

Kvalitetsredovisning förskola 2018 för Centrala Östermalms förskolor

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys.....	3
Framgångsfaktorer.....	4
Utvecklingsområden och gemensamma insatser på stadsdelsnämnds nivå för kommande budgetår.....	5
Utvecklingsområden.....	5
Stadsdelsgemensamma insatser.....	6
Förslag till kommunfullmäktige/nämnd för kommande budgetår.....	6
Underlag för stadsdelsnämndens analys för innevarande budgetår	6
Kvalitetsarbets genomförande	6
Utvecklingsområden för innevarande budgetår.....	8
Nämndmål och enhetsmål med pedagogisk inriktning för innevarande år	10
Övriga stadsdelsnämndsgemensamma insatser för innevarande budgetår för att öka måluppfyllelsen	11
Strukturella förutsättningar.....	12
Självvärdering	14
Förskoleundersökning	16
Övriga underlag.....	18

Sammanfattande analys

Enheten har under längre tid arbetat med att utveckla enhetens systematiska kvalitetsarbete. Det har påvisat ett gott resultat, men det visar också fortsatta utvecklingsområden.

Enheten arbetar kontinuerligt med kvaliteten på det systematiska kvalitetsarbetet samt att medarbetarna ska förstå att det befinner sig i ett sammanhang där alla samarbetar för att nå en högre måluppfyllelse. Arbetet med wki har fördjupats och enheten arbetar nu mer medvetet med att få medarbetarna att förstå hur vi använder WKI som ett arbetsredskap i det systematiska kvalitetsarbetet. Här gör ledningen bedömningen att detta har börjat ge resultat, att fler medarbetare börjar se att de inte kan göra en fullgod utvärdering/uppföljning av arbetet utan att använda WKI som verktyg.

För att möta avdelningars behov av kvalitetsutveckling, att nå högre i WKI, har enheten ordnat strukturer i form av nätverk för förskollärare. Syftet är att ge förutsättningar för att kunna koppla sin verksamhet till teoretiska ställningstagande samt vetenskaplig grund och att sätta sin yrkesroll i ett större sammanhang. Förskollärarna har arbetat kring barnens utforskande av matematik i leken, för att sen koppla detta till teoretiska ställningstaganden och förståelsen av begreppet beprövad erfarenhet. I nätverken har personalen även lyft hur de har fått syn på barns förändrade lärande och hur detta påverkar arbetet med barnen framöver i t ex. projektarbete. Arbetssättet stöttar tankarna kring att upprätthålla förutsättningar för kollegialt lärande i enheten och likvärdiga förskolor i enheten, måluppfyllelse i fokus. Allt detta ska sedan göra skillnad för barnen som vi har i verksamheten. Arbetet fortsätter framöver och under hösten har fokus varit ateljékunskap med barnen, både vad det gäller det pedagogiska innehållet samt likvärdighet i miljöerna.

Allt arbete som sker på förskolorna utgår ifrån Östermalms pedagogiska plattform. Enheten har arbetat mycket med vad begreppet undervisning står för, förskollärarnas roll, dokumentation, lärandemiljöer, kunskap och lärande samt barns delaktighet och inflytande. Arbetet fortsätter 2019, och ledningen bedömer att undervisningsbegreppet kommer att bli än mer viktigt i och med den nya reviderade Läroplanen. Fördjupade diskussioner kommer att fortsätta framöver.

Enheten lyfter förskollärarnas arbetslagsledarutbildning på olika sätt. Bland annat vilket ansvar det ligger i att leda arbetslaget i reflektion gentemot målstyrda processer, och ansvaret att leda och delta i pedagogiska diskussioner på kollegial pu-tid.

Hur enheten arbetar med att synliggöra barns förändrade lärande för vårdnadshavarna kvarstår utifrån årets resultat i förskoleundersökningen. Trots arbete med detta föregående år nådde inte enheten tillfredställande resultat i frågan. Diskussioner i frågan fortsätter i olika mötesformer och sammanhang, framför allt i nätverken med förskollärarna.

Ledningen ser ett stort intresse för digitaliseringen i enheten, men arbetet måste fortgå med att få alla medarbetare nyfikna på materialet som är inhandlat till förskolorna i enheten. Det går att avläsa en del rädsla hos medarbetare för att använda de digitala verktygen (rädda för att de ska gå sönder och okunskap). Under hösten var ett apt förlagt till Mediateket för utbildning till alla medarbetare i ämnet digital kompetens i förskolan. Även en utbildning i Trixa med film är genomförd på Mediateket för ett urval av medarbetare. Att vara producent av digitala verktyg och inte konsument har blivit aktuellt i enheten, mycket på grund av utbildningen på Mediateket. Utbildningen gav mycket inspiration till medarbetarna men också en påminnelse

om vårt uppdrag att arbeta med digitalisering i förskolan. Den nya Läroplanen för 2018 visar också tydligt den framtida måluppfyllelse vi har att arbeta mot och det tar enheten med sig in i 2019.

Sagotering i enheten som form för att dokumentera barns språkutveckling har inte varit tillfredställande, trots att målet legat kvar under en längre tid för enheten. Medarbetarna ska enligt verksamhetsplanen 2018 arbeta med sagotering som verktyg för dokumentation för barns språkutveckling. Detta är alla medarbetare införstådda med, men det har ändå inte genomförts på alla avdelningar. Ledningen anser att anledningen till att det inte genomförts beror på brist i kunskap hos medarbetarna kring vad sagoterings om begrepp står för. Kunskapen saknas i hur det ska genomföras. Utvecklingsområdet fortsätter 2019 och då ska tydligare riktlinjer och fortbildning i begreppet genomföras, då ledningen anser att detta är ett bra sätt för att följa barns språkutveckling över tid.

Framgångsfaktorer

Enhetens stödgrupp har en viktig funktion i att tillsammans lyfta och diskutera arbetsätt som rör hela enheten. Tillsammans tar vi fram strategier för hur utvecklingsarbetet för enheten ska drivas framåt. Under året har enheten arbetat med likvärdighet inom flera områden. Förskollärarnätverket har varit framgångsrikt när det gäller samtal kring begreppen beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Även undervisning som begrepp är påtagligt i diskussionerna.

En gång per termin har enheten ett gemensamt apt för alla förskolor. Då ges möjlighet att diskutera ämnen som är viktiga för enheten på ett övergripande plan. Här ges tillfälle att dela med sig av goda exempel för enheten.

Den kollegiala pu-tiden har varit framgångsrikt. Det upplevs vara en bra stund att sprida idéer mellan avdelningar samt att diskutera viktiga pedagogiska frågor som rör förskolan eller hela enheten. Frågor som kommer från verksamheten med barnen samt frågor som delegeras ned från ledningen. Det är ett arbetsätt som stärker arbetet med likvärdighet samt måluppfyllelse för hela enheten.

När det gäller inköp av olika slag till den pedagogiska verksamheten har ledningen fler sätt att tänka kring detta. Punktinsatser kan behövas där det syns att det finns brister. Det är också viktigt att ha hela enhetens utveckling i fokus i vissa inköp. Ett exempel på detta är investeringen av olika digitala verktyg. Här anser ledningen att alla medarbetare ska ha samma möjlighet till fortbildning. Båda arbetsätten är med likvärdighet och måluppfyllelse i fokus.

Utvecklingsområden och gemensamma insatser på stadsdelsnämnds nivå för kommande budgetår

Utvecklingsområden

Prioriterade utvecklingsområden för enheten som anses vara viktiga för verksamhetsutveckling framöver är följande:

Synliggöra barns läroprocesser;

Enheten ska fram till 2019-2020 höja resultatet i förskoleundersökningen ***barns utveckling och lärande***. Detta ska uppnås genom att medarbetarna ska förbättra rutinerna och arbetssättet som ligger till grund för att synliggöra barns läroprocesser för barn och vårdnadshavare.

Insatser är handledning där det behövs, lyfta goda exempel i enheten samt ha frågan i fokus i olika mötesformer där medarbetare möter varandra.

Digitaliseringen för barn / likvärdighet mellan förskolorna;

Enheten ska fram till 2020 höja sitt resultat i förskoleundersökningen ***jag upplever att mitt barn använder digitala verktyg/hjälpmedel i sitt lärande***. Alla medarbetare ska ha fördjupad kunskap i digitalisering för barnen. Barnen ska ha fler möjligheter till att vara producenter av digitala verktyg. Insatser är framtida nätverk i frågan samt att fortsätta att arbeta med de medarbetare som genomgått fortbildning i *Trixa med film* på Medioteket under hösten 2018. Begreppet, producent av digitalisering, ska även lyftas som arbetsverktyg i samtliga enhetsmål med pedagogisk inriktning. Efter inspiration från *Trixa med film*, kommer enheten att inhandla material för att arbeta med green screen.

Sagotering;

Alla avdelningar ska ha sagotering som grund i att dokumentera barns språkutveckling. Insatser framöver är att alla grupper ska introduceras i sagoteringen under våren 2019. Resultatet ska öka i WKI 2019 och förskoleundersökningen 2020 när det gäller att synliggöra barns språkutveckling.

Beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund;

Enheten ska fortsätta arbeta med begreppen. Detta sker i olika sammanhang som t.ex. nätverk, apt osv. Arbetslagsledarna får uppdraget att föra diskussionerna aktivt i reflektionsarbetet på avdelningen. Även den kollegiala pu-tiden är ett forum att hjälpas åt med att lyfta begreppet undervisning kopplat till målstyrda processer och medvetna teoretiska ställningstaganden. Alla diskussioner ska ske utifrån verksamheten med barnen.

Framtida insatser för att nå de förväntade resultaten kan vara olika utformade. Vad det gäller digitalisering och barn som producenter har vi flera medarbetare i enheten som besitter mycket kunskap inom området. Här har enheten ett pågående arbete med att sprida goda exempel, använda de kunskaper som redan finns i enheten, fortbildning för alla medarbetare samt fortbildning för vissa medarbetare.

Handledning och samarbete mellan avdelningar ska öka kunskapen för hur vi gör när vi reflekterar tillsammans med barnen och hur vi synliggör detta för vårdnadshavarna. Här kommer avdelningar att vara förebilder för andra.

Insatserna ska på sikt ge ett ökat resultat i WKI, fler avdelningar skattar sig på nivå 5 i alla områden.

Stadsdelsgemensamma insatser

Förslag till kommunfullmäktige/nämnd för kommande budgetår

Digitala enheter - satsning för att få ”en till en” av digitala enheter för förskolans personal i barngrupp, i samband med skolplattformen.

Begränsning i närvarotid för föräldralediga, styrda tider mellan 8:00-16:00, max 30 timmar/vecka.

Alla barn har rätt till sammanhängande längre ledighet under året. Alla barn som går 30-40 timmar per vecka i förskolan bör få vara lediga minst 4 veckor varje år, i enlighet med FN's barnkonvention.

Undervisningstid, tydliggöra tiden för förskollärlädd undervisning. Liksom tydliggöra begreppen undervisning kontra utbildning i förskolan. Detta för att förtydliga förskolans uppdrag - utbildning, undervisning och omsorg. Enligt revidering av läroplanen undervisning/utbildning.

Förskolan är en skolform och därför bör förskoleenheterna tillhöra Förskoleavdelningen på Utbildningsförvaltningen. Vi ser att detta medför ökad likvärdighet och samsyn mellan stadens förskolor. Processer kommer att förenklas, kortare beslutsvägar och ökad tydlighet.

Förskolechefens närvarande och pedagogiska ledarskap bör förtydligas och fokus bör ligga på det pedagogiska ledarskap som är närmast barnen alltså förskollärarens. Förskolechefens pedagogiska ledarskap ska ge förutsättningar för förskolläraren att leda sitt arbetslag för att arbeta med de målstyrda processerna enligt läroplanen.

KF's mål kring andel förskollärare, blir tydligare och mer rättssäkert utifrån barns rätt utbildning om det står en förskollärare per barngrupp.

Underlag för stadsdelsnämndens analys för innevarande budgetår

Kvalitetsarbets genomförande

Ledarskapsidén kring förskolorna är att ha självständig personal som arbetar under ansvar, tydlig riktning av verksamheten och delaktighet. Personalen ska ha förståelse för uppdraget. Arbetet med barnens utveckling och lärande ska ge ett gott resultat och bygga på barnens delaktighet och inflytande.

Enhetens kvalitetsarbete ska alltid vara med barnen i fokus.

Enheten har arbetat succesivt under en längre period för att förbättra enhetens systematiska kvalitetsarbete. Målet är att alla medarbetare ska vara väl insatta i arbetsplatsens mål och att arbetet följs upp och utvärderas på ett bra sätt. Medarbetarna ska också vara insatta i det som förväntas av dem i sitt arbete. Enhetens röda tråd i kvalitetsarbetet ska gå genom alla nivåer-

från barnen upp till ledning och tvärtemot.

För att nå en hög måluppfyllelse i kvalitet för enhetens verksamhet med barnen så är alla avdelningar delaktiga i enhetens systematiska kvalitetsarbete. Utifrån enhetens Verksamhetsplan formulerar varje arbetslag egna arbetsätt för att nå det förväntade resultatet för enheten i alla enhetsmål. Dessa sammanställs i en Lokal arbetsplan för varje avdelning. Dessa följs sedan upp via mitterminsuppföljning. Här följer arbetslagen upp målen och arbetsättet, kopplat till det förväntade resultatet. Vid behov formuleras konkreta åtgärder för att målen ska nås under verksamhetsåret.

I detta använder även arbetslagen sin skattning i Wki som verktyg och underlag för sin utvärdering av enhetsmålen i den Lokala arbetsplanen. Diskussioner har förts med arbetslagen kring hur wki ska användas i verksamheten som ett arbetsverktyg, för att identifiera och öka kvaliteten för barnen i vår verksamhet. Återkoppling från ledning sker alltid till varje arbetslag kring de resultat som arbetslagen redovisar i skattningen.

Varje avdelning gör en slutlig utvärdering på sina Lokala arbetsplaner i slutet av verksamhetsåret där fokus är att aktivt analysera sin verksamhet med barn för att ta med goda exempel till nästa verksamhetsår, samt formulera åtgärder på frågan varför verksamhetens måluppfyllelse under året inte har varit tillfredställande.

Avdelningarnas uppföljningar används som underlag till enhetens tertialrapporter, kvalitetsredovisning samt verksamhetsberättelse.

Enheten arbetar mycket med vad begreppet undervisning står för, förskolläraernas roll, dokumentation, lärandemiljöer, kunskap och lärande samt barns delaktighet, inflytande och att synliggöra barnens utveckling och lärande för vårdnadshavarna är också av stor vikt för enhetens systematiska kvalitetsarbete.

Allt arbete som sker på förskolorna ska utgå ifrån Östermalms pedagogiska plattform.

Resultatet ifrån förskoleundersökningen och uppföljningar av avdelningarnas arbete med barnen ligger främst till grund för planerade kompetenshöjande insatser i form av föreläsningar, enskilda kurser, interna apt-satsningar, inköp av facklitteratur eller liknande.

Även kollegial pedagogisk utvecklingstid samt nätverk med pedagoger har syftet att arbetet ska sträva mot likvärdighet och högre måluppfyllelse.

Ledningen följer upp förskoleundersökningens resultat med alla avdelningar där fokus är resultat och främjande åtgärder.

Analys

Ledningen anser att enhetens arbete med wki har varit framgångsrikt för enhetens kvalitetsarbete. Medarbetare har fått en högre förståelse för wki som arbetsverktyg. Hur det hänger ihop med de övriga styrdokumenterna och att uppföljningarna av wki är viktiga för att nå en högre kvalitet på verksamheten med barnen. Det är också ett verktyg som ger medarbetarna möjlighet till reflektion över sitt eget agerande i yrkesrollen, samt möjlighet till reflektion tillsammans med medarbetarna i arbetslaget kring verksamheten med barnen.

För att arbeta vidare med enhetens resultat i wki kommer tiden framöver att handla om de skillnader i kvalitet som finns i enheten. Frågor att arbeta vidare med är; hur arbetar vi med detta i vår enhet? Hur ska vi arbeta med kvalitetssäkring över hela förskolan? Vem gör vad?

Vilka rutiner har vi? Likvärdighet för samma åldrar på barnen? Alla medarbetare kan ha en föreställning om att man ”vet” vad det betyder att t.ex. arbeta med projekt, digitalisering, det kompetenta barnet, barnskötare och förskollärares yrkesroll, barns inflytande, pu-tid. Här kan det absolut vara skillnader som vi framöver ska arbeta vidare med.

Enhetens arbete med det systematiska kvalitetsarbetet anses ha gett goda resultat över tid, vilket styrks av senaste resultatet i medarbetarenkäten. Där går det att utläsa att alla förskolor anser sig vara väl insatta i arbetsplatsens mål och att arbetet följs upp och utvärderas på ett bra sätt. Resultatet visar också att medarbetarna är insatta i vad som förväntas av dem i sitt arbete.

När ledningen gör en total bedömning över avdelningarnas kvalitet i förhållande till de nationella målen framkommer det ändå att det finns variation mellan avdelningarna. Det förekommer ett aktivt arbete på alla avdelningar i verksamheten för att nå måluppfyllelse, men det finns skillnader i kvalitet. Ledningens tolkning är att avdelningar som har ett fungerande arbete med observation, dokumentation och reflektion kan påvisa en högre kvalitet i måluppfyllelse. Att utgå ifrån barnens intresse är en viktig framgångsfaktor samt att ha en aktiv dialog med barnen i reflektion kring deras utforskande och vardag. Dessa avdelningar anses också ha en högre skattning i wki.

Arbetet med beprövad erfarenhet och medvetna teoretiska ställningstagande har varit framgångsrikt i nätverket med förskollärarna. Det har kunnat lyftas in konkret i arbetet med matematik för de äldre samt de yngre barnen. Här har även grupperna fått brättas med hur man kan uppfatta barnens lärandeprocess i de olika åldersgrupperna. Arbetet har även fortsatt i nätverk kring ateljékunskap. Här har frågor som teori kontra metodik varit aktuella, med utgångspunkt i att nyutexaminerade förskollärare besitter mycket teoretiska kunskaper kring barns utveckling och lärande men saknar metodiken. I detta sammanhang har fokus varit att lyfta goda exempel och att dela med sig av erfarenheter. Här har erfarna förskollärare varit viktiga och mötet mellan erfarenhet och nya kunskaper har varit ett framgångsrikt. Nätverk som arbetssätt kommer att fortsätta framöver.

Att arbeta vidare med begreppet undervisning känns fortsatt viktigt för enheten. Här behöver enheten fortsätta att lyfta vad det innebär att arbeta mot målstyrda processer. I detta arbete är även den nya reviderade läroplanen viktig att förhålla sig till.

Den kollegiala pu-tiden har bidragit till likvärdighet mellan förskolorna. Detta har skett delvis genom bestämda diskussionspunkter från ledningen samt genom de spontana och aktuella frågeställningar som uppkommer i mötet. Pedagoger som har arbetat länge har kunnat delge goda exempel till andra.

Utvecklingsområden för innevarande budgetår

Utifrån Verksamhetsberättelsen 2017 identifierades en del områden i verksamheten som enheten har arbetat vidare med under 2018.

-Översyn av den pedagogiska miljön för att nå likvärdighet för barnen i verksamheten.

Resultatet i WKI har ökat från 3,41 2017 till 3,94 2018.

Under året har gemensamma satsningar gjorts på den pedagogiska miljön, utifrån uppföljning som visar att det finns variationer i likvärdigheten för barnen. Diskussioner har

genomförts under året i vad likvärdiga miljöer för barnen ska vara i hela enheten gällande tillgänglighet, tillgång och användningsområde av material utifrån ett barnperspektiv.

-Arbeta för att få till mötesforum där gemensamma frågor lyfts för att nå enhetens måluppfyllelse i olika frågor.

Enhetens stödgrupp är sedan tidigare ett viktigt forum för frågor som rör hela enheten.

Målet med den kollegiala pu-tiden har under året varit att få till diskussioner som handlar om måluppfyllelse och likvärdighet i olika frågor som rör barnen. Här har ledningen delvis styrt innehållet på de frågor som diskuterats med utgångspunkt i det resultat som enheten har fått i årets förskoleundersökning.

Nytt för i år har varit att enheten skapat tid för nätverk med förskollärare för de äldre barnen respektive de yngre barnen. Även här har likvärdighet och måluppfyllelse i barns lärande varit i fokus, som t ex. naturkunskap, matematik och arbetet med barns språk. Även barns skapande har diskuterats utifrån likvärdiga miljöer i enhetens ateljéer.

-Digitalisering kopplad till läroplansmålen, wki

Användningen av de digitala verktyg som finns i enheten är en pågående diskussion. Vad betyder det att vara som barn vara producent och inte konsument av digitala verktyg i vår enhet. I denna diskussion ingår även vilka appar som enheten har och vad syftet är med dessa.

Ledningen har upprättat handlingsplaner gällande digital kompetens i enheten utifrån LIKA.

-Synliggöra barns lärande och inte bara görande

Samtal kring vikten av verktygen observation, dokumentation och reflektion har förts i enheten. Syftet med detta är att fånga barnens läroprocess och inte barnens görande.

Analys

Resultatet av WKI gällande den pedagogiska miljön har ökat. Detta anser ledningen beror på att fler medarbetare har fått fatt i den pedagogiska miljös betydelse för barnens lust till lek och lärande.

Nätverken med förskollärare har varit positiva för att nå likvärdighet i enheten gällande diskussioner och tolkning av begreppen beprövad erfarenhet, vetenskaplig grund samt medvetna teoretiska ställningstaganden. Ledningen bedömer att enhetens resultat i WKI har höjts på grund av detta. Arbetet med detta anses framgångsrikt och kommer att fortsätta under 2019.

Handlingsplanerna som enheten redovisat i LIKA, utifrån varje förskola, visade vilka styrkor och svagheter som finns i enheten i området digital kompetens. Utifrån resultatet av dessa har enheten haft två utbildningstillfällen på Medioteket. Handlingsplanerna kommer att revideras och användas framöver.

Dokumentation av barns utveckling och lärande i enheten kan i många fall visa barnens görande och inte ha fokus på läroprocessen. Här har samtal genomförts i olika forum för hur detta synsätt ska förändras. Det anses svårt, men när detta mer aktivt lyfts in i frågan att

synliggöra barnens utveckling och lärande utifrån förskoleundersökningen kommer också diskussionerna att behöva öka kring hur medarbetarna ska arbeta vidare med frågan.

Nämndmål och enhetsmål med pedagogisk inriktning för innevarande år

Personalen har blivit mer medvetna och fått syn på sin verksamhet utifrån målen i WKI. Detta syns genomgripande i alla enhetsmålen med pedagogisk inriktning. Över tid har ledningen fokuserat mer på att göra uppföljningar på arbetslagens undervisning/arbete med barnen. Kraven har över tid ökat på att arbetslagen ska kunna reflektera och redovisa sitt arbete med barnen, både gentemot ledningen, vårdnadshavare samt mot barnen.

Enheten har börjat se över lärandemiljöerna på avdelningarna utifrån Östermalms pedagogiska plattform. Det har satsats på inköp av material till avdelningarna med syfte att skapa likvärdighet i verksamheten med barnen. Det har även investerats i fler digitala verktyg för att arbeta vidare med processen kring digitalisering i enhetens förskolor. Här har fokus varit att satsa på digitala verktyg där barnen får vara producenter. Exempel på detta är webbägg som fungerar som förstoringsglas i barnens lek och utforskande. Ett annat är roboten Sphero som används i tex. skapande, bygglekar, i barnens lek inne och ute. Enheten har även börjat utbilda en del pedagoger i digitalt filmskapande.

Enheten har över tid begreppet beprövad erfarenhet, vetenskaplig grund och medvetna teoretiska ställningstaganden, främst genom nätverksträffar med förskollärare för de yngre samt de äldre åldrarna. Nätverksgrupperna har träffats för att reflektera kring barnens utforskande och pedagogernas undervisning i sortering och klassificering samt volym och statistik. Nätverksträffarna har fortsatt under hösten, men nu med ateljékunskap som fokusområde. Syftet är fortfarande att fortsätta med att koppla sin undervisning till beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund samt teoretiska ställningstaganden.

Sagotering som verktyg för att följa barnens språkutveckling är ett verktyg som ledningen anser är viktigt men har inte genomförts på alla avdelningar.

Analys

Det börjar synas i verksamheten att enheten arbetat intensivt med resultaten av WKI under en längre period. Medarbetarna är förtrogna med begreppen i skattningen, hur det tolkas och hur det ska definieras i verksamheten. Spår börjar sammantaget synas av det arbete som avdelningarna lagt ner på deras egna systematiska kvalitetsarbete. Detta är genomgående i alla enhetsmålen med pedagogisk inriktning.

I nätverksträffarna med förskollärarna har diskussionerna resulterat i hur vi ska koppla forskning till undervisningen med barnen. Utforskandet i statistik tillsammans med barnen har gett konkreta resultat i att se barnens förändrade lärande i ämnet. De pedagogiska miljöerna har förändrats under året, med koppling till att enheten fördjupat sig i volym, sortering och klassificering. När ämnet nu är ateljékunskap finns förväntningar att även miljöerna i enhetens ateljéer kommer att fördjupas. Satsningen på digitala verktyg samt utbildning i digitalisering för små barn förväntas ge ökade resultat i wki. Utvecklingsområdet kvarstår till nästa år då enheten måste fortsätta arbeta med barnen som producenter.

Dokumentation kring barns förändrade språkutveckling kvarstår som ett utvecklingsområde,

trots att det ingår i förskolans måluppfyllelse. Fortfarande har enheten avdelningar som inte utför sagotering. Efter att ha följt upp detta anser ledningen att detta inte genomförs på grund av brist på kunskap samt rutiner för hur detta ska genomföras i praktiken. Sagotering som form kommer att förändras till ett redskap som är greppbart för alla, oavsett vilken ålder det är på barnet.

Övriga stadsdelsnämndsgemensamma insatser för innevarande budgetår för att öka måluppfyllelsen

Enheten har under året utbildat fler medarbetare i TAKK.

En av enhetens förskolor deltar i ett samarbete med Södertörns högskola kring CPU. Under året har förskolan tagit emot studenterna i två omgångar.

Enheten tar också emot vfu-studenter på de övriga förskolorna. Detta ses som positivt och genererar en inblick i utbildningen och föder intressanta diskussioner kring ny kunskap och forskning. Enheten har i år rekryterat förskollärare som haft vfu på en av förskolorna.

Utbildningen för arbetslagsledare har fortsatt under våren. Enheten har haft fler medarbetare som deltagit i utbildningen.

Enskild och kollegialt pu-tid genomförs på alla förskolor i enheten. Två förskolor har kollegial pu-tid tillsammans, där den ena förskolan tydligt har i uppdrag att leda den andra i de frågor som delegerats från ledningen. Detta är i syfte att använda de resurser som finns inom enheten.

Allt arbete som sker på förskolorna utgår ifrån Östermalms pedagogiska plattform. Enheten har arbetat mycket med vad begreppet undervisning står för, vem som leder undervisningen och vilka olika roller personalen i arbetslaget har i förhållande till undervisning. Även fortsatta diskussioner kring förskollärarnas roll gällande observation och dokumentation, lärandemiljöer och begreppen kunskap och lärande har varit aktuella.

Ledningen medverkade på utbildningen, *Leda i digitaliseringens tid*, genom Lin Education. Där sammanfattades en genomgång av förskolornas digitala kompetens genom LIKA. Ledningen gjorde en skattning utifrån LIKA på alla förskolor kring hur långt de kommit i digitaliseringen.

Enheten har haft fortsatt utbildning av medarbetare i ABC för förskolan under året.

Analys

Införandet av den gemensamma pedagogiska utvecklingstiden för förskollärare har genererat ett mer omfattande behov av att träffas alla förskollärare i grupp på förskolan. Hittills genomförs den gemensamma pu-tiden i mindre grupper av förskollärare. Här återstår utmaningen för ledningen att se över om detta går att ordna rent schematekniskt. Arbetet med schemaläggning är igång och hittills har ledningen lyckats med att schemalägga gemensam kollegial pu-tid för alla förskollärare tillsammans i ett forum på tre av enhetens förskolor.

I det kollegiala lärandet gör ledningen bedömningen att enhetens förskollärare ska arbeta vidare med att kritiskt granska och ge framåtsyftande återkoppling på förskolans arbete/undervisning för att kunna nå en högre måluppfyllelse. Här kommer också resultatet av

arbetslagsledarutbildningen för förskollärare att lyftas in mer konkret ifrån ledningens sida, samt även i avdelningarnas systematiska kvalitetsarbete med reflektion och uppföljning av barnens läroprocesser.

Ledningen ser att arbetslagsledarutbildningen gett resultatet att förskollärarnas roll stärkts i förhållande till det pedagogiska ledarskapet i arbetslaget. Ledningen upplever att utbildningen genererat tryggare och säkrare förskollärare i sin yrkesroll. Ledningen ska fortsätta med arbetet kring att säkerställa förskollärarnas mandat under året.

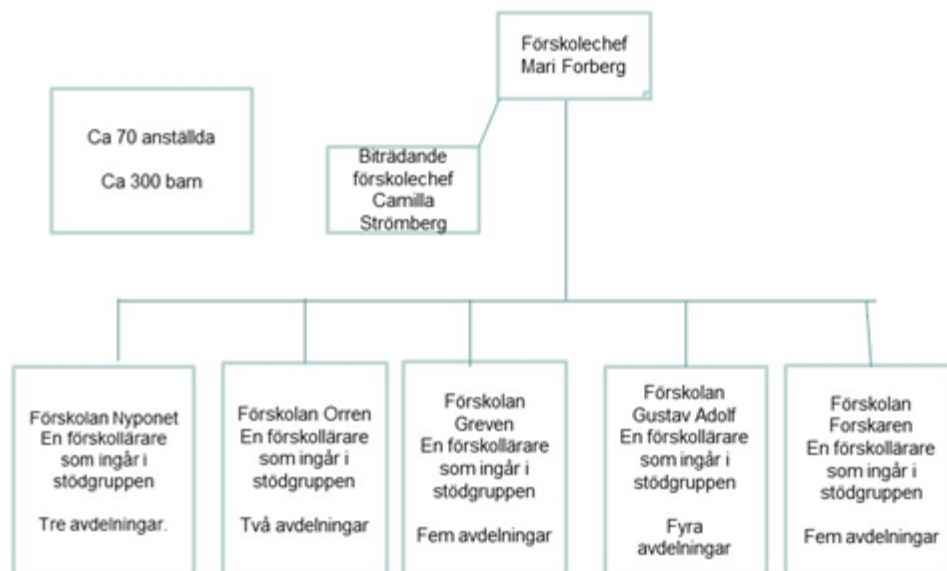
Enheten har endast sett fördelar med deltagandet i cpu. De handledare som samarbetat i projektet har bara uttryckt sig positivt. Fördelarna är att ha kunnat samarbeta kring studenterna vilket tar bort känslan av att vara ensam i sin roll. Innan studenternas vfu-period, förbereddes förskolans medarbetare på vad det innebär att delta i cpu. Detta resulterade i ett engagemang på förskolan där alla medarbetare deltog i studenternas utbildning.

Ledningens utbildning på Lin, *Leda i digitaliseringens tid*, har gett effekter på enheten. Ledningen har fått en bättre översyn vad det gäller förskolornas kompetens inom flera fält, samt att ledningen då valde att satsa på fortbildning inom området.

Strukturella förutsättningar

-

Centrala Östermalms förskolors organisation



Centrala Östermalms förskolor består av fem förskolor med ca. 300 barn i ålder ett till fem år.

Våra styrdokument är:

- * Skollagen
- * Läroplanen
- * Verksamhetsplan
- * Barnkonventionen
- * Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetens medarbetare består av: förskollärare, barnskötare och de med ej adekvat utbildning som arbetar med barnen. Kockar och lokalvårdare på varje förskola. Enheten tar även emot praktikanter från arbetsförmedlingen och jobbtorget. Fyra förskolor tar emot vfu-studenter och en förskola är kopplad till Södertörns Högskola som övningsförskola för blivande förskollärare.

	Budgetår 2018	Budgetår 2017	Budgetår 2016
Antal inskrivna barn (antal)	306	306	300
Andel anställda som	48	36,1	45,6

förskollärare (räknat på årsarbetare) (%)			
Barn per personal/årsarbetare med resurspersoner (antal)	5	5	5,2
Barn per personal/årsarbetare utan resurspersoner (antal)	5,4	5,4	5,4
Barn per grupp (antal)	16,1	16,1	16,8
Andel barn med annat modersmål än svenska (%)	39,9	21,3	
Andel personal med annat modersmål än svenska	35	24	
Antal språk som talas av barnen	31	27	
Antal språk som talas av pedagogerna	24	17	

Analys

Kvalitetsskillnader inom olika områden går att uppvisa mellan arbetslag där det är nyutexaminerade förskollärare som ska leda arbetslaget eller arbetslag som drivs av erfarna förskollärare.

Bristen på kunskap inom metodik är något som påvisas i resultaten. Nyutexaminerade förskollärare uttrycker att det är svårt att få den teoretiska kunskapen att bli praktik. Utifrån detta har enheten fortsatt med nätverk för förskollärare med atlejekunskap i fokus. Här sker erfarenhetsutbyte mellan förskollärare som har arbetat länge och nyutexaminerade.

Enheten ser dock även en vinning med rekryteringen. Dessa förskollärare har kunnat bidra med diskussioner och kunskap kring ny teori som saknats inom enheten.

Självvärdering

Nedan följer det genomsnittliga värdet för WKI, redovisat över en treårsperiod.

Pedagogisk miljö och material		
2016	2017	2018
	3,41	3,94
variation	variation mellan 3 och 4	Variation mellan 3 och 5

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer		
2016	2017	2018
	3,29	3,73
variation	variation mellan 3 och 4	Variation mellan 3 och 5

Barns språkliga och kommunikativa utveckling		
2016	2017	2018
3,6	3,41	3,68
variation	variation mellan 2 och 4	Variation mellan 3 och 5

Barns matematiska utveckling		
2016	2017	2018
3,7	3,41	4,05
variation	variation mellan 2 och 4	Variation mellan 3 och 5

Naturvetenskap och teknik		
2016	2017	2018
3,7	3,41	3,73
variation	variation mellan 3 och 4	Variation mellan 3 och 5

Redovisningen över tid visar att resultaten har ökat i alla områden. Detta anses bero på att många arbetslag har arbetat länge tillsammans och är bekanta med frågeställningarna i skattningen.

Enheten har också arbetat mycket med att öka medarbetarnas förståelse för WKI. I alla uppföljningar som berör verksamheten med barnen har det tydligt beskrivits vad skattningen i WKI har för betydelse för arbetslaget när det gäller att få fatt i vad det är som behöver förändras i verksamheten för att kvaliteten ska höjas. Det systematiska kvalitetsarbetet har ökat.

Det finns fortfarande variationer mellan avdelningar och mellan förskolor. Dock har vi inte någon avdelning som skattar sig på nivå 2 denna gång i något områden, utan dessa avdelningar har ökat i resultatet.

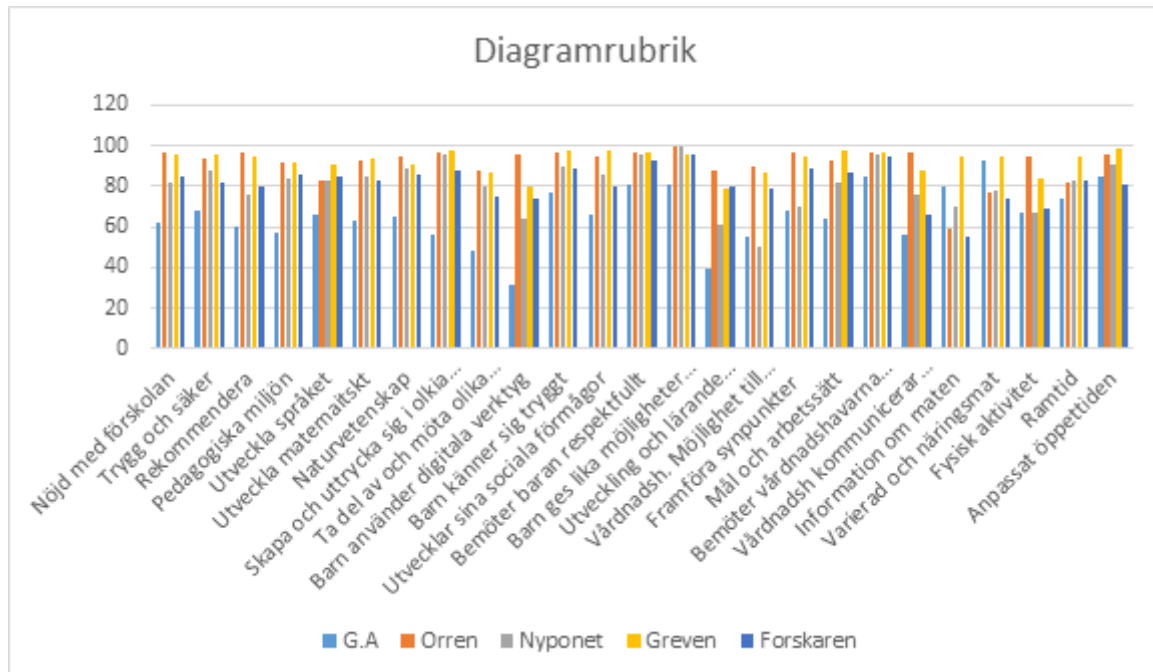
Enheten har fler avdelningar som skattat sig på nivå 5 i flertalet områden. Detta anses också bero på att arbetet i nätverket med förskollärare har haft fokus på kopplingen från metodik till beprövad erfarenhet och medvetna teoretiska ställningstaganden, vilket är begrepp som tolkas och synliggörs i den högsta skattningen. Detta syns tydligt i skattning av barns matematiska utveckling.

Att enheten fortfarande har avdelningar som skattar sig på nivå 3 anses bero på flertalet faktorer. Förnyade arbetslag, arbetslag som har svårt att få till organisation och struktur kring observation, dokumentation och reflektion. Även bristande språkförståelse i svenska är ett hinder i att förstå betydelsen av WKI.

Analys

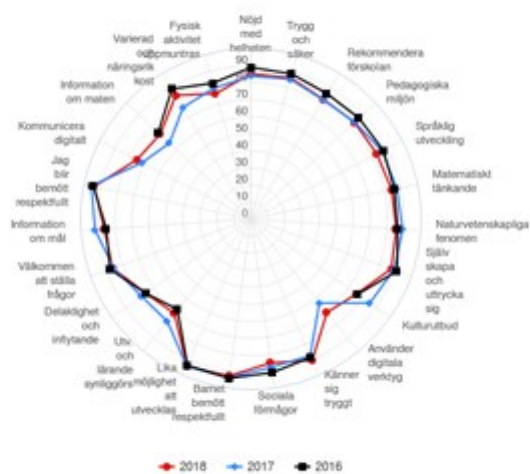
Förskoleundersökning

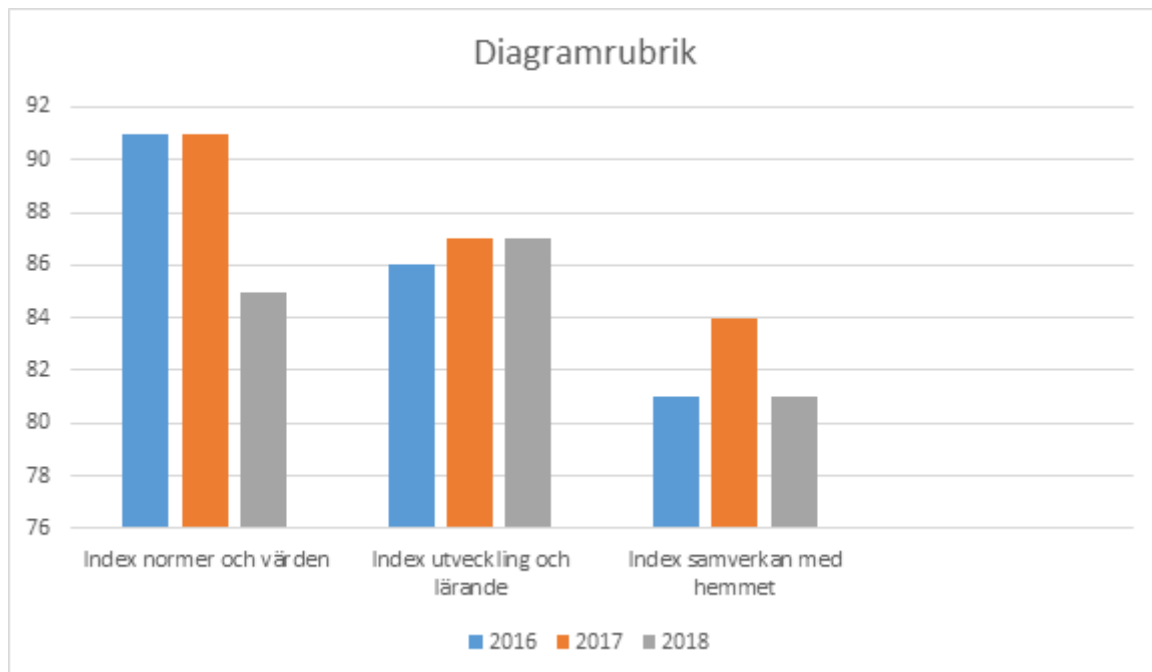
2018 års resultat för enheten.



Cent.Östermalm

Föräldrar Förskola (233 svar, 78%)





Analys

Av analysen av förskoleundersökningen drar ledningen den slutsatsen att inarbetade arbetslag med personal som arbetat länge generellt visar ett högre resultat. Enheten har en del avdelningar med helt ny personal som i förra årets resultat låg ganska lågt i förhållande till enheten totalt. De har nu klättrat upp i resultatet, men ligger ändå generellt lägre. Dock anser ledningen att detta kommer att öka på sikt, om avdelningarna får behålla sin personal och arbetet mot en högre kvalitet för barnen får fortsätta.

Variationerna mellan avdelningarna har minskat i enheten. Detta ses som positivt och ledningen anser att detta visar att arbetet med WKI och det systematiska kvalitetsarbetet nu börjar ge en känsla av sammanhang för alla medarbetare i Centrala Östermalms förskolor.

Att avdelningen lämnar gården för aktiviteter i närmiljön ser ut att genererat ett mer positivt resultat för förskolan ifrån vårdnadshavarna, medan de med förskolor med egna förskolegårdar har ett lägre resultat. Resultaten i förskoleundersökningen visar också att detta verkar vara en trend över tid i enheten.

Enheten har identifierat frågor som är viktiga att arbeta vidare med i enheten utifrån det resultat som redovisats i året förskoleundersökning. Ledningen har delegerat frågor till pu-grupperna, med syftet gemensam måluppfyllelse och likvärdighet för barnen i enheten. Frågorna diskuteras och redovisas i protokoll.

Frågorna gäller följande;

Synliggöra dokumentation av barns läroprocesser

Vi når upp till ett gemensamt resultat på 71%. Det förväntade resultatet ligger på 80%

-Hur ska vi arbeta för att höja detta?

-Hur tänker ni lärande hos barnen? Hur fångas det upp och hur skiljer det på vad barnen gör och vad barnen lär sig? Hur presenteras det i dokumentationen på väggarna, för barn respektive vårdnadshavare?

-Hur uttrycker vi oss i det vi förmedlar till vårdnadshavare?

Jämställdhetsperspektivet / jämlikhet vad betyder det

Jämställdhetsperspektivet, dvs flicka – pojke och hur vi pedagoger arbetar med vårt förhållningssätt kring detta. *Lätt att förknippa med jämlikhetsfrågor.*

-Sära på begreppen, vad betyder jämställdhet respektive jämlikhet?

-Hur mycket uppmärksamhet ger jag som pedagog flickor respektive pojkar i tid över dagen, i samling, vid påklädning osv. Ställer jag som pedagog olika krav på pojkar respektive flickor? Hur kan jag ta reda på detta hos mig själv? Här kan arbetsverktyg identifieras och fördjupas.

-Arbeta fram strategier och arbetssätt för hur ni ska få fatt i er eget förhållningssätt till pojkar respektive flickor?

-Ert görande, ert samtal, ert bemötande, vad tillåter ni, era regler? Hur får vi syn på detta kollegialt? Beskriv!

Information om kost och fysisk aktivitet

Sammanställ gemensamma strategier för att information om kosten ska nå alla vårdnadshavare. Resultatet skiljer sig markant på de förskolor som mailar ut information om maten.

Att avdelningen lämnar gården för aktiviteter i närmiljön ser ut att genererat ett mer positivt resultat för förskolan ifrån vårdnadshavarna, medan de med förskolor med egna förskolegårdar har ett lägre resultat. Resultaten i förskoleundersökningen visar också att detta verkar vara en trend över tid i enheten.

Enheten behöver alltså arbeta med medarbetarnas förhållningssätt till vad gårdarna kan erbjuda, att öka förståelsen för att "duka" upp materialet även i uteverksamheten, samt vikten av att söka utmaningar för barnen även utanför förskolegården.

Vad är fysisk aktivitet för er och hur presenteras det för vårdnadshavarna?

Digitala verktyg i barnens lärande

-Hur ska ni på förskolan arbeta, tillsammans och enskilt på varje avdelning, för att höja enhetens resultat gällande digitala verktyg i barnens lärande? Hur presenteras detta för vårdnadshavarna?

Övriga underlag

En av enhetens förskoleavdelningar ingår i ett projekt gällande följande;

Tidig intervention och autism: transformering av forskning till praktik genom en kompetensutvecklingsmodell. Ett projekt om att utforma en svensk modell för hållbar förbättring av lärmiljöer för barn med autism inom förskolor.

Studien påtalar att det finns mycket forskning som visar på att tidiga insatser hos barn med autism, som utförs på ett strukturerat och omfattande vis, kan öka barnens möjligheter till att

lära sig nya sociala och kommunikativa färdigheter. Då allt fler barn diagnosticeras med autism ställs också nya krav på förskolor och habilitering att tillgodose barnets behov av tidiga insatser som utgår från forskning. I denna studie vill man titta på lärmiljöns betydelse i barnens utveckling och hur man kan applicera detta i en förskolemiljö.

Motivering till förskolans deltagande i studien är att förbättra förskolans lärmiljö för barn med autism, öka pedagogernas kompetens kring lärmiljöns betydelse för barn med autism samt höja pedagogernas kunskap kring autism generellt.

Analys

Avdelningens deltagande i studien kommer att utvärderas under slutet av våren, men förhoppningen är att resultatet ska generera mer kunskap inom området till förskolan, samt även på sikt till resten av enheten.