

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Stadions Förskoleenhet 2019
Maria Montessoriförskolan Fontänen

Stadions förskoleenhet utgår vi från material från Diskrimineringsombudsmannen när vi arbetar mot diskriminering och kränkande behandling (Likabehandlingsarbete). Detta arbete sker i 4 steg enligt nedanstående bild:



Figur 1 Diskrimineringsombudsmannen (DO), 24 september 2018

Varje förskola i enheten arbetar enligt modellen och arbetar systematiskt under hela året. Enheten följer upp kontinuerligt under de forum som finns i enhetens gemensamma årshjul.

Bakgrund

Alla barn på förskolan har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering och kränkande behandling. Därför finns det bestämmelser om att förskolan måste arbeta genom aktiva åtgärder; främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten oavsett diskrimineringsgrund.

Arbetet med aktiva åtgärder omfattar i korthet att inom varje verksamhet:

- arbeta fortlöpande i fyra steg (undersöka, analysera, åtgärda, samt följa upp och utvärdera)
- ta fram, följa upp och utvärdera riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier
- dokumentera alla delar av det fortlöpande arbetet
- samverka med barn och all personal inom verksamheten

Aktiva åtgärder ska omfatta hela verksamheten. Det innebär att hela verksamheten ska omfattas av undersökningen, analysen, åtgärderna, uppföljningen och utvärderingen.

Arbetat handlar inte om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett enskilt fall, utan om att förebygga att barn och elever diskrimineras, trakasseras, kränks eller på annat sätt får begränsande möjligheter i förskolan.

Samverkan ska ske i hela arbetet med aktiva åtgärder, från undersökningen och analysen till de åtgärder som behöver genomföras samt i uppföljningen och utvärderingen.

Alla delar av det löpande arbetet under året ska dokumenteras. Arbetet ska dokumenteras för att förskolan över tid ska kunna följa och stämma av effekterna av det egna utvecklingsarbetet, det vill säga om de åtgärder som genomförts haft avsedd verkan.

Syfte

Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Likabehandlingsarbetet ska genomsyra hela verksamheten och avspeglas i de vardagliga rutinerna, planerade aktiviteter och personalens förhållningssätt i enlighet med förskolans värdegrund (Lpfö 98/16)

Likabehandlingsarbetet syftar till att främja barns lika rättigheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder, samt förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Bakgrund	1
Syfte	2
Vision och policy	4
Diskrimineringsgrunder	4
Aktiva Åtgärder	5
1. Undersöka risker och hinder	5
2. Analysera orsaker	6
3. Genomföra åtgärder	6
4. Följa upp och utvärdera	6
Riktlinjer och rutiner mot trakasserier	7
Samverkan och delaktighet	7
Dokumentation	7
Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling	7
Bilaga 1 – Förskolans dokumentation	
Bilaga 2 - Incidentrapport	

Stadions Förskolor Likabehandlingsarbete

Vision

Stadions förskoleenhet har ett klimat som präglas av värme, professionalism och framtidstro. I förskoleenheten förekommer inte diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av vare sig barn, personal, föräldrar eller andra som kommer i kontakt med verksamheten.

Policy

Stadions förskolors ledning i samverkan med samtlig personal arbetar med aktiva åtgärder; främjande och förebyggande för att motverka undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten oavsett diskrimineringsgrund. Vi tar ett tydligt avstånd från alla tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ledningen gör sig uppmärksam redan vid misstanke om kränkande behandling, dels mot någon i personalgruppen och mot något barn, genom att ha en ständig och fortlöpande dialog samt dokumentation av hela verksamheten.

Ledningen och all personal som ser eller hör kränkande handlingar eller pågående diskriminering och/eller trakasserier måste agera. Det ingår i ett demokratiskt syn-, förhållnings-, och arbetssätt utifrån Läroplan för förskolan (Lpfö 98/16).

Förskolan ska arbeta utifrån en helhetssyn, ett grupperspektiv och ett individperspektiv.

Diskrimineringsgrunder

- Kön
- Könsidentitet eller konstuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Aktiva åtgärder

Arbetet sker fortlöpande i fyra steg:

1. undersöka risker och hinder
2. analysera orsaker
3. genomföra åtgärder
4. följa upp och utvärdera



1. Undersöka risker och hinder

Genom att undersöka den egna verksamheten säkerställs att de åtgärder som vidtas motsvarar en verksamhets faktiska behov.

Första steget innebär att enheten/förskolan/avdelningen undersöker den egna verksamheten för att upptäcka och synliggöra om det finns risker för diskriminering eller repressalier (bestraffning) eller andra hinder för barns lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.

Undersökningen ska vara en inventering och utredning av verksamheten för att identifiera hinder för lika rättigheter och möjligheter och för att identifiera om det förekommer diskriminering, inklusive trakasserier och sexuella trakasserier eller repressalier, eller risker för diskriminering eller repressalier.

Kartläggning

- Arbetet ska göras på ett generellt plan till exempel genom att göra en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument men även av attityder och normer.
- Olika kartläggningsmetoder används och kompletterar varandra, varje förskola väljer de metoder som passar dem bäst. Exempel på metoder är planerade samtal, enkäter, incidentrapporter, trygghetsvandringar osv.
- Gör undersökningen utifrån samtliga diskrimineringsgrunder.
- Undersökningen ska göras på en övergripande nivå för att identifiera risker/hinder som finns på förskolan. Det är viktigt att den har ett generellt anslag med inriktning på förhållandena i verksamheten och inte på de enskilda barnens eller elevernas etniska tillhörighet, religion, sexuella läggning med mera. Kartläggning ska alltså inte göras på individnivå av till exempel barnets etniska tillhörighet i arbetet med aktiva åtgärder.
- Undersökningen måste också skötas på ett sådant sätt att eventuellt känsliga personuppgifter som kanske ändå framkommer inte kan kopplas ihop med någon individ på ett sätt som strider mot personuppgiftslagstiftningen.

2. Analysera orsaker

Efter undersökningen, i det andra steget, ska utbildningsanordnaren analysera orsakerna till de upptäckta riskerna och hindren. Det handlar alltså om att reflektera, analysera och dra slutsatser om varför det ser ut som det gör. Det kan också hända att fler undersökningar behöver göras för att få syn på risker och hinder som först inte visade sig.

3. Genomföra åtgärder

I det tredje steget ska förskolan, genomföra de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas utifrån vad undersökningen och analysen visar. Bedömningen utifrån analysen och hänsyn till verksamhetens behov.

Åtgärderna ska motsvara faktiska behov. Det betyder inte att det måste finnas ett barn i verksamheten som kan drabbas idag, utan att det finns risker eller hinder som skulle kunna leda till att någon kan bli diskriminerad. Det får bedömas utifrån resultatet av analysen och med hänsyn till verksamhetens behov, resurser och andra omständigheter. Men huvudregeln är att utbildningsanordnaren ska genomföra åtgärder för att undanröja de risker eller andra hinder som har upptäckts.

Planera in tid och resurser och gör en ansvarsfördelning

Enheten/förskolan ska tidsplanera och genomföra åtgärderna så snart som möjligt. Det är även viktigt att enheten/förskolan planerar in nödvändiga resurser och ser till att hela enheten delar på ansvaret. alla samverkar för att åtgärderna genomförs, ledningen ansvarar för att åtgärderna genomförs.

4. Följa upp och utvärdera

I det fjärde och sista steget ska enheten/förskolan följa upp och utvärdera arbetet med undersökningen, analysen och åtgärderna. Det handlar alltså om att utvärdera resultatet av arbetet för att kunna ta ställning till hur det har fungerat och om de kort- och långsiktiga mål som satts upp har uppfyllts. När det är klart ska erfarenheterna gå att använda i steg ett (undersökningen), det vill säga i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder.

Riktlinjer och rutiner mot trakasserier

Utöver de fyra stegen ska enheten också ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Dessutom ska enheten/förskolan följa upp och utvärdera de riktlinjer och rutiner som finns.

Arbetet med riktlinjer och rutiner ska göras även om det i undersökningen av verksamheten inte framkommit att det föreligger några sexuella trakasserier eller trakasserier som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna eller risker för den formen av diskriminering. Om undersökningen och analys av studiemiljön visar att även andra åtgärder behövs så ska enheten/förskolan vidta även dem.

Samverkan och delaktighet

Arbetet med aktiva åtgärder innebär även samverkan med alla som berörs av verksamheten för att kunna spela en aktiv roll i likabehandlingsarbetet. Det är en rättighet – och en möjlighet. Var och en bidrar med sin kunskap utifrån sitt perspektiv. Även arbetet med att ta fram riktlinjer och rutiner mot trakasserier och sexuella trakasserier ska göras i samverkan. Samverkan ska ske i hela arbetet med aktiva åtgärder, från undersökningen och analysen till de åtgärder som behöver genomföras samt i uppföljningen och utvärderingen.

Dokumentation

Enheten/förskolan/avdelningen ska dokumentera alla delar av det löpande arbetet under året.

Dokumentationen ska innehålla:

- en redogörelse för undersökningen av risker och hinder och den analys som gjorts
- de förebyggande och främjande åtgärder som har genomförts eller som planeras
- en uppföljning och utvärdering av det arbete med aktiva åtgärder som gjorts
- en redogörelse för hur samverkansskyldigheten har fullgjorts.

Dokumentation ska fungera som ett stöd för förskolepersonalen i deras arbete om att främja barnets lika rättigheter och möjligheter, samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Så här hanterar vi diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit diskriminerat, trakasserat eller kränkt har en skyldighet att genast agera och dokumentera – bilaga 2.
2. Om ett barn upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras händelsen av personalen enligt – bilaga 2.
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen. En incidentrapport (bilaga 2) görs av personal tillsammans med föräldrar.
4. Om personal upplever sig kränkt av barn, barns anhörig eller annan personal dokumenteras händelsen enligt incidentrapporten.
5. Om händelser behöver utredas vidare ska det ske i samråd med ledningen.
6. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för utredning och bedömning är förskolechef.

Stadsdelsförvaltning	Datum
Östermalm	Januari 2019
Förskola	Avdelning
Fontänen	Regnbågen

Dokumentation - Likabehandlingsarbete

Enheten/förskolan/avdelningen ska dokumentera alla delar av det löpande arbetet under året. Dokumentation ska fungera som ett stöd för förskolepersonalen i deras arbete om att främja barnets lika rättigheter och möjligheter, samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Dokumentationen ska innehålla:

- en redogörelse för undersökningen av risker och hinder och den analys som gjorts
- de förebyggande och främjande åtgärder som har genomförts eller som planeras
- en uppföljning och utvärdering av det arbete med aktiva åtgärder som gjorts
- en redogörelse för hur samverkansskyldigheten har fullgjorts (barn ,personal, vårdnadshavare)
- bilagor till det genomförda arbetet

Samverkan

Undersökning	Deltagare	Datum
	Avdelningens pedagoger	November 2018
Analys	Deltagare	Datum
	Avdelningens pedagoger	December 2018
Åtgärder	Deltagare	Datum
	Avdelningens pedagoger	December 2018
Uppföljning och utvärdering	Deltagare	Datum
	Avdelningens pedagoger	Januari 2019

Bilagor

Bilagans namn	Antal sidor	Datum
Bilagans namn	Antal sidor	Datum
Bilagans namn	Antal sidor	Datum

Underskrift

Underskrift Avdelningsansvarig	Namnförtydligande	Datum
Underskrift Platsamordnare	Namnförtydligande	Datum

Redogör för undersökningen av risker och hinder :

Var finns det risk för diskriminering? Var finns det hinder för barns lika rättigheter och möjligheter?

Genom observation är det lätt att se att det finns barn som med ord och kroppsspråk kränker både barn och vuxna. Barnens egna tankar och känslor visar sig i detta ibland. Både ute och inne. De kommer och berättar om kränkningar. Vi gör ständiga barnintervjuer när något barn känner sig kränkt och kommer till oss pedagoger.

Mål för arbetet:

Att alla barn ska våga synas, och få uttrycka sig på hen's villkor.
Barnens miljö – ge dem en trygg miljö där alla syns och hörs.
Vi vuxna har ständig kommunikation, att vara i nuet med barnen.

Redogör för analysen :

Varför finns det risker och hinder? Var kommer de ifrån?

Barnen tar efter den vuxne, både föräldrar och pedagoger. På gott och ont.
Arv och miljö. En del föräldrar är oerhört dominanta över barnen. Detta påverkar deras samvaro med kamrater.

Varför ser det ut som det gör? Var beror det på?

Vuxnas syn/bild på hur man vill uppfatta barnens värld. Stress i olika sammanhang.

Yttre och inre påverkan. Kulturbärare

Våga be om hjälp och skaffa kunskap på olika vis. Ex böcker och föreläsningar.

Redogör de förebyggande och främjande åtgärder som har genomförts eller som planeras:

Vad kan vi göra åt de risker vi hittade? - Kortsiktiga mål

Alla ska få uttrycka sig på sitt vis. Några kanske inte har orden, då hjälper vi pedagoger till.
Kunniga vuxna ska ta sitt ansvar och göra att alla barn trivs på sin förskola.

Aktivt delaktighet.

Våra barn älskar teaterspel. Vi går in i olika roller tillsammans, som de kan känna igen sig i.

Dialoger och samsyn som vi gemensamt med barnen kommer fram till.

Kompissamtal vuxen och barn. Barn och barn med en ”övervakande” vuxen.

Hur tar vi bort de hinder som vi hittade? - Långsiktiga mål

Våga prova olika metoder, skapa harmoni och glädje i vårt arbete.

Öva alla på vilja se svårigheterna i vår vardag och snabbt agera och våga hjälpa varandra..

Barnen har mycket kunskap om att känna efter olika miljöer/ händelser och kan se mycket, men inte alltid förstå varför det sker. Pedagogen måste objektivt lyssna på alla inblandade för att kunna hjälpa barnet/barnen att förstå. Det är viktigast att visa glädje att man vill hjälpa dom att förstå ”problemet”

Hur gick det? Lyckades vi plocka bort risker och hinder?

Vi har hitintills lyckats.

Vuxna har reflektionsmöten varje vecka.

Samordnare, förskolelärare och avdelningsansvariga.

Möten och kartläggning, reflektion, feedback, samtal och planering med barnen.

Vi beslutar då hur vi går vidare.

Om vi inte lyckades, vart tog det stopp? Vad ska vi göra åt det?

Vi tar direkt upp det i ett samtal med berörda.

Hjälpa med varför och förklara enkelt för barnen. Barnen är väldigt kloka med att våga säga vad de känner.

Har vi uppfyllt våra mål på kort och lång sikt?

Ja

Men vi ska alla vara medvetna om att det snabbt kan ändra sig, eller dyka upp nya händelser

Hur kan vi fortsätta arbetet?

Levandegöra med olika metoder, utmana varandra som pedagoger med en aktiv likabehandlingsplan.

Lyfta varandra genom fortbildning

Vi har en pärm som används flitigt med alla våra styrdokument.

Möten med ledningen för att få hjälp och stöd. Är vi på rätt väg?

Genom utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande och att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Vi gör trygghetsvandringar med barnen inne/ ute.

Utställningar som väcker tankar med likabehandlingen.

På ett APT har vi gjort olika exempel som vi har spelat upp.

Tex. barn till barn – barnens nivå. Barn till vuxen.

Förälder och en ny manlig pedagog.

Dessa finns att hämta på Fontänen om ni behöver kompletteringar

Stadsdelsförvaltning Östermalm	Datum Januari 2019
Förskola Fontänen	Avdelning Lilla Blå

Dokumentation - Likabehandlingsarbete

Enheten/förskolan/avdelningen ska dokumentera alla delar av det löpande arbetet under året. Dokumentation ska fungera som ett stöd för förskolepersonalen i deras arbete om att främja barnets lika rättigheter och möjligheter, samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Dokumentationen ska innehålla:

- en redogörelse för undersökningen av risker och hinder och den analys som gjorts
- de förebyggande och främjande åtgärder som har genomförts eller som planeras
- en uppföljning och utvärdering av det arbete med aktiva åtgärder som gjorts
- en redogörelse för hur samverkansskyldigheten har fullgjorts (barn ,personal, vårdnadshavare)
- bilagor till det genomförda arbetet

Samverkan

Undersökning	Deltagare Avdelningens pedagoger	Datum Nov-Dec 2018
Analys	Deltagare Avdelningens pedagoger	Datum Nov-Dec 2018
Åtgärder	Deltagare Avdelningens Pedagoger	Datum Januari 2019
Uppföljning och utvärdering	Deltagare	Datum

Bilagor

Bilagans namn	Antal sidor	Datum
Bilagans namn	Antal sidor	Datum
Bilagans namn	Antal sidor	Datum

Underskrift

Underskrift Avdelningsansvarig	Namnförtydligande Liana Väärtnöu	Datum
--------------------------------	-------------------------------------	-------

Underskrift Platsamordnare	Namnförtydligande Maria Korch	Datum
----------------------------	----------------------------------	-------

Redogör för undersökningen av risker och hinder :

Var finns det risk för diskriminering? Var finns det hinder för barns lika rättigheter och möjligheter?

Under hämtningar – familjerna får olika tid och bemötande

Mål för arbetet:

- Alla ska bli bemötas jämlikt, alla får samma tid.
- Pall, barnen syns/uppmärksammas eftersom de är med vid rapporteringen.

Redogör för analysen :

Varför finns det risker och hinder? Var kommer de ifrån?

Avrapportering vid hämtning för pedagoger, pedagogen ska uppmärksamma alla föräldrar lika. Dvs personkemin och professionaliteten ska präglade samtalet med alla.

Varför ser det ut som det gör? Var beror det på?

- Säkerhetstänk
- Likabehandling

Vad kan vi göra åt de risker vi hittade? - Kortsiktiga mål

Hur tar vi bort de hinder som vi hittade? - Långsiktiga mål

- Mer noggrann med att ge samma tid vid rapportering vid hämtning – tonläge och tillmötesgående, trevligt.
- Förhållningssätt
- Klocka avrapporteringen ungefär 1-2 min/förälder
- Pedagog läser genom båda avd. rapportmall för att förtydliga de som man inte förstått för att underlätta samtalet med föräldrar.
- Ute/inne - pall, står på den
- Vid mer info om barnet finns ped-samtal. Vissa vill ha mer/mindre tid föräldrarna. Vid större avrapportering så ringer vi innan föräldern kommer
- Redogöra för alla samma information pedagog-pedagog på planeringsdagarna.,
- Egenskaper vid bemötande med föräldrar, tal och ton. Samma som på kortsiktiga mål
- Även ledning har lyft detta i vårt arbete som focus på APT

Förskolelärares roll: utvecklingssamtalens innehåll, utformning och genomförande

Redogör för uppföljningen och utvärdering av det arbete med aktiva åtgärder som

Hur gick det? Lyckades vi plocka bort risker och hinder?

Om vi inte lyckades, vart tog det stopp? Vad ska vi göra åt det?

Har vi uppfyllt våra mål på kort och lång sikt?

Hur kan vi fortsätta arbetet?