



Hedvig Eleonora förskolor

Dnr: 2019-10-1.2.1.
Bilaga 3 b
Sid 1 (22)
2019-01-21

Handläggare:
Carolina Carlsson
Telefon: 0761210824

Kvalitetsredovisning förskola 2018 för Hedvig Eleonora förskolor

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys.....	3
Framgångsfaktorer.....	3
Utvecklingsområden och gemensamma insatser på stadsdelsnämnds nivå för kommande budgetår.....	4
Utvecklingsområden.....	4
Stadsdelsgemensamma insatser.....	4
Förslag till kommunfullmäktige/nämnd för kommande budgetår.....	5
Underlag för stadsdelsnämndens analys för innevarande budgetår.....	5
Kvalitetsarbets genomförande.....	5
Utvecklingsområden för innevarande budgetår.....	8
Nämndmål och enhetsmål med pedagogisk inriktning för innevarande år.....	10
Övriga stadsdelsnämndsgemensamma insatser för innevarande budgetår för att öka måluppfyllelsen.....	13
Strukturella förutsättningar.....	15
Självvärdering.....	17
Förskoleundersökning.....	19
Övriga underlag.....	21

Sammanfattande analys

Den samlade bedömningen av verksamhetens måluppfyllelse till de nationella målen är att vi uppnår förväntade resultat. Den bedömningen gör vi utifrån resultat från förskoleundersökningen, medarbetarenkäten, självvärderingen (WKI), T1, T2 samt pedagogisk dokumentation.

Vår bedömning är att vi har en likvärdig kvalitet på förskoleenheten. Inom de olika förskoleadresserna finns viss variation, något vi uppmärksammat och en av analyserna vi gjort är att medarbetarnas utbildningsnivå påverkar förutsättningarna för en likvärdig förskola av hög kvalitet. Det kollegiala lärandet genom bl.a pedagogisk utvecklingstid ger förutsättningar för en likvärdig förskola.

För att möjliggöra högre bedömning i självvärderingen (WKI) kommer en utvecklingsinsats göras av dokumentationsarbetet. Målet är höjd kvalitet och medvetenheten kring vart vi är, nu-läget, samt vart vi är på väg, målet. Systematiskt kvalitetsarbete i större utsträckning.

Satsningen på digitala verktyg till barnen samt utbildning för medarbetare fortsätter. Resultatet hittills av satsningen är att fler medarbetare visar nyfikenhet för att driva utvecklingen framåt i vårt digitaliseringsarbete.

Vi har legitimerade förskollärare i varje arbetslag vilket ger förutsättningar för likvärdig utbildning för alla barn. Endast tre av arbetslagsledarna inom enheten saknar arbetslagsledarutbildning som vi inom stadsdelen haft som kompetenshöjande insats.

Av resultatet framgår att de flesta vårdnadshavare är nöjda med sitt barns förskola och att nöjdheten mellan förskoleadresserna inom enheten har liten variation.

Framgångsfaktorer

Under året har det varit framgångsrikt med den systematik vi har i mycket av det som ingår i förskolans verksamhet. Enhetens kalendarium och årshjulet i den pedagogiska plattformen stödjer medarbetarna att veta när olika områden ska prioriteras, när uppföljning ska ske samt avlastar dem administrativt. Framgångsrikt har varit att förskolechefen leder alla APT, det ger en samsyn, likvärdighet och ökad tillhörighet mellan de olika avdelningarna. I arbetet med medarbetarenkäten 2017 sattes två prioriterade frågor upp i samråd med medarbetarna, dessa har visat sig ge effekt, i resultat för medarbetarenkäten 2018 svarar medarbetarna med en högre skattning. Frågorna vi hade valt var "De möten vi har på vår arbetsplats är effektiva", (2017- 69, 2018-72). Även på den andra prioriterade frågan "På min arbetsplats prövar vi nya arbetssätt för att utveckla verksamheten är medarbetarna mer tillfreds" (2017- 78, 2018-83). Genom de utvärderingar vi gjort, använt bland annat "exit ticket" på utvecklingsgruppens möte (ett forum, där alla arbetslagsansvariga förskollärare från enhetens samtliga adresser ingår), beskriver förskollärarna även att möten är strukturella, effektiva och innehållsrika. Vi kan även där säkerhetsställa att varje arbetslag arbetar mot uppsatta mål. Gruppen lär av varandra och delar med sig av lärande exempel. En gång i veckan skickar förskolechefen ett informationsbrev till samtliga medarbetare, i brevet beskrivs vad som pågår generellt i verksamheten/stadsdelen/staden. I brevet delas lärande exempel i just syfte att lära av varandra, men även ge återkoppling. Förskolechefen gör tolkning att informationsbrev som arbetslagen skriver har blivit tydligare i kopplat till syfte och mål, en förklaring kan vara att medarbetarna vet att de används som lärande exempel till alla (i brevet som förskolechef

skriver). En annan möjlig faktor är det kollegiala lärandet som förskollärarna har möjlighet till då de har pedagogisk utvecklingstid.

Utvecklingsområden och gemensamma insatser på stadsdelsnämnds nivå för kommande budgetår

Utvecklingsområden

Utvecklingsområden 2019 är framtagna utifrån resultat från medarbetarenkäten, förskoleundersökningen, WKI, pedagogiskt nätverk samt utvecklingsgrupp.

Läroplan för förskolan 2018 och undervisningsbegreppet.

Förväntat resultat:

- Medarbetare som är väl insatt i Läroplanen för förskolan 2018.
- Förskollärare definierar vad undervisning i förskolan är.

Pedagogiska plattform- utveckla och förbättra dokumentation om barns förändrade kunnande samt utveckla lärmiljöerna för att ge barn förutsättning för en likvärdig utbildning.

Förväntat resultat:

- Medarbetare använder reflektionsunderlagen som stöd i planeringen av verksamheten
- Lärmiljöer som är kopplade till läroplansområdena

Digitalisering

Förväntat resultat:

- Barn använder digitala verktyg/hjälpmedel i sitt lärande.

Stadsdelsgemensamma insatser

Under 2019 planeras följande kompetenshöjande insatser:

Utbildning av chefer och ambassadörer inför genomförandet av Skolplattformen.

Utbildning i TAKK (Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation)

Öka kunskapen om förskollärares och arbetslagets roll och ansvar utifrån den reviderade läroplanen för förskolan, Lpfö 18 kommer stadsdelen anordna föreläsning för all pedagogisk personal av Lars Gustafsson.

Föreläsningar för barnskötare och förskollärare för att öka kompetensen inom

barnrättsperspektivet:

- ”Hissad och dissad”- Margareta Öhman

- ”Lågaffektivt bemötande i förskolan” - David Edfelt

Föreläsning för förskolornas kockar för att öka kompetensen kring näringsinnehåll i barns kost under en förskoledag

För att öka den pedagogiska kompetensen och utveckla utbildningens kvalitet ges utbildad personal möjlighet till grundutbildning till barnskötare, samt erfarenhetsbaserad utbildning från barnskötare till förskollärare.

Föreläsningar på SUMMIT 2019.

Förslag till kommunfullmäktige/nämnd för kommande budgetår

Aktivt arbete med digitalisering kommer fortsatt pågå på förskolorna, både i enlighet med läroplansuppdraget men även kopplat till Skolplattformen. Förskolorna bör ges goda ekonomiska förutsättningar i syfte att genomföra ett kvalitativt och likvärdigt digitaliseringsarbete.

Barnkonventionen blir lag 2020 och det kommer att krävas riktad kompetensutveckling på olika nivåer. Det är viktigt att det finns tydliga ramar och samstämmighet för vad barnkonventionen som lag innebär för förskolans organisering och praktik.

Inom ramen för handlingsplanen ”förbättra arbetssituationen för förskollärare och barnskötare” är det angeläget att förskolans uppdrag definieras avseende garanterad undervisningstid motsvarande övriga skolformer. Detta i syfte att skapa likvärdiga villkor för att verkställa givet uppdrag enligt läroplanen. En viktig förutsättning för kvalitetsutveckling är personalens möjligheter till gemensam kompetensutveckling, planering, uppföljning och utvärdering. För att möjliggöra detta finns ett behov av att återta skrivningen i det tidigare Förskoleprogrammet om tid för gemensam planering, exempelvis planeringsdagar. Arbetet med att tydliggöra det totala ledarskapet som omfattar både chefer och medarbetare angående det närvarande pedagogiska ledarskapet med tillitsperspektivet som utgångspunkt behöver fortgå.

När det gäller kvalitetsmätt för andelen förskollärare är förskollärlädd undervisning i alla barngrupper en viktig aspekt att beakta. En tänkbar väg att gå kan vara att målvärdet gällande andel förskollärare förändras så att målsättningen harmoniseras med budgetförutsättningarna, det vill säga en förskollärare (33%) per barngrupp.

Underlag för stadsdelsnämndens analys för innevarande budgetår

Kvalitetsarbetes genomförande

De underlag enheten använder för att säkerställa en god och likvärdig kvalitet utifrån de nationella målen är:

- resultaten från förskoleundersökningen 2018
- webbaserad kvalitetsindikator för förskolan- WKI
- arbetslagens systematiska uppföljning av de pedagogiska enhetsmålen från verksamhetsplanen
- pedagogisk dokumentation, arbetslagens informationsbrev till vårdnadshavare
- medarbetarenkäten
- APT, diskussioner utifrån den pedagogiska plattformens teoretiska ställningstagande.
- enhetens pedagogiska nätverk, diskussioner kring barnskötarnas roll kopplat till läroplansuppdraget samt didaktik.

Enheten har 4 utvecklingsdagar:

- en utvecklingsdag i början av året för att sätta sig in i verksamhetsplanens mål och arbetssätt samt utifrån läroplanens målområde Utveckling och lärande samt Barns inflytande.
- två utvecklingsdagar i augusti. En av dagarna används till kompetenshöjande insatser, den andra dagen för att planera och strukturera för verksamheten utifrån läroplanens målområden Normer och värden och Förskola och hem, samt att utifrån vårens utvärdering planera för höstterminens arbete, introduktion av nya familjer mm.
- en utvecklingsdag i oktober då varje arbetslag gör en självvärdering WKI (webbaserad kvalitetsredovisning) och reflekterar och analyserar sitt arbete. Bitr. förskolechef sammanställer resultatet för enheten som sedan ligger till grund för utvecklingsarbetet och vilka kompetenshöjande insatser vi ska göra kommande år.

Dessutom har enheten utvärdering i december och maj i samband med arbetslagsmöte då innehållet är styrt till uppföljning och utvärdering av höstens/vårens projektarbeten.

Alla förskollärare har schemalagd pedagogisk utvecklingstid både enskilt och kollegialt, för att arbeta med läroplanens mål och intentioner samt skollagen.

Den pedagogiska utvecklingstiden ska användas till:

- uppföljning, utvärdering och utveckling av det pedagogiska arbetet.
- planera, förbereda undervisningsmaterial, formulera/kommunicera undervisning, dokumentera, reflektera och analysera
- ta del av forskning, delta i kompetensutveckling (vetenskaplig grund)
- samverkan mellan verksamheter/över verksamhetsgränser, förberedelse och uppföljning av utvecklingssamtal och forum för föräldrasamverkan.

Ledningsgruppen leder utvecklingsgruppsmötet där arbetslagsansvariga förskollärare ingår från enhetens samtliga barngrupper. Mötet är ett led i det systematiskt kvalitetsarbete, på mötena diskuteras till exempel; pedagogiska utvecklingsfrågor och bearbeta underlag till beslut.

Bitr. förskolechef följer upp det särskilda stödet för barn med behov av särskilt stöd en gång per termin med ansvarig förskollärare och samordnare på förvaltningen, samt genom löpande samtal med arbetslagen. Varje arbetslag träffar någon från ledningsgruppen varje månad på arbetslagsmöten för att följa upp det systematiska kvalitetsarbetet. Vårdnadshavare är delaktiga i kvalitetsarbetet genom stadens förskoleundersökning, föräldramöten och utvecklingssamtal. Två gånger om året får medarbetarna ett kalendarium där gemensamma

aktiviteter, tider för möten och uppföljningsdagar och utvecklingsdagar är inplanerade. Enhetens kalendarium planeras efter att förskolechef fått kalendariet för Förskole- och parklekavdelningen. Ledningsgruppen har även ett eget kalendarium för tidsplan för inhämtande av underlag med mera sker.

Analys

Det framgångsrika är den systematik vi har i planeringen för verksamhetsåret.

Förskollära pedagogiska utvecklingstid har nu pågått sedan augusti 2016. I samtal med förskollärarna har det kommit fram att de alltid får ut sin PU-tid, att samarbetet och det kollegiala lärandet har ökat samt att det är lättare att fokusera på utveckling, lärande och uppföljning. Den pedagogiska plattformen har bidragit till samsyn och gemensamt fokus, samt prioriteringar av de olika läroplansområdena.

I samtal med förskollärarna har det framkommit att vi fortfarande behöver arbeta med att utveckla och fördjupa den pedagogiska utvecklingstiden. Frågor som vi planerar att diskutera är; Hur gör det skillnad för barnens utveckling och lärande? Hur ser dokumentation och reflektionen tillsammans med barnen ut? Undervisning i förskolan, de målstyrda processerna?

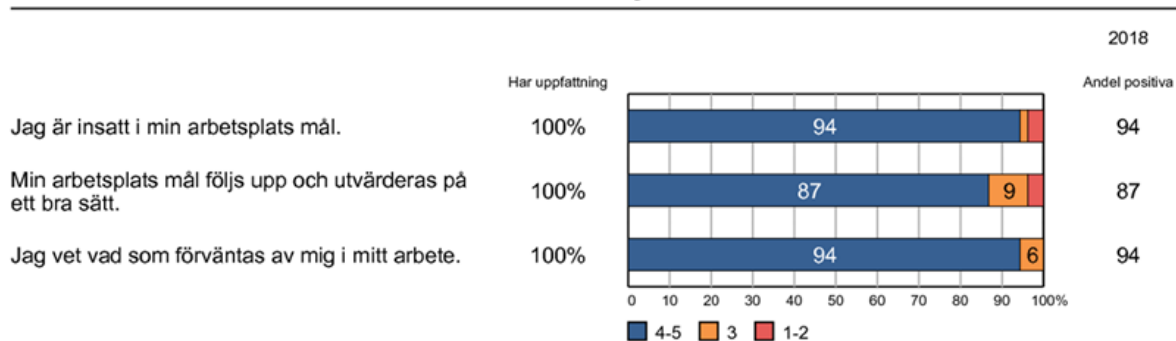
Arbetsledarutbildningen som vi har haft förmån att låta förskollärare delta i, visar goda resultat. Utbildningen har lett till ökad förståelse för rollen som ledare för ett arbetslag. Arbetslagsledarna leder sina arbetslag och olika möten på ett tydligare och mer professionellt sätt. Arbetsledarutbildningen har bidragit till ökat självförtroende som ledare, samt givit deltagarna olika metoder, material och konkreta exempel för att leda arbetslaget vilket i sin tur leder till höjd kvalitet i verksamheten.

Ett förbättringsområde inför 2019 är processen och diskussionen i arbetslaget i samband med WKI'n. Vi behöver förbättra bedömningsarbetet, alltså få det mer som ett utvecklingsverktyg än ett mätinstrument. I det systematiska kvalitetsarbetet är syftet att WKI ska bidra med en överblick av alla delar i läroplansuppdraget som ett komplement till uppföljningen av tidigare prioriterade utvecklingsområden och enhetsmål.

Vad det gäller enhetens arbete med hur väl medarbetarna anser sig vara väl insatta i arbetsplatsens mål och hur arbetet följs upp och utvärderas på ett bra sätt, visar resultatet från senaste medarbetarenkäten på höga resultat. Detta ger en god grund att arbeta vidare med inför kommande år. Även vårdnadshavarnas upplevelse av hur de har fått information om förskolans mål och arbetssätt visar en hög nöjdhet, (91 % 2018 års förskoleundersökning). Kring frågan vad som förväntas av medarbetarna anser de även där sig veta detta. Dock i vissa samtal och uppföljningar visar det sig ibland att alla inte arbetar efter de rådande styrdokumenterna, detta behöver ledningsgruppen planera insatser för så arbetet utvecklas och barn får en likvärdig utbildning. Bilden nedan visar resultat från tre av frågorna från medarbetarenkäten 2018.

Aktivt medskapandeindex (AMI) - Styrning

Hedvig Eleonora förskolor



I samtalen har framkommit att de nätverk vi haft kring barnskötarnas roll kopplat till läroplansuppdraget samt didaktik, bidragit till en ökad kvalitet av verksamheten. Även litteraturseminarierna kring överenskommen litteratur och aktuell forskning har bidragit till ökad kvalitet. Vi planerar att fortsätta med både nätverk och litteraturseminarium.

Vi behöver arbeta med undervisningsbegreppet. Vad är målstyrda processer? I detta arbete är även den nya reviderade läroplanen viktig att förhålla sig till. Vi anser att det sällan är definierat och att det finns en osäkerhet om när undervisning bedrivs i förskolan. I samtal när vi diskuterat undervisning med förskollärarna beskriver de att barns lärande sker "hela tiden", andra beskriver att undervisningen sker vid en utvald situation och en förberedd aktivitet. Vi behöver stödja förskollärarna i detta och föra samtal att undervisningen i förskolan är komplex och kan vara både i förväg planerad och situationsanpassad

Resultatet av förskoleundersökningen är ett mått på servicekvalitet. Syftet med undersökningen är att ta reda på vårdnadshavarnas nöjdhet inom olika områden för att bidra till verksamhetens underlag för att utveckla kvaliteten. Enheten har generellt sett väldigt hög nöjdhet och det ser vi som positivt. Eftersom förskollärarna årligen erbjuder samtal med vårdnadshavarna om deras barns utveckling och lärande finns möjlighet att även här följa upp vårdnadshavarnas synpunkter på verksamheten, detta behöver vi bli bättre på att ta till vara och utveckla hur synpunkterna bidrar till utvecklingsarbetet.

Utvecklingsområden för innevarande budgetår

Under 2018 har vi haft följande utvecklingsområden:

- Pedagogisk plattform (pedagogiska dokumentation, lärmiljöer ute och inne)
- Barnrättsperspektivet
- Digitalisering (teknik och kompetens)
- Förskolans värdegrund

- Pedagogisk plattform (pedagogiska dokumentation, lärmiljöer ute och inne)

Vi har i diskussioner på APT reflekterat och fördjupat oss i de teoretiska ställningstaganden från pedagogiska plattformen. Veckoreflekation skulle prioriteras så varje arbetslag får tid till det varje vecka. Reflektionen ska vara ett underlag för kommande veckas planering. Hur ser barnens lärmiljöer ut?

- Barnrättsperspektivet

Utbildning i Allas rätt för alla medarbetare samt utbildning i aktiva åtgärder för arbetslagsledarna.

Litteraturseminarium utifrån boken "Hissad och Dissad" av M. Öhman

- Digitalisering (teknik och kompetens)

Ser över om det finns fungerande och lättillgänglig teknik för barnen. Vi behöver göra en inventering av vad som finns och vad som behöver kompletteras.

- Förskolans värdegrund

Utbildning i Allas rätt för alla medarbetare samt utbildning i aktiva åtgärder för arbetslagsledarna. Diskussioner på APT. Litteraturseminarium utifrån boken "Hissad och Dissad" av M. Öhman samt pedagogiska nätverk.

Analys

Vi har hållit fokus kring den pedagogiska plattformen, men behöver utveckla och förbättra dokumentation om barns förändrade kunnande.

Under litteraturseminarierna har diskussioner hållits och goda exempel mellan medarbetarna har kunnat spridas. Under hösten 2018 gjorde vi en paus i litteraturseminariet i väntan på den reviderade upplagan av Hissad och dissad. Istället har vi haft diskussion kring artiklar från tidningen Förskolan om barns inflytande. Dessa artiklar valde vi för det går i linje med utvecklingsområdet barnrättsperspektivet.

Vi behöver inventera lärmiljöerna för att ge barn förutsättning för en likvärdig utbildning.

Vi behöver implementera den reviderade läroplanen och undervisningsbegreppet.

Vi behöver arbete med digitalisering i förskolan.

Utmaningar vi redan nu ser är i ett förändringsarbete, att få med medarbetarna i det omfattande införande av skolplattformen. I en förändring är det en del som lätt och snabbt anamma nya arbetssätt och andra som behöver mer tid. Här behöver vi arbeta med att medarbetarna uppfattar det som begripligt, hanterbart och meningsfullt.



*Det har jag aldrig provat förut,
så det klarar jag säkert!*

Nämndmål och enhetsmål med pedagogisk inriktning för innevarande år

Nämndmål:

Flickor och pojkar utvecklar sina skapande förmågor och kunskaper i en god pedagogisk miljö.

Enhetsmål:

Barn utvecklar sina skapande förmågor och kunskaper tillsammans med andra i lek i goda lärmiljöer.

Förväntat resultat

Barn skapar och uttrycker sig i olika former. Barn samspekar och leker tillsammans. Kunskap utvecklas och uppstår i mötet med andra

Nämndmål:

Flickor och pojkar utvecklar sina språkliga, kommunikativa, matematiska och naturvetenskapliga förmågor och kunskaper

Enhetsmål:

Alla barns nyfikenhet och förståelse för språk, kommunikation, matematiska och naturvetenskapliga förmågor utvecklas.

Förväntat resultat

Genom lek utvecklar och tillägnar sig barnen förståelse för språk, kommunikation, matematiska och naturvetenskapliga förmågor.

Nämndmål:

Barnrättsperspektivet uppmärksammas och barnets rättigheter respekteras

Enhetsmål:

Förskolans verksamhet har barns bästa i fokus i alla situationer

Förväntat resultat

Verksamhetens utformning, innehåll och miljö utgår från pedagogisk dokumentation och observationer av barnens intressen, behov och utveckling. Barnen uttrycker sina tankar, åsikter och påverkar innehållet i verksamheten. Barn har inflytande.

Analys

Vi ser att den pedagogiska miljön, lärmiljön, ger barnen förutsättningar att tillsammans utveckla sina skapande förmågor och kunskaper. Det ser vi genom att barnen visar intresse för och använder material som lockar till fritt skapande. Miljön är utformad så att barnen lockas att använda materialet och själva kan ta fram det de vill och behöver i sina skapande processer. Genom observationer och analyser av barnens lek och skapande utvecklar och förändras miljön och material. Under våren har vi haft den årligen återkommande vernissagen Skapa med skräp, där alla avdelningar ställer ut sina alster och bjuds in för att ta del av varandras resultat av fritt skapande samt de processer som barnen gått igenom. Detta leder till förnyad kunskap och inspiration som delas och sprids mellan barn och pedagoger vilket vi ser t.ex. genom att vernissagens innehåll blir mer innehållsrik från år till år.

I förskoleundersökningen instämmer 92 % av vårdnadshavarna på påståendet Jag upplever att den pedagogiska miljön (material och dess tillgänglighet) på mitt barns förskola uppmuntrar till lek, utveckling och lärande. Resultatet är högt och stämmer överens med hur medarbetare och ledning ser på verksamhetens pedagogiska miljö.

Barns intresse har väckts för naturvetenskap, detta har vi sett genom observationer och dokumentationer bland annat när barnen har utmanats genom experiment då barn ställt frågor och hypoteser. Projekt har utgått från barns nyfikenhet, frågeställningar och intressen som de visat och som dokumenterats i observations- och reflektionsmallarna vi använder från Pedagogiska plattformen.

Barns intresse för språk har stärkts genom högläsning och de använder nya begrepp och ord i samtal med såväl vuxna som barn. Den pedagogiska miljön är utformad så att den möjliggör sortering och klassificering och då använder barn matematiska begrepp.

Vi har dragit nytta av stadens utbud av museum, bibliotek och naturområden/parker för att fördjupa kunskap samt väcka intresse inom de olika områdena språk, matematik och naturvetenskap. Vi har använt digital teknik i större utsträckning än tidigare för att söka information samt att kommunicera t.ex. genom att dokumentera med hjälp av QR-koder. Ett

exempel på hur de förväntade resultaten och hur lärande ses som en helhet utifrån läroplanens olika områden, beskriver en förskollärare så här;

"Vårt projekt utifrån Knacka på boken rullar vidare och denna vecka har vi på samlingen bl.a. ägnat oss åt vad som finns bakom den röda dörren och den gröna och sedan spunnit vidare på dessa..."

Matematik: Bakom den röda dörren i boken finns det Sju kaniner som äter morot och blad, till samlingen denna vecka, försökte att samla ihop sju kaniner och de barn som har gosedjur kaniner till vilan bidrog med sina och då lyckades vi få ihop i alla fall Fyra som fick äta morot. Och sedan räknade vi hur många till det skulle behövas för att få ihop till sju och kom fram till att det saknades Tre. Vi tog också fram Sju saker med helrött eller med rött på som vi sedan gjorde Kims lek med.

Motorik/rytmik: Bakom den blåa dörren sitter lilla Kalle och spelar trumma, de yngsta barnen fick gå in och ha grupp där de fick spela trumma och trilla kull medan de lyssnade på olika uppläsningar på i-paden. Bakom den gröna dörren finns det Fyra apor som kastar kudde och har apkalas, detta fick de också prova på och sedan blev det balansbane bygge av kuddarna istället.

Natur/naturvetenskap/miljö, IKT/digitala verktyg: Vi har fått ett s.k. mikroskopägg som man kan koppla till en i-pad och studera lite allt möjligt i. Med detta så kan man också ta uppförstorade bilder. Fyra barn fick prova på detta och de vi undersökte var: En fluga, en nyckelpiga (som båda var funna i dött tillstånd...) ringblommsfrön och lav på en pinne. Bilder av dessa kan ni få se inne på avd. Tre barn fick läsa upp ett stycke själva ifrån Knacka på boken om den blåa dörren, detta spelades in på i-pad och går att lyssna på med QR-koden. När de var klara med detta, så fick de tillverka en blå dörr utav silkespapper och klister"

Ett annat exempel på hur barnen får del av digitala teknik beskriver en annan förskollärare:

"Vi har börjat i introducera våra Bee-Bot robotar som är små nyckelpigor som barnen får lära sig programmera. Syfte: Att ge barnen kunskap för att förstå och verka i ett digitalt samhälle. Barnen får möta programmerings-begrepp och får en förståelse för hur en programmerare arbetar. Mål med uppgiften: Är att barnen får en förståelse för att den digitala världen bygger på kod och att det är människor bakom "spakarna" datorn fungerar inte av sig själv. Barnen tränar logik, problemlösning och diskussioner uppstår."

På några avdelningar har barnen varit med och dokumenterat kompisarnas lärande t.ex. med hjälp av lär- plattan och mobilens kamera. Genom att de själva upptäcker andras och sitt eget lärande utvecklas deras förmåga att lära, samarbeta och dra nytta av varandras likheter och olikheter.

Förskoleundersökningens resultat visar att 88 % av vårdnadshavarna upplever att barnen uppmuntras att utveckla sitt språk. Resultatet är högt, men i samtal med arbetslagen ger de uttryck för att resultat skulle vara högre utifrån den språk-medvetenhet de har både i styrda aktiviteter samt i sitt sätt att samtala med barnen i alla vardagliga situationer. Samma resonemang förs kring resultatet för matematik där 81 % av vårdnadshavarna uppger att de upplever att barn uppmuntras till att utveckla sitt matematiska tänkande. Resultatet är högt men medarbetarna ger uttryck för att resultatet skulle kunna vara högre utifrån det arbete de gör inom området. Diskussioner har förts kring hur kommunikationen kring ämnena ska kunna utvecklas för att ge vårdnadshavare större förståelse för hur språk och matematik finns

med i verksamhetens alla situationer samt i styrda aktiviteter.

Under året har barnrättsperspektivet och främst barns rättigheter varit stor del av verksamheten då särskilt vårdnadshavare inom en grupp efterfrågande hur förskolan arbetet med barns integritet. Ett särskilt informationsbrev skrev då arbetslagsledaren i den aktuella gruppen tillsammans med förskolechef. Detta gav vårdnadshavarna trygghet och ökad förståelse, flera av övriga arbetslag använder det som ett framgångsrikt arbetssätt. Under höstens föräldraråd aktualiserades frågan från vårdnadshavare igen och samtal hölls utifrån barns integritet och förhållningssätt. Texten är bland annat hämtat ur Rädde barnen utgiviet skrift "Stopp min kropp".

Ytterligare exempel hur barns inflytande och barnrättsperspektivet arbetas med kommer från en annan avdelning: "Förra veckan fick vi svaret på vem den mystiska varelsen som lämnat fotspår på raketten var! Det var en orangutangunge som var lite blyg för att visa sig för barnen, men hon ville att vi skulle se en film om hennes familj och vart hon kom ifrån. Filmen vi tittade på handlade om att orangutanger är utrotningshotade och att människor hugger ner deras träd för att göra palmolja. Barnen blev upprörda över detta och tyckte synd om aporna! De kom på att vi skulle skriva till politikerna eftersom de bestämmer lagar och regler! När vi arbetade med valet hade vi sett ett filmklipp om några äldre barn som skrev till politikerna för att få en skateboardramp, och hur de delvis lyckades. Det var ett stort engagemang och vi började tillsammans prata om vad vi skulle skriva i brevet. Barnen hjälptes åt att skriva brevet, stoppade det i ett kuvert och i samband med utflykten förra veckan gick vi hela avdelningen i samlad trupp in i en liten kiosk och köpte ett frimärke. Därefter tågade vi vidare till en brevlåda där brevet postades"



Övriga stadsdelsnämndsgemensamma insatser för innevarande budgetår för att öka måluppfyllelsen

Under året har 8 barnskötare/förskollärare gått på utbildning i TAKK (Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation). Denna utbildning återkommer varje termin för att utveckla det språkutvecklande arbetet på förskolorna, både för de yngre barnen och för de barn som av olika skäl behöver stöd i sin språkliga och kommunikativa utveckling. Målet är att alla medarbetare ska ha nivå 1 och nivå 2 i TAKK.

Det har varit föreläsningar för barnskötare och förskollärare för att öka kompetensen inom barnrättsperspektivet:

- "Hissad och dissad"- Margareta Öhman (kommer i december 2018)

- "Lågaffektivt bemötande i förskolan" - David Edfelt

- Utbildning i ABC i förskolan för ett arbetslag och från delar av tre arbetslag. ABC syftar till att arbeta med positiv uppmärksamhet, konflikthantering och gemensamma förhållningssätt i arbetslaget. Övriga medarbetare har gått utbildningen tidigare.

För att öka den pedagogiska kompetensen och utveckla utbildningens kvalitet har enheten en person som deltar i erfarenhetsbaserad utbildning från barnskötare till förskollärare.

För att behålla, attrahera och kompetensutveckla förskolläraren har stadsdelen och enheten vidareutbildat förskollärarna i sitt pedagogiska ledarskap genom arbetslagsledarutbildning.

4 förskollärare har under året genomgått handledarutbildning på 7,5 p.

Enheten tar emot VFU studenter från Stockholms universitet.

Som grund för vårt gemensamma förhållningssätt kring likabehandling har vi utvecklat vi enhetens plan mot kränkande behandling och diskriminering och aktiva åtgärder. Arbetet påbörjades i utvecklingsgruppen där enhetens arbetslagsledare ingår, under hösten 2018 har vi fortsatt att fördjupa oss i barnrättsperspektivet och mänskliga rättigheter samt kontinuerligt föra diskussioner om förskolans värdegrund. På en av höstens utvecklingsdagar 2018 fick alla medarbetare oavsett om de arbetar med barn eller inte en föreläsning/workshop i Allas rätt, en utbildning för att förebygga och motverka diskriminering. Detta är ett led i vårt arbete i att utveckla verksamheten utifrån ett normkritiskt perspektiv och vidmakthålla och utveckla likabehandlingsarbetet och skapa ett stöd för arbetet med aktiva åtgärder.

Ledningsgruppen medverkade på utbildningen Leda i digitaliseringens tid, genom Lean Education. Där sammanfattades en genomgång av förskolornas digitala kompetens genom LIKA.

Analys

Vi behöver fortsätta utbilda medarbetarna i TAKK, på de avdelningar som arbetar med teckenstöd ser vi att det används av alla barn på ett positivt sätt. Det pågår både spontant och organiserat genom i den dagliga verksamheten, genom ex; sång, musik och dans ramsor sånger fingerlekar. Vårdnadshavarna blir inkluderade genom "veckans TAKK" i informationsbrev. När TAKK är en del av grundverksamheten på förskolorna finns kunskapen aktuell och barn som har behov av särskilt stöd i sin kommunikativa utveckling kan kommunicera med både andra barn och vuxna.



apelsin

De satsningar som gjorts för att öka kompetensen inom barnrättsperspektivet har lett till att arbetslagen tillsammans skapat strategier för att förebygga konflikter som kan uppstå i såväl rutinsituationer som i samvaro och lek. Flertalet av enhetens arbetslag har tidigare deltagit i ABC-utbildningen och det är en bra grundutbildning i hur vi bemöter våra barn med ett gemensamt förhållningssätt.

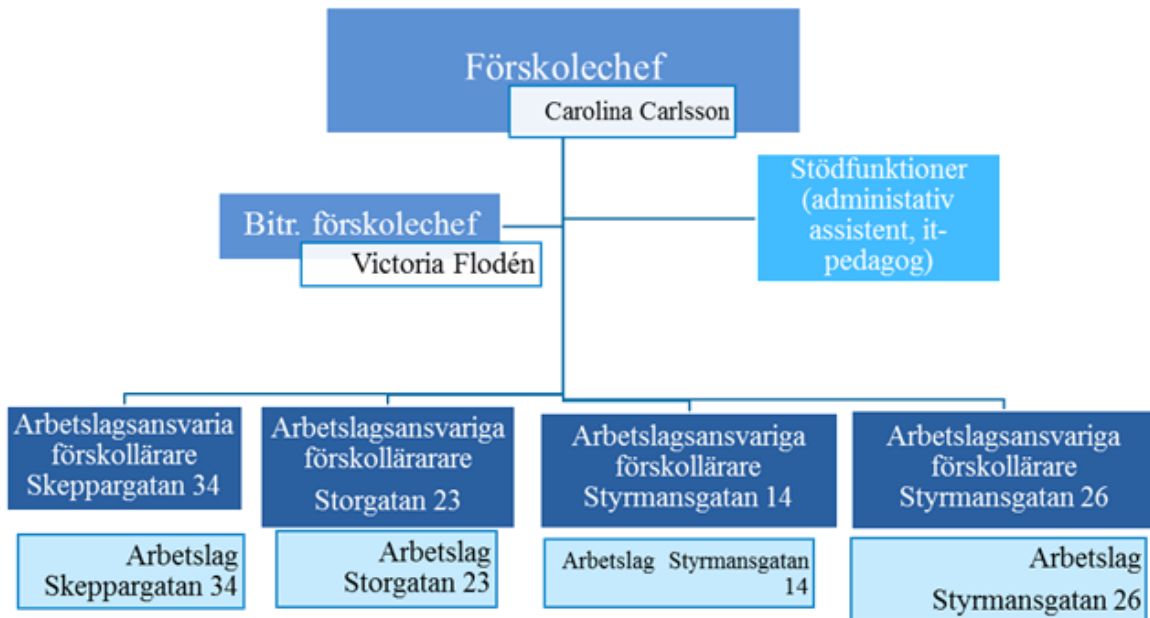
Det möjliggör att ta emot fler VFU studenter då allt fler förskollärare har handledarutbildningen.

Arbetslagsledarutbildningen har rustat förskollärarna att vara de pedagogiska ledarna i sitt arbetslag. De har fått ett mer uttalat ansvar och fått verktyg för att bättre göra alla i arbetslaget delaktiga i arbetet med de målstyrda processerna.

Strukturella förutsättningar

Strukturella förutsättningar och organisation

Hedvig Eleonora förskolor är en enhet – med flera adresser. Vi har förskola för barn i åldern 1-5. Förskolorna finns på Styrmansgatan 14B, Styrmansgatan 26, Storgatan 23 och Skeppargatan 34. Sammanlagt på förskoleenheten är det 308 barn. Våra lokaler och gårdar varierar inom enheten. Några ligger i markplan, andra har sin verksamhet fördelad på flera våningsplan medan en av förskolorna ligger på andra våningen i ett flerfamiljshus. Verksamhetens medarbetare består av: förskollärare, barnskötare och de utan adekvat utbildning som arbetar med barnen. Alla fyra förskolor har kockar/ekonomibiträden som lagar mat till enhetens barn och medarbetare. Förskoleenheten har en ledning som består av en förskolechef och biträdande förskolechef. Båda har förskollärarytbildning och förskolechefen har dessutom den statliga rektorsutbildningen. Enheten har stödfunktioner som består av en administrativ assistent och en It pedagog. Dessa stödjer ledning och medarbetare i det administrativa arbetet samt vissa praktiska frågor, såsom felanmälan av lokaler och samordning kring personalresurser över dagen. Utöver detta finns det arbetslagsledare i varje barngrupp, dessa förskollärare träffar ledningsgrupp regelbundet och bedriver aktivt systematiskt kvalitetsarbete, till exempel; pedagogiska utvecklingsfrågor, föra information till sina arbetslag och bearbeta underlag till beslut. Bild nedan, organisationsskiss Hedvig Eleonora förskolor.



□

Nedan redovisas uppgifter från de senaste tre åren i tabellform gällande antal barn, andel förskollärare (räknat på årsarbetare med förskollärexamen), barn per personal, barn per grupp, andel barn och personal med annat modersmål och antal språk.

	Budgetår 2018	Budgetår 2017	Budgetår 2016
Antal inskrivna barn (antal)	309	307	308
Andel anställda som förskollärare (räknat på årsarbetare) (%)	42	45,3	46,2
Barn per personal/årsarbetare med resurspersoner (antal)	4,8	4,9	5,3
Barn per personal/årsarbetare utan resurspersoner (antal)	5,6		
Barn per grupp (antal)	14,7	14,6	17
Andel barn med annat modersmål än svenska (%)	1,3	3,0	4,6
Andel personal med annat modersmål än svenska	40	39	44
Antal språk som talas av barnen	21	18	14
Antal språk som talas av pedagogerna	19	16	19

Analys

Vi har legitimerade förskollärare i varje arbetslag vilket ger förutsättningar för likvärdig

utbildning för alla barn. Endast tre av arbetslagsledarna inom enheten saknar arbetslagsledarutbildning som vi inom stadsdelen haft som kompetenshöjande insats. Arbetslagsledarna beskriver att efter utbildningen har de bland annat blivit tryggare i sin roll att leda andra, fokus på målstyrda processer och att hålla arbetslagsmöten.

En av förutsättningarna för förskollärarna att arbeta med läroplanens mål och intentioner samt skollagen är att det finns avsatt tid för planering och förberedelse. Alla förskollärare har schemalagd pedagogisk utvecklingstid både enskilt och kollegialt.

Den pedagogiska utvecklingstiden ska användas till:

- uppföljning, utvärdering och utveckling av det pedagogiska arbetet.
- planera, förbereda undervisningsmaterial, formulera/kommunicera undervisning, dokumentera, reflektera och analysera
- ta del av forskning, delta i kompetensutveckling (vetenskaplig grund)
- samverka mellan verksamheter/över verksamhetsgränser, förberedelse och uppföljning av utvecklingssamtal och forum för föräldrasamverkan.

Ledningen följer kontinuerligt upp förskollärarnas arbete och stöttar dem i deras pedagogiska ledarskap. Uppföljning sker bland annat då förskollärarna träffar ledningen i olika forum. En utmaning är att hålla riktning och få alla förskollärare att fokusera på det pedagogiska innehållet av verksamheten och kunna delegera administrativa uppgifter till kollegor i arbetslaget.

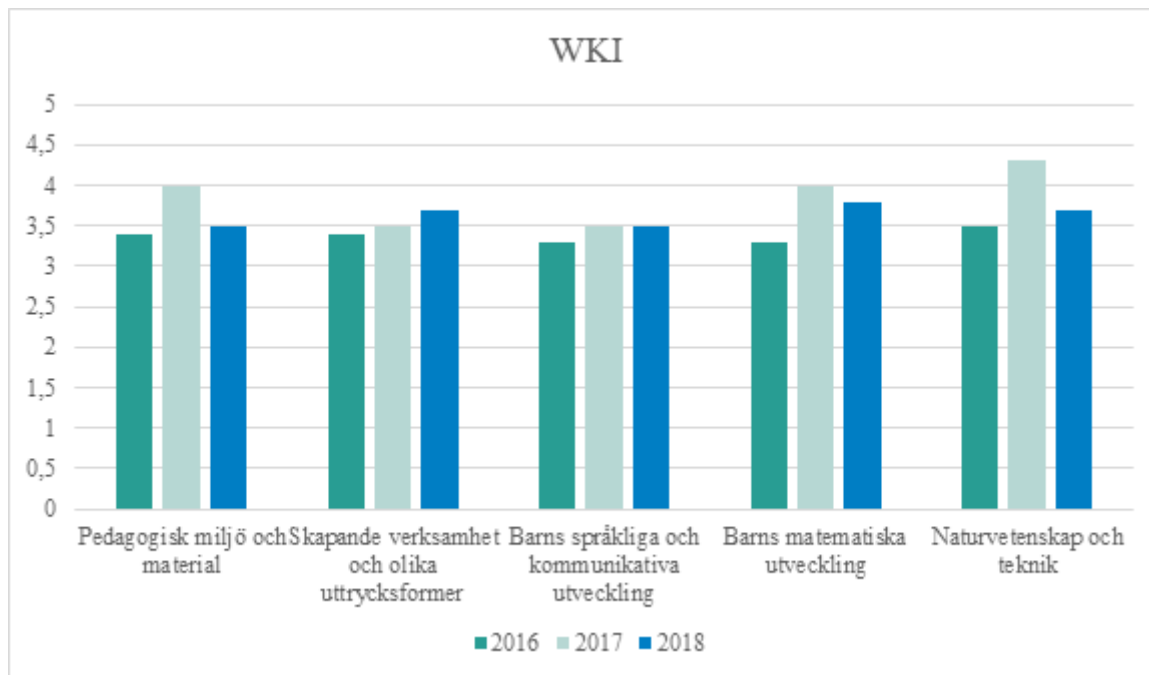
Implementering av den pedagogiska plattformen som påbörjades 2017, börjar vi se effekt av. Alla följer årshjulet och de flesta använder mallarna för observationer och reflektion i sitt analysarbete i arbetslaget. Det har kommit fler frågor från medarbetare/arbetslag kring hur observations- och reflektionsunderlagen i den pedagogiska plattformen kan analyseras/läsas. Vi tolkar det som ett positivt tecken då medarbetarna efterlyser fördjupad kunskap kring användandet av mallarna och att underlagen används i allt fler aktiviteter, moment och situationer, vi ser det som ett pågående utvecklingsarbete.

Andel barn med annat modersmål än svenska avser barn som ej har svenska som ett av sina modersmål.

Det är ingen nämnvärd variation mellan de olika förskoleadresserna. Arbetslagen gör språkkartläggning i samband med introduktionen till förskolan vilket ger en bild av barnets språk så att barnets ges rätt förutsättning till utveckling och lärande.

Självvärdering

Här är det genomsnittliga värdet för WKI, kvalitetsindikatorn, över en treårsperiod, Vi ser en jämn nivå mellan de fyra olika adresser som förskolan ligger på.



Kvalitetsredovisningen ger ledningsgruppen en bild av kvaliteten över hela verksamheten. Resultaten möjliggör en nära dialog mellan arbetslag och ledning kring verksamhetens nuläge och mål att sträva mot. Ett led i att utveckla bedömningskompetensen är att ledningsgruppen ger arbetslagen feedback och för dialog kring deras resultat och jämför det mot resultat från tidigare självvärderingar. Genom att ta del av alla arbetslags självvärderingar och analyser säkerställer ledningen även att rimliga bedömningar gjorts. Indikatorn har använts systematiskt under flera år vilket har möjliggjort högre bedömningar för vissa arbetslag och mer rimliga bedömningar för andra arbetslag. Bedömningarna ser vi som likvärdiga mellan arbetslagens resultat. Det som skiljer sig mellan arbetslagen i kvalitetsarbetet är analyserna som finns i syfte att ge utrymme för reflektion kring framgångsfaktorer. Baserat på självvärderingen får arbetslagen åtgärdsförslag och kan dessutom lägga till egna åtgärder, den delen i kvalitetsarbetet ser vi också som ett förbättringsområde. De vanligaste kriterier som angetts som hinder för ännu högre bedömningar är det gemensamma reflektionsarbetet i arbetslaget där dokumentation används som underlag för diskussioner samt användandet av digitala verktyg. En satsning som påbörjats är att alla arbetslag kontinuerligt har reflektionstid i arbetslagen, en effekt av den satsningen är att arbetslag som har reflektionstid även använder dokumentation och observationsunderlag i större utsträckning då de får tid att diskutera det de observerat och dokumenterat. Vi har även gjort en satsning på digitala verktyg till barnen samt en workshop där medarbetare som använt verktygen i barngrupp fick sprida goda exempel till sina kollegor. Detta har resulterat i att fler medarbetare visar nyfikenhet för att driva utvecklingen framåt i vårt digitaliseringsarbete.

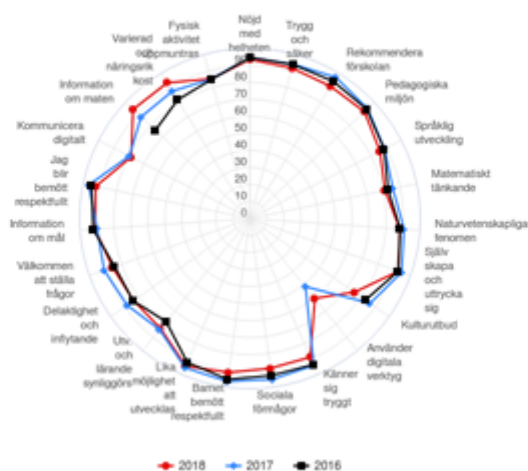
Analys

För att möjliggöra högre bedömning görs en satsning på dokumentationsarbetet. Genom att dokumentation, reflektions- och observationsunderlag ligger till grund för reflektioner och analyser i den dagliga verksamheten samt då arbetslaget har reflektionstid. Det leder till höjd kvalitet och medvetenheten kring vart vi är, nu-läget, samt vart vi är på väg, målet. Systematiskt kvalitetsarbete i större utsträckning. Satsningen på digitala verktyg till barnen

samt utbildning för medarbetare fortsätter. Resultatet av satsningen är att fler medarbetare visar nyfikenhet för att driva utvecklingen framåt i vårt digitaliseringsarbete.

Förskoleundersökning

Spindeldiagrammet nedan visar enhetens resultat av nöjd-föräldrindex över de senaste tre åren från Förskoleundersökningen.



2

Analys

Under de senaste tre åren har enheten bibehållit höga resultat inom de flesta frågeområdena. En tänkbar förklaring till detta är att förskollärarna stärkts i sin roll och blivit tydligare på att beskriva förskolans mål och uppdrag. Enhetens resultat ligger i linje med övriga enheters resultat. Inom några frågeområden har vi högre resultat.

Inom frågeområdet kring kost ser vi positiv utveckling. Variationen mellan förskolorna är 89%-97%. Vi påbörjade ett utvecklingsarbete under hösten 2016 då två, av fyra, kockar startade "Instagramkonto" för att ge föräldrar möjlighet att ta del av information om maten som serveras på förskolan. Positiva effekter av detta fick vi då föräldrar lämnat synpunkter om hur nöjda de är med det nya kommunikations sättet. Under 2017 införde vi Instagramkonton för alla kockarna och kommer fortsätta med detta under 2018. Den positiva trenden håller i sig och vi tolkar det som att införandet av Instagram för kockarna har gett goda resultat. Vi ser fram emot Skolplattformens införande med startsida där information om maten på ett enkelt och informativt sätt kan delges vårdnadshavarna.

Inom frågeområdet kring digitalisering har det skett en förändring i positiv riktning från 52% till 60% (fanns ej med som fråga 2016). Variationen mellan förskolorna är 58% till 73%.

Variationen mellan förskolorna beror på att förutsättningarna sett olika ut, dels kompetens och utrustning.

Ledningsgrupp tillsammans med IT-pedagog på enheten gjorde en kartläggning över nuläget för öka möjligheterna för medarbetarna att erbjuda likvärdiga miljöer, frågor ställdes så som: Vilka mötesplatser erbjuds barnen att använda digitala hjälpmedel? Hur ser det ut idag? Framåt? Syftet med kartläggningen var att öka likvärdigheten då variation fanns.

Satsning på digitala verktyg till barnen har gjorts, alla barngrupper har nu tillgång till digitala mikroskop, programmeringsrobotar, projektorer som kopplas upp mot lärplattan mm. Under planeringsdagarna i augusti 2018 anordnade enhetens IT-pedagog en workshop där medarbetare som använt verktygen i barngrupp fick sprida goda exempel till sina kollegor. Detta har resulterat i att fler medarbetare visar nyfikenhet för att driva utvecklingen framåt i vårt digitaliseringsarbete.

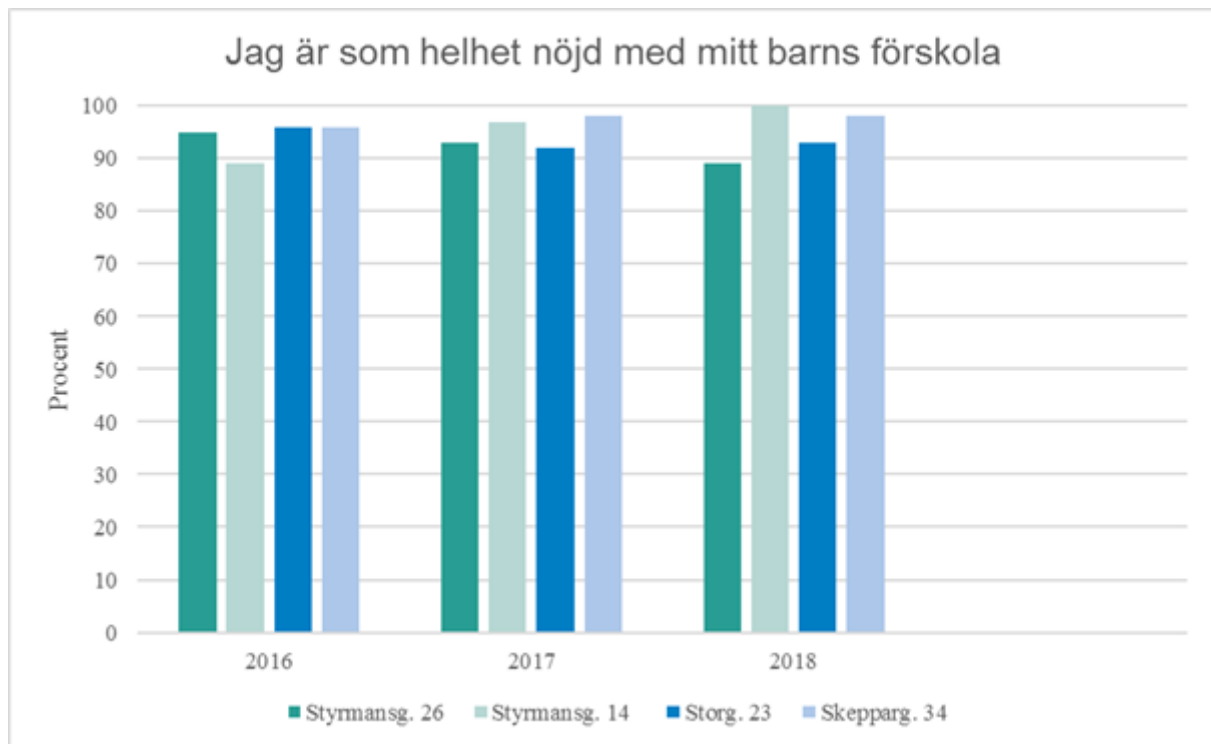
Utvecklingsarbetet fortgår genom fortbildning i arbetsgrupper och under höstens föräldramöten ska alla föräldrar informeras om pågående arbete i digitalisering.

Med tydligare syfte och goda förutsättningar ser fram emot resultatet i kommande förskoleundersökningen. Framåt stävar vi mot att undervisningen i förskolan ger barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att de ges möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.

Resultaten för enheten har redovisats på APT. Resultaten på avdelningsnivå har varje arbetslagen fått enskild genomgång av från en av oss i ledningen.

På planeringsdagarna i augusti fick alla arbetslagsledare i uppgift att tillsammans se över resultatet för deras förskola/adress. Uppdraget var att ta fram två områden som de var extra nöjda med och ett område som de vill utveckla, vi kallar det "two stars and a wish". Arbetet redovisades på utvecklingsgruppsmöte (där enhetens arbetslagsledare ingår) samt på APT för alla medarbetare. Syftet är att stärka likvärdigheten mellan de olika barngrupperna inom varje förskola.

Av resultatet framgår att de flesta vårdnadshavare är nöjda med sitt barns förskola och att nöjdheten mellan förskoleadresserna inom enheten har liten variation. Se bild nedan.



Övriga underlag

Under året har vi arbetat med likabehandlingsplanen på ett systematiskt sätt. Ledningen fick utbildning i Alla rätt i stadsdelens ledningssystem. Efter det fortsatte vi med vid två tillfällen med hjälp och stöd av Josef Elveskog och Sara Lagerros att utbilda enhetens arbetslagssansvariga i aktiva åtgärder utifrån diskrimineringsgrunderna (Plan mot diskriminering och kränkande handling). Under hösten fortsatte arbete och alla medarbetare utbildas Alla rätt. Enhetens arbetslagssansvariga arbetar efter det med att dokumentera aktiva åtgärder.

Under resultatdialoger som vi haft på stadsdelsnivå har olika lärande exempel lyfts, här presenteras några; arbetslagsledare på respektive förskola i uppgift att tillsammans se över sina resultat från förskoleundersökningen och sedan ta fram ”two stars and a wish”, workshop om digitala verktyg- syfte sprida goda exempel, hälsocoacher inspirerar till att främja hälsa och välbefinnande genom olika aktiviteter och information på gemensamma möten, nätverk för barnskötare i syftet att stärka barnskötarnas roll i arbetslaget genom att öka det teoretiska kunnandet genom kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte, förskollärare får ut sin pedagogiska utvecklingstid, det kollegiala lärandet har ökat och det är lättare att fokusera på utveckling, lärande och uppföljning i och av undervisningen.

Vi är alltid lyhörda vårdnadshavarnas åsikter. Vi tar emot synpunkter, hanterar dem utifrån sitt specifika fall, vi är tydliga i vår återkoppling till vårdnadshavarna om vad som är vårt ansvar och uppdrag samt deras möjlighet till påverkan. Vårdnadshavarnas synpunkter och klagomål inkommer främst, genom mail och telefon men även muntligt i den dagliga kontakten. Rutinerna i det systematiska kvalitetsarbetet är att när vårdnadshavarna inkommer

med synpunkter eller klagomål, svarar ledningen att de behöver utreda vad som hänt. Ledningen bokar sedan ett möte oftast samma dag eller nästkommande dag med delar eller hela arbetslaget för att få mer information och arbeta öppet och transparent med medarbetarna. Efter mötet återkopplar ledningen till vårdnadshavarna. Ibland leder inkomna synpunkter och klagomål till förändringar och utveckling av verksamheten. Ett exempel är att vi utvecklat hur vi informerar och kommunicerar kring maten på förskolan. Ett annat exempel är att vi har fått synpunkter och klagomål från föräldrar som upplevt att de fått bristande information i en krissituation. Vi har skyndsamt bemött klagomålen och synpunkterna genom möten, telefonsamtal och mail. Punkten lyftes på föräldrarådsmötet och vi gick igenom förskolans handlingsplaner för olika krissituationer.

Analys

Underlagen hänger samman med andra resultat från förskoleundersökningen, medarbetarenkäten, självvärderingen (WKI), T1, T2 samt pedagogisk dokumentation.