

Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala gymnasieskolan 2019

Systematiskt kvalitetsarbete

En ny gymnasieledning för stadens gymnasieskolor tillträdde 2018/2019. Ledningen tog fram följande tre fokusområden för 2019: Systematiskt kvalitetsarbete, ökad närvaro/ minskade avhopp/psykisk hälsa samt digitalisering. Dessa områden kommer fortsatt att vara prioriterade år 2020 och arbetet bedrivs i form av kollegialt lärande i rektorsgrupperna. Arbetet har lett till utvecklade årshjul med planerade aktiviteter både för skolorna och för förvaltningen. Skolornas årshjul kommer att följas upp och diskuteras under kommande kalenderår under vårens process- och kvalitetsdialoger. En större samstämmighet i aktiviteterna mellan skolornas och förvaltningens respektive årshjul skapar bättre arbetsflöde över året. Efter utvärdering på förvaltningen har några aktiviteter tidigare lagts kommande år.

Under hösten provades ett nytt underlag i form av resultatpaletter, på tre utvalda skolor per gymnasieområde. Syftet var att med stöd av visualiserad data synliggöra skolornas måluppfyllelse för att få ett tydligt kommunikationsunderlag till resultatdialogen mellan gymnasiechef och rektor/rektorer. Underlaget bedöms vara relevant och har uppfattats positivt av användarna. Inför nästa års resultatdialoger ska resultatpaletter tas fram för samtliga gymnasieskolor.

Gymnasieavdelningens handläggare deltog i höstens resultatdialoger mellan gymnasiechef och rektor/rektorer. Tidigare har handläggare deltagit i dialogen mellan gymnasiedirektör och gymnasiechef. Det ökade deltagandet bedöms stärka avdelningens huvudmannaskap genom att flera specialistkompetenser bidrar i dialogen och att fler är med och lyssnar in skolornas perspektiv. Resultatdialogerna och övrigt analyserat material kommer att ge upphov till riktade insatser under kommande kalenderår både avseende skolnivån och huvudmannanivån.

Övergripande bild av måluppfyllelse

Sammanfattande resultat

Fortsatta smärre resultatförbättringar uppvisas för stadens gymnasieskolor 2019 jämfört med 2018. I flera avseenden har stadens gymnasieskolor också högre resultat än riket. För elever med avslutade studier, enligt Skolverkets definition, ökade andelen med examensbevis till 92,8 procent, vilket är en förbättring med en procentenhet jämfört med i fjol. För elever med examensbevis ökade den genomsnittliga betygspoängen till 16,0. Motsvarande resultat för riket är 14,8.

Även i ett genomströmningsperspektiv uppvisas fortsatta resultatförbättringar. För första gången har staden en större andel elever än riket med examensbevis efter tre år. Av kullen som påbörjade sina gymnasiestudier 2016 var det totalt 67 procent som erhöll examensbevis 2019. Motsvarande andel för riket var 66 procent. Om populationen avgränsas till att endast omfatta elever behöriga till nationellt program var det 79 procent som uppnådde full examen, även det något bättre än riket där andelen var 77 procent.

Sett till olika studieingångar är övergång och utgång från introduktionsprogram till nationella program ett förbättringsområde för staden jämfört med riket och storstäder som Göteborg och Malmö. När jämförelser ska göras för elever som påbörjar studier på introduktionsprogram bör tidshorizonten sträckas ut till att omfatta fyra eller fem år eftersom denna elevgrupp ofta behöver längre studietid för att nå sina mål.

Av de elever som började på ett introduktionsprogram 2014 och som sedan övergick till nationella program erhöll 17 procent av stadens elever examen vid studieavslut 2019. Motsvarande andel i riket var 20 procent, för Göteborg 21 procent och för Malmö 23 procent.

En bakgrundsfaktor till ökad genomströmning och förbättrade studieresultat är stadens tyngdpunkt på högskoleförberedande program som i många fall finns på skolor med mycket högt söktryck. Detta skapar en unik situation som måste tas i beaktande när jämförelser görs av uppnådda studieresultat. Ett förbättringsområde för staden är skillnaderna i utbildningsresultat mellan olika skolor. Det finns skolor som har ett mycket högt söktryck samt goda resultat och skolor som har ett betydligt lägre söktryck och i många fall bristande måluppfyllelse. Gymnasieskolorna har olika förutsättningar och behöver därför anpassa undervisning, lärmiljö, stöd och elevhälsa utifrån elevernas behov. Utvecklingsområdena för en högre måluppfyllelse är det förbyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet och det systematiska kvalitetsarbetet.

Studieutgångar läsåret 2018/2019, med antal elever

Gymnasieskola	Dokument	Elevantal
Nationella program	Examensbevis	3 499
	Studiebevis	475
Introduktionsprogram	Gymnasieintyg	617
Gymnasiesärskola	Dokument	Elevantal
Nationella program	Gymnasiesärskolebevis	
Individuella program		

Statistiken

Sammanställningarna bygger på Skolverkets statistik för att göra det möjligt att jämföra med andra huvudmän och med riket som helhet. Verksamhetsberättelsen kompletterar tertialrapport 2 med information som inte har redovisats tidigare. Vissa definitions-skillnader föreligger mellan Skolverkets resultat och det som redovisas i utbildningsförvaltningens tertialrapport 2, vilket innebär att jämförelser inte alltid är möjliga att göra.

Två sätt att redovisa andel elever med examensbevis

I Skolverkets statistik presenteras elevernas resultat efter avslutade studier på två olika sätt, vilket redovisas i tabellerna nedan.

Genomströmning - examensbevis inom tre, fyra och fem år

I tabell 1 redovisas andel elever som har avslutat ett nationellt program med ett utfärdat examensbevis för samtliga elever som påbörjade gymnasiestudier samma år. Resultatet avser elever som påbörjade sina studier 2014, 2015 eller 2016 i Stockholms stad, oavsett var studierna avslutades.

Resultatet för examensbevis kan inte summeras till 100 på grund av att gymnasieskolan kan slutföras med tre möjliga dokument, examensbevis, studiebevis och gymnasieintyg samt att elever som har gjort studieavbrott utan att erhålla avgångsdokument räknas in i helheten.

Andel med examensbevis	Stockholm %						Riket %					
	2014			2015			2014			2015			2016
Eleverna började sina studier												
Inom 3 - 5 antal år	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Totalt	63	70	71	65	71	67	66	72	73	66	71	66
Nationella program totalt	74	80	81	77	82	79	75	80	81	76	81	77
Yrkesprogram	64	68	68	61	66	61	72	76	76	72	76	72
Högskoleförberedande program	76	82	83	79	84	81	77	82	83	78	83	79
Introduktionsprogram	4	11	17	3	14	2	7	15	20	8	17	7
Andel med examensbevis	Göteborg %						Malmö %					
	2014			2015			2014			2015			2016
Eleverna började sina studier												
Inom 3 - 5 antal år	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3
Totalt	56	63	64	56	63	56	60	66	68	59	65	59
Nationella program totalt	75	80	80	74	78	75	76	81	81	78	82	74
Yrkesprogram	69	72	73	69	74	67	65	69	69	63	67	69
Högskoleförberedande program	78	83	84	76	80	79	78	83	84	80	84	75
Introduktionsprogram	5	16	21	6	20	7	5	17	23	3	13	4

Elevsammansättningar

Elevprofiler 2018, kommunal gymnasieskola Källa: Kolada SKR	Stockholm	Göteborg	Malmö
Andel gymnasieelever på högskoleförberedande program	76	53	66
Andel gymnasieelever på yrkesprogram	10	24	16
Andel gymnasieelever på introduktionsprogram	13	23	18
Andel elever med utländsk bakgrund	33	40	45
Andel nyinvandrade och elever med okänd bakgrund	12	17	14
Andel elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning	65	49	54
Andel flickor i gymnasieskola 1 - 3 år	50	47	50

Endast kommunala huvudmän ingår i statistiken för riket ovan.

För att analysera och förstå skillnader i utbildningsresultat mellan olika huvudmän är det viktigt att se skillnaderna i elevsammansättningar. Exempel på faktorer som påverkar det slutliga resultatet är föräldrarnas utbildningsnivå, elever med utländsk bakgrund och huvudmannens programsammansättning. Dessa utgör på olika sätt utmaningar för skolor och huvudmän i den dagliga verksamheten.

Stockholm har i jämförelse med övriga storstäder en något lägre andel elever inom introduktionsprogram samt en högre andel elever inom högskoleförberedande program samtidigt som föräldrarnas utbildningsnivå är något högre. Detta är faktorer som bidrar till resultatkillnader mellan storstäderna.

Genomströmning - examensbevis inom tre år

Av de elever som påbörjade sina studier i Stockholms stads gymnasieskolor 2016 har 67 procent ett examensbevis efter tre år, vilket är en förbättring jämfört med de elever som startade 2014 och 2015. Resultatet har under senare tid förbättrats kontinuerligt med två procentenheter per år. För riket var resultatet 66 procent. För första gången uppvisar Stockholm en positiv avvikelse jämfört med riket. Det är de högskoleförberedande programmen som bidrar till resultatförbättringen. Måluppfyllelsen med erhållna examens-

bevis är lägre från stadens yrkesprogram och introduktionsprogram jämfört med motsvarande program i riket. Då Stockholms stad har en väsentligt högre andel elever på högskoleförberedande program jämfört med yrkesprogram och introduktionsprogram kan denna effekt uppstå. Om definitionen ändras till att endast omfatta behöriga elever från nationella program erhöll 79 procent av kullen från 2016 ett examensbevis, för riket var motsvarande andel 77 procent.

Jämfört med Göteborg och Malmö har Stockholm totalt en högre genomströmning. Dock uppvisas lite olika mönster för de olika programmen. Stockholm som har högre andel elever på högskoleförberedande program än de två andra huvudstäderna har också högst genomströmning. När yrkesprogram och introduktionsprogram omfattas har Stockholm lägre genomströmning än Göteborg och Malmö.

Genomströmning - examensbevis inom fyra och fem år

Av de elever som påbörjade sina studier hösten 2014 har 71 procent erhållit examensbevis efter fem år, att jämföra med 67 procent efter tre år. Ett förlängt studieår bidrar med en tydlig ökning medan ytterligare ett femte år för dessa årskullar inte hade någon effekt, vilket har varit fallet tidigare år. För riket och övriga storstäder ger ett fjärde år en ökning i examinationsgrad medan ett femte år ger en mindre men positiv effekt på examinationsgraden.

Utbildningsresultat – Elever med avslutad utbildning (med avgångsbetyg)

I tabellen nedan redovisas hur stor andel av elever med avgångsbetyg som har fått examensbevis respektive studiebevis efter fullföljd utbildning från ett nationellt program oavsett studielängd. Elever med studiebevis med mindre än 2 500 poäng exkluderas. Elever med avbrutna studier eller erhållna gymnasieintyg räknas inte in.

	Stockholm		Göteborg		Malmö		Riket	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Andel med examensbevis								
Nationella program totalt	91,8	92,8	90,8	91,8	86,9	88,4	90,4	91,0
Yrkesprogram	83,8	84,3	87,7	87	74,6	83,8	88,4	89,0
Högskoleförberedande program	92,9	93,9	92,2	94,1	90,3	89,5	91,4	91,9
Andel med studiebevis								
Nationella program totalt	8,2	7,2	9,2	8,2	13,1	11,6	9,6	9,0
Yrkesprogram	16,2	15,7	12,3	13,0	25,4	16,2	11,6	11,0
Högskoleförberedande program	7,1	6,1	7,8	5,9	9,7	10,5	8,6	8,0
Andel med grundläggande behörighet								
Nationella program totalt	85,6	86,8	72,5	74,3	77,3	77,4	73	73,4
Yrkesprogram	33,4	33,7	29,5	31,9	30,3	28,4	34,3	33,8
Högskoleförberedande program	92,9	93,9	92,2	94,1	90,3	89,5	91,4	91,9
Andel elever med utökat program								
Nationella program totalt	23,0	23,0	33,4	35,5	33,4	25,4	30,6	29,5
Yrkesprogram	34,1	33,0	46,2	48,7	49,5	31,9	39,9	38,3
Högskoleförberedande program	21,4	21,7	27,6	29,4	29,0	23,7	26,1	25,4
Elever med examensbevis								
Genomsnittlig betygspoäng								
Nationella program totalt	15,9	16,0	14,5	14,7	15,1	15,2	14,8	14,8
Yrkesprogram	14,0	14,0	13,2	13,4	14,0	13,8	13,6	13,6
Högskoleförberedande program	16,1	16,2	15,1	15,3	15,4	15,6	15,3	15,3

Sammanfattning av resultaten

För elever med avslutad utbildning enligt Skolverkets definition har andel elever med examensbevis ökat något jämfört med föregående år. Stockholm hade 92,8 procent och riket 91,0 procent. Sett till innehållet i examensbevisen i form av utfärdade kursbetyg är stadens genomsnittliga betygspoäng högre än i övriga storstäder och riket.

När det gäller grundläggande behörighet till högskola har Stockholm en högre andel elever som har uppnått behörighet från nationella program än riket totalt. När stadens resultat fördelas mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program blir bilden mer komplicerad. Resultatet för yrkesprogram är ungefär i nivå med riket totalt och för högskoleförberedande program är det högre. Då det är färre elever på stadens yrkesprogram har det en begränsad påverkan på det totala resultatet.

Totalt sett uppvisar Stockholm smärre resultatförbättringar 2019 jämfört med år 2018 avseende andel elever med examensbevis, andel elever med grundläggande behörighet till högskola och genomsnittlig betygspoäng för elever med examensbevis.

Måluppfyllelse introduktionsprogram (IM)

Introduktionsprogram ska ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program eller leda till arbete. Det finns fem olika introduktionsprogram som beskrivs nedan i korthet. Sammanställningen visar också antalet elever som avslutade ett introduktionsprogram och erhöll ett gymnasieintyg efter läsåret 2018/2019.

Tabell: Måluppfyllelse introduktionsprogram

Program	Uppdrag – Mål	Antal elever
Preparandutbildning	Eleven läser in de grundskoleämnen som saknas för önskad behörighet. Mål: Övergång till nationellt program senast inom ett år	44
Programinriktat individuellt val	Eleven går integrerat med elever på nationellt yrkesprogram och läser in de grundskoleämnen (1 till 3 stycken) som saknas för behörighet Mål: Övergång till nationellt yrkesprogram	24
Yrkesintroduktion	Yrkesinriktad utbildning anpassad efter elevens behov. Elevens kompetens ska framgå i gymnasieintyget Mål: Yrkesutgång med anställningsbarhet	47
Individuellt alternativ	Utbildning anpassad efter elevens behov. Elevens kompetens ska framgå i gymnasieintyget. Mål: Yrkesutgång med anställningsbarhet/övergång till nationellt program/annat introduktionsprogram/övriga utbildningsformer	111
Språkin introduktion	Undervisning i svenska för nyanlända. Mål: Att gå vidare med utbildning	391
Totalt		617

Genomströmning – övergång till nationellt program inom tre, fyra och fem år

Tabellen nedan visar andelen elever som började sina studier på ett introduktionsprogram läsåren 2014, 2015 och 2016 och avslutade sina studier efter fem, fyra och tre år med avgångsbetyg från ett nationellt program.

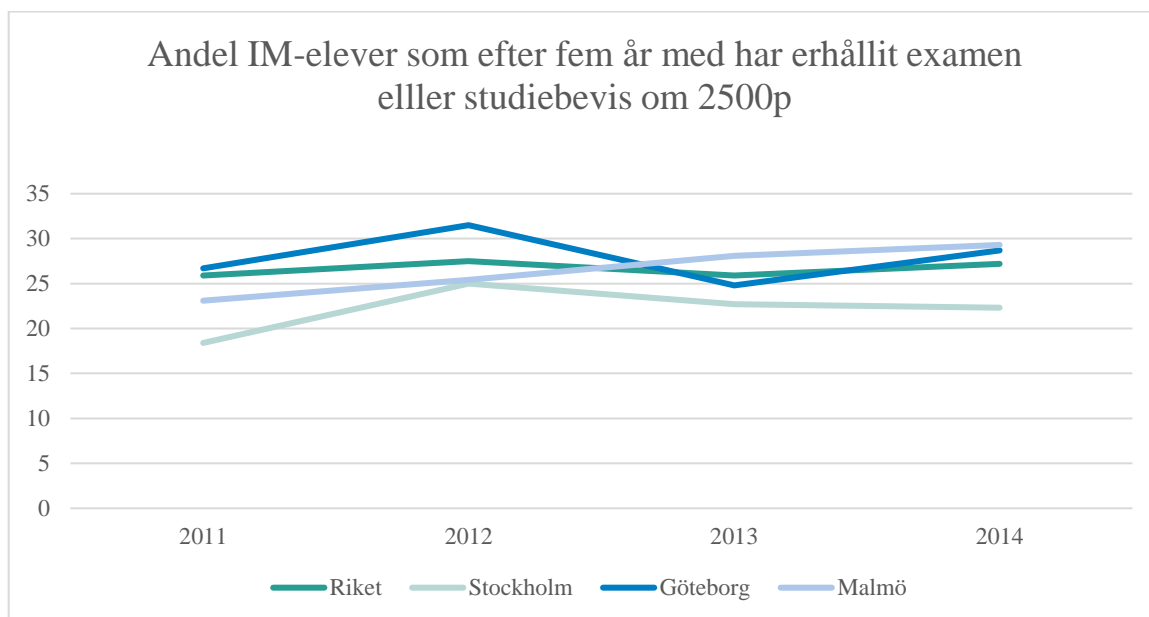
	Stockholm %			Riket %		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Eleverna började sina studier						
Antal år i gymnasieskolan	5	4	3	5	4	3
Andel med examensbevis	16,9	13,8	2,1	20,1	16,7	6,6
Andel med studiebevis	5,4	4,7	1,4	7,1	5,2	2,2
Totalt	22,3	18,5	3,5	27,2	21,9	8,8
	Göteborg %			Malmö %		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Eleverna började sina studier						
Antal år i gymnasieskolan	5	4	3	5	4	3
Andel med examensbevis	21,0	20,4	6,7	22,9	13,4	4,3
Andel med studiebevis	7,7	3,8	1,1	6,4	3,5	--
Totalt	28,7	24,2	7,8	29,3	16,9	4,3

Sammanfattning av genomströmning för introduktionsprogrammen

Av de elever som påbörjade sina studier på gymnasieskolans introduktionsprogram 2016 har närmare 9 procent av eleverna i riket gått över till samt gått ut från ett nationellt program. 6,6 procent erhöll examensbevis och 2,2 procent studiebevis. Landets tre storstäder ligger under denna nivå.

Om tidsperspektivet förskjuts till elever antagna 2014 har 27,2 procent av eleverna i riket som började ett introduktionsprogram erhållit ett avslutande dokument från nationellt program. Motsvarande för Stockholm är 22,7, Göteborg 24,8 samt Malmö 28,1 procent. Både Göteborg och Malmö har högre avslutsfrekvens än riket och Stockholm. Resultaten kan sannolikt variera något mellan olika årskullar men det är viktigt att analysera om strukturella skillnader kan uppvisas mellan olika huvudmän över tid.

I diagrammet nedan visas årskullar antagna mellan 2011 och 2014 där andelen elever har startat ett introduktionsprogram och avslutat ett nationellt program med examen eller ett studiebevis om 2 500 poäng efter fem år. Stockholm har en lägre genomströmning över tid jämfört med riket och övriga storstäder.



Utfärdade examensbevis per introduktionsprogram efter fem år

I tabellen nedan redovisas resultatet för elever som startade sina studier på ett introduktionsprogram och inom fem år har erhållit ett examensbevis från ett nationellt program. Detta är ett sätt att synliggöra måluppfyllelse från samtliga fem introduktionsprogram. På vissa av dessa program går relativt få elever vilket kan bidra till stora procentuella förändringar mellan olika år.

	Stockholm	Göteborg	Malmö	Riket
	2014	2014	2014	2014
	5 år	5 år	5 år	5 år
Andel med examensbevis totalt	16,9	21,0	22,9	20,1
Individuellt alternativ	22,6	11,7	...	14,2
Preparandutbildning	31,0	40,3	38,9	29,4
Programinriktat individuellt val	...	29,1	35,7	35,4
Språkin introduktion	18,9	15,9	23,0	16,0
Yrkesintroduktion	...	22,6	22,4	16,1

Jämfört med riket har eleverna i Stockholm en högre examensnivå inom individuellt alternativ, preparandutbildning och språkin introduktion. För yrkesintroduktion och programinriktat individuellt val redovisas inga resultat på grund av för få elever med examensutgång. En möjlig delförklaring till den låga måluppfyllelsen är att den kan vara orsakad av lågt söktryck till stadens nationella yrkesprogram och det kan påverka introduktionsprogrammen negativt. Om staden skulle attrahera fler behöriga förstahands-sökande till yrkesprogrammen skulle troligen studiemiljön utvecklas och det skulle sannolikt öka måluppfyllelsen även för eleverna på introduktionsprogram. Det krävs en djupare analys av vad eleverna erbjuds för kursinnehåll i sina respektive introduktionsprogram, hur skolorna möter och anpassar efter elevernas mycket skiftande behov och hur övergångarna ser ut för obehöriga elever från grundskola till gymnasieskola.

Kvalitativa uppföljningar

Utbildningen inom introduktionsprogrammen är komplex till sin struktur och kan variera mycket för olika elever och skolor. Det innebär att kvalitativa uppföljningar är av stort värde som komplement till de kvantitativa. På introduktionsprogrammen är den individuella studieplanen mycket viktig eftersom introduktionsprogrammen bygger på elevernas individuella mål. Det finns inte några examensmål eller någon programstruktur.

Måluppfyllelse gymnasiesärskola

Skolverket redovisar inga utbildningsresultat från gymnasiesärskolan och därför finns inget nytt att redovisa jämfört med tertialrapport 2. Från och med läsåret 2016/2017 examineras gymnasiesärskoleelever enligt förordningen för Gys13. Elever i gymnasiesärskolan på såväl nationella som individuella program ska enligt Gys13 få ett gymnasiesärskolebevis.

Resultat

Skolor med utbildningar inom gymnasieskolans nationella program redovisas nedan. Av integritetsskäl finns ingen resultatredovisning om elevantalet är lägre än 10 elever. Utebliven resultatredovisning kan också bero på organisationsförändringar inom en skola. I redovisningen används Skolverkets enhetskoder. Källa: Skolverkets databas Siris.

Gymnasieområde 1	Andel med examen inom tre år: Startår Nationella program			Genomsnittlig betygspoäng: Avgångselever med examensbevis från nationella program		
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Kungsholmens gymnasium						
Enhet:88839172	83,1	89,7	86,6	17,5	18,0	17,6
Enhet:74812809	78,1	89,4	...	...	17,3	17,9
Enhet: 36288955	80,3	86,6	88,5	17,8	18,3	18,4
Kungsholmens Västra gymnasium						
Enhet:95618280	65,4	57,5	66,2	14,5	15,0	13,7
Enhet:48412612	...	72,4	68,4	...	14,8	15,1
Kärrtorps gymnasium						
Enhet: 37839488	61,0	67,1	58,3	13,9	13,7	13,6
Enhet: 12745593	50,0	65,7	...	...	...	...
S:t Eriks gymnasium						
Enhet: 28519815	...	...	37,0	14,1	15,3	...
Enhet:24663703	53,3	58,8	72,5	15,9	...	...
Enhet:65666808	73,5	75,6	66,7	15,2	13,5	14,9
Enhet:69543519	61,5	61,5	38,9	12,0	13,6	...
Spånga gymnasium						
Enhet:59316720	70,0	58,6	64,4	...	...	...
Enhet: 52333875	59,0	57,1	73,1	14,6	14,7	14,4
Thorildsplans gymnasium						
Enhet:93367005	62,6	71,0	72,9	13,3	13,3	13,6
Enhet:57143976	67,5	75,5	81,8	14,4	15,2	15,3
Enhet:30312720	73,6	77,6	80,8	14,3	15,2	15,4
Enhet:32116280	...	...	...	...	14,0	14,5

Gymnasieområde2	Andel med examen inom tre år: Startår Nationella program			Genomsnittlig betygspoäng: Avgångselever med examensbevis från nationella program		
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Blackebergs gymnasium						
Enhet:85152591	90,5	95,8	90,4	16,3	16,9	16,8
Enhet:85817857	91,3	89,3	85,8	17,2	16,7	17,2
Enhet: 52791537	79,8	92,2	88,2	16,1	16,4	16,4
Bromma gymnasium						
Enhet:54117171	89,0	89,8	76,9	15,4	15,8	15,1
Enhet:52942981	77,9	78,7	83,4	14,5	14,8	15,0
Enhet: 40600798	90,2	82,7	94,9	14,5	15,7	15,7
Norra Real						
Enhet:82964090	86,9	90,1	90,1	17,0	17,3	17,7
Enhet:88955893	81,6	84,8	87,0	16,55	16,9	16,7
Stockholms byggtkniska gy						
Enhet:41631104	--	--	66,7	13,8	14,8	14,0
Stockholms hotell- och restaurangskola						
Enhet:30677562	66,3	67,6	69,2	14,3	14,1	14,3
Enhet:24397215	56,7	47,8	54,5	14,5	14,8	14,6
Stockholms transport och fordonstekniska gymnasium						
Enhet:85054102	85,2	64,3	69,4	13,5	13,1	13,7
Enhet:87274273	.....	76,5	81,3	15,5	15,1	15,1
Stockholm science & innovation school						
Enhet:78433202	84,4	70,5	83,8	14,6	14,7	15,0
Östra Reals gymnasium						
Enhet:99755443	87,3	88,3	89,6	16,2	16,8	16,7
Enhet:22116645	82,9	79,7	87,1	16,2	16,5	16,7

Gymnasieområde 3	Andel med examen inom tre år: Startår Nationella program			Genomsnittlig betygspoäng: Avgångselever med examensbevis från nationella program		
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Bernadottegymnasiet						
Enhet:77176811	78,7	76,4	74,7	13,5	14,8	13,6
Globala gymnasiet						
Enhet: 29423248	73,4	78,6	67,9	16,0	15,9	15,4
Enhet: 760543248			83,3			16,1
Midsommarkransens gymnasium						
Enhet:75600007	...	58,6	70,4	14,9	14,6	13,1
Enhet: 17675502	61,3	52,2	38,0	12,6	13,4	14,4
Södra Latins gymnasium						
Enhet:56670842	82,8	83,1	89,1	17,6	17,3	18,0
Enhet: 89370947	89,3	91,0	90,8	17,0	17,2	17,5
Enhet:42775003	78,8	87,0	87,7	17,1	16,8	16,9