



Stadions förskolor

Dnr: 2019-10-1.2.1
Bilaga 6 b
Sid 1 (18)
2019-01-21

Handläggare: Anders Gustafsson
Telefon: 08-664 31 08

Kvalitetsredovisning förskola 2018 för Stadions förskolor

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys.....	3
Framgångsfaktorer.....	3
Utvecklingsområden och gemensamma insatser på stadsdelsnämnds nivå för kommande budgetår.....	4
Utvecklingsområden.....	4
Stadsdelsgemensamma insatser.....	5
Förslag till kommunfullmäktige/nämnd för kommande budgetår.....	5
Underlag för stadsdelsnämndens analys för innevarande budgetår	5
Kvalitetsarbets genomförande	5
Utvecklingsområden för innevarande budgetår.....	6
Nämndmål och enhetsmål med pedagogisk inriktning för innevarande år	7
Övriga stadsdelsnämndsgemensamma insatser för innevarande budgetår för att öka måluppfyllelsen	9
Strukturella förutsättningar.....	10
Självvärdering	11
Förskoleundersökning	14
Övriga underlag.....	17

Sammanfattande analys

Utifrån enhetens arbete som helhet är vår bedömning att aktivt arbete mot de förväntade målen pågått på alla förskolor men att det finns variationer och utvecklingsmöjligheter.

Enhetens verksamhetsplan har omarbetats under året. Framförallt i samband med tertiärrapporterna och budgetuppföljningarna. De områden som har analyserats och som ligger till grund för justeringar har varit:

- Styrning
- Uppföljning
- Utvärdering
- Måluppfyllelse

Varje avdelning har utifrån denna formulerat sin lokala arbetsplan. Utifrån denna har de sedan planerat verksamheten mer i detalj, alltifrån rutiner till projekt och teman.

Ett av enhetens stora arbeten under året har varit att konkretisera och levandegöra alla avdelningars likabehandlingsarbete. Detta följs nu upp månadsvis och vid behov.

Arbetet med den pedagogiska dokumentationen har inom enheten förstärkts med fokus på reflektion med arbetslagen och barngruppen genom bla planerad tid för arbetslagen. Den röda tråden har förstärkts från planering till förändrat kunnande hos barnen.

Utifrån den pedagogiska plattformen har enheten lyckats väl inom normer och värden, till exempel arbetet kring barnens sociala förmågor, och det är inom dessa områden som likvärdigheten mellan enhetens förskolor är som störst. Utveckling och lärande är det område som har såväl toppar (De pedagogiska miljöerna och språk) och utvecklingsområden (naturvetenskap) men som helhet ligger enheten väl till jämfört med staden, dock lite lägre jämfört med stadsdelen.

Enhetens genomgående fokusområden kommer att vara digitalisering och ledarskap (framförallt för förskollärarna).

Analys av kvalitetsredovisningen och förskoleundersökningen redovisas nedan.

Framgångsfaktorer

För att uppnå framgångsrika arbetssätt har Stadions förskoleenhet fokuserat på forum där personal inkluderas i styrning och ledning framförallt med fokus på det pedagogiska arbetet. Enheten har omarbetat policyn under året som en del i enhetens systematiska kvalitetsarbete.

Stadiongruppen består av platsamordnarna, en från varje förskola. I detta forum diskuteras både den pedagogiska verksamheten samt ledningen och samarbete i verksamheten.

Arbetsplatsträff, APT, delger information, lyfter aktuella verksamhetsfrågor samt ger möjligheten att utbyta erfarenheter mellan pedagogerna. Under året har man fokuserat på Skolplattformen, programmering, reflektion och likabehandlingsarbetet.

Bibassnätverk är till för att stötta varandra och utbyta erfarenheter under ledningen av enhetens specialpedagog till lika biträdande förskolechef. Detta har resulterat i utbytet av effektiva arbetssätt och förhållningssätt med en tydlig struktur som grund där avdelningsansvariga leder arbetet.

Den röda tråden mellan avdelningar har förstärkts genom att samarbetet mellan avdelningarna har vidareutvecklats, framförallt har detta resulterat i tryggare relationer. Utvecklingsarbetet har under året framförallt gällt hälften av enhetens förskolor.

Enheten har fokuserat på att fortbilda pedagoger som en del i att höja enhetens kompetens, exempel ALLU, utbildad till barnskötare, barnskötare till förskollärare, TAKK, m.m. Utifrån den fortbildning som flera pedagoger har gått har vi inom enheten fokuserat på bland annat ledarskap, samarbete, grupputveckling, arbetet med barn i behov av särskilt stöd.

För att förstärka arbetet med trygga relationer har enheten valt att i möjligaste mån använda sig av egna timvikarier. Detta har även visat sig vara mer ekonomiskt effektivt.

Utvecklingsområden och gemensamma insatser på stadsdelsnämnds nivå för kommande budgetår

Utvecklingsområden

Pedagogisk plattform

Insatser: Fortbildning och införande av den pedagogiska plattformen

- Fortbildning och införande har fortsättningsvis pågått under året. Framförallt har arbetet skett på APT-möten och Stadiongruppen
- Pedagogisk utvecklingstid, arbetet fortgår och visar på positiva samordningseffekter samt en ökad likvärdighet, framförallt för förskolor med låg personalomsättning.

Förväntade resultat: Pedagogiska ställningstagande och kunskapslyft inom enheten

Arbetslagsledarutbildning

Insatser: Enheten har lyft fram de utbildades kompetens i form av deltagande samt ledning av valda delar av APT, positiva utvärderingar har lett till fortsatt användande av denna metod.

Förväntade resultat: Förstärka ledarskapsrollen, deltagande och utveckla samarbetet i arbetslagen. *Utifrån detta kommer enheten bygga vidare på framförallt förskollärarnas ledning i arbetslaget.*

Barnrättsperspektivet

Insatser: Enheten har fortsatt att lyfta in begreppet i våra styrdokument och i verksamheten. Arbetet med likabehandling fortsätter att vara centralt inom enheten.

Förväntade resultat: Kunskapslyft samt att barnrättsperspektivet ska vara kärnan i verksamheten.

Digitalisering

Insatser: Enheten har fortsatt att lyfta fram enhetens egna goda exempel och tar styrhjälp av arbetet med den pedagogiska plattformen och skolplattformen. Enheten har en

digitaliseringsplan som under året revideras för att kunna möta barnen idag och i framtiden. Vi fortsätter även att utöka utrustningsnivån samt byta ut en del gammal utrustning mot modernare.

Förväntade resultat: Utveckla och synliggöra arbetet med hjälp av digitala verktyg. Kunskapslyft och ökad likvärdighet. *Enhetens satsning framför kommer att kraftigt förstärkas, då vi kan se att en större del av arbetslagen har digitalisering som utvecklingsområde.*

Våra tydligaste utvecklingsområden kommer att vara ledarskap och digitalisering.

Enhets- och stadsdelsnämndsgemensamma insatser

Stadsdelsnämndsgemensamma insatser: Införandet av skolplattformen inom förskolan, revidering av den pedagogiska plattformen och implementeringen av den reviderade läroplanen som gäller från 1 juli 2019.

Enhetens prioriterade utvecklingsområden kommer att vara digitalisering och ledarskap (framförallt för förskollärarna).

Förslag till kommunfullmäktige/nämnd för kommande budgetår

Underlag för stadsdelsnämndens analys för innevarande budgetår

Kvalitetsarbets genomförande

Värdegrunden består av:

Stadions förskoleenhetens signum är värme, professionalitet och framtidstro.

I vår verksamhet strävar vi efter att kombinera den lilla förskolans fördelar i form av trygga relationer med den stora enhetens närhet gällande samarbete och utveckling.

Tillsammans bildar dessa den värdegrund på vilken enhetens grund vilar. Den togs fram för snart fyra år sedan utifrån förskolechefens analys av verksamheten och utifrån den riktning som bedömdes skulle utgöra den övergripande styrningen.

Ledningen arbetar för att skapa förutsättningar och engagemang hos medarbetarna samt utveckling av verksamheten i våra mötesforum. Från personliga möten med enskilda medarbetare till möten med arbetslag och större grupper arbetar vi utifrån vårt signum samtidigt som vi lyfter och främjar de kvalitativa prestationerna. Våra mötesforum, såväl individuella som grupp, utvecklas ständigt gentemot mål och riktlinjer. Vi följer upp och återkopplar kontinuerligt till medarbetarna, från det lilla till det stora, framförallt i

medarbetarsamtalen och på nätverken/Stadiongruppen. Det bidrar till medarbetarskap som motor i utvecklingsarbetet. Med hjälp av våra uppföljningsverktyg och de analyser som görs utifrån dessa gör vi en tillförlitlig kompetensplanering. Alla förskolor har Pedagogisk utvecklingstid (PU-tid) samt planeringstid för personalen i syfte att öka likvärdigheten samt verksamhetens nivå, från det lilla till det stora.

Enhetens uppföljningsverktyg är framförallt:

- samtal och reflektioner tillsammans med barn/personal/föräldrar
- observationer och dokumentationer
- Förskoleundersökningen
- Kvalitetsindikatorn för självvärdering, WKI
- diverse statistiska mätningar via stadens och stadsdelens uppföljningssystem t ex, ekonomi, frånvaro och andelen ekologiska livsmedel
- tillbud- och skadeanmälningar i IA
- samtal och samarbete med externa kontakter, såsom habilitering och Autismcenter
- samtal och samarbete med samordnare på stadsdelen
- Likabehandlingsarbetet
- muntlig och skriftlig information och kommunikation
- medarbetarenkäten
- utvärderingar i arbetslagen
- utvecklings- och medarbetarsamtal samt enskilda samtal
- övriga kartläggningar

Vi är nyfikna på och öppna inför användandet av andra uppföljningsverktyg och är då noga med att de ska grundas på beprövad erfarenhet och/eller vetenskaplig grund.

Medarbetarundersökningen och de områden vi lyft fram från denna är framförallt att vi generellt behöver jobba med ett öppnare arbetsklimat, samarbete kollegor emellan samt med ledningen.

Analys

Det som framförallt har varit framgångsrikt är vårt arbete med mål och styrning som har resulterat i ett gott utförande och ett utfall som har kommit barnen till del utifrån de forum för uppföljning som finns inom enheten.

Det som fortfarande kan förbättras och som vi har definierat som ett av enhetens utvecklingsområden inför kommande år är att utöka insamlade resultat utifrån dokumentation som sedan används som underlag i analysarbetet.

Utvecklingsområden för innevarande budgetår

Årets utvecklingsområden inom den pedagogiska plattformen, arbetsledarutbildningen, barnrättsperspektivet och digitalisering har uppfyllts utifrån de förväntade resultaten.

Måluppfyllelse och likvärdighet har legat som grund för hela enheten. Detta har bla resulterat i:

- Pedagogiska ställningstagande
- Kunskapslyft inom enheten
- Förstärkande av ledarskapsrollen
- Utveckling och synliggörandet av verksamhetens arbete med hjälp av digitala verktyg

Analys

Pedagogisk plattform

Pedagogiska ställningstagande och kunskapslyft inom enheten har synliggjorts genom tydligare styrning och ett utökat medarbetarskap. Den pedagogiska plattformen kommer att revideras och lyftas in i skolplattformen kommande år.

Arbetslagsledarutbildningen

Ledarskapsrollen hos förskollärarna har förstärkts vilket har lett till ökat deltagande, styrning och utveckling av samarbetet i arbetslagen. Detta har framförallt skett på forum som Stadiongruppen och APT möten. Enheten kommer att bygga vidare på framförallt förskollärarnas ledning i arbetslaget.

Barnrättsperspektivet

Barnrättsperspektivet har lyfts in i enhetens styrdokument och problematiserats framförallt på gemensamma forum. Detta har resulterat i ökad kunskap hos personalen och fördjupat arbete med likabehandling.

Digitalisering

Enheten har utvecklat och synliggjort arbetet med hjälp av digitala verktyg. Detta har lett till kunskapslyft och ökad likvärdighet hos några arbetslag samt används som draghjälp för enhetens arbete i stort. Goda exempel har lyfts med syfte på att påskynda utvecklingen inom digitalisering.

Enhetsmål med pedagogisk inriktning för 2018

De pedagogiska miljöerna erbjuder barnen rika tillfällen till aktivt utforskande och skapande utifrån egna val, samspel och lek

Enhetens mål har uppfyllts helt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg, främst pedagogisk dokumentation och WKI, ser kvalitativa förändringar i barnens utveckling och lärande samt deras förmåga att göra egna val, samspela och leka.

Varje barn erbjuds rika tillfällen till kulturella upplevelser och eget skapande-/kulturskapande

Enhetens mål har uppfyllts helt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg, främst förskoleundersökningen och pedagogisk dokumentation, ser kvalitativa förändringar i barnens handlingar och förståelse för kulturella uttryck och eget skapande.

Barnen stimuleras och utmanas i sin matematiska utveckling

Enhetens mål har uppfyllts helt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg, främst genom pedagogisk dokumentation och WKI, ser kvalitativa förändringar i barnens matematiska handlingar och förståelse för matematiska begrepp.

Barnen stimuleras och utmanas i sin språk- och kommunikationsutveckling

Enhetens mål har uppfyllts helt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg, framförallt pedagogisk dokumentation och WKI, ser kvalitativa förändringar i barns språkliga handlingar och kommunikativa förmåga.

Barnen stimuleras och utmanas i sitt intresse för naturvetenskap och teknik

Enhetens mål har uppfyllts helt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg, framförallt pedagogisk dokumentation, ser kvalitativa förändringar i barnens handlingar och intresse för naturvetenskap och teknik.

Analys

Enhetens bedömning är att aktivt arbete mot de förväntade målen pågått på alla förskolor men att det finns variationer och utvecklingsmöjligheter.

Pedagogiska Miljöer - Analys

Förskoleundersökningens **Indexresultat för området Utveckling och lärande** är i år **80 %** (78 % 2017) och **86 %** (83 % 2017) svarar att **Jag upplever att den pedagogiska miljön uppmuntrar till utveckling och lärande.**

Personalens självvärdering i **WKI** är i genomsnitt **4,0** med en variation 2-5. Genomsnittet är detsamma och variationen har ökat.

Pedagogerna utvecklar arbetet för att, tillsammans med barnen, skapa en miljö där material är synligt, rikt och tillgängligt och möblernas placering ger tillfällen till möten och samarbeten där materialet är anpassat efter de olika åldrar som vistas på avdelningen/förskolan.

Kultur och eget skapande - Analys

I årets förskoleundersökning svarade **65 %** (63 % 2017) av föräldrarna att **Jag upplever att förskolan ger mitt barn möjlighet att ta del av och möta olika sorters kulturutbud på och utanför förskolan** och **86 %** (84 % 2017) **Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sin förmåga att skapa och uttrycka sig i olika former.**

Personalens självvärdering i **WKI** inom området Skapande verksamhet och olika uttrycksformer är i genomsnitt **4,0** med en variation 2-5. Genomsnittet har ökat men variationen är densamma.

Samarbete mellan enhetens förskolor har bl.a. skett i form av samordning kring inköpta teaterföreställningar, "Vasaloppet", "Ljusmanifestationen" och de gemensamma danslekstillfällen för enhetens barn födda 2012 som letts av vår danspedagog.

Barns matematiska utveckling

Förskoleundersökningens Indexresultat för området **Utveckling och lärande** är i år **80 %** (78 % 2017) och **77 %** (79 % 2017) svarar att **Jag upplever att mitt barn uppmuntras i att utveckla sitt matematiska tänkande.**

Personalens självvärdering i **WKI** är i genomsnitt **3,7** med en variation 2-5. Genomsnittet har minskat och variationen är densamma.

I sitt arbete stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling. Detta tar sig konkreta uttryck i vardagsrutiner som vid påklädning, mat, vila men också genom att de fångar barnens intressen i rörelseaktiviteter, skapande och projekt. Även det matematiska materialet som finns på förskolorna är genomtänkt och samtliga förskolor tar hjälp av digitaliseringsverktyg för att ytterligare gå på djupet.

Språk och kommunikationsutveckling - Analys

Förskoleundersökningens Indexresultat för området **Utveckling och lärande** är i år **80 %** (78 % 2017) och **85 %** (83 % 2017) svarar att Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sitt språk.

Personalens självvärdering i **WKI** är i genomsnitt **3,8** med en variation 2-5. Genomsnittet har minskat, variationen har ökat.

I sitt arbete stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språkliga och kommunikativa utveckling. Detta tar sig konkreta uttryck i vardagen när pedagoger fungerar som språkliga förebilder och fångar barnens intressen i lek och samtal. Barnen uppmuntras att kommunicera på olika språk, t.ex. tal- och kroppsspråk, bild, dans samt bygg- och konstruktion. Barnen får också möjlighet att möta litteratur i olika former och utforska skriftspråket. Flera avdelningar använder sig av TAKK som förstärkning, med såväl enskilda barn som hela grupper.

Naturvetenskap och teknik - Analys

Förskoleundersökningens **Indexresultat för området Utveckling och lärande** är i år **80 %** (78 % 2017) och **81 %** (80 % 2017) svarar att **Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla förståelse för naturvetenskapliga fenomen.**

Personalens självvärdering i **WKI** är i genomsnitt **3,7** med en variation 2-5. Genomsnittet har minskat och variationen har ökat.

Pedagogerna arbetar aktivt med att stimulera och utmana barnens intresse för naturvetenskap och teknik. Detta tar sig konkreta uttryck i vardagen i aktiviteter såsom konstruktion, vatten- och sandlek. De använder sig också av naturmaterial, såsom sand, kastanjer, pinnar och dylikt. Alla avdelningar använder sina gårdar och närliggande naturområden för utforskande av djur och växter. Vardagsteknik, experiment och digitala verktyg förverkligas framförallt i projektarbeten och skapande.

Övriga enhets- och stadsdelsnämndsgemensamma insatser för öka måluppfyllelse, 2018

Enhetens insatser har kopplats till de stadsdelsnämndsgemensamma insatserna för ökad måluppfyllelse inom enheten:

INSATSER

INSATSER	
STADIONS ENHET	STADSDELSGEMENSAMMA
Fortbildning och införande	Skolplattformen
Fortbildning och policy	Pedagogiska plattformen
Fortbildning	Bibass föreläsningar kopplade till ABC "Lågaffektivt bemötande och sociala samspelet"
Ökad andel förskollärare med handledarutbildning	Samarbete kring VFU
Nätverksgrupper	Samarbete övergång förskola - skola

Analys

Inom enheten har dessa insatser lett till ökad likvärdighet och tydlighet. Arbetet inom alla områden kommer att fortsätta nästkommande år. Dessutom kommer enheten sträva efter att öka andel förskollärare med handledarutbildning under nästkommande år samt ändra målinriktning mot att ha en handledare per förskola.

Strukturella förutsättningar

1 förskolechef
 2 biträdande förskolechefer*
 1 utvecklingssekreterare
 8 platssamordnare/kontaktpersoner
 17 avdelningsansvariga
 8 förskolor på 8 olika adresser.

- *Omfattningen har varierat pga. pensionsavgång, föräldraledighet och nyrekrytering.*

	Budgetår 2018	Budgetår 2017	Budgetår 2016
Antal inskrivna barn (antal)	322	318	312
Andel anställda som förskollärare (räknat på årsarbetare) (%)	34,4%	32,1%	28,5%
Barn per personal/årsarbetare med resurspersoner (antal)	5,2	5,3	5,1
Barn per personal/årsarbetare utan resurspersoner (antal)	6,0		
Barn per grupp (antal)	16,9	16,7	16,4
Andel barn med annat modersmål än svenska (%)	5,4 %	11,6 %	19,7%
Andel personal med annat modersmål än svenska	70 %	31 % *	89 %
Antal språk som talas av	25	31	30

barnen			
Antal språk som talas av pedagogerna	17	16	

Analys

Inom enheten finns det två avdelningar som inte har förskollärare. Planen är att dessa barnskötare kommer att vidareutbilda sig till förskollärare, undertiden är förskolläraren på gran avdelningen ansvarig.

Enheten främjar arbetet med språkutveckling i verksamheten för en ökad andel/antal språk.

* År 2017 räknades engelskan endast som personal

** Andel personal med annat modersmål än svenska - går ej att utläsa i 2017-2018
Språkkartläggning. Svar hör till Andel flerspråkig personal

Självvärdering

Kvalitetsindikatorn

Förskolornas genomsnittliga värden och variation mellan förskolorna 2016-2018 finns under respektive område nedan.

Totalt i enheten har genomsnittet ökat från 3,9 (2017) till 4,0 i år, variationen är fortfarande 2-5.

Genomsnittet/förskola varierade 2017 mellan 3,0 och 5,0. I år varierar snittet mellan 2,0 och 5,0.

En fråga vi fortsatt vill analysera djupare är hur det kommer sig att de flesta avdelningarna skattat sig på 3 eller 5. Ett fåtal har angett nivå 4 i sin självskattning.

Vid årets självvärdering var det främst kriterierna arbete med digitalisering som hindrade uppnående av nästa nivå. Under året har digitalisering varit i fokus på planeringsdagar, APT och i andra mötesforum. Ökad kunskap om barnkonventionen tror vi är en orsak till höjningen. Vad det gäller digitalisering har tillgången ökat samt kunskapsnivån höjts, mycket tack vare goda exempel och inspiration inom enheten.

I det stora hela motsvarar pedagogernas självvärdering den bedömning vi i ledningen gör av verksamhetens kvalitet. Vi ser dock att vissa pedagoger/avdelningar skattar sig själva antingen för hårt eller för generöst. Detta följer vi upp på medarbetarsamtal och med hela arbetslag för att i dialog undersöka innebörden i de olika kriterierna och därigenom öka/minska den självkritiska bedömningen.

För de arbetslag som skattat sig själva på en tvåa inom något område pågår arbetet med att göra handlingsplaner.

Från förskolornas analys av framgångsfaktorer vill vi lyfta fram:

- Vi har arbetat mycket med barnkonventionen i verksamhetens alla delar och förtydligat dem i barnens vardag, i dokumentation och i kommunikation till föräldrarna

- Vi har fördelat arbetsuppgifterna så att hela arbetslaget känner ansvar för verksamheten
- Vår medvetenhet kring de olika områdena och barnkonventionen har ökat
- Vi har arbetat med barnen i små grupper och utvecklat den pedagogiska miljön
- Digitaliseringen och arbetet med denna har förstärkts även om variationen inom enheten fortfarande är stor

Pedagogisk miljö och material

Genomsnitt	Variation
4,1 (2018)	3 - 5
4,0 (2017)	3 - 5
3,6 (2016)	2 - 5

Genomsnittet är har ökat och variationen är densamma.

Vår bedömning är att ökningen beror på större kunskap om den pedagogiska miljöns och materialets betydelse för barnens utveckling och lärande. Vi har också sett ett ökat intresse och ökad samsyn inom enheten om hur miljöer kan utformas. I arbetet har goda exempel från enheten varit viktiga.

Kommentar och analys:

De vanligaste kriterierna för att nå nästa nivå är **tillgången till multimedia och informationsteknik**, arbetet med att omsätta och ta tillvara de **mänskliga rättigheterna och barnkonventionen** och **pedagogiskdokumentation**.

Kring alla tre kriterierna handlar det om att utveckla, fördjupa och göra ännu mer. Vad det gäller tillgången till multimedia och informationsteknik handlar det om hårdvara men också om kunskap. Två processer som pågår parallellt. Kunskapsnivån kring, och intresset för arbetet kring mänskliga rättigheter och barnkonventionen har ökat stort sedan förra självvärderingen (okt 2016). Vi har också uppmärksammat frågorna på olika sätt i enheten under året. Arbetet med pedagogisk dokumentation är en ständigt pågående process där pedagogernas förväntningar på sig själva hela tiden ökar.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Genomsnitt	Variation
4, 1 (2018)	3 - 5
3, 7 (2017)	2 - 5
3,6 (2016)	2 - 5

Genomsnittet och variationen har ökat.

Kommentar och analys:

De vanligaste kriterierna för att nå nästa nivå är att **utveckla och fördjupa olika uttrycksätt, använda skapande aktivt i ett utforskande och temainriktat arbetsätt, pedagogisk dokumentation**

Kring båda kriterierna handlar det om att utveckla, fördjupa och göra ännu mer. Intresset för, och kunskap om, ett temainriktat arbetssätt finns men vi ser att pedagoger har svårt att få till det i praktiken. Arbetet med pedagogisk dokumentation är en ständigt pågående process där pedagogernas förväntningar på sig själva hela tiden ökar.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Genomsnitt	Variation
3,9 (2018)	3 - 5
3,9 (2017)	3 - 5
3,7 (2016)	2 - 5

Genomsnittet och variationen är densamma.

Kommentar och analys:

De vanligaste kriterierna för att nå nästa nivå är att **tillgången till multimedia och informationsteknik**, arbetet med att omsätta och ta tillvara de **mänskliga rättigheterna och barnkonventionen** och utveckla **pedagogisk dokumentation**.

Kring alla tre kriterierna handlar det om att utveckla, fördjupa och göra ännu mer. Vad det gäller tillgången till multimedia och informationsteknik handlar det om hårdvara men också om kunskap. Två processer som pågår parallellt. Kunskapsnivån kring, och intresset för arbetet kring mänskliga rättigheter och barnkonventionen har ökat stort sedan förra självvärderingen (okt 2016). Vi har också uppmärksammat frågorna på olika sätt i enheten under året. Arbetet med pedagogisk dokumentation är en ständigt pågående process där pedagogernas förväntningar på sig själva hela tiden ökar.

Barns matematiska utveckling

Genomsnitt	Variation
3,8 (2018)	3 - 5
3,8 (2017)	2 - 5
3,4 (2016)	2 - 5

Genomsnittet och variationen är densamma.

Kommentar och analys:

De vanligaste kriterierna för att nå nästa nivå är att **utveckla pedagogisk dokumentation, delaktighet för barn och föräldrar** och **tillgång till varierat material**.

Kring alla kriterierna handlar det om att utveckla, fördjupa och göra ännu mer. Arbetet med pedagogisk dokumentation är en ständigt pågående process där pedagogernas förväntningar på sig själva hela tiden ökar. Delaktighet för barn och föräldrar handlar om viljan att utveckla kommunikationen kring vad matematik i förskolan är och kan vara samt att tydliggöra syftet med arbetslagets olika aktiviteter. Vad det gäller tillgång till varierat material behöver arbetslag utveckla förmågan att "se matematik i allt". Att använda befintligt material i arbetet med matematik vid sidan av tillförandet av nytt.

Naturvetenskap och teknik

Genomsnitt	Variation
3,8 (2018)	2 - 5
4,1 (2017)	3 - 5
3,6 (2016)	3 - 5

Genomsnittet är har minskat, variationen har ökat jämfört med 2016 och 2017. För det arbetslag som skattat sig själva på en tvåa pågår arbetet med att göra handlingsplaner

Kommentar och analys:

De vanligaste kriterierna för att nå nästa nivå är att **utveckla pedagogisk dokumentation, utveckla och fördjupa arbetet så att det används aktivt i ett utforskande och temainriktat arbetssätt, tillgången till multimedia och informationsteknik**

Kring alla tre kriterierna handlar det om att utveckla, fördjupa och göra ännu mer.

Arbetet med pedagogisk dokumentation är en ständigt pågående process där pedagogernas förväntningar på sig själva hela tiden ökar. Intresset för, och kunskap om, ett temainriktat arbetssätt finns men vi ser att pedagoger har svårt att få till det i praktiken. Vad det gäller tillgången till multimedia och informationsteknik handlar det om hårdvara men också om kunskap. Två processer som pågår parallellt.

Analys

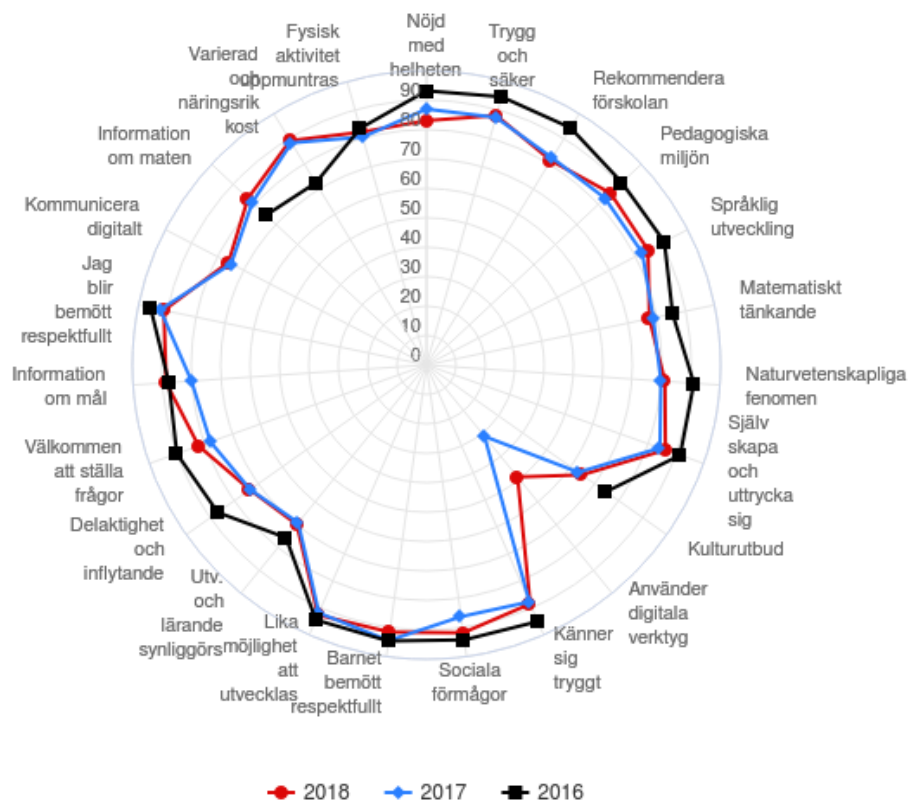
De vanligaste kriterierna för att nå nästa nivå är att **utveckla pedagogisk dokumentation, utveckla och fördjupa arbetet så att det används aktivt i ett utforskande och temainriktat arbetssätt, tillgången till multimedia och informationsteknik**

Kring alla tre kriterierna handlar det om att utveckla, fördjupa och göra ännu mer.

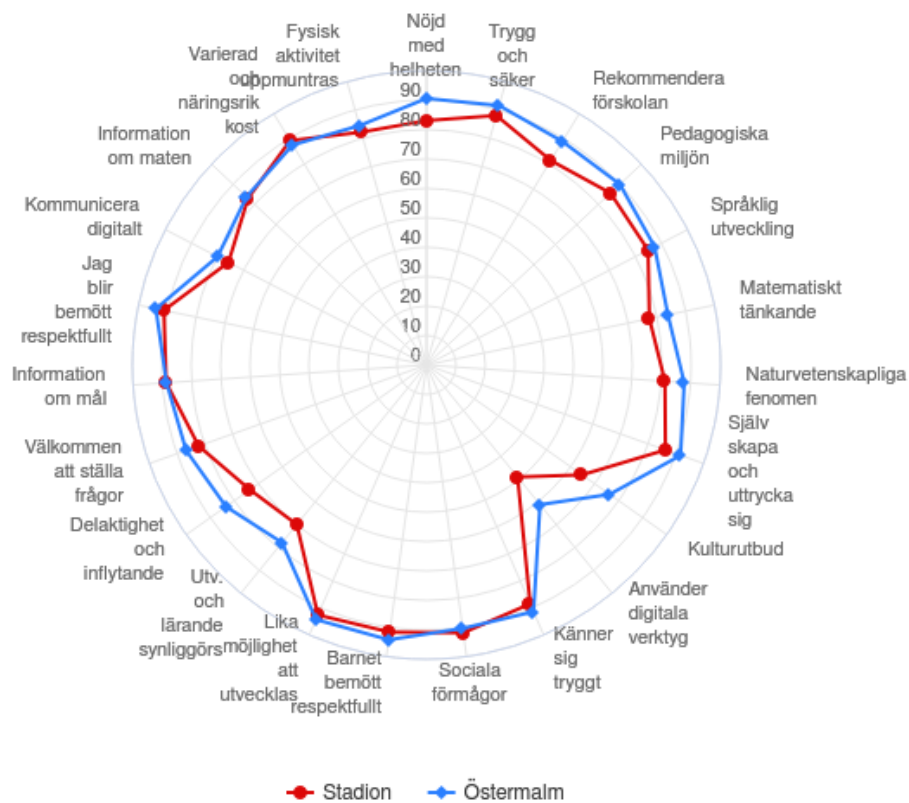
Arbetet med pedagogisk dokumentation är en ständigt pågående process där pedagogernas förväntningar på sig själva hela tiden ökar. Intresset för, och kunskap om, ett temainriktat arbetssätt finns men vi ser att pedagoger har svårt att få till det i praktiken. Vad det gäller tillgången till multimedia och informationsteknik handlar det om hårdvara men också om kunskap. Två processer som pågår parallellt.

Förskoleundersökning

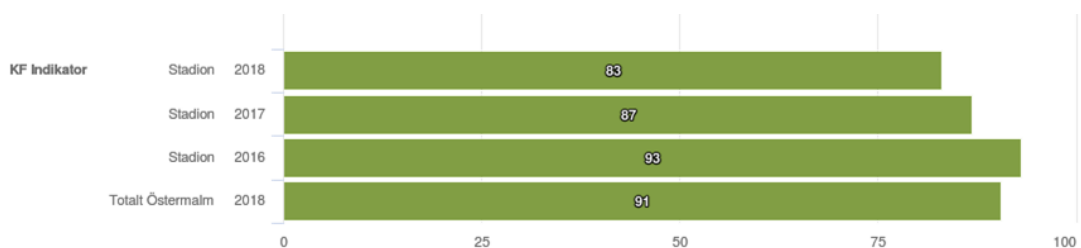
2016-2018



2018 stadsdelsnämnden/enheten



Nöjd-föräldrindex 2018



Analys

Utveckling och lärande

Variationen mellan 2016-2018 skiljer sig inte avsevärt mellan åren pga. av en fortsatt satsning på den pedagogiska verksamheten i form av bla. pedagogiska miljöer och främjandet av utveckling och lärande.

Inom enheten är variationen av användandet av digitala verktyg lägre år 2017 till skillnad från år 2018 pga. en ökad implementering samt fortbildning för att kunna höja kompetensnivån i verksamheten.

Inom enheten finns det en förskola som särskiljer sig från resten pga. vidareutveckling av

verksamheten med hjälp av digitala verktyg.

Normer och värden

Under år 2017-2018 har enheten fördjupat sig på fortbildning och implementering av ett normkritiskt och interkulturellt förhållningssätt utifrån den pedagogiska plattformen och likabehandlingsarbetet.

Likabehandlingsarbetet sker fortlöpande och har som syfte att främja barns lika rättigheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder, samt förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Arbetet har resulterat i trygga barngrupper som utvecklar sina sociala förmågor, bemöts på ett respektfullt samt ges likvärdiga möjligheter.

Samverkan med hemmet

Samverkan med hemmet har under senaste åren varit en viktig del av verksamheten. Enheten har riktat åtgärder som kan främja delaktighet och samverkan mellan förskolan och hemmet. Detta har resulterat i en positiv ökning mellan 2016-2018.

Vårdnadshavare kan ta del av enhetens styrningsdokument, information om enheten och förskolan, samt uppmantras att delta i föräldrasamrådsforum. Förskolorna synliggör verksamheten med hjälp av digitala verktyg och den dagliga kontakten med vårdnadshavarna.

Övriga underlag

Likabehandlingsarbete

Enheten arbetar fortlöpande i fyra steg:

- Undersökning
- Analys
- Åtgärd och uppföljning
- Utvärdering

Likabehandlingsarbetet syftar även på uppföljning och utvärdering av enhetens riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Enheten har även riktat likabehandlingsarbetet så att det fortlöpande arbetet dokumenteras men även förstärker samverkan med alla dem som berörs av verksamheten.

Klagomålshantering

Klagomålshanteringen inom enheten sker på så viss att de rapporteras och följs upp för att sedan hitta åtgärder.

Synpunkter och klagomål har varit sådana som medarbetarna omgående åtgärdat eller sådana

som man diskuterat för att hitta lösningar för de inblandade parterna. Vid fem tillfällen har ledningen tagit över/stöttat personalen. Totalt sett handlar det om 6 klagomål/synpunkter (3 pedagogisk verksamhet, 1 barnsäkerhet, 1 sommarförskolan och personalfördelningen och 1 intag av syskon) under året, av karaktären som ej har kunnat lösas samma dag utan vid senare tillfälle.

Kommunal utvärdering

Enheten utvärderades under hösten och resulterade i framförallt tre utvecklingsområden:

1. Undervisning

- Planering av förskollärare
- Genomförande av arbetslag
- Uppföljning med förskollärare

2. Underlag för uppföljning från arbetslag till ledning

3. Reflektion och dokumentation av arbetslag och förskollärare

Analys

Likabehandlingsarbetet har i och med lagändring reviderats inom enheten vilket har lett till ett fortlöpande arbete som genomsyrar verksamheten utifrån förhållningssätt men även arbetssätt. Det innebär att hela verksamheten ska omfattas av undersökningen, analysen, åtgärderna, uppföljningen och utvärderingen.

Klagomålshantering har förstärkt arbetet med tydligare rutiner och stöttning till platssamordnarna som i sin tur stöttar övrig personal på respektive förskola vid hanteringen av dessa ärenden/frågor. Klagomålshantering har även lett till att reviderat riktlinjer.

Kommunal utvärdering, utifrån denna har vi tydliggjort strukturer för arbetet och kommer att fortsätta jobba vidare med framförallt uppföljning och återkoppling.