



MOTION

Utvärdera inkluderingen av elever i grundskolan

Sedan början av 1990-talet har den svenska skolan präglats av inkluderingsideologin. De så kallade OBS-klasserna och andra typer av specialklasser har i princip avvecklats. Ett barn med t.ex. autismdiagnos får i dagsläget endast plats i en specialklass om hen också har en utvecklingsstörning.

Visionen "en skola för alla", enligt Carlbeck-kommitténs utredning om särskolan från 2004, infördes sedan många år tillbaka av den då styrande alliansen i Tyresö. Vänsterpartiet uttryckte vid införandet sin försiktiga optimism till att pröva ett inkluderande arbetssätt av elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Vår försiktiga optimism grundade sig i vår oro dels för att de ekonomiska resurserna skulle vara otillräckliga, de krav på specialkompetens som skulle komma att ställas på pedagogerna samt möjligheterna att anpassa lärmiljöerna på våra grundskolor.

År 2016 uttryckte Lärarförbundet i Tyresö sin skepticism till inkluderingen. Så här skriver de i en artikel i Specialpedagogik från 14 mars 2016;

"Tyresö kommun har lagt ner flera av sina kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper och blivit restriktiv med att placera elever i resursskolor utanför kommunen. Det kan finnas flera utåtagerande barn i en klass som skulle behöva gå undan och få undervisning i en liten grupp. Samtidigt har läraren ansvaret för minst ytterligare 20 barn, som de inte kan lämna. När situationen blir ohållbar plockas den utåtagerande eleven ur klassrummet och får enskild undervisning. Den uppgiften faller ofta på en icke-



behörig lärare eller fritidspersonal, som inte har de specialkunskaper som behövs”.

Under de senaste åren har vi i barn- och utbildningsnämnden kunnat följa hur kontot för köp av platser i resursskolor utanför kommunen ständigt överskridits. Samma sak gäller att tilläggsbeloppet (friskolor)/verksamhetsstödet (egen regi) för elever i behov av särskilt stöd är otillräckligt. Problemet har diskuterats i nämnden och det finns nu ett beslut om en resursskola i Tyresö samt att varje grundskola på sikt ska ha en ”lärstudio”. Det är en positiv utveckling, men visar också på att våra grundskolor inte riktigt mäktat med att klara av inkluderingen fullt ut.

Tyvärr finns det väldigt lite forskning om utfallet av inkluderingsideologin, framför allt vad gäller kvalitativa data. Vänsterpartiet anser därför att det nu är hög tid att utvärdera inkluderingen genom att ta fram både kvalitativa och kvantitativa data. Detta som ett underlag för att i framtiden kunna sätta in rätt åtgärder för att underlätta inkluderingen.. Utvärderingen kan till exempel ske genom enkät och djupintervjuer med rektorer, lärare, specialpedagoger, föräldrar och de äldre eleverna. Variabler som elevernas skolbetyg, behörighet till gymnasiet, frånvaro, så kallade ”hemmasittare” bör självklart också ingå i undersökningen. Vänsterpartiets tanke är att få ökad kunskap om hur inkluderingen av alla elever i Tyresö fungerar och utveckla arbetet med inkluderande lärmiljöer



VÄNSTERPARTIET I TYRESÖ

2019-02-16

Vänsterpartiet yrkar därför;

- Att systemet med inkludering snarast utvärderas i enlighet med motionens intentioner.

För Vänsterpartiet i Tyresö

Inger Gemicioğlu
Ledamot V i kommunfullmäktige

I