

**Handläggare**Elisabeth Forsberg Uvemo  
Telefon: 08-508 33 010Annika Risel  
Telefon: 08-508 33 607**Till**Utbildningsnämnden  
2020-02-06**Skolinspektionens föreläggande efter tillsyn av  
kommunal grundsärskola i Stockholms kommun****Förvaltningens förslag till beslut**

1. Utbildningsnämnden godkänner och överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till Skolinspektionen som svar på föreläggandet.
2. Beslutet justeras omedelbart.

Lena Holmdahl  
UtbildningsdirektörLee Orberson  
Avdelningschef**Sammanfattning**

Skolinspektionen har genomfört en tillsyn av den kommunala grundskolan i Stockholms kommun. Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet för grundsärskolan. Skolinspektionen har förelagt Stockholms kommun att senast den 7 februari 2020 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister.

Förvaltningen redovisar i tjänsteskrivelsen de åtgärder som är vidtagna och som kommer att vidtas för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet gällande grundsärskolan. Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden beslutar att godkänna och överlämna tjänsteutlåtandet till Skolinspektion som svar på föreläggandet.

**Bakgrund/Ärendet**

Skolinspektionen har genomfört en tillsyn av den kommunala grundskolan i Stockholms kommun. Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet för grundsärskolan. Utredningen visar att huvudmannen följer upp kunskapsresultaten för de elever som får betyg i årskurs 9 men att utöver det saknas kunskapsuppföljning för andra årskurser, både avseende betyg och omdömen. Däremot följer huvudmannen upp

elevernas upplevelse av trygghet och studiero. I huvudmannens systematiska kvalitetsarbete saknas analys av verksamhetens resultat samt beslut om utvecklingsåtgärder utifrån en sådan analys. Detta medför även att dokumentation av ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå saknas.

Skolinspektionen förelägger Stockholms kommun att senast den 7 februari 2020 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### **Styrning och utveckling av utbildningen**

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen i förhållande till de nationella målen, och dokumenterar denna uppföljning.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder för att säkerställa en likvärdig utbildning, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.

### **Åtgärder**

Stockholms kommun ska se till att det systematiska kvalitetsarbetet för grundsärskolan bedrivs i enlighet med skolförfattningarna. I detta ingår:

1. Att huvudmannen följer upp grundsärskolans kunskapsresultat och måluppfyllelse.
2. Att huvudmannen analyserar de bakomliggande orsakerna till kunskapsresultaten och måluppfyllelsen samt resultaten av uppföljningen av trygghet och studiero.
3. Att huvudmannen beslutar om specifika utvecklingsåtgärder för grundsärskolan utifrån analys av kunskapsresultaten och uppföljningen av trygghet och studiero.
4. Att huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och vem eller vilka som ansvarar för genomförandet.
5. Att huvudmannen följer upp att utvecklingsåtgärderna genomförs samt vilka resultat det har lett till.
6. Att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

## Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom grundskoleavdelningen.

## Förvaltningens synpunkter

Förvaltningen redovisar vidtagna åtgärder med anledning av de påtalade bristerna under de förslag på åtgärder som Skolinspektionen lyfter fram i sitt beslut.

- 1. Att huvudmannen följer upp grundsärskolans kunskapsresultat och måluppfyllelse.*

Förvaltningen har under året följt upp kunskapsresultat och måluppfyllelse i grundsärskolan samt resultat gällande trygghet och studiero i förvaltningens tertialrapport 2 (T2) 2019, verksamhetsberättelse 2019 samt i höstens genomförda resultatdialoger (dialog mellan grundskolechef och varje skolledning).

Av dessa uppföljningar framgår de resultat som redovisas enligt nedan.

### Uppföljning av kunskapsresultat och måluppfyllelse

Vårterminen 2019 var 83 stockholms elever i årskurs 9 mottagna i grundsärskolan. Av dessa läste 24 elever enligt grundsärskolans ämnesområden. Det innebär att 59 elever läste ämnen. Totalt valde 52 av dessa 59 elever att ta ut betyg. Antalet betyg i de olika ämnena varierar mellan 43 och 46 förutom i ämnena modersmål där 9 elever fick betyg och svenska som andraspråk där 10 elever fick betyg. Att totalt antal satta betyg inte stämmer överens med antalet elever som valde att ta ut betyg (52) beror på att eleven inte har klarat kunskapskraven i ämnet eller har läst en kombination av ämnen och ämnesområden eller en kombination av grundsärskolans och grundskolans ämnen. I grundsärskolan sätts inte betyget F eller streck.

*Betyg i ämnen i grundsärskolans årskurs 9*

Betyg åk 9 vårterminen 2019	A	B	C	D	E	Totalt antal
Bild	9	6	17	4	9	45
Engelska	3	9	15	9	9	45
Hem- och konsumentkunskap	7	10	17	4	5	43
Idrott och hälsa	3	11	20	5	4	43
Matematik	5	10	8	13	9	45
Modersmål	0	2	4	3	0	9
Musik	4	16	9	5	10	44
NO	6	11	10	10	9	46
Slöjd	0	4	19	15	6	44
SO	1	13	15	8	7	44
Svenska	6	7	14	6	2	35
Svenska som andraspråk	0	0	1	5	4	10
Teknik	1	9	10	12	5	37

I jämförelse med senaste mätningen 2017 har andelen högre betyg, från C och uppåt, ökat i de flesta ämnena. År 2018 var det inte möjligt att få ut betygsstatistiken för grundsärskolans elever aggregerat i Skolplattformens nya system.

**Betyg i årskurs 6**

Vårterminen 2019 var totalt 86 stockholmselever mottagna i grundsärskolan. 42 av de 86 eleverna läste enligt ämnesområden i grundsärskolan och fick därmed inte betyg. 44 elever hade rätt att ta ut betyg. Av dessa tog 28 elever ut betyg och mellan 23-28 elever fick minst betyget E i de olika ämnena i grundsärskolan. Det finns en koncentration på betyget C i flesta ämnen. Teknik är ett ämne där 15 elever har fått betyget E. De ämnen där några elever har fått A är engelska, hem- och konsumentkunskap, musik, NO, SO och teknik.

*Betyg i ämnen i grundsärskolans årskurs 6*

Betyg år 6 vårterminen 2019	A	B	C	D	E
Bild	0	4	10	2	9
Engelska	1	3	10	6	5
Hem- och konsumentkunskap	1	2	10	4	6
Idrott och hälsa	0	3	6	9	7
Matematik	0	4	7	4	11
Modersmål	0	0	2	0	2
Musik	2	0	12	6	7
NO	2	1	8	5	11
Slöjd	0	3	7	10	8
SO	2	1	11	4	10
Svenska	0	6	8	3	5
Svenska som andraspråk	0	0	1	1	4
Teknik	1	1	6	4	15

Förvaltningen noterar att det är en större andel elever i årskurs 9 än i årskurs 6 som väljer att ta ut betyg och att eleverna i högre utsträckning når ett högre betyg i årskurs 9 än i årskurs 6. Detta är samma tendens som förvaltningen har noterat gällande grundskolan.

**Sammanfattande bedömning gällande kunskapsutvecklingen**

Det är en utmaning att på huvudmannanivå skapa systematik gällande kunskapsuppföljningen hos elever som läser enligt grundsärskolans ämnen och ämnesområden. Betyg kan endast ges till de elever som läser ämnen och som begär betyg. Elevernas kognitiva förutsättningar skiljer sig dessutom mycket åt, vilket gör att det är problematiskt att kunna dra långtgående slutsatser utifrån resultaten och göra jämförelser över tid.

Vid årets resultatdialoger har det visat sig att elevernas kunskapsutveckling på individnivå, oavsett om eleven läser grundsärskolans ämnen eller ämnesområden, generellt visar på en progression. Detta framgår av skolornas uppföljning av de obligatoriska bedömningsstöden, skriftliga omdömen, uppföljningar utifrån den så kallade Mira-modellen som används för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling samt betyg i årskurs 6 och årskurs 9. Skolornas egna resultatdialoger omfattar grundsärskolans arbetslag på samma sätt som grundskolans arbetslag.

**Uppföljning av trygghet och studiero**

I år har den årliga skol-/elevundersökningen för grundsärskolans årskurs 7-9 besvarats av eleverna själva. För årskurs 1-6 har vårdnadshavare besvarat enkäten. Förra året besvarade vårdnadshavare med barn i årskurs 1-3 enkäten och elever

besvarade enkäten i årskurs 4-9. Med anledning av detta är resultaten inte helt jämförbara mellan åren och därför görs ingen sådan redovisning här.

Av eleverna i grundsärskolan uppger 82 procent att de är nöjda med sin skola, 78 procent upplever att de trivs i skolan och 78 procent kan rekommendera sin skola till en kompis. Vidare upplever 86 procent att de får hjälp av sina lärare när de behöver det. För att jämföra med grundskolans resultat är resultaten för årskurs 8 mest jämförbara och samtliga nämnda resultat för grundsärskolan är avsevärt högre än i grundskolan.

Av vårdnadshavarna till elever i grundsärskolan i årskurs 1-6 uppger 78 procent att de är nöjda med sitt barns skola, 84 procent upplever att deras barn trivs i skolan och 79 procent kan rekommendera sitt barns skola. Av vårdnadshavarna anger 82 procent att deras barn får hjälp av sina lärare när de behöver det. För att jämföra med grundskolans resultat är resultaten för vårdnadshavare i årskurs 2 och elevernas nöjdhet i årskurs 5 mest jämförbara. Resultaten skiljer sig inte så mycket åt mellan skolformerna för de vårdnadshavare som har svarat på dessa frågor, medan vårdnadshavare med barn i grundsärskolan är mer nöjda än eleverna i årskurs 5 i grundskolan.

Förvaltningen har följt upp grundsärskolans resultat på motsvarande sätt som för grundskolan. I tabellen nedan redovisas elevernas uppfattningar om trygghet, lugn och ro samt inflytande. Vid jämförelse med resultaten för grundskolan i årskurs 8 uppger en större andel elever i grundsärskolan att de är nöjda. Elevresultaten för frågorna visar att pojkarna i grundsärskolan upplever sig mer nöjda än flickorna. Av de elever som upplever att de inte kan arbeta i lugn och ro på lektionerna anger cirka 80 procent att de störs av andra elever i sin klass.

*Elever i grundsärskolan, årskurs 7-9. Andel elever i procent som instämmer.*

	Alla elever	Pojkar	Flickor
Jag känner mig trygg i skolan	77	80	73
Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	75	80	69
Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen/kunskapskraven i alla olika ämnen	61	65	56

I tabellen nedan redovisas vårdnadshavares uppfattningar kring trygghet, lugn och ro samt inflytande gällande deras barn i årskurs 1-6 i grundsärskolan. Vid jämförelse med resultaten för grundskolans vårdnadshavare med barn i årskurs 2 anger

vårdnadshavare med barn i grundsärskolan att de är mer nöjda och likaså upplever sig vårdnadshavarna med barn i grundsärskolan mer nöjda än elever i årskurs 5 i grundskolan. När det gäller andelen som är nöjda med det inflytande deras barn har över fritidshemmets aktiviteter är vårdnadshavare i grundskolan, med barn i årskurs 2, något mer nöjda än vårdnadshavare till barn i grundsärskolan. Av vårdnadshavarna med barn i grundsärskolan anger något fler som har pojkar att deras barn känner sig trygga i skolan i jämförelse med de som har flickor. Däremot upplever vårdnadshavare i mindre utsträckning att deras pojkar kan arbeta i lugn och ro på lektionerna i jämförelse med vårdnadshavare som har flickor.

*Vårdnadshavare till barn i årskurs 1-6 i grundsärskolan. Andel vårdnadshavare i procent som instämmer.*

	Vårdnads- havare	Vårdnads- havare till pojkar	Vårdnadshavare till flickor
Mitt barn känner sig tryggt i skolan	85	86	83
Mitt barn kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	68	66	72
Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå målen/ kunskapskraven i de olika ämnena	Frågan ställs inte		
Jag är nöjd med det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	67	68	67

Sammanfattningsvis kan sägas att elever och vårdnadshavare i grundsärskolan överlag är positivt inställda till påståenden när det gäller trivsel och trygghet. Precis som i grundskolan är resultaten lägre när det gäller att kunna arbeta i lugn och ro och inflytande. Dock uppvisar resultaten för grundsärskolan i nästan samtliga fall högre resultat än i grundskolan, även om siffrorna inte är helt jämförbara.

2. Att huvudmannen analyserar de bakomliggande orsakerna till kunskapsresultaten och måluppfyllelsen samt resultaten av uppföljningen av trygghet och studiero.

Av årets resultatdialoger framgår det bland annat att det inom grundsärskolan över tid finns ett ökat fokus på kunskapsuppdraget i förhållande till omsorgsdelen. Förvaltningen har sedan tidigare ett pågående arbete med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och generellt har detta förbättrats både på skol- och huvudmannanivå. Detta bedömer förvaltningen har haft betydelse på skolnivå när det gäller att utveckla undervisningskvaliteten, för kunskapsresultaten och resultaten gällande trygghet och trivsel. Den förbättring som uppmätts gällande betygsuppföljningen kan bero på

att lärare är mer vana vid det nya betygssystemet och att använda hela betygsspannet än tidigare, det kan också bero på en faktisk kunskapsutveckling. Det finns också goda rutiner för överlämning mellan skolor vid byte av skola för grundsärskoleelever.

Inom en del grundsärskolor är det svårt att anställa behörig eller annan personal med kompetens inom området och personalomsättningen kan vara ganska hög. Kontinuerlig kompetensutveckling och handledning är därför viktigt och anordnas av skolorna, till exempel utbildningar i att använda tecken som alternativ och kompletterande kommunikation, TAKK. Förvaltningens anordnande av olika utbildningar, till exempel för elevassistenter har stärkt denna personalkategori i sitt uppdrag och förvaltningen söker statsbidrag för utbildningar som leder till examen som specialpedagog/lärare. Under 2019 gick 18 lärare inom grundsärskolan fortbildning till speciallärare.

Förvaltningen har i sitt utvecklingsarbete arbetat vidare utifrån en tidigare genomförd genomlysning av stadens grundsärskolor från 2017 där ett antal resultat och framgångsfaktorer har framkommit. Förvaltningen bedömer att detta har påverkat resultaten i grundsärskolan. Detta handlar bland annat om vikten av ett kraftfullt och tydligt pedagogiskt ledarskap och har medfört att det i högre utsträckning är en biträdande rektor som har ett nära ledarskap av verksamheten. Att ha fokus på kunskapsuppdraget, med höga och realistiska förväntningar på eleverna, är också något som har stärkts. Att grundsärskolans lokaler är integrerade med grundskolan är en annan framgångsfaktor och denna lokalintegrering gäller numera för de flesta grundsärskolor. Vid om- och nybyggnationer har ett kapacitetsverktyg för grundsärskolans lokaler utvecklats till att säkra en utökad kapacitet för denna skolform för att tillgodose elevgruppens behov. Många skolor har arbetat för att öka inkluderingen med grundskolan och fritidshemmet, vilket görs utifrån den enskilda elevens förutsättningar och behov. Detta medför möjligheter att utveckla elevers lärande och främjar elevers delaktighet i skolan som helhet.

När det gäller resultaten gällande trygghet och trivsel bedömer förvaltningen att elevernas uppfattning om detta är starkt sammankopplad till den höga personaltätheten i grundsärskolan. Detta ger goda möjligheter att kontinuerligt arbeta tillsammans med eleverna både förebyggande och åtgärdande när det gäller trygghet såväl som studiero. Det finns ofta ett nära samarbete med grundsärskoleelevernas vårdnadshavare vilket också bland annat främjar tryggheten.



3. *Att huvudmannen beslutar om specifika utvecklingsåtgärder för grundsärskolan utifrån analys av kunskapsresultaten och uppföljningen av trygghet och studiero.*

Förvaltningen har i samband med framtagandet av ”Strategin för att utveckla arbetet med eleverna i behov av särskilt stöd” 2018, beslutat att inrätta kompetensnav på olika skolor för att behålla, fördjupa och framför allt sprida kompetensen inom vissa specifika specialpedagogiska områden gällande elever i behov av särskilt stöd. Ett av dessa nav ansvarar för grundsärskola. Navet ska ses som kompetenscenter med mobilt arbetssätt som möjliggör konsultation och kontinuerlig handledning till skolor med behov av stöd. Stödet kan ges till både elever och personal. Navet ska tillhandahålla kompensatoriskt stödmaterial och hjälpa andra skolor med att anpassa lärmiljön enligt senaste forskning. Navet får sitt uppdrag i dialog med den skola som har anmält behov av stöd. Stödet kan ges innan en elev börjar på en kommunal grundskola eller under tiden den vistas på en av våra kommunala grundskolor. Uppdraget att stötta en skola innebär att bidra till att kvalitetssäkra att stödet som ges är adekvat över tid utifrån elevens funktionsvariation och ska leda till förbättrad måluppfyllelse för eleverna. Samverkan med skolornas elevhälsa ingår.

Förvaltningen har beslutat att prioritera utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet gällande grundsärskolan på huvudmannanivå med anledning av Skolinspektionens föreläggande. Under hösten har det systematiska kvalitetsarbetet stärkts gällande grundsärskolan och bland annat har förvaltningen haft ett särskilt fokus på grundsärskolans utveckling vid höstens resultatdialoger. Alla grundskolechefer har använt en särskild dagordning vid resultatdialogerna gällande grundsärskolan med frågor inriktade på det systematiska kvalitetsarbetet och kunskapsresultaten. I vissa grundskoleområden har separata resultatdialoger gällande grundsärskolan genomförts och i vissa fall har dialogerna skett i grupp med skolor som har grundskoleklasser för att främja det kollegiala lärandet skolor emellan. I anvisningar inför skrivande av skolans tertialrapport 2 har förvaltningen uppmanat skolorna att särskilt belysa grundsärskolans resultatutveckling, framgångsfaktorer och utmaningar samt att i kommande verksamhetsplan formulera specifika mål och arbetssätt för grundsärskolan.

Dock kan förvaltningen konstatera att betygssättning och bedömning är ett utvecklingsområde där ett arbete pågår för att utveckla Mira-modellen, främst när det gäller uppföljning av

grundskoleelevers kunskapsutveckling innan de når kunskapskraven i läroplanen, för att anpassa modellen utifrån skolans behov för elever som läser enligt grundskolans ämnesområden.

Som tidigare nämnts har förvaltningen en årlig skol-/elevundersökning med frågor om kunskap, trygghet, trivsel och inflytande. Förvaltningen har identifierat att ett utvecklingsområde är att tillgänglighetsanpassa enkäten för elever i grundskolan för att underlätta genomförandet, öka svarens tillförlitlighet och svarsfrekvensen.

Elevhälsans kompetens och insatser är av stor vikt för grundskolan och är en viktig resurs i arbetet med att främja elevernas lärande och utveckling. En utveckling av elevhälsans arbete har skett, men förvaltningen behöver fortsätta att prioritera utvecklingen av elevhälsans arbete med fokus på det främjande och förebyggande perspektivet.

Digitala och kompensatoriska verktyg används i god utsträckning på många grundskolor men kompetensen om verktygen, funktionaliteten och utveckling av undervisning behöver fortsätta förbättras.

Barn och unga med en funktionsnedsättning är idag den grupp i samhället som är minst aktiva på fritiden både vad gäller förenings- och fritidsaktiviteter samt friluftsliv. Detta har visat sig i undersökningar från forsknings- och utvärderingsgruppen Ung livsstil och i förvaltningens egna uppföljningar. Därmed är elever inom grundskolan en viktig målgrupp för att främja rörelse och fysisk aktivitet.

4. *Att huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och vem eller vilka som ansvarar för genomförandet.*
5. *Att huvudmannen följer upp att utvecklingsåtgärderna genomförs samt vilka resultat det har lett till.*

Förvaltningen väljer här att svara sammanhållande på punkt 4 och 5. Förvaltningen kommer även fortsättningsvis att avsätta särskild tid vid resultatdialoger för grundskolans verksamhet och förfina frågeunderlaget i syfte att i så stor utsträckning som möjligt kunna synliggöra och följa upp kvaliteten och resultaten i grundskolan. Resultatdialogerna följs årligen upp och förbereds av en utsedd arbetsgrupp inom grundskoleavdelningen som stäms av med

grundskolans ledningsgrupp. En tidsplan för resultatdialogernas planering och genomförande är framtagen.

*Ansvarig: grundskolans ledningsgrupp.*

Det systematiska kvalitetsarbetet när det gäller att särskilt lyfta fram grundsärskolans verksamhet och utveckling i skolans verksamhetsplan, tertialrapport 2 och verksamhetsberättelse utgör ett uppdrag till respektive skola. Grundskoleavdelningen följer genom de sju grundskolesamordnare som arbetar mot respektive grundskoleområde årligen upp skolornas verksamhetsplaner och verksamhetsberättelser under februari-mars. Under år 2020 kommer det systematiska kvalitetsarbetet gällande grundsärskolan och hur detta tar sig i uttryck särskilt att följas upp i skolans dokument. Varje skola får återkoppling utifrån detta.

*Ansvariga: respektive grundskolechef i de sju grundskoleområdena.*

Förvaltningens grundsärskoleråd har sedan tidigare ett pågående utvecklingsarbete när det gäller Mira-modellen vilket tidigare har tagits upp. Användning av Mira-modellen har lett till att pedagogiska diskussioner i arbetslagen främjas. Flera nya nätverk för pedagoger i grundsärskolan har skapats med ett antal deltagande skolor, där bland annat bedömning diskuteras. Förvaltningen har genom sin uppföljning kommit fram till att flera skolor inte har tillräcklig kunskap om hur Mira-modellen kan användas fullt ut för att kunna förstå och följa elevernas kunskapsutveckling. Förvaltningens kompetensnav för grundsärskoleverksamheter har därför fått i uppdrag att hålla i utbildningar om bedömning och Mira-modellen för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling inom ramen för pedagogernas nätverk. Utbildningen kommer även att filmas för att kunna användas i digital form av vid flera tillfällen. Detta arbete kommer att påbörjas under våren 2020 och utbildningen ska återkomma kontinuerligt. Hur detta har fungerat kommer att följas upp i resultatdialogerna.

*Ansvarig: samordnare för grundsärskolan.*

Förvaltningen har sedan tidigare konstaterat att det saknas tillräckligt systemstöd för att kunna följa upp elevernas kunskapsutveckling i grundsärskolan. Ett arbete för en fungerande funktionalitet i Skolplattformen pågår och förvaltningen avser att ytterligare intensifiera detta arbete under 2020.

*Ansvarig: grundskoledirektören.*

För att tillgänglighetsanpassa skol-/elevundersökningen för grundsärskolans målgrupp behövs ett digitalt verktyg som erbjuder bildstöd. Förvaltningen har införskaffat kommunlicens för verktyget "Widgit Online" som kommer att användas inom ramen för

grundsärskoleverksamheten. Förvaltningen ska undersöka om detta verktyg är adekvat att använda för grundskolans undersökningar för att öka elevernas delaktighet och inflytande i verksamheten. Ytterligare ett syfte är att öka tillförlitligheten i resultaten genom att en större grupp än tidigare självständigt kommer att kunna svara på undersökningen. Steget därefter blir att följa upp resultaten och svarsfrekvensen inom ramen för det ordinarie systematiska kvalitetsarbetet.

*Ansvarig gällande nytt digitalt verktyg: samordnare för grundskolan.*

Förvaltningen fortsätter att utveckla elevhälsans främjande och förebyggande arbete och stödjer utvecklingen av skolornas elevhälsoteam. Elevhälsoteamets tvärprofessionella arbete är av stor vikt för att stödja både arbetslag och elever i grundskolan. Förvaltningen har en avdelning, avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa, som bland annat hjälper skolorna och erbjuder utbildningar när det gäller elevhälsoarbetet. Här finns elevhälsans professionsstöd som skolorna kan anlita för stöd i utvecklingsarbetet. Elevhälsans professionsstöd håller också i nätverk för respektive profession inom elevhälsan men utifrån ett gemensamt tema för året. Under året har ett kompetensnav startats upp inom grundskola som ska kunna stötta andra grundskolor i staden. Ett samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) pågår för att hjälpa navet i sitt uppdrag och tillsammans med förvaltningen utveckla kompetensnavet utifrån grundskolornas behov. Elevhälsans utveckling och kompetensnavets funktion följs upp inom ramen för det ordinarie systematiska kvalitetsarbetet.

*Ansvarig: grundskolans ledningsgrupp och samordnare för grundskolan.*

Förvaltningen har digitalisering som ett övergripande prioriterat utvecklingsområde och att använda digitala och kompensatoriska verktyg i grundskolan behöver ytterligare utvecklas. Bland annat när det gäller Skolplattformens funktioner men även användandet av andra digitala verktyg som är anpassade för att möta grundskoleelevers olika behov. Förvaltningen tillhandahåller en rad olika utbildningar för att stärka upp kompetensen inom detta område, varav en del är särskilt riktade till grundskolans personal. Avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa erbjuder olika digitala verktyg för utlån innan inköp för ökad tillgänglighet och delaktighet. Detta handlar till exempel om talsyntes, diktering, VR-teknik och en kommunikationsrobot. Digitalisering som ett

verktyg för att utveckla lärandet följs upp inom ramen för det ordinarie systematiska kvalitetsarbetet.

*Ansvarig: grundskolans ledningsgrupp.*

Elever som är mottagna i grundsärskola erbjuds fysiska aktiviteter på skol-, fri- och fritidstid vilket på sikt syftar till att ge bättre förutsättningar för elevernas välmående och kunskapsresultat i skolan. För att öka elevernas möjlighet till rörelse och fysisk aktivitet under skoldagen ger nätverket ”Spring i benen” stöd till skolor. Nätverket utbildar bland annat handledare som ska främja ökad rörelse på skolan och en gemensam handledarutbildning har anordnats för skolor med grundsärskoleverksamheter. Förvaltningen deltar i nätverket ”Fritid för alla” med idrotts-, kultur- och stadsdelsförvaltningarna. Förvaltningen har även flera andra riktade insatser gällande grundsärskolan, till exempel har 15 drop-in-aktiviteter startats i samarbete med stadens sim- och idrottshallar riktat till grundsärskoleelever. I samverkan med idrottsförvaltningen har grundsärskoleelever erbjudits att åka skridskor med fallskyddstödet ”NoFall” på två platser i staden och förvaltningen noterar ett ökat deltagande. Ett samarbete har också inletts med Ung livsstil för att öka fysisk aktivitet inom grundsärskolan.

*Ansvarig: Nätverket ”Spring i benen” och samordnare för grundsärskolan.*

Förvaltningen har sedan tidigare en samordnare för stadens grundsärskolor. En annan insats är att en av grundskolecheferna under hösten har fått ett särskilt ansvar för grundsärskola vilket underlättar samverkan på chefsnivå mellan Region Stockholm, stadsdelsförvaltningar och mellan förvaltningens olika avdelningar.

6. *Att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.*  
Förvaltningen dokumenterar framför allt det systematiska kvalitetsarbetet årligen i verksamhetsplan, tertialrapport 2 (T2), verksamhetsberättelse samt resultatdialoger.

### **Förvaltningens förslag**

Utbildningsförvaltningen föreslår att utbildningsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till Skolinspektionen som svar på föreläggandet. Beslutet justeras omedelbart med anledning av ärendets svarstid.

### **Bilaga**

Skolinspektionens Beslut för grundsärskola efter tillsyn i Stockholms kommun