	50110
Kulturpeng	200
Barnomsorgsgaranti	1000
Beräknat barnantal 1-3 år	171
Beräknat barnantal 4-5 år	151
Beräknat budget för året, tkr	37 717

### Investeringar

Under år 2019 planeras inga investeringar. Kapitalkostnader för år 2019 beräknas uppgå till 72 681kr.

### Övrigt